

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**к практическим занятиям по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для обучающихся по специальности
10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем»**

Ставрополь 2023 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Составитель: Гаранжа С.Б.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД» протокол №6 от «24» мая 2023 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №7 от «25» мая 2023г.

Основной целью практического курса обучения иностранному языку является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции предусматривает отбор, методическую организацию и включение в учебный процесс образцов отечественной и зарубежной культуры. Последнее обуславливает включение в содержание обучения комплекса лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны/стран изучаемого языка, минимум этикетных форм иноязычной речи для общения в социально-культурной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Проведение практических занятий способствует формированию **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения..

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Перечень практических работ

Наименование тем практических работ	Кол-во час.
Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	
Практическое занятие № 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка.	2
Практическое занятие № 2. Число существительных.	2
Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных.	2
Тема 2. Речевые штампы	
Практическое занятие № 4. Речевые штампы в английском языке.	2
Практическое занятие № 5. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами.	2
Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	
Практическое занятие № 6. Описание внешности и характера.	2
Практическое занятие № 7. Предлоги места.	2
Практическое занятие № 8. Предлоги времени	2
Практическое занятие № 9. Предлоги направления.	2
Тема 4. Страноведение.	
Практическое занятие № 10. Великобритания	2
Практическое занятие № 11. США	2
Практическое занятие № 12. Праздники в Великобритании и США	2
Практическое занятие № 13. Обозначение времени, обозначение дат	2
Тема 5. Образование в России и зарубежом.	
Практическое занятие № 14. Образование в Великобритании и США.	2
Практическое занятие № 15. Образование в России	2
Практическое занятие № 16. Личные, притяжательные и указательные местоимения.	2

Практическое занятие № 17. Возвратные, вопросительные и неопределенные местоимения.	2
Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.	
Практическое занятие № 18. Математические действия.	2
Практическое занятие № 19 Числительные.	2
Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.	
Практическое занятие № 20. Здоровый образ жизни.	2
Практическое занятие № 21. Спорт в нашей жизни.	2
Практическое занятие № 22. Здоровое питание.	2
Практическое занятие № 23. Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время	2
Практическое занятие № 24.оборот there is/ there.	2
Тема 8. Природа. Экология.	
Практическое занятие № 25. Экология. Защита окружающей среды.	2
Практическое занятие № 26. Настоящее простое, Прошедшее простое и Будущее простое времена в активном залоге.	2
Практическое занятие № 27. Настоящее совершенное время.	2
Практическое занятие № 28. Passive Voice Simple.	2
Практическое занятие № 29. Pasive Voice Continous	2
Тема 9. Культура. Этикет.	
Практическое занятие № 30. Культура. Этикет в Великобритании	2
Практическое занятие № 31. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	2
Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	
Практическое занятие № 32. Общение в транспорте.	2
Практическое занятие № 33. Общение в магазине.	2
Практическое занятие № 34. Общение в больнице	2
Практическое занятие № 35. Общение на выставке.	2

Практическое занятие № 36. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	2
Практическое занятие № 37. Повелительное наклонение.	2
Тема 11. Путешествие. Поездка за границу.	
Практическое занятие №38. Виды путешествий.	2
Практическое занятие № 39. Путешествие на машине.	2
Практическое занятие № 40. Путешествие на самолете	2
Практическое занятие № 41. Путешествие по морю	2
Практическое занятие № 42. Модальные глаголы may, can/could.	2
Практическое занятие № 43. Модальный глагол must и его эквиваленты.	2
Практическое занятие № 44. Модальные глаголы have to, need, should.	2
Тема 12. Экономика. Рынок.	
Практическое занятие № 45. Экономика.	2
Практическое занятие № 46. Рынок.	2
Практическое занятие № 47. Инфинитив.	2
Тема 13. Промышленность.	
Практическое занятие № 48. Промышленность в Великобритании и России.	2
Тема 14. Реклама.	
Практическое занятие № 49. Реклама	2
Практическое занятие № 50. Герундий	2
Тема 15. Профессии, карьера.	
Практическое занятие № 51. Выбор профессии.	2
Практическое занятие № 52. Сочинительные союзы.	2
Практическое занятие № 53. Подчинительные союзы	2
Практическое занятие № 54. Частицы и междометия.	2
Тема 16. Моя будущая профессия.	
Практическое занятие № 55. My future job.	2
Практическое занятие № 56. Сложное подлежащее	2
Практическое занятие № 57. Сложное дополнение.	2
Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике.	

Практическое занятие № 58. Технический прогресс науки и техники.	2
Практическое занятие № 59. Сложносочиненные предложения.	2
Практическое занятие № 60. Сложноподчиненные предложения.	2
Тема 18. Информационные системы, информационные технологии.	
Практическое занятие № 61. Компьютеры в нашей жизни.	2
Практическое занятие № 62. Интернет.	2
Практическое занятие № 63. Типы придаточных предложений.	2
Практическое занятие № 64. Наречия <i>some, any, no, every</i> и их производные.	2
Тема 19. Новости, средства массовой информации	
Практическое занятие № 65. Mass Media.	2
Практическое занятие № 66. Безличные глаголы. Безличные предложения.	2
Тема 20. Терминология в области информационной безопасности	
Практическое занятие № 67. Чтение и перевод текстов по теме «Информационная безопасность» Часть 1.	2
Практическое занятие № 68. Чтение и перевод текстов по теме «Информационная безопасность» Часть 2.	2
Практическое занятие № 69. Употребление артиклей. Артикль. (a/an)	2
Практическое занятие № 70. Употребление артиклей. Артикль. (the)	2
Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации.	
Практическое занятие № 71. Чтение и анализ текстов по теме «Оборудование и его работа в сфере защиты информации». Часть 1.	2
Практическое занятие № 72. Чтение и анализ текстов по теме «Оборудование и его работа в сфере защиты информации». Часть 2.	2
Практическое занятие № 73. Present tenses for the future.	2
Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности.	
Практическое занятие № 74. Чтение и анализ текстов по теме «Нормативные документы в области информационной безопасности.»	2
Практическое занятие № 75. Past Perfect Tense.	2
Практическое занятие № 76. Future Perfect Tense	2
Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.	

Практическое занятие № 77. Стратегии и алгоритм написания писем делового характера	2
Практическое занятие № 78. Конструкция used to	2
Тема 24. Планирование времени (рабочий день)	
Практическое занятие № 79. My Working day	2
Практическое занятие № 80. Types of Questions.	2
Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога.	
Практическое занятие № 81. Диалоговая лексика, клише по теме «Выступление на конференции».	2
Практическое занятие № 82. Revision	2
ИТОГО:	164 часа

Содержание практических работ

3 (1) семестр

Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка

Практическое занятие №1

Лингвострановедческие реалии изучаемого языка (Часть 1)

1. Read and translate the text.

Scotland

Scotland is situated in the northern part of the island Great Britain. The ancient name of the county was "Caledonia". Many years ago it was an independent country and in 1707 it was united with England. Scotland is washed by the North Sea in the east and the Atlantic Ocean in the west. This country is bounded by England only. Scotland together with 186 inhabited islands has a total area of 30,414 square miles. Administratively it is divided into 33 countries. The population of Scotland is nearly 5,2 million people. The official language of the country is English; the national one is Scottish Gaelic. The inhabitants of Scotland call themselves Scots.

Scottish surnames usually begin with “Mac”, “Mc”, that means “the descendant of” – Mac Donald, for example.

The Highlands occupy the northern part of the country are the Glide, the Forth, the Tay. Scotland has a lot of lovely lakes which is called “lochs” here. The beautiful lake Lomond is the largest but Loch Ness is known much better thanks to Nessy, a strange dragon like animal that, people say, lives here. The climate of the country is greatly influenced by its position, and the nearness to the seas. It often rains in the western part of the country. The Highlands are covered with snow till May.

Thanks to the beautiful nature, Scotland becomes the centre of tourism. Lovely lakes, especially Loch Ness, mysterious castles are visited by tourists from all over the world. Scotland is the land of myths and mysteries; people say that every castle has its ghost. The capital of Scotland is Edinburgh; it is an old city with population of about 470 thousand people. It is the principle port of the country, at the same time it is University City, with the finest architecture in Europe. The Scots are very sociable people, they like to spend their free time together, drinking coffee and talking, singing in chorus at the national music festivals or at fairs.

Many years ago the4 territory of the country was divided by clans. Each clan has its own tartan, which both men and women wear. The Scots are great patriots of their country; they keep their old traditions and customs. Scotsmen are the only nation in Europe where men prefer to wear kilts not trousers. The most popular musical instrument in Scotland is bagpipe. The Scots have many interesting traditions. The national emblem of Scotland is the thistle. The people of this country have chosen thistle their national emblem, because it saved their land from foreign invaders many years ago. The 30-th of November is the national Scottish holiday. St.Andrew is the saint patron of Scotland. St.Andrew’s flag has a white cross on a blue field.

2. Answer the questions.

1. Is Scotland the part of the United Kingdom?
2. Where is it situated?
3. What language does the inhabitant of Scotland speak?
4. Is Glasgow the capital of Scotland?
5. What lake is a monster supposed to live in?
6. Why is the national emblem of the country such an unusual plant?
7. Which tradition of the country can you describe?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Число существительных

Множественное число имен существительных



Способы образования:

1) **существительное в единственном числе** + s = **множественное число**

Примеры: book (книга) + s = books (книги)

pencil (карандаш) + s = pencils (карандаши)

2) **существительное, оканчивающееся на -s, -ss, -x, -sh, -ch** + es = **множественное число**

Примеры: bus (автобус) + es = buses (автобусы)

glass (стакан) + es = glasses (стаканы)

box (ящик) + es = boxes (ящики)

3)

существительное, оканчивающееся на гласную + у
--

 + s =

множественное число

Примеры: toy (игрушка) + s = toys (игрушки)

boy (мальчик) + s = boys (мальчики)

day (день) + s = days (дни)

4)

существительное, оканчивающееся на согласную + у
--

 - y + ies =

множественное число

Примеры: factory (завод) - y + ies = factories (заводы)

city (город) - y + ies = cities (города)

5)

существительное, оканчивающееся на -f, -fe
--

 - f / fe + ves =

множественное число

Примеры: half (половина) - f + ves = halves (половины)

wolf (волк) - f + ves = wolves (волки)

wife (жена) - f + ves = wives (жёны)

knife (нож) - f + ves = knives (ножи)

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

roof (крыша) + s = roofs (крыши)

giraffe (жираф) + s = giraffes (жирафы)

safe (сейф) + s = safes (сейфы)

cliff (утёс) + s = cliffs (утёсы)

proof (доказательство) + s = **proofs** (доказательства)

б)

существительное, оканчивающееся на -o
--

 + es =

множественное число

Примеры: **tomato** (помидор) + es = **tomatoes** (помидоры)

hero (герой) + es = **heroes** (герои)

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

photo (фотография) + s = **photos** (фотографии)

piano (пианино) + s = **pianos** (пианино)

euro (евро) + s = **euros** (евро)

Запомните существительные с особыми формами множественного числа.

man (мужчина) — **men** (мужчины)

woman (женщина) — **women** (женщины)

child (ребёнок) — **children** (дети)

person (человек) — **people** (люди)

foot (нога) — **feet** (ноги)

tooth (зуб) — **teeth** (зубы)

goose (гусь) — **geese** (гуси)

mouse (мышь) — **mice** (мыши)

ox (бык) — **oxen** (быки)

sheep (овца) — **sheep** (овцы)

deer (олень) — **deer** (олени)



5. Заполните как в примере.

- | | |
|---|--|
| <p>1. A pen. Two<i>pens</i>.....

 3. A cowboy. Two</p> | <p>2. A bus. Ten

 4. A woman. Two</p> |
| <p>5. A house. Three</p> | <p>6. A fish. Three
</p> |
| <p>7. A tooth. Five</p> | <p>8. A spy. Two</p> |
| <p>9. A letter. Three</p> | <p>10. A table. Two
</p> |
| <p>11. A girl. Four</p> | <p>12. A tail. Two
</p> |
| <p>13. A key. Four</p> | <p>14. A picture. Three
</p> |
| <p>15. A shirt. Two</p> | <p>16. A child. Two</p> |
| <p>17. A class. Three</p> | <p>18. A disc jockey. Two</p> |
| <p>19. A sheep. Ten</p> | <p>20. A zebra. Two
</p> |

6. Измените на множественное число как в примере:

The dog is in the garden *The dogs are in the garden*.....

1. He is a tall man.
2. It is a potato.
3. It is a beautiful dress.
4. The glass is on the table.
5. It is a tooth.
6. The baby is in the bedroom.
7. You are a nice child.
8. She is a housewife.....
9. It is a leaf.
10. It is a monkey.

Единственное число It is a ...	Множественное число They are ...
It is a bag. Это — сумка.	They are bags. Это — сумки.
It is a man. Это — человек.	They are men. Это — люди.
Формы is / are не переводятся. Но в английском предложении обязательны!	
<i>Артикль a ставится с существительным в единственном числе.</i>	
Вопрос is it a ...?	Вопрос Are they ...?
<i>Обратите внимание на меняющийся порядок слов! Обратите внимание на краткий ответ.</i>	
'Is it a bag? Yes, it is. No, it isn't Это сумка? Да. Нет.	Are they pens? Yes, they are. No, they aren't. Это ручки? Да. Нет

7. Переведите на английский язык.

1. Это — сумка? Is it a bag?
2. Это — ручки? Are they pens?
3. Это — компьютер?

4. Это —
дети?

5. Это —
тетрадь?

6. Это —
телевизоры ?

7. Это — бумажник?

8. Это —
велосипеды?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Притяжательный падеж существительных

Образование притяжательного падежа

Притяжательный падеж образуется путём прибавления 's или ' к существительному.

	прибавляется	существительное	примеры
1	's (произносится [s] после глухих согласных; [z] после звонких согласных и гласных и [ɪz] после шипящих и свистящих)	в единственном числе	the boy's computer — компьютер мальчика
		во множественном числе с особыми формами множественного числа	the women's house — дом женщин
2	'	во множественном числе	the boys' computer — компьютер мальчиков

! Обратите внимание

С неодушевлёнными и абстрактными существительными употребляется предлог **of**.

Примеры: The windows **of** the house are broken. Окна в доме разбиты.

1. Ответьте на вопросы:

Whose car is it? — It is my father's car.

1. Whose hat is it? — (aunt)

.....

2. Whose bag is it? — (brother)

.....

3. Whose house is it? — (parents)

.....

4. Whose dictionary is it? — (Susan)

.....

5. Whose bank is it? — (Mr. Poor)

.....

6. Whose Mercedes is it? — (Linda Pretty)

.....

7. Whose computer is it? — (cousin)

.....

8. Whose laptop is it? — (Mark)

.....

2. Напишите предложения по модели.

Book / mother *Whose book is it? — It's my mother's.*

2. laptop/my brother

.....

3. computer/my cousins

4. birthday/my grandmother

5. boxes/those women

.....

6. bags/students

.....

7. birthday cake/Susan

.....

8. dictionary/Peter White

.....

9. briefcase/George Red

.....

10. bicycle/Helen Brown

.....

3. Составьте короткие диалоги по модели. Переведите.

bicycle / my mother / yellow / nice

What is it? — It's a bicycle.

Whose bicycle is it? — It's my mother's

What color is it? — It's yellow.

What is it like? — It's nice.

1. TV-set / Ted / black / good

2. book/my sister / red / interesting

3. camera / my brother / blue / great

4. pen / Mary / green / bad

Тема 2. Речевые штампы

Практическое занятие № 4.

Речевые штампы в английском языке

1. Read and learn the following phrases.

1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

I say. - Послушайте.

Look here. - Послушайте.

2. БЛАГОДАРНОСТЬ

Thank you very much. - Большое спасибо.

It was very kind of you to do it. - Очень мило с Вашей стороны (что сделали это).

3. ИЗВИНЕНИЕ

Excuse my being late. - Извините за опоздание.

I must apologize to you. - Я должен извиниться перед Вами.

Forgive me, please, I meant well. - Извините, пожалуйста, я хотел как лучше.

4. ПОЗДРАВЛЕНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ

I congratulate you. - Поздравляю Вас.

Happy birthday to you. - Поздравляю с днем рождения.

Have a good time. - Желаю хорошо провести время.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ / ЗНАКОМСТВО

Let me introduce... - Разрешите представить...

Allow me to introduce (to present). - Разрешите представить.

May I present... - Позвольте представить...

6. РАССТАВАНИЕ

Goodbye. - До свидания.

See you later. - Пока.

I must be going. - Мне нужно идти.

7. НАЧАЛО, ВОЗОБНОВЛЕНИЕ РАЗГОВОРА

By the way... - Кстати...

I have been thinking. - Я думаю.

8. ПРИДЕРЖИВАНИЕ ТЕМЫ

You are getting away from the subject. - Вы отклоняетесь от темы.

Keep to the point. - Придерживайтесь темы.

9. КРАТКОСТЬ

In short... - Короче говоря...

Skip the details. - Опустите детали.

10. ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА

That's all there is to it. - Вот и все, что можно об этом сказать.

But enough of it.- Ну, хватит об этом.

11. ВЫРАЖЕНИЕ ПОНИМАНИЯ

I see. - Понял.

I understand. - Понимаю.

12. ПРОСЬБА ПОВТОРИТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Say it again, please. - Повторите, пожалуйста.

Is that the point? - В этом смысл?

13. НЕ ПОЛНОЕ ПОНИМАНИЕ, НЕ СОГЛАСИЕ

That is not exactly what I mean. - Это не совсем то, что я имею в виду.

Let us clear it up. - Давай выясним.

14. ВЫРАЖЕНИЕ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

In other words. - Иными словами.

I mean it. - Именно это я имею в виду.

I am coming to that. - Я подхожу к этому.

15. ПРИЗНАНИЕ ПРАВОТЫ СОБЕСЕДНИКА

It stands to reason. - Логично.

All right, I give in, you win. - Хорошо, я сдаюсь, ты прав.

16. ЭТО К ДЕЛУ НЕ ОТНОСИТСЯ

What has it got to do with the problem? - Какое это имеет отношение к данной проблеме?

You are carrying it too far. - Вы слишком далеко зашли.

17. НЕ ИМЕЕТ СМЫСЛА

It does not make sense. - Это не имеет смысла.

It does not prove a thing. - Это ничего не доказывает.

18. ФАКТЫ

Let us stick to facts. - Будем придерживаться фактов.

It is not true to facts. - Это не соответствует фактам.

19. РАЗНИЦА ВО МНЕНИЯХ

That makes all the difference. - В этом-то и вся разница.

That is quite a different thing. - Это совершенно разные вещи.

20. ВВОДНЫЕ СЛОВА

On the one hand. - С одной стороны.

On the other hand. - С другой стороны.

As to... / As for... (As far as...is concerned) - Что касается...

Never the less. - Тем не менее.

21. ДА

Yes, he did, he was. - Да.

Of course. Certainly. - Конечно.
Exactly. - Совершенно верно.

22. ПРАВИЛЬНО

That's right. - Правильно.
I agree with you. - Я согласен с Вами.

23. ДУМАЮ, ЧТО ДА, ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО

I think so. - Думаю, что да.
I am afraid so. - Боюсь, что да.
I am sure of it. - Я в этом уверен.

24. НЕ СОГЛАСЕН

I don't agree with you at all. - Я совершенно с Вами не согласен.
Far from it. - Далеко от этого.

25. НЕ ДУМАЮ

I don't think so. - Думаю, что нет.
I am afraid you are wrong. - Боюсь, что вы ошибаетесь.

26. НЕ ВЕРЮ

I am not sure of it. - Я не уверен в этом.
I doubt it. - Я сомневаюсь в этом.

27. НЕ ЗНАЮ

I don't know. - Я не знаю.
I can't say. - Не могу знать.

28. ДА? НЕУЖЕЛИ? (УДИВЛЕНИЕ)

Is he? - Да?
Really? - Неужели?

29. ЭТО СЮРПРИЗ

Well, it is a surprise. - Да, это сюрприз.
Who would have expected that? - Кто бы мог это ожидать?

30. ПОХВАЛА

You look wonderful today. - Вы прекрасно выглядите сегодня.
It does you credit. - Это делает Вам честь.
You have made a good job of it! - Молодец!

31. ХОРОШАЯ ИДЕЯ

It is a good idea. - Это хорошая идея.
That is the way to do it. - Именно так это нужно сделать.

32. ОСТАВЛЯЕТ ЖЕЛАТЬ ЛУЧШЕГО

It is not up to the mark. - Это не на должном уровне.
It is below the standard. - Это ниже стандарта.

33. ЭТО НЕЧЕСТНО

It is unfair. It is not fair. - Это нечестно.

How can you! - Как ты можешь!

34. НЕ СТОИТ

There is no sense in doing it. - Не имеет смысла делать это.

There is no use to do it. - Бесплезно делатьэто.

35. ЭТО ТВОЯ ВИНА

It is your fault. - Это твоя вина / Сам виноват.

It serves you right. - Так тебе и нужно.

36. КАКАЯ ДОСАДА!

What a nuisance! - Какая досада!

What a cad / rascal / bore! - Какой хам (мошенник / зануда)!

37. ЧТОБЫ Я БОЛЬШЕ ЭТОГО НЕ СЛЫШАЛ

Come on, stop it! - Хватит, перестань!

I am sick and tired of it. - Мне это ужасно надоело.

38. ЭТО УЖАСНО / ОБМАН

It is a lie / fraud. - Это ложь / обман.

It is terrible. - Это ужасно.

39. НЕ ВАШЕ ДЕЛО

Mind your own business. - Не суй нос в чужие дела. (Занимайся своим делом)

To hell wit huou. - Пошел к черту.

Be damned. - Будь проклят.

40. МНЕ ВСЕ РАВНО / НАПЛЕВАТЬ

I don't care. - Мне все равно / наплевать.

It doesn't matter. - Не имеет значения.

What difference does it make? - Какая разница?

41. САМ РЕШАЙ

It is up to you. - Решай сам.

Use your own judgement. - Разбирайся сам.

42. ОТСУТСТВИЕ УДИВЛЕНИЯ

No wonder! - Не удивительно!

I have expected it. - Я ожидал этого.

43. КАК ВАМ ЗДЕСЬ ПРАВИТСЯ?

How do you like it here? - Как Вам здесь нравится?

What impression did it make on you? - Какое впечатление это произвело на Вас.

Практическое занятие № 5.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами.

	положительная степень	сравнительная степень	превосходительная степень
односложные и двусложные прилагательные	cheap brave big	cheaper braver bigger	the cheapest the bravest the biggest
прилагательные с окончание на -y	happy	happier	the happiest
прилагательные, имеющие больше двух слогов	expensive	more expensive	the most expensive
исключения	good bad much many little	better worse more more less	the best the worst the most the most the least

*My bag is big. Your bag is **bigger than** my bag.*

Моя сумка большая. Твоя сумка больше, чем моя.

*I am **the happiest** girl in the world.*

Я самая счастливая девушка в мире.

В сравнительной степени обычно употребляется союз **than** *чем*, но в русском языке этот союз может опускаться.

*My son is **younger than** yours.* Мой сын моложе вашего.

Употребление степеней сравнения

	случаи употребления	примеры
1	сравнительная степень употребляется при сравнении двух людей, предметов и т. п. При этом	Aeroplanes are faster than trains. Самолёты быстрее поездов.

2	превосходная степень употребляется для сравнения человека или предмета с другими людьми или предметами той же	He is the tallest boy in the class. Он самый высокий мальчик в классе.
3	чтобы показать, что два человека или предмета похожи, употребляется конструкция as ... as	Peter is as tall as Tom. Питер такой же высокий, как Том.
4	для выражения неодинаковости используется конструкция not as / so ... as	Tom is not as / so strong as Peter. Том не такой сильный, как Питер.
5	чтобы подчеркнуть разницу между двумя людьми, предметами и т. п., употребляется конструкция much ... than	A lorry is much bigger than a car. Грузовик намного больше легкового автомобиля.

1. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных. Повторите значения прилагательных.

kind — kinder — the kindest

pretty

clever

poor

rich

ugly

bad

large

hot

cold

expensive

lazy

angry

loud

quiet

warm

slow
good
exciting
much
noisy
tasty
old
little
clean
close
busy
many
high
small
interesting
comfortable
luxurious
beautiful

2. Напишите предложения, используя подсказки, как в примере.

1. Tom's house is very big. *Yes, it's bigger than mine.*

2. Monica's dress is very expensive.

..... yours.

3. Peter's sister is very young.

..... Tom's.

4. Peter's job is very exciting.

..... hers.

5. Our Grandmother tells many stories. our
grandfather.

6. This book is very interesting.
other books.

7. My mother gives little advice.
my father.

8. This street is busy and noisy.
other streets.

9. The hotel "San Marino" is comfortable. "The
Grand Hotel!'

10. I need a large room.
..... this.

11. Peter is a good friend.
..... Tom.

12. Mr. Poor makes much money.
Mr. Pride.

13. Linda does much work.
..... Susan.

3. Напишите предложения по модели.

1. That's a small house.*It's the smallest house...*

2. This place is quiet.
.....

3. That's a cheap watch.
.....

4. This is a large room.
.....

5. This is convenient time for me.
.....

6. "The Grand Hotel" is a luxurious hotel.
.....

7. That beach is close to the hotel.
.....

8. That was a horrible dress.
.....

9. This is a bad song.

.....

10. That is a good program on television.

.....

4. Напишите предложения, используя конструкцию *the* + прилагательное в превосходной степени + *of all*.

1. This place is quiet. *This place is the quietest of all.*

2. This house is small.

3. This picture is good.

4. This room is large.

5. This beach is close.

6. This story is funny.

7. That girl is beautiful.

8. This sofa is comfortable.

5. Напишите предложения, используя конструкцию *the* + прилагательное в превосходной степени + *in the ...* (world, town, country, hotel).

1. It is a clean room. (house) *It's the cleanest room in the house.*

2. You are a good man. (world)

3. Jessica is a beautiful girl. (city)

4. This room is luxurious. (hotel)

5. Black Street is dirty. (town)

6. The story about you is funny. (book)

7. This is an expensive car. (shop)

8. Mr Poor is a rich man. (country)

9. Monica is a lovely girl. (class)

6. Раскройте скобки, поставьте сравнительную или превосходную форму прилагательного. Переведите предложения.

1. Give me money than you usually give me. (much)
2. I'll tell you stories. (many)
3. I want news. (much)
4. This news is the (exciting)
5. I need advice. (little)
6. This advice is the of all. (good)
7. I do work than he does. (much)
8. Peter does homework than the teacher gives to him. (little)

7. Составьте предложения по модели.

1. Mr Poor / rich / Mr Pride *Mr Poor is richer than Mr Poor.*
2. This car park in High Street / convenient / in King Street
3. I / old / you
4. He / young / his brother
5. The Sunrise hotel / comfortable / the Grand hotel
6. My city / beautiful / New-York
7. Mary's room / clean / other rooms
8. Bond Street / dirty / King street

8. Составьте предложения по модели.

1. Sarah /young person /family *Sarah is the youngest person in my family.*
2. Susan / beautiful woman / town
3. January / cold month / year
4. Liza / interesting person / company
5. August / hot month / year
6. The Grand hotel / luxurious place / Paris

7. This armchair/ comfortable / all

8. This place / dirty / beach

9. Составьте предложения, используя конструкцию *as ... as*.

1. Monica / Nancy / beautiful *Monica is as beautiful as Nancy.*

2. My granny / your granny / old

3. This laptop / that laptop / modern

4. The boy / the girl / happy

5. The little dog / the big dog / funny

6. Colin / James / busy

7. The white cat / the black cat / fat

8. My mum / my dad / angry

10. Составьте предложения, используя конструкцию *not as ... as*.

1. The mouse / the dog / big *The mouse is not as big as the dog.*

2. The office block / the school / high

3. Your dress / my dress / beautiful

4. This room / that room / clean

5. The Sunrise Hotel / the Imperial Hotel / luxurious

6. My car / his car / expensive

7. Marisa / Nancy / old

8. This armchair / that armchair / comfortable

11. Переведите на английский язык.

1. — Том считает, что Дженни красивее Анны.

— Да. Это правда. Но она не такая умная как Анна.

2. — Это самая роскошная гостиница из всех.

— Но она находится на самой шумной улице Рима.

3. — Велосипед Тома меньше, чем у Джека.

— Но он дороже.

4. — Красное платье выглядит лучше, чем голубое.

— Да, и оно самое дешевое из всех.

5. — Гостиница «Рай» дешевле, чем гостиница «Санрайз».

— А она такая же удобная, как и «Санрайз»?

6. — Какое здание здесь самое старое?

— Я не уверен, но, возможно, здание банка самое старое в городе.

7. Мы с Моникой ровесники. (Мы с ней одного возраста)

Практическое занятие № 6.

Описание внешности и характера.

1. Study the words and learn them by heart.

Age	Возраст		
adult	взрослый	teenager	подросток
under forty	под сорок	look (thirty)	выглядеть на (тридцать)
middle age/ aged	среднего возраста	over fifty	за пятьдесят
elderly person	пожилой человек		
Height	Рост		
tall	высокий	of medium height	среднего роста
short	низкий		
Build	Телосложение		
slim	худой	slender	стройный
skinny	тощий	plump	пухлый
to be overweight	с избыточным весом		
stout	полный	to have an athletic build	атлетического телосложения
broad shouldered	широкоплечий		
Looks	Внешность		
beautiful / pretty	красивая (о женщинах)	handsome	красивый (о мужчинах)
attractive	привлекательный	good-looking	с приятной внешностью
plain	некрасивый		
Hair	Волосы		

long (to the shoulders)	длинные (до плеч)	short	короткие
straight	прямые	wavy	волнистые
curly	кудрявые	ponytail	хвост
plait	коса		
light/fair/blond	светлые, блондин(ка)	dark/dark-haired	тёмные/темноволосый
auburn	золотисто-каштановый	light/dark brown	светло-/тёмно-коричневые
red/ginger	рыжие	grey	седые
beard	борода	moustache	усы
bald	лысый		
Face	Лицо		
round	круглое	oval	овальное
angular	узкое	coarse/soft features	с грубыми/мягкими чертами
wrinkled	морщинистое	freckles/freckled	веснушки/веснушчатое
Eyes	Глаза		
blue-eyed	голубоглазый	deep blue	тёмно-голубые
dark	тёмные	grey	серые
hazel	карие		
Nose	Нос		
straight	прямой	hooked	с горбинкой
aquiline	орлиный	snub	курносый
Mouth	Рот		
wide	широкий	small	маленький
narrow	узкий		
Complexion	Цвет лица		
pale	бледный	tanned	загорелый
dark	смуглый		
Characteristic	Черты характера		
(dis)honest	(не)честный	(im)patient	(не)терпеливый

(im)polite	(не)вежливый	(un)friendly	(не)дружелюбный
(un)faithful	(не)верный	amiable	милый, дружелюбный
(un)selfish	(не)эгоистичный	brave	смелый
greedy	жадный	cunning	хитрый
curious	любопытный	emotional	эмоциональный
energetic	энергичный	generous	щедрый
good-tempered	дружелюбный	bad-tempered	злой, раздражительный
with a sense of humour	с чувством юмора	hard-working	трудолюбивый
intelligent	умный	hospitable	гостеприимный
kind	добрый	lazy	ленивый
mischievous	вредный	modest	скромный
moody	человек настроения, угрюмый	open-minded	человек широких взглядов
optimist/ pessimist	оптимист/ пессимист	quiet	тихий
rude	грубый	self-confident	самоуверенный
show off	красоваться, хвастаться	shy	скромный
silly	глупый	sociable	общительный
sympathetic	полный сочувствия	tactful	тактичный
talkative	разговорчивый	touchy	обидчивый
trusting	доверчивый		

2. Read and translate the following text.

APPEARANCES

They say that appearances are important. On the one hand, this is true, on the other, this is not quite right. A handsome man or a pretty woman can have very unpleasant traits of character and the opposite. However, there are exceptions, of course!

I want to tell you about my sister, Katya. In primary school she didn't look very pretty. She had freckles, red wavy hair and was wearing glasses. All this made her clumsy and shy.

Since that time her appearance has changed very much, but her character has remained the same. She has grown up into a very pretty girl. She is of a medium height, slender and well-proportioned. Her hair has got darker into a chestnut shade. She wears it long to her shoulders. Her face has soft features, her freckles have disappeared, but her complexion remains pale as before. Instead of glasses she wears contact lenses, which allow her sparkling hazel-green eyes to shine. She has a small straight nose and a rather wide mouth but her enchanting smile shows her white teeth and makes her face look charming. No one can say that her gestures are clumsy any more.

Katya has nice manners. She is sincere, polite and helpful. She is not easily angered or bad-tempered. Her childhood experience has taught her to be patient and not to show off. She has still remained a bit withdrawn in some situations but she is good-natured, tolerant and sensitive to other people's needs. She is always ready to help. These are the qualities of her character which I like.

She does fairly well at the university. She is bright, attentive and keen on learning new things. She tries hard to get good marks but sometimes her hobbies are more important for her than school.

Katya likes house chores and is not lazy at all. Unlike me, she always has her room clean because she does not mind helping her mother about the flat. Apart from that, like other girls of her age, she likes dancing, playing the guitar, and listening to modern music.

We spend quite a lot of time together. She understands my problems and I can rely upon her. We have the same view on things and even if we argue we always find a compromise. Although she has her faults, nobody is perfect.

I like my sister a lot and I hope our friendship will last forever.

3. Answer the questions.

1. Are appearances really important? Why (not)?
2. Do you think that people with good looks are always nice?
3. How can you describe your best friend?
4. What qualities of character are important in your opinion?
5. What are your best characteristics?
6. Which characteristics would you like to have?
7. Is it important for a person to be shy?
8. Do you get irritated by talkative people? Why (not)?

9. How do you feel in a company of strangers?
10. Are you good at meeting new people?
11. Is it good to be optimistic? Why (not)?
12. Do you agree that there is only one best friend, others are just acquaintances? Why (not)?

4. Now tell about your friend.

ПЛАН-ОТВЕТ.

1. Вступление (They say that appearances are important. On the one hand, this is true, on the other, this is not quite right. A handsome man or a pretty woman can have very unpleasant traits of character and the opposite. However, there are exceptions, of course!).
2. Рассказать о друге/подруге/члене семьи/знакомом (age/height/looks (hair/face/eyes/nose/mouth/complexion)/build/manners/characteristics/ interests or hobbies/activities that you do together, etc.).
3. Заключение (I hope our friendship will last forever).

Практическое занятие № 7.

Предлоги места

Предлоги места отвечают на вопрос: *где?* (находится объект в пространстве относительно других объектов).

above – над; выше

across – через; поперек; на той стороне

against – напротив; около

among – между, среди

at – у, возле, около; в, на

before – перед

behind – за, позади

below – под, ниже

beside – рядом с, около, возле

between – между, среди

by – у, около, рядом с

in – в, на

in front of – впереди, напротив

inside – внутри, в

near – возле, у, около, вблизи

on – на

outside – вне, за пределами

over – над; свыше; на той стороне

round/(around амер.) – вокруг, кругом

under – под, ниже

1. Нахождение вблизи указанного места или объекта:

at the wall/door/window/house/car у стены/двери/окна/дома/машины;

at/on the corner на углу,

at the bus stop/crossroads/end of the road/street/entrance на автобусной остановке / перекрестке/ в конце улицы, дороги/у входа;

at the top of the page наверху/вверху страницы,

at the top/bottom наверху/внизу

2. Пребывание в каком-либо месте, учреждении, организации, на каком-л. событии, т.е. где совершается какое-либо действие:

at the theater/cinema/museum/swimming-pool/library/office/factory/party в театре/кино/ музее/плавательном бассейне/библиотеке/офисе/на заводе/вечеринке;

at/или in my friend's house/Mike's house дома (в доме) у моих друзей/у Майка в доме

3. Со словами, обозначающими занятие, деятельность или состояние (без артикля **the):**

at home/work/school/university/college/church/table/war *дома/на работе/в школе/университете/колледже/церкви/за столом (быть в процессе еды или привычной работы)/на войне или в сост. войны.*

Примечание 1: В американском варианте встречается как **at** так и **in** со словами school / university/college/church *в школе/университете/колледже/церкви.*

4. При обозначении адреса с номером дома:

at 35 Maple Avenue *в номере/(в доме номер) 35 на Мейпл авеню*

5. Нахождение в регионе, местности, стране, городе, в небольшом городе, поселке (in** или **at**):**

in the north/east *на севере/востоке;*

in Europe/Spain/London *в Европе/Испании/ Лондоне;*

in the South of France/British Isles *на Юге Франции/Британских островах;*

in the country *за городом,*

in (the) town *в городе (встреч. с **the** и без),*

in/at a/the village *в поселке/деревне, in* Oxford Street *на Оксфорд Стриит (с указан. номера дома – **at**),*

in/on the street *на улице (встреч. оба варианта).*

6. Нахождение где-либо, внутри чего-либо:

in the wood/park/garden/yard/tree *в лесу/парке/саду/во дворе/на дереве;*

in the sky *в/на небе;*

in the water/sea/river/lake *в воде/море/реке/озере;*

in the office *в офисе (внутри помещения, а не в значении – на работе),*

in the house/ room/kitchen/garage/lift (elevator) *в доме/комнате/кухне/гараже/лифте;*

in the car/helicopter/boat *в машине/вертолете/лодке;*

in the front/back of a car *впереди/сзади в машине;*

in the glass/bottle/box/bag/pocket/cup *в стакане/бутылке/коробке/сумке/кармане/чашке;*

in my pocket/wallet **в** моем кармане/бумажнике;

in the photo/picture/mirror/newspaper **на** фотографии/картине/в зеркале/газете;

in bed **в** кровати, постели;

in hospital/prison **в** больнице/тюрьме;

in the armchair **в** кресле, (Но: **on** the chair **на** стуле)

7. Указание поверхности (горизонтальной, вертикальной, любой), где сверху что-либо, или кто-либо находится:

on the snow/ice/grass/sea/ground **на** снегу/льду/траве/море/земле;

on the coast/beach/bridge/A34 road **на** побережье/пляже/мосту/дороге, шоссе А34;

on the bench/roof/wall/floor/ceiling/carpet **на** скамье/крыше/стене/полу/потолке/ковре;

on the shelf/table/bed/sofa/chair **на** полке/столе/кровати/диване/стуле;

on the head/back/shoulder/palm **на** голове/спине/плече/ладони;

on the ground/first/second... floor **на** первом/втором/третьем...этаже;

on the page 7 **на** странице 7; **on** the map **на** карте; **on** the menu **в** меню

1. Посмотрите на картинку и прочтите текст. Затем закройте текст и попытайтесь ответить на следующие за текстом опросы.



The old man is sitting **beside** the old woman. The young woman is sitting **opposite** them. They are all sitting **by** the fireplace. There is a picture **above** the fireplace and a vase with flowers **below** the picture. There is a pram **behind** the woman. The pram is **in front of** the man. He is lifting the baby **up**. A young man is coming **through** the door-way **into** the living-room. There is a small table **in** the room and **on** the table there is a

goldfish bowl. There is a goldfish **in** the bowl. A cat is **near** the bowl. The cat is putting its paw **into** the bowl. He is trying to take the fish **out of** the bowl. A little girl is going **up** the stairs and a dog is coming **down** the stairs. A boy is sitting **at** his desk. He is doing his homework.

1. Where is the old man sitting? ... *Beside the old woman.*

1. Where is the young woman sitting?
2. Where are they all sitting?
3. Where is the picture?
4. Where is the vase?
5. Where is the pram?
6. Where is the man?
7. What is the man doing with the baby?
8. Where is the young man going?
9. Where is the goldfish?
10. Where is the cat?
11. Where is the cat putting its paw?
12. What is the cat trying to do?
13. Where is the dog going?
14. Where is the little girl going?
15. Where is the boy sitting?

2. **Посмотрите на картинку и прочтите текст. Затем закройте текст и попытайтесь ответить на следующие за текстом опросы.**



There is a boy **between** the two girls. There is a cat **under** the tree and a bird is flying **over** the cat's head. There are some birds **among** the leaves of the trees. A cyclist is going **along** the street and an old man is walking **across** the street.

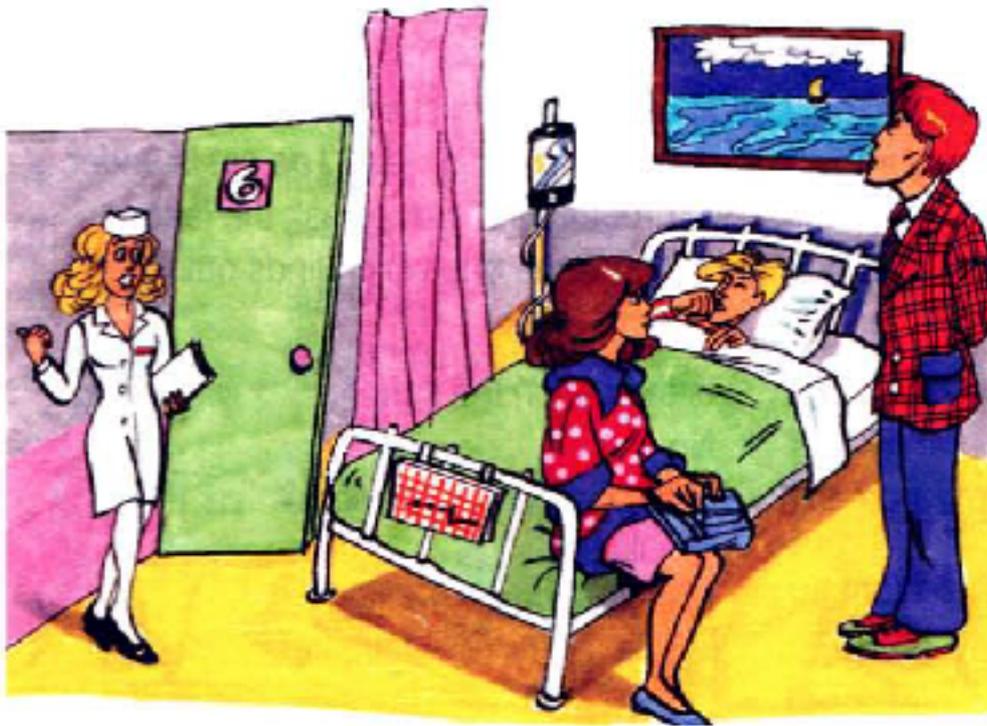
1. Where is the boy? *Between two girls*
2. Where is the cat?
3. Where is the bird?
4. Where are the birds?
5. Where is the cyclist going?
6. Where is the old man walking?

3. **Посмотрите на картинку и вставьте: across, along, in front of, near, out of, opposite или between.**



There are some cars parked ...*along*... the street. Lots of people are waiting 2)
 the bank. A policeman is helping an old lady 3) the street. A woman is getting 4)
 a car which is parked 5) two motorbikes 6) the bank.
 There are some children standing 7) the car.

4. **Посмотрите на картинку и вставьте: through, on, above, in, beside, over или into.**



Sam is sick and he is lying 1)**in**.... bed. 2) hospital. His friends Sue and Tom are visiting him. Sue is sitting 3) the bed and Tom is standing 4) the bed. There is a picture 5) Sam's bed. Sam is putting his hands 6) his mouth because he is coughing. A nurse is coming 7) the door 8) the room. It's time for Tom and Sue to leave.

5. **Посмотрите на картинку и вставьте: *above, behind, over, on, under, at, out of, near* или *down*.**



Tom is sitting 1) *...on...* a rug 2) his bed. His mother is standing 3) the door shouting at him. His clothes are all 4) the bed. There are empty bottles of Coca-Cola 5) the table 6) his bed. His toys are 7) the floor 8) the chair and his books are 9) the bed. The poster 10) his bed is falling 11) His socks are hanging 12) the drawer. His room is a mess and his mother is very angry.

Практическое занятие № 8.

Предлоги времени.

Предлоги времени **at on in** условно можно поделить на три группы, с маленьким временем (меньше дня), со средним (день), и большим (больше дня – месяц, сезон, год, столетие).

1. Когда применять предлог времени **at**

Вершина пирамиды — это **время меньше дня**. В данном случае применяем предлог **at**.

at night — ночью

at noon — в обед

at 7 o'clock

at the moment — на данный момент

at present — в настоящее время

at dawn — на рассвете

at sunset — на закате

at sunrise — на восходе

at midnight — в полночь

at midday — в полдень

Исключения:

in the morning — утром

in the evening — вечером

in the afternoon — после обеда

2. Когда применять предлог времени **on**

Все даты, дни недели, дни праздников используются с предлогом **on**.

Например:

on Monday

on 1-st April

on rainy day

on New Year Eve (канун Нового Года)

on Christmas day (день Рождества)

Исключения:

at Christmas (в понятии, период рождества, а не день Рождества)

at Easter (в понятии, период Пасхи, а не день Пасхи)

at weekends (возможен, также, вариант — on weekends)

3. Когда применять предлог времени **in**

Если время больше дня применяем — **in**. Это месяцы, сезоны, года, столетия

Например:

Месяцы — **in May**

Сезоны — **in winter**

Года — **in 1987**

Столетия — **in 21-st century**

4. Дополнительное значение предлога времени **in**

У предлога **in** есть второе значение. Если использовать с периодом (не с датой) переводится на русский как «через».

Например:

in two hours – через 2 часа

in a day – через день

in a month – через месяц

in a year – через год

in a week – через неделю

in two months – через два месяца

in three years – через три года

in three weeks – через три недели

5. Когда предлог времени не ставим

Если мы говорим о «позиции» времени относительно «сегодня», предлоги в английском **ВООБЩЕ НЕ СТАВЯТСЯ**.

Другими словами, после — **yesterday, today, tomorrow, tonight, this, that, next, last, any, every, all, some, one** предлоги не ставятся.

Например:

I am going to London tomorrow.

I will go to London next month.

I am going to London this month.

1. Complete the questions. Add **in, on or at**.

1. Do you sometimes watch TV _____ the mornings?
2. Are you usually at home _____ 7 o'clock _____ the evenings?

3. Do you sometimes work ___ night?
4. What do you usually do _____ weekends?
5. Do you usually go shopping _____ Saturdays?
6. Do you go skiing _____ the winter?
7. Do you have a holiday _____ December?
8. Is there a holiday in your country _____ 6 , January?

2. Look at these time expressions.

2 o'clock, Friday, the morning, last Friday, night, Tuesday, March, 1st March, the afternoon, next Tuesday, 1980, Monday morning, this morning, the summer, every summer, my birthday, the weekend, 8.15, tomorrow evening, July, Friday night, 1804, 4th July, the spring, weekends, Christmas, New Year's Day, yesterday afternoon

Do we use these time expressions with in, on, at or without a preposition? Make four lists:

At: at 2 o'clock, ...

On: on Friday, ...

In: in the morning, ...

Without a preposition: last Friday

3. Do we use these time expressions with in, on or at?

1. ___ ten o'clock, ___ 2.15
2. ___ Monday, ___ Tuesday
3. ___ Monday morning, ___ Tuesday afternoon
4. ___ the weekend, ___ weekends
5. ___ Christmas, ___ Easter
6. ___ January, ___ February
7. ___ 1st May, ___ 7th June
8. ___ 1930, ___ 1992, ___ 2001
9. ___ the summer, ___ the winter

4. Practice prepositions of time.

1. He's usually at home _____ four o'clock.
2. What do you usually do _____ the evening?
3. When do you come home? _____ half past one.
4. When do you take a shower? _____ the morning.
5. I rarely watch TV _____ the afternoon.

5. Переведите на английский

на семь недель, за неделю, через час, за последние три месяца, во время войны, в ходе работы, до работы, после работы, с двух часов, до четырех часов, к трем часам, с 1980-го года, в 1945 году, в августе, в четыре часа, в понедельник, первого мая, утром, в полдень, ночью, в десять минут восьмого, в без десяти семь

6. Вставьте английские предлоги времени перед праздниками.

1. Does Molly paint eggs _____ Easter?
2. Did your girlfriend play any jokes _____ April 1st?
3. Do Molly and sally wear funny costumes _____ Halloween?
4. Does Greg send cards _____ Valentine's Day
5. Fred got a lot of funny presents _____ Christmas.
6. School begins _____ September 1st.
7. Do you play jokes _____ April Fool's Day?

7. Insert prepositions of time.

1. Was Easter _____ May last year?
2. Is your birthday _____ summer?

3. I'm going to have a party ____ the weekend.
4. I usually come home ____ three o'clock.
5. I usually take a shower ____ the evening.
6. I usually tidy my room ____ Sunday.
7. I usually wash the dishes ____ the afternoon.
8. I usually go to bed ____ 10.30.
9. I play basketball ____ Tuesday and ____ Friday.
10. Who was born ____ March?
11. My friend was born ____ October.
12. My school starts ____ 8.00.
13. He was born ____ the fifth of June.
14. We have Art ____ Monday and ____ Friday.
15. The first lesson ____ Wednesday is Music.
16. I get up ____ 7 o'clock.
17. We have New Year ____ the first of January.
18. ____ end of the year we'll have no exams.
19. I have studied English ____ four years.
20. We are going to meet ____ half past three.
21. The telephone rang ____ midnight.

Практическое занятие № 9.

Предлоги направления.

Существуют предлоги, для которых основным употреблением является значение направления. Приведем список таких предлогов с примерами:

Предлог	Значение	Пример
across	сквозь, через, поперек	We want to travel across the ocean — Я хочу пересечь океан в путешествии
along	идоль, по	We were driving along the highway — Мы ехали по шоссе
down	вниз / вдоль по	Go down the street — Пройди дальше по улице
from	от, из	I returned from Italy — Я вернулся из Италии
into	внутри, в	Put the letter into the box — Положи письмо в коробку
off	от	Take it off the table — Убери это со стола

out of	из, изнутри	I took the book out of my bag — Я достаю книгу из сумки
over	через, выше	The bird was flying over the lake — Птица летела над озером
round	вокруг, кругом	Here, turn round the corner — Вот здесь, поверни за угол
through	через, сквозь	I wonder how he came through the window — Я поражаюсь, как он влез через окно
to	к, в, на	This road leads to the village — Эта дорога ведет к деревне
towards	по направлению к	I turned towards home — Я повернул к дому
up	наверх / вдоль	They went up the roof — Они залезли на крышу

1. Подберите к словосочетаниям из первой колонки их русские эквиваленты из второй.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 2. out of the store | a. сквозь парк |
| 3. into the store | b. мимо парка |
| 4. along the road | c. прочь от магазина |
| 5. across the road | d. внутрь магазина |
| 6. up the road | e. из магазина |
| 7. down the road | f. на дерево |
| 8. around the tree | g. вокруг дерева |
| 9. through the park | h. по направлению к дереву |
| 10. onto the tree | i. вверх по дороге |
| 11. past the park | j. вдоль дороги |
| 12. toward the tree | k. вниз по дороге |
| 13. away from the store | l. через дорогу |

2. Выберите правильный предлог движения. Переведите предложения.

- The spider is crawling ... (along/past) the floor.
- It's so hot in here. Let me get ... (into/out of) the room.
- Put your laptop ... (toward/onto) the table.
- You should walk ... (around/through) the corner and you'll see the pharmacy.
- My ball rolled ... (up/down) the hill and fell into the lake.
- The lorry is moving ... (onto/along) the road.
- The plane is going ... (through/onto) the clouds.

8. Sammy is trying to throw his cap ... (past/onto) the garage roof.
9. Nick and Dave jumped ... (into/down) the swimming pool.
10. The horse jumped ... (over/across) the barrier.

3. Найдите в предложениях ошибки. Поставьте верный предлог движения.

1. The vase has just fallen along the stairs. (Ваза только что упала вниз по лестнице.)
2. Our bus is going from Istanbul till Ankara. (Наш автобус едет из Стамбула в Анкару.)
3. I saw Richard when I came away from the office. (Я увидел Ричарда, когда вошел в офис.)
4. I've got so many bags that I can't get toward the taxi. (У меня так много сумок, что я не могу влезть в такси.)
5. You have my keys in your pocket. Please, take them away from it. (У тебя в кармане мои ключи. Пожалуйста, достань их оттуда.)
6. Why are you always getting up the trouble? (Почему ты всегда попадаешь в неприятности?)
7. Matt swam around the English Channel last summer. (Мэтт переплыл пролив Ла-Манш прошлым летом.)
8. When my train arrived I went onto the carriage. (Когда прибыл мой поезд, я вошел в вагон.)

Практическое занятие № 10.

Великобритания

1. Read and translate the text.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on two large islands called the British Isles. The largest island is Great Britain, which consists of three parts: England, Scotland and Wales. The smaller island is Ireland and there are about five thousand small islands.

The country's shores are washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea. The English channel separate Great Britain from the continent.

The total area of the U.K. is 244.000 square kilometers with a population of 56 million. It is one of the most populated countries in the world. The greater part of the population is urban. About 80 percent of people live in numerous towns and cities. More than seven million people live in London area. Very often the inhabitants of The United Kingdom and Northern Ireland are called English.

The surface of the British Isles varies very much. There are many mountains in Scotland, Wales and northwest of England but they are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain. Scotland is also famous for its beautiful lakes.

The mountains in Great Britain are not very high. There are many rivers in Great Britain, but they are not very long. The Thames is the deepest, the longest and the most important river in England.

The United Kingdom is a highly developed industrial country. It produces and exports machinery, electronics, textile. One of the main industries of the country is shipbuilding.

Words and expressions:

United Kingdom (UK) Соединенное Королевство

Great Britain Великобритания

called называемый, называться

the largest самый большой

the smaller island остров поменьше

total общий

greater больший

London area территория Лондона

to vary отличаться

the highest самый высокий

The Themes Темза

the deepest самый глубокий

the longest самый длинный

shipbuilding судостроение

2. Прочитайте и устно переведите текст. Составьте план текста.

3. Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно.

Слова: situated, washed, populated, urban, inhabitants, surface, famous for, industrial, shipbuilding.

4. Дополните предложения словами из текста.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on,...
2. The largest island is..., which consists of three parts...
3. The smaller island is...
4. ... separate Great Britain from the continent.
5. It is one of the most... countries in the world
6. The greater part of the population is... .
7. More than ... people live in London area.
8. Very often the inhabitants of the United Kingdom and Northern Ireland are called...
9. ... of the British Isles varies very much
- 10.... in Scotland is the highest mountain.
- 11 . Scotland is also famous for...
12. There are many... in Great Britain, but they are not very long.
13. ...is the deepest, the longest and the most important river in England.
14. The United Kingdom Is a highly developed ... country.

5. Определите, верное утверждение или нет.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on four large islands.
2. The largest island is Great Britain.
3. Great Britain consists of three parts: England, Germany, Wales.
4. The smaller island *is* Ireland and there are about seven million small islands.
5. The country's shores are washed by the Indian Ocean, the Black Sea and the Irish Sea.
6. The population of Great Britain is 46 million.
7. It is not the most populated countries in the world.

8. The greater part of the population is urban.
9. The inhabitants of the United Kingdom and Northern Ireland are called English.
10. There are not many mountains in Scotland, there are many rivers.

6. Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. and, island, which, parts, the, England, largest, consists, Great, Britain, three, and, Scotland, is, of, Wales.
2. high, Great, Britain, the, very, in, mountains, not, are.
3. country, the, a, developed, Kingdom, highly, industrial, is, United.

7. Исправьте в предложениях допущенные ошибки, следуя тексту.

1. The smallest island is Great Britain, which consists of two parts: Scotland and Wales.
2. More than seventeen thousand people live in London area.
3. The surface of the British Isles doesn't vary very much.
4. There are many rivers in Great Britain, and they are very long.
5. The United Kingdom isn't a highly developed industrial country.
6. One of the main industries of the country is machine building.

Практическое занятие № 11.

США

1. Read and translate the text.

The United States of America

The USA is composed of 50 states. It occupies the central part of North American continent. It borders on Canada in the north and on Mexico in the south.

The waters of the Atlantic Ocean wash the USA in the east and the waters of the Pacific Ocean wash the country in the west. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean. They became the 50th state of the USA in 1958. The total area of the country is 9000 square kilometers. The population is more than 200 million people.

Washington is the capital of USA. English is the official language. The flag of the USA is known as the "Stars and Stripes".

The Rocky Mountains extend from Alaska through the USA to Mexico, but greater part of the country is a plain. There are many rivers in USA and the longest is Mississippi. The USA economy grew greatly during the world wars. In those times American monopolists got great profits.

The country is rich in mineral resources, heavy industry prevails in the USA economy, including mining, metallurgy, machine building, chemical industry. Power and food industries are well developed too.

The USA is the federative republic. The president is the head of the state. He is also commander-in-chief of army and navy. The highest legislative organ in the country is the congress, which consists of the senate and House of Representatives.

Words and expressions:

to be composed of состоять из

to border граничить

The Hawaiian Islands Гавайские острова

to be known as быть известным как

greater больший

economy экономика

to get (got) получать

profits прибыль

mineral resources полезные ископаемые

to prevail преобладать

mining горная промышленность

machine building машиностроение

power industry энергетическая промышленность

commander-in-chief главнокомандующий

House of representatives Палата представителей

2. Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно.

Слова: to be composed of, to border, total, capital, known as, during, profit, mineral resources, power, commander-in-chief.

3. Дополните предложения словами из текста.

1. The USA 50 states.
2. It borders on ... in the north and on ... in the south.
3. The waters of the wash the USA in the east and the waters of the wash the country in the west.
1. The Hawaiian Islands are in the
2. ... is the capital of USA.
3. ... is the official language.
4. The flag of the USA known as the
5. There are many ... in USA and the longest is
9. in those times got great profits.
- 10 are well developed too.
11. The USA is the
12. The president is the ... of the state.
13. He is also
14. The highest legislative organ in the country

4. Определите, верное утверждение или нет.

1. The USA is composed of 55 states.
2. It occupies the central part of South American continent.
3. It borders on Mexico in the north and on Canada in the south.
4. The Hawaiian Islands are in the Pacific Ocean.
5. The population is more than 300 million people.
6. Belfast is the capital of the USA.
1. English is the official language.
2. There are many mountains in USA.
3. The USA economy grew greatly during the last years.

4. Power and food industries are well developed too.

5. Исправьте в предложениях допущенные грамматические ошибки, следуя тексту. Объясните правила.

1. The USA are composed of 50 state.

2. It border on Canada on the north and on Mexico on the south.

3. The Hawaiian Islands is in the Pacific Ocean.

4. They became the 50th state in the USA at 1958.

S. Washington the capital of USA.

б. There is many rivers on USA and long is Mississippi.

7. Power and food industries is well developed too.

6. Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. from, the, but, the, USA, part, a, Rocky, is, the, extend, greater, of, plain, country, Mountains, Mexico, Alaska, to, through;

2. USA, economy, the, wars, grew, the, during, greatly, world;

3. consists, organ, the, of, senate, highest, congress, the, legislative, country, is, the, in, the, of, and, Representatives, House, which.

Практическое занятие № 12.

Праздники в Великобритании и США

Holidays

There are eight public holidays (bank holidays) a year in Great Britain, that is days on which people do not need to go to work. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday. The term "bank holiday" dates back to the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were constituted bank holidays, that is, days on which banks were to be closed. The observance of these days is no longer limited to banks.

All the public holidays, except Christmas Day and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the first Monday in May. The Spring Holiday falls on the last Monday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August.

Most of these holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry.

Certain customs and traditions are associated with most public holidays. The reason is that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons which are religious by origin and are connected by centuries-old traditions.

Besides public holidays, there are other festivals, anniversaries and simply days, on which certain traditions are observed, but unless they fall on a Sunday, they are ordinary working days.

Words and expressions:

a public holiday официальный праздник

a bank holiday "банковский" праздник (официальный праздник)

that is то есть

Christmas Day Рождество

Boxing Day День подарков

New Year's Day Новый год

Good Friday пятница перед Пасхой

Easter Monday понедельник после Пасхи

May Day Первое мая

term термин

to date back to восходить к

to be constituted a bank holiday получить статус официального праздника

observance Празднование

to be no longer limited to banks не распространяться больше только на банки

to be observed праздноваться, соблюдаться

respectively соответственно

to fall выпадать

origin происхождение

greater больший

to relax отдыхать

to make merry веселиться

custom обычай

to be associated быть связанным

to be a part of a holiday season быть частью многодневного праздника

centuries-old traditions многовековые традиции

unless they... если они не...

1. Прочитайте и устно переведите текст.

Составьте план текста.

2. Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже. Переведите их письменно.

Слова: term, limited, respectively, origin, to relax, customs, anniversaries.

3. Дополните предложения словами из текста.

1. There are eight a year in Great Britain, that is days on which ... do not need to go to
 2. dates back to the 19th century when in 1871 and 1875 most of these days were holidays, that is, days on which batiks were to be... .
 3. ... the public ... , except Christmas Day and Boxing Day ... on the 25th and 26th of , do not fall on the same date ... year.
 4. The falls on the last... of..., while Late Summer ... falls on the last... in
 5. ... customs and traditions are ... with most... holidays.
 6. The ... of these ... is no longer ... to
 7. The term dates ... to the 19th ... when in ... and ... most of... days were ... bank holidays,... is ,days on were to ... closed .
1. Good ... and depend on which falls on the first... in
 2. ... public ... , there are other festivals,... and simply ... ,on ... certain ... are ... , but unless they fall on a ... they are ... working

10. Most of these holidays... of... origin,... for the greater part of the ... they have lost and are simply days on ... people ... , eat, drink and ... merry .

4. Определите, верное утверждение или нет.

1. There are six public holidays (bank holidays) a year in America, that is days on which people must go to work.
2. They are: Christmas Day, Boxing Day, New Year's Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Holiday and Late Summer Holiday.
3. The term "bank holiday" dates back to the 20th century when in 1671 and 1678 most of these days were constituted bank holidays, that is , days on which banks were open .
4. All the public holidays, except Good Friday and Boxing Day observed on the 25th and 26th of December respectively, do not fall on the same date each year .
5. Good Friday and Easter Monday depend on Easter Sunday which falls on the second Monday in May.
6. The Spring Holiday falls on the last Wednesday of May, while Late Summer Holiday falls on the last Monday in August
7. All holidays are of religious origin, though for the greater part of the population they have lost their religious significance and are simply days on which people relax, eat, drink and make merry

1. Certain customs and traditions are not associated with most public holidays.
2. The reason is that many of them are part of holidays season as Easter and Christmas holiday season which are religious by origin and are connected by centuries - old traditions.

5. Исправьте в предложениях допущенные грамматические ошибки, следуя тексту. Объясните правила.

1. There is eight public holiday a year in Great Britain.
2. The term "bank holiday " date back to the 19th century when at 1871 and 1875 most of these days is constituted bank holidays.
3. The observance of these days are no longer limited to banks.
4. Good Friday and Easter Monday depends on Easter Sunday which fall on the first Monday on May.
5. Most of these holidays is of religious origin.
6. Certain customs and traditions is associated with most public holidays.
7. The reason are that many of them are part of holiday seasons as Easter and Christmas holiday seasons.

6. Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. The, all except, public, Christmas , holidays, day ,Boxing ,and, day, On, observed, 25th, the, 26th, December, of, do, respectively, not, on, fall, same, the , each, date ,year, on;
2. These, most, of, are, of, origin, holidays, religious, for, the, though, part, greater ,the, of, they, lost, population, have, religious, their, significance, and, simply, are, on, days, people, relax, which, and, drink, eat, and, merry, make;
3. holidays, traditions, certain, most, with, customs, are, public, associated, and.

Практическое занятие № 13.

Обозначение времени, обозначение дат.

1. Как узнать «Который час?» и как ответить.

What time is it now?	Сколько времени?
What is the time?	
It's 5 o'clock now.	
It's five.	Сейчас 5 часов.

