

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Биология

2023

Программу составили:

1. Луцкая Анастасия Борисовна

Дисциплина: УП.09 Биология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании Методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол №6 от 24.05.2023

Председатель МО Лушай Анастасия Борисовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.09 Биология

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
5. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
7. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
8. ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
9. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
10. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

11. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

12. ЛР 18 Поддерживающий постулаты и принципы Кодекса судейской этики, которые должны быть внутренним убеждением судьи, правилом его жизни, должны способствовать укреплению доверия общества к судебной системе, его уверенности в том, что правосудие осуществляется компетентно, независимо, беспристрастно и справедливо.

13. ЛР 19 Выработавший принципы экологически целесообразного поведения, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1. Получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

2. Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

4. Воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

5. Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Мегапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;; Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p>	<p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;; Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;; Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Лекционные занятия	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	102
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	114
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Биология.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 3, ОК 4, ОК 11, ЛР 6, ПК 2.3, ОК 6, ОК 8
	1 Лекционные занятия №1 Биология: введение.	2	1	
	2 Практические занятия №1 Биология: введение.	2	2	
Тема 2 Учение о клетке.	Содержание учебного материала			ЛР 18, ЛР 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 19, ОК 1, ОК 11, ПК 2.3
	1 Лекционные занятия №2 Учение о клетке. (Лекция-визуализация).	2	1	
	2 Практические занятия №2 Клетка: химическая организация, строение и функции, жизненный цикл. Обмен веществ.	2	2	
	3 Самостоятельная работа №1 Химическая организация клетки.ч1	2	3	
	4 Самостоятельная работа №2 Химическая организация клетки.ч2	2	3	
	5 Самостоятельная работа №3 Строение и функции клетки.ч1	2	3	
	6 Самостоятельная работа №4 Строение и функции клетки.ч2	2	3	
	7 Самостоятельная работа №5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.ч1	2	3	
	8 Самостоятельная работа №6 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.ч2	2	3	
	9 Самостоятельная работа №7 Жизненный цикл клетки.ч1	2	3	
	10 Самостоятельная работа №8 Жизненный цикл клетки.ч2	2	3	
Тема 3 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ОК 1, ЛР 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 3, ОК 6, ЛР 6, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3
	1 Самостоятельная работа №9 Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. (Профессионально-ориентированное содержание). Часть 1	2	3	
	2 Самостоятельная работа №10 Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. (Профессионально-ориентированное содержание).Часть 2.	2	3	
	3 Самостоятельная работа №11 Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. (Профессионально-ориентированное содержание).ч3	2	3	
	4 Самостоятельная работа №12 Индивидуальное развитие человека.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 4 Основы генетики и селекции.	Содержание учебного материала			ЛР 1, ЛР 18, ЛР 19, ОК 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3	
	1	Самостоятельная работа №13 Основы учения о наследственности и изменчивости.	2		3
	2	Самостоятельная работа №14 Основы учения о наследственности и изменчивости.	2		3
	3	Самостоятельная работа №15 Закономерности изменчивости.	2		3
	4	Самостоятельная работа №16 Закономерности изменчивости.	2		3
	5	Самостоятельная работа №17 Эволюционное учение.	2		3
	6	Самостоятельная работа №18 Эволюционное учение.	2		3
Тема 5 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала			ЛР 2, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 1, ОК 2, ЛР 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1, ЛР 6, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3	
	1	Самостоятельная работа №19 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.ч1	2		3
	2	Самостоятельная работа №20 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.ч2	2		3
	3	Самостоятельная работа №21 История развития эволюционных идей.ч1	2		3
	4	Самостоятельная работа №22 История развития эволюционных идей.ч2	2		3
	5	Самостоятельная работа №23 Микроэволюция и макроэволюция.ч1	2		3
	6	Самостоятельная работа №24 Микроэволюция и макроэволюция.ч2	2		3
Тема 6 Происхождение человека.	Содержание учебного материала			ЛР 1, ЛР 18, ЛР 19, ОК 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3	
	1	Самостоятельная работа №25 Антропогенез.ч1	2		3
	2	Самостоятельная работа №26 Антропогенез.ч2	2		3
	3	Самостоятельная работа №27 Человеческие расы.ч1	2		3
	4	Самостоятельная работа №28 Человеческие расы.ч2	2		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 7 Основы экологии.	Содержание учебного материала			ЛР 18, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 1, ЛР 19, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3	
	1	Самостоятельная работа №29 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.ч1	2		3
	2	Самостоятельная работа №30 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.ч2	2		3
	3	Самостоятельная работа №31 Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. (Углубленно изучаются отходы связанные э этой профессией). (Профессионально - ориентированное содержание).ч1	2		3
	4	Самостоятельная работа №32 Влияние антропогенных факторов на биосферу. "Отходы производства" На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов образующихся на рабочем месте на этапах производства, связанные с определенной профессией (специальностью). (Профессионально- ориентированное содержание).ч2	2		3
	5	Лекционные занятия №3 Биотехнологии и технические системы. Развитие биотехнологий с применением технических систем(биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.(Профессионально- ориентированное содержание).	2		1
6	Практические занятия №3 Биотехнологии и технические системы. Развитие биотехнологий с применением технических систем(биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека.(Профессионально- ориентированное содержание).	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 8 Самостоятельная работа.	Содержание учебного материала			ЛР 1, ЛР 18, ЛР 2, ЛР 19, ОК 1, ЛР 3, ЛР 6, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3, ОК 2, ОК 4, ОК 6	
	1	Самостоятельная работа №33 Клеточная теория строения организмов.	2		3
	2	Самостоятельная работа №34 История и современное состояние.	2		3
	3	Самостоятельная работа №35 «Органические вещества растительной клетки, доказательство их наличия в растении».	2		3
	4	Самостоятельная работа №36 Процесс строения и деления клетки.	2		3
	5	Самостоятельная работа №37 Наследственная информация.	2		3
	6	Самостоятельная работа №38 «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».	2		3
	7	Самостоятельная работа №39 «Сравнение зародышей человека и животных».	2		3
	8	Самостоятельная работа №40 Характеристика биоритмов человека.	2		3
	9	Самостоятельная работа №41 Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.	2		3
	10	Самостоятельная работа №42 Характеристика полового созревания.	2		3
	11	Самостоятельная работа №43 Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.	2		3
	12	Самостоятельная работа №44 Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.	2		3
	13	Самостоятельная работа №45 Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.	2		3
	14	Самостоятельная работа №46 Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.	2		3
	15	Самостоятельная работа №47 Генная инженерия и ее основные проблемы.	2		3
	16	Самостоятельная работа №48 Сущность клонирования.	2		3
	17	Самостоятельная работа №49 Генетика как важная составная часть биологической науки.	2		3
	18	Самостоятельная работа №50 Разработка и изготовление трансгенных продуктов.	2		3
19	Самостоятельная работа №51 Современные представления о зарождении жизни.	2	3		
Всего		114			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
Кабинет основ реаниматологии;
Лаборатория функциональной диагностики;
Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.:

