

Приложение

К ООП по специальности/профессии

38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.01 Русский язык

2023

Программу составили:

1. Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Дисциплина: УП.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №67; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «38.02.07 Банковское дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании Методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол №6 от 24.05.2023

Председатель МО Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.01 Русский язык (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «38.02.07 Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
4. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
7. ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
8. ЛР.05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
9. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
10. ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
11. ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- осознание и проявление общественной гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПРб6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПРб9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ПРб3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ПРб6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ПРб6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Мегапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;	ПР64) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практические занятия	10
Часы на контроль	8
Самостоятельная работа	112
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	130
Форма(-ы) контроля: Экзамен,	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Современный русский язык. 1 семестр	Содержание учебного материала			ОК 10., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ЛР.07, ЛР.08, ЛР.11, ПК 2.2., ЛР.05
	1 Практические занятия №1 Общие сведения о языке: язык как знаковая система, основные функции, язык и культура.	2	2	
	2 Практические занятия №2 Лингвистика как наука. Выдающиеся русские лингвисты	2	2	
	3 Самостоятельная работа №1 Язык и речь. Культура речи. Экология языка	4	3	
	4 Самостоятельная работа №2 Понятие языковой нормы	4	3	
	5 Практические занятия №3 Лексикография. Основные виды словарей (Профессионально-ориентированное содержание)	2	2	
	6 Самостоятельная работа №3 Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	4	3	
	7 Самостоятельная работа №4 Общая характеристика лексики.	4	3	
	8 Самостоятельная работа №5 Практическая работа по теме «Лексика»	2	3	
	9 Самостоятельная работа №6 Фразеология. Крылатые выражения	4	3	
	10 Самостоятельная работа №7 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	4	3	
	11 Самостоятельная работа №8 Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	4	3	
	12 Самостоятельная работа №9 Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	4	3	
	13 Самостоятельная работа №10 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных.	4	3	
	14 Самостоятельная работа №11 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	4	3	
	15 Самостоятельная работа №12 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	4	3	
	16 Самостоятельная работа №13 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	4	3	
	17 Самостоятельная работа №14 Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №15 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	3	
	19 Самостоятельная работа №16 Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия и звукоподражательные слова. Часть 1	2	3	
	20 Самостоятельная работа №17 Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз. Междометия и звукоподражательные слова. Часть 2	2	3	
	21 Самостоятельная работа №18 Орфография как раздел лингвистики. Основные правила орфографии	2	3	
	22 Самостоятельная работа №19 Практическая работа по теме «Орфография»	2	3	
	23 Самостоятельная работа №20 Речевое общение и его виды. Речевая ситуация. Речевой этикет. Профессионально-ориентированное содержание	2	3	
	24 Самостоятельная работа №21 Риторика. Публичное выступление и его особенности. Профессионально-ориентированное содержание	4	3	
25 Самостоятельная работа №22 Стилистика. Функциональные стили речи. Профессионально-ориентированное содержание	4	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык. 2 семестр	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 10., ПК 2.2., ОК 02., ЛР.05, ЛР.07, ОК 03., ЛР.08, ОК 04., ЛР.11
	1 Практические занятия №4 Практическая работа по теме «Самостоятельные части речи»	2	2	
	2 Самостоятельная работа №23 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	3	
	3 Самостоятельная работа №24 Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	3	
	4 Практические занятия №5 Практическая работа по теме «Словосочетание»	2	2	
	5 Самостоятельная работа №25 Простое предложение.	2	3	
	6 Самостоятельная работа №26 Практическая работа по теме «Простое предложение»	2	3	
	7 Самостоятельная работа №27 Осложненное простое предложение.	2	3	
	8 Самостоятельная работа №28 Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	3	
	9 Самостоятельная работа №29 Сложносочиненное предложение.	2	3	
	10 Самостоятельная работа №30 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	3	
	11 Самостоятельная работа №31 Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	3	
	12 Самостоятельная работа №32 Сложноподчиненное предложение.	2	3	
	13 Самостоятельная работа №33 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	3	
	14 Самостоятельная работа №34 Бессоюзное сложное предложение.	2	3	
	15 Самостоятельная работа №35 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	3	
	16 Самостоятельная работа №36 Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	3	
	17 Самостоятельная работа №37 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №38 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3	
	19 Самостоятельная работа №39 Культура речи.	2	3	
	20 Самостоятельная работа №40 Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	3	
	21 Самостоятельная работа №41 Практическая работа по теме «Пунктуация»	2	3	
	22 Самостоятельная работа №42 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	3	
23 Часы на контроль Подготовка к экзамену	8	2		
	Всего	130		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет русского языка с методикой преподавания
Кабинет детской литературы
Кабинет русского языка
Кабинет литературы
Кабинет родной литературы
Кабинет биологии
Лаборатория технических средств обучения:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Парты со скамьей (42 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Проектор Optoma (1 шт.)
7. Сетевой фильтр (1 шт.)
8. Системный блок (1 шт.)
9. Монитор (1 шт.)
10. Клавиатура (1 шт.)
11. Мышь компьютерная (1 шт.)
12. Колонки (2 шт.)
13. Шкаф (1 шт.)
14. Плакаты по литературе (16 шт.)
15. Портреты писателей (8 шт.)
16. Кафедра (1 шт.)
17. Плакаты по русскому языку (52 шт.)
18. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
19. Расширенный дверной проем (1 шт.)
20. Специализированная мебель (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936324>
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1 , Ч. 2 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС.Инновационная школа).
3. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва :КноРус, 2020. — 189 с. — <https://www.book.ru/book/933953>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с.- <https://www.book.ru/book/936579>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
4. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
5. Электронно-библиотечная система - <https://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Сформированы умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПРб6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Сформированы представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПРб3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Сформированы знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПРб2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Сформированы умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР69) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Сформировано умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПР67) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Сформированы знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПР68) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Сформировано знание об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПР65) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Сформированы знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
ПР61) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Сформированы представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике
Метапредметный		
Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Сформированы навыки саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сформированы навыки исследовательской деятельности	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Сформированы навыки совместной деятельности	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Сформированы навыки общения	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Сформулировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Сформированы навыки работы с информацией	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Сформированы навыки самоорганизации	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Сформированы навыки принятия себя	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Сформированы навыки самоконтроля	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Сформирован научный тип мышления	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	Оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Личностный		
В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	Оценка результатов устных ответов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Сформирована российская гражданская идентичности, чувство патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Оценка результатов устных ответов
В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Сформированы навыки языковой и читательской культуры	Оценка результатов устных ответов
В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Сформированы навыки научной деятельности, навыки проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе.	Оценка результатов устных ответов
В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Сформированы навыки самообразования	Оценка результатов устных ответов
В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Сформировано умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Оценка результатов устных ответов
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Сформирована готовность к труду, трудолюбие;	Оценка результатов устных ответов
В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Оценка результатов устных ответов
В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформированы навыки нравственного сознания и этического поведения;	Оценка результатов устных ответов
В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Оценка результатов устных ответов