Запомните

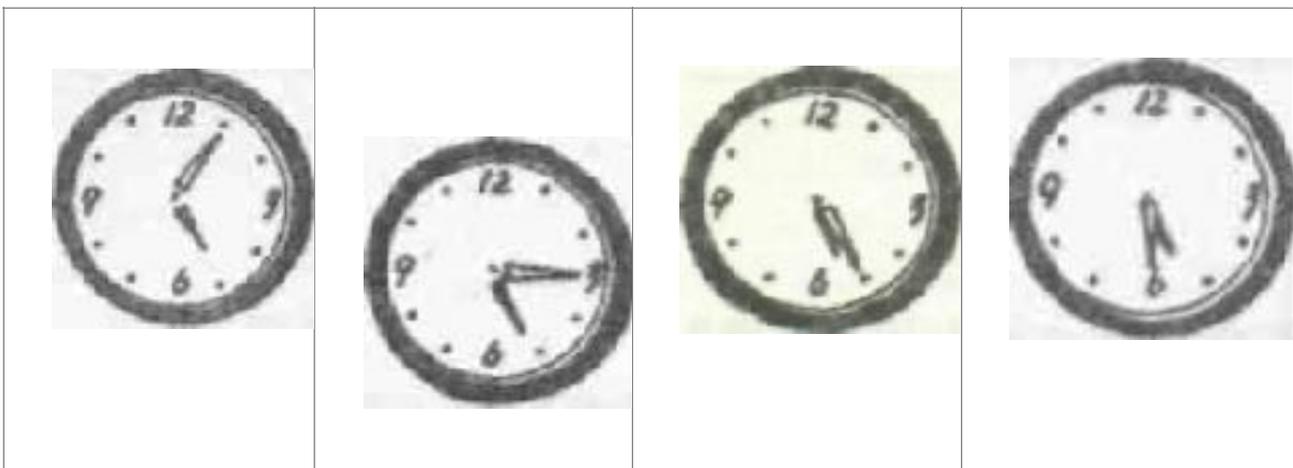
at ... o'clock — в ... часов

at that time — в то время

quarter — четверть

half — половина

2. Указания времени от 00.01 до 00.30 образуются с предлогом **past**:



It's five past five	It's a quarter past five. <i>or</i> It's five fifteen.	It's twenty-five past five, <i>or</i> It's five twenty-five	It's half past five. <i>or</i> It's five thirty.
---------------------	--	--	--

3. Указания времени от 00.30 до 00.59 образуются с предлогом to:

			
It's thirty-five to six. <i>or</i> It's five thirty-five.	It's a quarter to six. <i>or</i> It's five forty-five.	It's ten to six <i>or</i> It's five fifty.	It's six o'clock. <i>or</i> It's six.

4. Сколько времени? What time is it?

1. 2.25 It's twenty-five past two. / It's two twenty-five.

2.

3.35.....

3.

4.15.....

4.

5.30.....

5.

6.45.....

6.

7.10.....

7.

8.50.....

8.
9.05.....

9.
10.15
.....

10.
11.30
.....

11.
12.45
.....

12.
1.00.....

Тема 5. Образование в России и зарубежом.

Практическое занятие № 14.

Образование в Великобритании и США.

Упражнения на развитие навыков чтения и говорения:

1. Прочитать и перевести текст.

The System of Education in Great Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes; they learn some elementary things such as numbers, colors and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's

degree and the Master's degree.

Vocabulary:

compulsory — обязательная

nursery school — детский сад

subject — предмет

private — частный

opportunity — возможность

to award — давать, присваивать

bachelor — бакалавр

master — магистр

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

3. Прочитать и перевести текст.

«Education in the USA»

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The preschool education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).

Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history and such new subjects as drug and sex education. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there are always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to teach some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests. The electives are to be connected with the students' future work or further education at university or college. Every high school has a special teacher — a guidance counsellor who helps the students to choose these elective subjects. Moreover, he helps them with some social problems, too. The elective courses are different in various schools.

Members of each grade in high school have special names: students in the ninth grade are called freshmen, tenth graders are called sophomores, eleventh graders are juniors and as for twelfth graders, they are seniors.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, and Columbia Universities.

Vocabulary:

compulsory — обязательный

to involve — включать

schooling — обучение в школе

to be divided into — делиться на

quarter — четверть

respectively — соответственно

to vary — варьироваться

elementary education — начальное образование

secondary education — среднее образование

higher education — высшее образование

notion — понятие

preschool education — дошкольное образование

to get acquainted with — знакомиться с

nursery school — детский сад
to aim — быть нацеленным
to acquire the experience of association — получить опыт общения
grade — класс
General History — всеобщая история
sex and drug education — сексуальное образование и уроки, посвященные изучению социальной роли наркотиков
skill — навык
goal — цель
curriculum — расписание, учебный план
specific — конкретный, определённый
Social Studies — обществознание
opportunity — возможность
elective subject — предметы по выбору
guidance counselor — советник по профессиональной ориентации
various — разнообразный
freshman — новичок
sophomore — студент второго курса колледжа или ученик 10-го класса средней школы
junior — студент предпоследнего курса колледжа или ученик 11-го класса средней школы
senior — студент последнего класса колледжа или ученик 12-го класса средней школы
majority — большинство
bachelor's degree — степень бакалавра
master's degree — степень магистра
to be engaged in — заниматься чем-либо
research work — научно-исследовательская работа

4. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counselor?

Практическое занятие № 15.

Образование в России.

1. Прочитайте и переведите текст " The System of Education in Russia".

Education plays a very important role in our life. All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. The citizens of Russia have a right to receive the education which is guaranteed in the Constitution of the Russian Federation.

Education is a key to a good future. And schools are the first step on the education-way. Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life; they make pupils clever and well-educated. They give pupils the opportunity to fulfill their talent.

The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. School term has 3 stages: elementary (grades 1-4), middle (grades 5-9) and senior (grades 10-11) classes.

There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. Children play games, go for walks, and have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages.

At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first four years.

Then they enter the middle school. In the middle school pupils study: Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form.

Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign languages.

Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.

2. Запомните слова и выражения по теме "The System of Education in Russia":

gradually - постепенно

creation - создание

nursery - ясли

considerably - значительно

full-time secondary education – полное среднее образование

trigonometry - тригонометрия

organic chemistry – органическая химия

entry - поступление

advanced - продвинутый, углубленный

at least – по меньшей мере

3. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. Is the system of education in Russia highly developed?
2. What establishments are organized for children from 2 to 6?
3. What do children do in the kindergartens?
4. What age is the compulsory school age in Russia?
5. How many years does the primary school include?
6. What subjects do pupils of the middle school study?
7. Can pupils leave school after the ninth form?
8. How many years do they attend school to receive full-time secondary education?
9. What subjects do they study during the final two years?
10. Are there many higher educational establishments in Russia?
11. Are there many universities in your native city?

Практическое занятие № 16.

Личные, притяжательные и указательные местоимения

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ		
Единственное число	Множественное число	
I - я	we — мы	Внимание!
You - ты	you — вы	it используется для предметов, вещей,
He - он		they — для людей, животных, вещей, растений.
She - она	they — они	
It - оно		

1. Вставьте личные местоимения *I, you, he, she, it, we, they*. Помните, местоимение *I* пишется с большой буквы даже в середине предложения.

1. Are ... a student? — Yes, am.
2. Is Nick from Moscow? — No, is not.
3. Mary is not a student, is an actress.
4. Ted and Ann are engineers, are clever.
5. Are from Canada? — No, are not. are from Russia.

2. Обратите внимание на разницу в вопросах.

Who is he? — Кто он? (Вы интересуетесь именем.)

What is he? — Кто он? (Вы интересуетесь работой, профессией, родом занятий.)

Составьте короткие диалоги по модели и запишите их.

- *Who is he?*

- He is Mr Poor.

- *What is he?*

- He is a banker.

1. Alex/a doctor
2. Susan/a student
3. Linda Pretty/a TV producer
4. Sergey/a manager

3. Заполните пропуски, употребив личные местоимения

1. This is my father. ... is a doctor.
2. ...are my friends.
3. ...is a dog.
4. ...are students.
5. ...is my sister.
6. ...is a car.
7. ...am an engineer.
8. ...is a girl.
9. ...is from France.
10. ...are happy.

4. Заполните пропуски личными местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them).

1. I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money. (Я работаю со своей мамой. Я помогаю ... в магазине. И она дает ... немного денег.)
2. We have two dogs. We often take ... for a walk. We also take a ball and our dogs like to play with ... (У нас две собаки. Мы часто берем ... на прогулку. Мы также берем мяч, и наши собаки любят играть с ...)
3. My brother works at the hospital. ... is a doctor. (Мой брат работает в больнице. ... доктор.)
4. My favorite subject is History. ... is very exciting. (Мой любимый предмет – история. ... очень увлекательна.)
5. Tom is a good lawyer. Do you know ...? (Том – хороший адвокат. Ты знаешь ...?)
6. Look at her. ... is so beautiful! (Посмотри на нее. ... такая красивая!)
7. Where is my notebook? I can't find (Где мой ноутбук? Я не могу ... найти.)
8. We are going to the beach. You can join ... (Мы идем на пляж. Ты можешь присоединиться к ...)
9. I like Kate's hair. ... is so thick and long. (Мне нравятся Катины волосы. ... такие густые и длинные.)
10. These are my souvenirs. ... bought ... in England. (Это мои сувениры. ... купил ... в Англии.)

Притяжательные местоимения

Каждое личное местоимение имеет соответствующее притяжательное, которое выражает принадлежность.



лицо	личное местоимение	притяжательное местоимение	
		форма 1	форма 2
единственное число			
1-е	I (я)	my (мой, моя, моё, мои)	mine
2-е	you (ты, вы)	your (твой, твоя, твоё, твои)	yours
3-е	he (он)	his (его)	his
	she (она)	her (её)	hers
	it (оно)	its (его, её)	its
множественное число			
1-е	we (мы)	our (наш, наша, наше, наши)	ours
2-е	you (вы)	your (ваш, ваша, ваше, ваши)	yours
3-е	they (они)	their (их)	theirs

5. Вставьте притяжательные местоимения *my, your, his, her, its, our, their*. Переведите предложения.

1. Hello, name is Doris.

2. I am Ted. What is name? — I am David.
3. This is Linda. boyfriend is George Poor.
4. We are from Moscow. phone number is 987-65-43.
5. This is friend. name is Boris.

6. Составьте предложения по моделям.

(He/camera). Whose camera is it? It is his camera. It's his.

1. (They/TV-set)
2. (We/phone number)
3. (You/dictionary)
4. (She/cat)

(We/books) Whose books are they? They are our books. They are ours.

5. (You/cats)
6. (He/notebooks)
7. (She/pens)
8. (They/dictionaries)

7. Подчеркните верное слово как в примере.

- | | |
|--|---|
| 1. David is (<u>my</u> , mine) brother. | 2. This house is (their, theirs). |
| 3. It is Bob's cat. It's (his, her) cat. | 4. These flowers are (your, yours). |
| 5. This is (our,ours) garden. It's (our,ours). | 6. This is Sally's car. It's (her, hers) car. |
| 7. The blue skirt is (my, mine). | 8. Mr Jones is (their, theirs) father. |
| 9. (My, Mine) hat is green. | 10. This is Bill's pen. It's (his, her) pen |

Указательные местоимения

This / These используются		That / Those используются	
единственное число — this	множественное число — these	единственное число - that	множественное число — those
когда мы говорим о людях, вещах, животных, которые находятся рядом с нами. This is a camera. Это — фотоаппарат. These are pens. Это — ручки.		когда мы говорим о людях, вещах, животных, которые находятся вдали от нас That is a bag. Вот та вещь — сумка. Those are children. Вон там — дети.	
Формы is / are не переводятся. В английском предложении обязательны!			
Вопрос Is this ...? Are these ...?		Вопрос Is that ...? Are those ...?	
Ответ Yes, it is Yes, they are . No, it isn't No, they aren't		Ответ Yes, it is Yes, they are . No, it is No, they aren't .	
Обратите внимание на замену местоимений в ответе на вопрос!			
this => it / these => they		that => it / those => they	

9. Заполните пропуски местоимениями *This, These, That or Those*

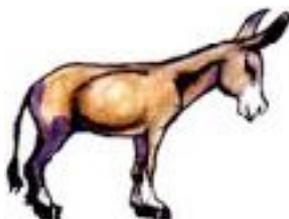
1. *This*.... is a candle.



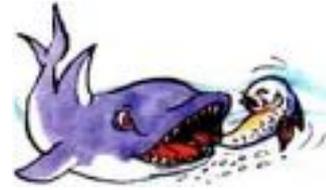
2. are socks.



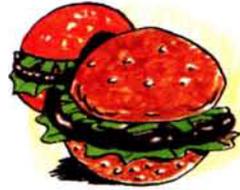
3. is a donkey.



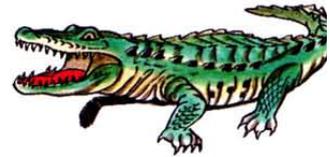
4. are fish.



5. are burgers.



6. is a crocodile.



7. are spoons.



10. Задайте вопрос и ответьте на него.

1. this/ box / briefcase

Is this a box? No, it isn't. It's a briefcase.

2. that / bag / wallet

.....
.....

3. these / men / women

.....
.....

4. this / laptop / computer

.....
.....

5. those / dictionaries / notebooks

.....
.....

6. these / mobile phones / watches

.....
.....

Вопрос		ЧТО ЭТО?	
What is it?		What are they?	
What is this?		What are these?	
What is that?		What are those?	
What <u>is it</u> ? <u>It is</u> a laptop.		What <u>are they</u> ? <u>They are</u> watches. What <u>are these</u> ? <u>They are</u> watches. What <u>are those</u> ? <u>They are</u> watches.	
What <u>is this</u> ? <u>It is</u> laptop.			
What <u>is that</u> ? <u>It is</u> laptop.			
Обратите внимание на замену местоимений в <u>ответе на вопрос!</u>			
This => it / these => they		that => it / those => they	

11. Задайте вопрос «Что это?» и ответьте на него.

1. it / bag

What is it?

It is a bag.

