

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Еристова Анна Анатольевна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОГСЭ.02 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
8. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
9. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
10. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
11. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
12. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
13. ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
14. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

15. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ОК 7, ОК 10, ОК 9, ОК 12, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; выявлять и объяснять причины, ход, и последствия исторических событий, явлений процессов; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | Закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия  | 2                    |
| Практические занятия  | 4                    |
| Самостоятельная работа  | 66                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 72                   |
| <b>Форма(-ы) контроля: Зачет</b>  |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 1<br>РОССИЯ И МИР С НАЧ. XX в. ДО НАЧАЛА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9    |
|   | 1 Лекционные занятия №1 Новый этап индустриального развития в странах Европы, США и Японии в нач. XX в. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в нач. XX в. | 2             | 1                |  |
|   | 2 Самостоятельная работа №1 Россия на рубеже XIX-XX вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.  | 2             | 3                |  |
|   | 3 Самостоятельная работа №2 Мировая культура и культура России в конце XIX — начале XX в   | 2             | 3                |  |
|   | 4 Практические занятия №1 Россия и мир в нач. XX в.  | 2             | 2                |  |
|   | 5 Самостоятельная работа №3 Первая мировая война.  | 2             | 3                |  |
|   | 6 Самостоятельная работа №4 Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков.  | 2             | 3                |  |
|   | 7 Практические занятия №2 От Первой мировой войны до Октябрьской социалистической революции в России.  | 2             | 2                |  |
|   | 8 Самостоятельная работа №5 Преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.   | 2             | 3                |  |
|   | 9 Самостоятельная работа №6 Переход к НЭПу. Образование СССР.  | 2             | 3                |  |
|   | 10 Самостоятельная работа №7 Культура Страны Советов в 1917-1922 г.  | 2             | 3                |  |
|   | 11 Самостоятельная работа №8 Становление молодой Советской республики.   | 2             | 3                |  |
|   | 12 Самостоятельная работа №9 "Великий перелом"- советская модернизация экономики. Политическая система СССР в 30-е гг..  | 2             | 3                |  |
|   | 13 Самостоятельная работа №10 Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны Международные отношения в 20-30-е гг.               | 2             | 3                |  |
|   | 14 Самостоятельная работа №11 Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в  | 2             | 3                |  |
| 15 Самостоятельная работа №12 Россия и мир в 30-е гг. XX в.         | 2  | 3             |                  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            | Объём в часах  | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|---|--|------------------|--|---|
| Тема 2<br>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЯХ. | Содержание учебного материала   |  |                  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,   |   |
|  | 1   | <b>Самостоятельная работа №13</b> От европейской к мировой войне   | 2                |  | 3 |
|  | 2   | <b>Самостоятельная работа №14</b> СССР в Великой Отечественной войне.  | 2                |  | 3 |
|  | 3   | <b>Самостоятельная работа №15</b> Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.  | 2                |  | 3 |
|  | 4   | <b>Самостоятельная работа №16</b> Человечество во Второй Мировой войне. Причина, цена и значение великой Победы над фашизмом.  | 2                |  | 3 |
|  | 5   | <b>Самостоятельная работа №17</b> СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева и XX съезд КПСС. Реформы Хрущева.   | 2                |  | 3 |
|  | 6   | <b>Самостоятельная работа №18</b> Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.  | 2                |  | 3 |
|  | 7   | <b>Самостоятельная работа №19</b> Падение мировой колониальной системы. «Холодная война»: формирование военно-политических блоков и их противостояние. Международные конфликты 1940-1970-х гг.   | 2                |  | 3 |
|  | 8   | <b>Самостоятельная работа №20</b> Страны "третьего мира". Движение неприсоединения.  | 2                |  | 3 |
| 9  | <b>Самостоятельная работа №21</b> Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. | 2  | 3                |  |   |
| Тема 3<br>РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.   | Содержание учебного материала   |  |                  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9    |   |
|  | 1   | <b>Самостоятельная работа №22</b> Становление информационного общества. Кризис "общества благосостояния". Неоконсервативная революция 1980-х гг.   | 2                |  | 3 |
|  | 2   | <b>Самостоятельная работа №23</b> СССР: эпоха Брежнева.  | 2                |  | 3 |
|  | 3   | <b>Самостоятельная работа №24</b> Углубление кризисных явлений в СССР к нач. 1980 -х гг.   | 2                |  | 3 |
|  | 4   | <b>Самостоятельная работа №25</b> Политика перестройки и распад СССР.  | 2                |  | 3 |
|  | 5   | <b>Самостоятельная работа №26</b> Россия и мир: наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.  | 2                |  | 3 |
|  | 6   | <b>Самостоятельная работа №27</b> Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг | 2                |  | 3 |
| 7  | <b>Самостоятельная работа №28</b> Россия и мир в 60-80-е гг. XX в.                    | 2  | 3                |  |   |
| Тема 4<br>РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ                               | Содержание учебного материала   |  |                  | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9    |   |
|  | 1   | <b>Самостоятельная работа №29</b> Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.                                       | 2                |  | 3 |
|  | 2   | <b>Самостоятельная работа №30</b> Российская Федерация в начале XXI в  | 2                |  | 3 |
|  | 3   | <b>Самостоятельная работа №31</b> Страны Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.                                   | 2                |  | 3 |
| 4  | <b>Самостоятельная работа №32</b> Российская Федерация и мир в начале XXI в.          | 2  | 3                |  |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
| Всего                       |  | 72            |                  |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус,

2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Умение   |  |   |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; выявлять и объяснять причины, ход, и последствия исторических событий, явлений процессов; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; уметь выявлять и объяснять причины, ход, и последствия исторических событий, явлений процессов; уметь производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | Участие в дискуссии, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; ролевая игра; реферат; проектирование; объективное оценивание события; сравнение явлений, событий; анализ текста; выявление причинно-следственных связей; систематизация исторической информации; умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал. |
| Знание   |  |   |
| Закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;  | Знать закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;  | Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа».   |

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|---------------------|------------------|-------------------------|
| Умение              |                  |                         |

| Результаты обучения  | Коды компетенций  | Фонды оценочных средств |
|--|---|-------------------------|
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; выявлять и объяснять причины, ход, и последствия исторических событий, явлений процессов; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов. | ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 12, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 1 | Вопросы на зачет №1-40  |
| Знание   |   |                         |
| Закономерности исторических процессов, основные этапы, события мировой и российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;  | ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 12, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 1 | Вопросы на зачет №1-40  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ** к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «История» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения