

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01 Современные программы и технологии  
воспитания обучающихся начальных классов**

2023

Программу составили:

1. Чупаха Ирина Валентиновна

Дисциплина: МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
2. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
3. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
4. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
5. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
6. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
7. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
8. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
9. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
10. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

11. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

12. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

13. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

14. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ОК 04.	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	•сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	34
Часы на контроль	12
Практические занятия	10
Практическая подготовка	34
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	90
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МДК.03.01** Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Раздел 1. Теоретические основы технологии воспитания обучающихся начальной школы	Содержание учебного материала			ПК 3.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6.
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №2</b> Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.	4	1	
	3 <b>Практические занятия №1</b> Тема 1. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	6	2	
	4 <b>Практические занятия №2</b> Тема 2. Технология воспитания: сущность и своеобразие.	6	2	
Тема 2 Раздел 2 Современные концепции (системы) и технологии воспитания	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 <b>Лекционные занятия №3</b> Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №3</b> Тема 3. Общепедагогические педагогические системы и технологии воспитательного процесса	6	2	
	3 <b>Лекционные занятия №4</b> Тема 4. Частнометодические и локальные (модульные) воспитательные технологии.	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №5</b> Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	6	1	
	5 <b>Лекционные занятия №6</b> Тема 5. Педагогические технологии воспитания.	6	1	
	6 <b>Практические занятия №4</b> Педагогические технологии развивающего обучения	6	2	
Тема 3 Раздел 3.. Образовательные программы начального общего образования	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
	1 <b>Лекционные занятия №7</b> Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №8</b> Тема 2. Начальное общее образование в РФ. ФГОС НОО	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №9</b> Вариативность образовательных программ начального общего образования	2	1	
	4 <b>Практические занятия №5</b> Вариативность образовательных программ НОО: Программа «Школа 2100», Программа «Перспективная начальная школа», Программа «Перспектива», Программа «Классическая начальная школа», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	8	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Раздел 4. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
1	<b>Лекционные занятия №10</b> Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	4	1	
2	<b>Лекционные занятия №11</b> Тема 2.2. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	2	1	
3	<b>Практические занятия №6</b> Тема 4.1. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	6	2	
4	<b>Практические занятия №7</b> Планирование обучения и воспитания младших школьников.	6	2	
Тема 5 Экзамен	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.
1	<b>Часы на контроль</b> Промежуточная аттестация (экзамен)	12	2	
Всего		90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Проектор (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Системный блок (1 шт.)
7. Монитор (1 шт.)
8. Клавиатура (1 шт.)
9. Компьютерная мышь (1 шт.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.
3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 26.04.2022).
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533> (дата обращения: 26.04.2022).

5. 5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839> (дата обращения: 26.04.2022).

6. 6. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 26.04.2022).

7. 7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514> (дата обращения: 26.04.2022).

8. 8. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 26.04.2022).

9. 9. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238766> (дата обращения: 26.04.2022).

10. 10 Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 26.04.2022).

11. 11. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 26.04.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511> (дата обращения: 26.04.2022).
2. 2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97821> (дата обращения: 26.04.2022).
3. 3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453540> (дата обращения: 26.04.2022).
4. 4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453542> (дата обращения: 26.04.2022).
5. 5. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 26.04.2022)
6. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456487> (дата обращения: 26.04.2022).
7. 7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456517> (дата обращения: 26.04.2022).

8. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 26.04.2022).

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

2. Грани познания. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2287?category=4317>

3. Наука, образование, общество. – 2015-2018. - №1-2// ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2366>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Иметь практический опыт		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе;</li> <li>• определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе;</li> <li>• наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>• наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся;</li> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе;</li> <li>• определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся;</li> <li>• составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>• использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>• мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>• планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.</p>	<p>Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
Знание		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании;</li> <li>• особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>• нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе;</li> <li>• формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>• логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий;</li> <li>• виды школьной документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<p>Работа с конспектом лекции (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка рефератов, докладов. Составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование, презентации.</p>	<p>Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.</p>
Умение		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в текущей/устной/письменной форме; Экзамен	Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

## 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Иметь практический опыт		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа программ, планов организации воспитательной работы в начальной школе; • определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы в начальной школе; • наблюдения, анализа и самоанализа классных часов и воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • наблюдения за детьми и педагогической диагностики показателей воспитанности обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в начальной школе; уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения воспитательной работы в начальной школе; • определять педагогические цели и задачи организации воспитательной работы в начальной школе с учетом возраста обучающихся; • составлять программы, планы, сценарии классных часов и воспитательных мероприятий с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные методы и формы организации воспитательной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной работы в начальной школе, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в воспитательных мероприятиях, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • осуществлять оценку качества, самоанализ и самоконтроль воспитательной работы в классе, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;</li> </ul>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.</p>	<p>Задания к практическим занятиям № практические задания 1-20</p>
Знание		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, закономерности, принципы, функции, содержание, формы и методы организации воспитательной работы младших школьников в начальном образовании; • особенности определения целей и задач воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • нормативные, теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов; • педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы в начальной школе; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательно-воспитательного процесса; • логику анализа классных часов и воспитательных мероприятий; • виды школьной документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.</p>	<p>Задания к практическим занятиям № практические задания 1-20</p>
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Задания к практическим занятиям № практические задания 1-15

Вопросы к практическому занятию - в методических указаниях дисциплины «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023. Задания для самостоятельной работы – методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Ставрополь, 2023.