2. these / pens

What are these?

They are pens.

3. that /

watch

.....

.....

4. those /

cameras

.....

5. this /

dictionary

.....

6. it /

wallet

.....

.....

7. that /

bicycle

.....

.....

8. those /

radios

.....

.....

9. this /

briefcase

.....

10. these / TV

sets

.....

Практическое занятие № 17.

Возвратные, вопросительные и неопределенные местоимения.

Возвратные местоимения

Иногда нам нужно сказать, что действие объекта направлено на сам объект. В русском мы в таких случаях используем местоимение «себя» или частицу -ся. Например, говорим «Он облился водой», подразумевая, что кто-то сам себя облил.

По-английски так сказать нельзя, но на этот случай у англичан есть Reflexive Pronouns, которые выполняют ровно ту же функцию.

Вот как выглядят возвратные местоимения на английском с переводом:

ЛИЧНЫЕ (ИМ.П.) КТО? ЧТО?	ВОЗВРАТНЫЕ -СЯ, -СЬ, САМ, СЕБЯ
I - я	Myself
YOU - ты	Yourself
HE - он	Himself
SHE - она	Herself
IT - он, она, оно	Itself
WE - мы	Ourselves
YOU - вы	Yourselves
THEY - они	Themselves

Чтобы построить предложение, подразумевающее, что объект сам с собой что-то сделал, нужно поставить возвратное местоимение после глагола:

- Why don't you buy yourself a new fridge? – Почему бы тебе не купить себе новый холодильник?
- He taught himself to code – Он сам научился кодировать.
- The coffee machine switches itself off when it's finished – Кофеварка сама выключается, когда заканчивает работу.
- She loves talking about herself – Она любит говорить о себе
- They need to protect themselves from the rain – Им нужно защитить себя от дождя
- We built this house ourselves – Мы построили этот дом сами.

Вопросительные местоимения

Interrogative Pronoun — это слово, которое применяется для построения специальных вопросов. В английском вопросительных местоимений немного, запомнить их будет несложно:

- What? — Что?

- Which? — Который, какой?
- Whose? — Чей?
- Who? — Кто?
- Whom? – Кому, кем?

В качестве упражнения рассмотрим несколько предложений с вопросительными местоимениями:

- What do you want for dinner? – Что ты хочешь на ужин?
- Whose backpack is this? – Чей это рюкзак?
- Who won yesterday? – Кто вчера победил?
- Which of Tolstoy's novels do you like best? – Какой из романов Толстого нравится вам больше всего?
- With whom were you talking? – С кем ты говорил?

Неопределенные местоимения

Неопределенные местоимения нужны в тех случаях, когда вы не хотите или не можете назвать конкретный предмет или персону:

- some – кое-кто, некоторые
- something – кое-что, нечто, что-нибудь
- somebody – кто-нибудь, кто-то
- someone – кто-нибудь, кто-то
- any – какой-нибудь, что-нибудь
- anything – что-нибудь, всё, что угодно
- anybody – кто-нибудь, всякий, любой
- anyone – кто-нибудь, любой

Но у этих местоимений есть и другие функции. Например, some и any могут означать количество. В этом случае some в утвердительных предложениях можно перевести как «немного, чуть-чуть»:

- May I have some water? – Можно мне немного воды?

Any в вопросительных и отрицательных, как «сколько-нибудь, хоть сколько» или «нисколько»:

- Do you have any money? – У тебя есть хоть сколько-то денег?
- I don't feel any better – Мне нисколько не лучше.

Exercises

1. Complete the sentences with reflexive pronouns.

Example The water is hot, don't burn _____. The water is hot, don't burn yourself.

1. I am angry with _____.
2. He fell down and hurt _____.
3. Tell me more about _____.
4. She believes in _____.
5. We are sure of _____.
6. They did everything _____.
7. Did you translate the text _____.

8. I saw everything _____.
9. The knife was sharp, and she cut _____.
10. They introduced _____.

2. Complete the sentences with reflexive pronouns.

1. Can you do many things _____?
2. Does your friend Nick often talk to you about _____?
3. Did your mother buy anything for _____ last week?
4. Are you always sure of _____?
5. Can a little child take care of _____?
6. Do you believe in _____?
7. Did the pupils answer all the questions _____?
8. Did you make the dress _____.

3. Complete the utterances using the word combination enjoy oneself (oneselves).

1. My brother usually spends his holidays in holiday camps, and he always _____.
2. We _____ in the country last weekend.
3. I'm _____.
4. We were at a concert yesterday. — _____ you _____?
5. The Parkers went on a picnic on Sunday. They say they _____ very much.
6. My sister spent her holidays in Spain. She _____.

4. Вставьте вопросительные слова: what, where or when.

1. _____ does Molly get up? – At 10 o'clock.
2. _____ does Molly have lunch? – At school.
3. _____ does Molly read in the morning? – A book.
4. _____ do Molly's parents get home? – At 6 o'clock.
5. _____ does Molly's family have dinner? – At home.
6. _____ does Molly do after dinner? – She brushes her teeth.

5. Ask questions with who, what, how, where, when or why

1. _____ is your name?
2. _____ do you spell your name?
3. _____ are you from?
4. _____ do you live?
5. _____ old are you?
6. _____ is your birthday?
7. _____ tall are you?
8. _____ kind of films do you like?
9. _____ is your favorite singer?
10. _____ is your favorite TV programme?

6. Write in a, an, some or any.

1. Is there _____ milk in the crystal glass?
— No, there isn't _____ milk in the crystal glass
There's _____ juice in the crystal glass.

2. — Are there _____ sausages on the round plate?

-There aren't _____ sausages on the round plate.

There are _____ sandwiches on the round plate.

3. -Is there _____ glass on the wooden table?

— No, there isn't _____ glass on the wooden table.

There's _____ cup on the wooden table.

7. Write in a, an, some, any.

1. There's _____ angel on the top.
2. There are _____ ornaments on the tree.
3. Are there _____ lights on the tree?
4. There isn't _____ Christmas tree in the house.
5. There's _____ jam on the wooden table.
6. Is there _____ bread in the basket?
7. There aren't _____ vegetables in the fridge.

8. Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
6. There is _____ butter on the plate.
7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.
8. There isn't _____ sausage on the table.
9. There are _____ potatoes in the bag.
10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия
и физические явления.

Практическое занятие № 18.

Математические действия.

Как будет сложение, вычитание, умножение и деление на английском.

1. Plus (плюс, сложение)
2. Minus (минус, вычитание)
3. Divide (деление, делить)
4. Multiply (умножение, умножать)
5. Sign (знак)
6. Equal (равно, равняется)
7. To do sums (решать примеры)

Теперь попробуем перевести несколько простых арифметических примеров.

$$5+5=10$$

five plus five equals ten

or

five and five equals ten

*Слово and может заменять plus в примерах на сложение.

Пятерки в этом примере — **added** (слагаемое и слагаемое). Результат — **sum of total** (сумма).

$$40-25=15$$

Forty minus twenty-five equals fifteen

or

Forty minus twenty-five is fifteen

*Is можно использовать вместо equals.

Число 40 здесь выступает в роли **minuend** (уменьшаемое), 25 — **subtrahend** (вычитаемое), 15 в ответе — это **difference** (разница, разность).

$$1000:2=500$$

One thousand divided by two is five hundred

*Обратите внимание, что после hundred не стоит s. Хотя интуитивно и хочется поставить

окончание множественного числа — сотен ведь несколько — по правилам, тут окончание не ставится.

1000 — **divided** (делимое), 2 — **divisor** (делитель), и 500 в ответе — **quotient** (частное). Если бы число не делилось нацело, то у него остался бы **remainder** (остаток).

6x7=42

Six multiplied by seven equals forty-two

or

Six seven times is forty-two

*Вместо «умноженное на семь» можно просто сказать «взятое семь раз», seven times.

Шестерка и семерка в примере называются **factor** или **multiplier** (множитель). Число в ответе — **product** (произведение).

Геометрические фигуры на английском

Eng	Rus
Point (dot)	точка
Line	линия
Segment	отрезок
Angle	угол
Plane	плоскость
Circle	круг
Ellipse	эллипс (овал)
Square	квадрат
Triangle	треугольник
Rectangle	прямоугольник
Rhombus	ромб
Trapezium	трапеция
Pentagon	пятиугольник
Hexagon	шестиугольник
Dodecagon	двенадцатиугольник
Объемные фигуры	

Cube	куб
Parallelepiped	параллелепипед
Pyramid	пирамида
Cone	конус
Cylinder	цилиндр
Sphere	сфера

И еще несколько слов по геометрии. К фигурам их отнести нельзя, поэтому вынесем отдельно:

- Length – длина
- Width – ширина
- High – высота
- Perimeter – периметр
- Area – площадь
- Formula – формула
- Theorem – теорема

Давайте разберем пример геометрической задачи на английском. Задача взята с англоязычного онлайн тренажера.

A rectangle has a perimeter of 320 meters and its length L is 3 times its width W. Find the dimensions W and L, and the area of the rectangle.

Прямоугольник имеет периметр 320 метров, и его длина L в три раза больше ширины W. Найдите значения W и L, и площадь прямоугольника.

Дробные числа в английском языке

Простые дроби

Простые дроби состоят из количественного числителя и порядкового знаменателя:

1/12: one-twelfth (one-numerator twelfth-denominator)

1/7: one-seventh (one seventh)

Исключениями являются 1/2 и 1/4, которые читаются «one half» и «one quarter».

Если числитель больше одного, знаменатель используется в форме множественного числа:

5/6: five-sixths (five sixths)

8/10: eight-tenths (eight tenths)

В смешанных числах дробная часть присоединяется к целой союзом and:

5 1/3: five and one-third (five and a third)

Существительные, связанные с дробным числом, используются в единственном числе и с предлогом of:

1/4 mile – one quarter of a mile

одна четверть мили

Существительные, связанные со смешанной дробью, используются во множественном числе и без предлога *of*:

5 1/7 kilograms – five and one seventh kilograms

Пять целых и одна седьмая килограмма

Десятичные дроби

В десятичных дробях дробная часть присоединяется к целой словами *point* или *decimal*:

0.6 – Nought (брум.) / zero (амер.) point/decimal six

8.2 – eight point/decimal two

Обратите внимание – в английском языке в десятичных дробях используется точка, а в русском – запятая.

Если целая часть равна нулю, то она может не читаться:

0.75 (.75) – point seventy five

1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.

H-p: 1 - d

seventy-two a) 31

thirteen b) 11

fifty-six c) 660

eighty d) 72

eighteen e) 315

twenty-three f) 100

eleven g) 13

ninety h) 49

twelve i) 925

twenty j) 18

nineteen k) 80

forty-nine l) 504

one hundred m) 217

thirty-one n) 410

four hundred and ten o) 90

six hundred and sixty p) 56

five hundred and four q) 23

nine hundred and twenty-five r) 20

two hundred and seventeen s) 19

three hundred and fifteen t) 12

2. Решите пример и напишите ответ словами.

H-p: twenty + fifty-eight = seventy-eight (20+58=78)

sixty-two + fourteen = ...

fifteen + two hundred and forty-six = ...

ninety + ten = ...

thirty-one + nineteen = ...

seventy-three + eighty-two = ...

three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...

Числительные.



Количественные числительные

Образование количественных числительных

- 1) Числительные от 13 до 19 образуются при помощи суффикса **-teen**, который прибавляется к названиям единиц.

Примеры: six (шесть) + **teen** = **sixteen** (шестнадцать)

- 2) Числительные, обозначающие десятки, образуются при помощи суффикса **-ty**, который прибавляется к названиям единиц.

Примеры: six (шесть) + **ty** = **sixty** (шестьдесят)

- 3) Десятки с единицами сочетаются так же, как по-русски. Обратите внимание на дефис между десятками и единицами.

Примеры: 29 — **twenty-nine** (двадцать девять)

- 4) Числительные 100, 1000, 1 000 000 употребляются с неопределённым артиклем **a** или с числительным **one**.

Примеры: a hundred — one hundred (сто)

- 5) Между сотнями, тысячами и миллионами и следующими за ними десятками и единицами ставится союз **and**.

Примеры: 210 — **two hundred and ten** (двести десять)

Порядковые числительные

Образование порядковых числительных

- 1) Порядковые числительные образуются путём прибавления к основе количественных числительных суффикса **-th**. Перед порядковым числительным ставится определённый артикль.

Примеры: six (шесть) + **th** = **sixth** (шестой)

- 2) Если основа количественного числительного оканчивается на **-ty**, конечная **-y** меняется на **-ie**.