1. Динамометр (1 шт.)
2. Фантом человека для сестринского дела (1 шт.)
3. Негатоскоп двухкадровый (1 шт.)
4. Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря (1 шт.)
5. Дефибрилятор учебный (1 шт.)
6. Кислородная подушка 25 л. (1 шт.)
7. Шприцы 1 мл (1 шт.)
8. Шприцы 2 мл (10 шт.)
9. Контейнеры для отходов (2 шт.)
10. Пузырь для льда № 3 (1 шт.)
11. Вата (стерильная) (1 шт.)
12. Кушетка медицинская (1 шт.)
13. Катетер урологический Нелатона (женский) (1 шт.)
14. Тренажер для внутривенных инъекций (рука 16*70*20 см) (1 шт.)
15. Тренажер зондирования и промывания желудка (67*23*29 см) (1 шт.)
16. Катетер 20 G внутривенный с доп. Портом (10 шт.)
17. Воздуховод для искусственного дыхания способом рот в рот «Виталфарм» (5 шт.)
18. Весы напольные мед. электронные ВМЭН-150-50/100-А (1 шт.)
19. Пикфлоуметр Omron PFM 20 (1 шт.)
20. Электрокардиограф (1 шт.)
21. Пульсоксиметр (1 шт.)
22. Неврологический молоточек (1 шт.)
23. Аппарат ИВЛ с ручным приводом АДР-600 (1 шт.)
24. Ростомер (1 шт.)
25. Шприцы 5 мл (10 шт.)
26. Штатив для внутривенных вливаний (1 шт.)
27. Емкость для термометров (1 шт.)

28. Катетер урологический мужской Нелатона (1 шт.)
29. Лоток почкообразный полимерный 0,5 л. (3 шт.)
30. Зонд желудочный (трубка) СН 22, 110см (1 шт.)
31. Термометр медицинский в пластмассовом футляре (5 шт.)
32. Аппарат Боброва для нагнетания Элема-Н АБ1Н (1 шт.)
33. Емкость-контейнер для сбора острого инструментария класс Б (0,5 л) круглый (1 шт.)
34. Спиротест УСПЦ-01 (1 шт.)
35. Комплект шин иммобилизующих. КШП (5 шт.)
36. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря (1 шт.)
37. Грелка (1 шт.)
38. Перчатки (стерильные) (5 шт.)
39. Стул ученический (2 шт.)
40. Доска (1 шт.)
41. Парты без скамьи (2 шт.)
42. Парты со скамьей (13 шт.)
43. Набор для Трахеотомии Н-258 (1 шт.)
44. Набор для лапаротомии (1 шт.)
45. Набор инструментов для ПХО (1 шт.)
46. Коробка стерилизационная КСКФ-9 с фильтром (1 шт.)
47. Шина Крамера для нижних конечностей (2 шт.)
48. Подставка для коробок стерилизационных (1 шт.)
49. Бинт марлевый н/стер (3 шт.)
50. Пинцет анатомический общего назначения 16 см (1 шт.)
51. Пинцет зубной 16 см (1 шт.)
52. Пинцет хирургический 16 см (1 шт.)
53. Пинцет ушной 25 см (1 шт.)
54. Корцанг изогнутый (1 шт.)
55. Корцанг прямой (1 шт.)
56. Языкодержатель J33-509 16 см (1 шт.)
57. Роторасширитель J33-040 (1 шт.)
58. Ножницы остроконечные (1 шт.)
59. Ножницы тупоконечные (1 шт.)
60. Иглы шовные 3/8 круглые (2 шт.)
61. Набор одноразовой хирургической одежды (5 шт.)
62. Перчатки стерильные (5 шт.)
63. Марлевые салфетки стерильные (1 шт.)
64. Простынь хирургическая (одноразовая, стерильная) (2 шт.)
65. Фонандоскоп (1 шт.)

66. Тренажер постановки клизмы и внутримышечных инъекций (30*27*16 см/0,7 кг) (1 шт.)
67. Глюкометр Ассисчек перформа (1 шт.)
68. Тест-полоски Акку-чек Перформа № 50 (1 шт.)
69. Лоток прямоугольный (3 шт.)
70. Шпатель для языка двухсторонний (5 шт.)
71. Емкость-контейнер для сбора острого инструментария (2 шт.)
72. Лоток ЛППО «ЕЛАТ» почкообразный (2 шт.)
73. Набор "Имитатор ранений и поражений" (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др. Биология. Общая биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень
2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2019. Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др. Биология. Общая биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень
3. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мустафин, А.Г., Биология : учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2018.
2. Тейлор Д. Биология: в 3т. Т.3 /Д. Тейлор,Н.Грин,У Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го изд.-14-е изд.-М.:Лаборатория

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Информационно-справочная система Консультант Плюс - www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Получил знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Контрольные работы.
Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Получил опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Контрольные работы.
Метапредметный		
Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Проектная деятельность.
Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Проектная деятельность.
Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Проанализировал полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Проектная деятельность.
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Проектная деятельность.
Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривать ее всесторонне;	Проектная деятельность.
Личностный		
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Устный опрос
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Сформировано нравственное сознание, этического поведения;	Устный опрос
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Имеет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;	Устный опрос
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Осуществляет личный вклад в построение устойчивого будущего;	Устный опрос
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Интересуется различными сферами профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Устный опрос