Примеры: **twenty** (двадцать) - **y** + **ie** + **th** = **twentieth** (двадцатый)

! Исключения:

the first (первый), **the second** (второй), **the third** (третий) **the fifth** (пятый), **the eighth** (восьмой), **the ninth** (девятый), **the twelfth** (двенадцатый)

Общая таблица числительных

	Количественные		Порядковые	
	английский	русский	английский	русский
1	one	один	the first	первый
2	two	два	the second	второй
3	three	три	the third	третий
4	four	четыре	the fourth	четвёртый

5	five	пять	the fifth	пятый
6	six	шесть	the sixth	шестой
7	seven	семь	the seventh	седьмой
8	eight	восемь	the eighth	восьмой
9	nine	девять	the ninth	девятый
10	ten	десять	the tenth	десятый
11	eleven	одиннадцать	the eleventh	одиннадцатый
12	twelve	двенадцать	the twelfth	двенадцатый
13	thirteen	тринадцать	the thirteenth	тринадцатый
14	fourteen	четырнадцать	the fourteenth	четырнадцатый
15	fifteen	пятнадцать	the fifteenth	пятнадцатый
16	sixteen	шестнадцать	the sixteenth	шестнадцатый
17	seventeen	семнадцать	the	семнадцатый
18	eighteen	восемнадцать	the eighteenth	восемнадцатый
19	nineteen	девятнадцать	the nineteenth	девятнадцатый
20	twenty	двадцать	the twentieth	двадцатый
21	twenty-	двадцать	the twenty- first	двадцать
30	thirty	тридцать	the thirtieth	тридцатый
40	forty	сорок	the fortieth	сороковой

Exercises

1. Подберите к указанным порядковым числительным подходящую пару.

- the 30th the forty-ninth
- the 2nd the sixty-eighth
- the 17th the thirtieth
- the 81st the fifth
- the 5th the second
- the 23rd the eighty-first
- the 49th the seventy-fourth
- the 116th the twenty-third
- the 74th the seventeenth
- the 68th the one hundred and sixteenth

2. Напишите порядковые числительные словами.

the 12th

the 60th

the 91st

the 37th

the 15th

the 46th

the 22nd

the 58th

the 73rd

the 89th

3. Посмотрите на список жильцов дома. Напишите, используя порядковые числительные, кто на каком этаже живет.

Например: Kelly lives on the seventh floor. (Келли живет на седьмом этаже.)

Floor 6 John
.....

Floor 5 Diana
.....

Floor 4 Peter
.....

Floor 3 Sofia
.....

Floor 2 Oliver
.....

Floor 1 Amanda
.....

4. Напишите следующие даты при помощи порядковых числительных.

Например: The New Year is on (31.12). – The New Year is on the thirty-first of December.
(Новый год - тридцать первого декабря.)

1. The Women's Day is on (08.03).

.....

2. Victory Day is on (09.05).

.....

3. Christmas in Russia is on (06.01).

.....

4. Christmas in America is on (25.12).

.....

5. St. Valentine's Day is on (14.02).

.....

6. Halloween is on (31.10).

.....

Здоровый образ жизни.

1. Read and translate the text.

Healthy lifestyle

Nowadays our life is getting more and more tenses. People live under the press of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

2. Find in the text the translation of the following word combinations:

1. страдать от стрессов 2. переедание 3. разрушать мозг 4. под влиянием алкоголя 5. избегать вредных привычек 6. преодолевать трудности 7. делать утреннюю зарядку 8. заниматься спортом 9. соблюдать режим дня 10. богатый белком

3. Answer the questions:

1. What problems do people have nowadays?
2. Why should a person be healthy?
3. What do people do to take care of their health?
4. Is overeating dangerous? Why?
5. What does healthy diet include?
6. Are modern diets harmful or useful?
7. What do you do to be healthy?

Практическое занятие № 21

Спорт в нашей жизни.

1. Study the words and learn them by heart.

Kinds of sport	Виды спорта		
(horse) racing	(скачки) гонки	archery	стрельба из лука
athletics	атлетика	baseball	бейсбол
basketball	баскетбол	billiards/pool	бильярд
body building	бодибилдинг	bowling	боулинг
boxing	бокс	canoeing	гребля на байдарках
chess	шахматы	cricket	крикет
curling	кёрлинг	cycling	велосипедный спорт
golf	гольф	handball	гандбол
ice hockey	хоккей	judo	дзюдо
karate	карате	motor racing	автомобильные гонки
rock climbing/ mountaineering	скалолазание	rollerblading	катание на роликах
rowing	гребля	sailing	парусный спорт
shooting	стрельба	skateboarding	скейтбординг
skating	катание на коньках	skiing	катание на лыжах
skydiving	прыжки с парашютом	snowboarding	сноубординг
swimming	плавание	table tennis	настольный теннис
tennis	теннис	volleyball	волейбол
water polo	водное поло	water skiing	водные лыжи
weight lifting	тяжёлая атлетика	windsurfing	виндсёрфинг
wrestling	борьба	yoga	йога
Health	Здоровье		
animal fat	животный жир	cereals	злаки

rye bread instead of white flour pastries, (rolls, buns, cakes)	ржаной хлеб вместо мучных изделий (рулетов, булочек, пирожных)	drink alcohol	пить алкогольные напитки
eat fruit and raw vegetables	есть фрукты и сырые овощи	eat more times a day in small amounts	есть чаще маленькими порциями
eat preferably lean meat	есть предпочтительно постное мясо	eat slowly/take time	есть медленно, не торопясь
to eat enough/a lot of vitamins	достаточно/много витаминов	fatty food	жирная еда
fibrous food	еда с большим содержанием клетчатки	high calorie dishes	высококалорийные блюда
keep to a diet	придерживаться диеты	little or no caffeine	мало или без кофеина
little salt and spices	мало соли и специй	vegetable oil and butter	растительное масло и сливочное масло

2. Read and translate the following text.

DOING SPORTS AND KEEPING FIT

The polluted and unhealthy world of today makes people realise the importance of keeping fit and going in for sport. Sport is popular with the young and the old. Many people do morning exercises, go jogging and train at gyms. Others prefer just watching sports programmes on TV and listening to sports news.

There are some reasons for that and the main reason is that sport takes a lot of time. If you wish to be a professional sportsman, you will have to train hard several times a week, or even every day. Those who work hard making money can't afford to spend their time on that. Still you can be an amateur which means that you are not a professional sportsman and you go in for sport because you enjoy it. A lot of people are sports amateurs today. In winter they ski, skate and snowboard and in summer they play football, cycle and rollerblade.

Sport is a good way to keep fit too, and keeping fit is important because a healthy person can work much easier and live a happy life. Keeping fit has become an important part of our life and everyone should know that humans were not created for sitting at a table all day, so it is very important to spend some time doing exercises every day.

Physical Education, or PE, has become an important school subject in Russia. Schoolchildren have physical training three times a week. Boys and girls play sports games, such as volleyball and basketball, do various exercises, take part in sports competitions.

In Russia the most popular kinds of sport are football, hockey, skating and skiing. Snowboarding has become a popular sport too. Our country is well-known for wonderful gymnasts, figure skaters and tennis players. Russia takes part in summer and winter Olympic Games too and our sportsmen get gold and silver medals.

As for me, I do sport regularly. I am an amateur and I usually play football with my friends and sometimes jog in the morning. My favourite sport is swimming and I go to the swimming pool twice a week. This helps me feel fit and healthy and when I swim I relax and forget about problems for some time. My grandfather used to play football and hockey when he was a teenager but now he prefers watching these sports games on television as he is too old for doing sport. My father doesn't go in for sport because he works hard and he has no time for it. My mom likes watching figure skating competitions on TV.

Keeping fit doesn't mean only doing sport, it also deals with the right way of eating. Keeping to a diet has become very popular today. Diets differ a lot. On the one hand, keeping to a diet helps people feel better because they avoid eating fatty and unhealthy food, but on the other hand, some people start eating very little and do not look healthy at all. This problem usually concerns models and actresses.

People need all types of vitamins to keep their body healthy and these vitamins can be found in fruit and vegetables. They also contain fiber, which is very important for our health.

A lot of people spend most of their free time watching TV or working at computers and by doing that they ruin their eyes and their muscles. This is not healthy at all. Some people also have bad habits, such as smoking, drinking alcohol and taking drugs. A lot of teenagers and young people prefer smoking to going in for sport and I think this is wrong.

Keeping fit and going in for sport are very important and everyone should do something to stay healthy and feel happy.

3. Answer the following questions.

1. What's your favourite sport?
2. What games do you usually play?
3. Mention all the games and sports you can think of.
4. What sport do people go in for in Russia?
5. Do you do any sport?
6. Are you good at any games or sports?
7. Which do you think is the hardest sport?

8. Which do you think is the most dangerous sport?
9. Which do you think is the laziest sport?
10. Do you think sport is good for health?
11. Can you mention some benefits sport provides?
12. Is there any harm that sport may do to you?
13. What do you think of running?
14. What are the advantages of running?
15. What are the disadvantages?
16. What do you think of running marathons?
17. What is the difference between professional and amateur sport?
18. What do you think of professional sport?
19. Would you like to be a professional sportsman?
20. Would you like to go to the Olympic Games?
21. Do you watch them on TV?
22. Which sports do you like to watch most?
23. What do you think of football on TV?
24. Have any Olympic Games taken place in your country?
25. Do you keep to a diet?
26. Do you think keeping to a diet is good for health? Why (not)?
27. What is healthy food?
28. Do you eat fast food?
29. Why are vitamins important for people?
30. Do you lead a healthy life? Why (not)?

4. Now tell about your favourite sport and your lifestyle.

ПЛАН-ОТВЕТ

1. Вступление. Рассказать в общем о важности спорта и здорового образа жизни (polluted and unhealthy world, popular with, do morning exercises, go jogging, train at gyms, watching sports programmes, listening to sports news).

2. Рассказать о разнице между профессиональным и любительским спортом, о том, какими видами спорта люди занимаются летом и зимой (takes a lot of time, have to train hard, can't afford to spend, not a professional sportsman, ski/skate/snowboard, etc.).
3. Рассказать о популярных видах спорта в России (football/hockey/ skating, etc.; gymnasts/figure skaters, etc.; summer and winter Olympic Games, gold and silver medals).
4. Рассказать о себе, своей семье и отношении к спорту (do/don't sport regularly; I am an amateur/a professional; I usually play football/basketball/baseball, etc.; My favourite sport is...; My father/mother/sister/brother, etc.... does/doesn't do sport, etc.).
5. Рассказать о важности ведения здорового образа жизни, о диетах и вредных привычках и вашем отношении к этому (keeping fit, keeping to a diet, diets differ, helps people feel better, fatty and unhealthy food, eating very little, vitamins, fruit and vegetables, fiber, watching TV/working at computers, ruin eyes/muscles, bad habits: smoking/drinking alcohol, etc.).
6. Заключение (Keeping fit and going in for sport are very important and everyone should do something to stay healthy and feel happy.).

Практическое занятие № 22.

Здоровое питание. /Пр/

1. Read and translate the text.

Healthy food

Food is all that a person can eat, which is very important to the human body. He can not survive without food, but not everything that is good for him. There are some foods that are harmful to health and should be avoided. . Healthy food is divided into a number of groups: cereals, vegetables and fruits, milk and dairy products, meat, fat and sweets.

Healthy food is the one that benefits the person and provides him with the energy he requires daily to do his work actively and vigorously, and improves the health of the body, which is the way to prevent many diseases and health problems, so you should always pay attention to the quality of food.

Here are some tips to make food healthier and more beneficial to the human body:

The variety of foods, such as bread, fruits, vegetables, fish, meat, water, and other healthy foods rich in essential nutrients.

Lots of vegetables, fruits, and grains.

Organizing meals, divided into 3 main meals, and if you feel hungry between each meal, it is possible to eat some vegetables or fruits that work to fill hunger without spoiling the system of meals used.

The food to be eaten should be balanced so that the person does not tend to eat more than one item.

Moderate eating, not over-eating.

Do not forbid any food, but there are some foods that should be minimized, such as foods rich in sugars, fats and salts.

Water is very important to the human body, so it should be included in the diet.

2. Read and retell te text.

There is no doubt that healthy food today is more important than what it represented in previous years. This is due to the spread of diseases that affect the body due to weak immunity.

Therefore, healthy food is one of the requirements of daily life in our time, everyone wants to maintain his health and avoid infection with the Corona virus, or some other diseases.

Benefits of eating healthy food:

1- It prevents infectious diseases

A healthy diet can enhance the functions of the immune system, which helps prevent infection in some diseases.

It also helps in the fight in case you catch it to be less dangerous.

2- Maintains a high rate of activity and energy for the body

3. Read the following text and retell it.

Healthy diet topic in English

A healthy diet requires supervision with a specialist, in addition to the full awareness of the person who follows it, whether in terms of perseverance and following the instructions, or in terms of providing these healthy foodstuffs from reliable sources and confirmed that they do not contain any chemicals, or hydrogenated and injected with substances that help to growth speed.

First, personal awareness

When following a healthy diet, care must be taken to follow it properly, as many people follow a diet but do not adhere to the required instructions, which leads to an opposite result, whether on the level of fat, or the psychological aspect.

One of the most important points that many people make mistake is to follow the diet seriously, but they do not care about walking daily for half an hour to an hour with steady and fast steps.

One simple detail can significantly affect the body's ability to burn.

Secondly, public awareness

When you decide to follow a diet, you must pay close attention to what enters your body, as many vegetables, fruits, and meats have been introduced to chemicals to speed up the growth process. Which may cause many diseases, including cancer.

Therefore, you should know more about each fruit, such as when it ripens, the seasons of fruits and vegetables, sources of meat and which country sells the best free of any dangerous substances.

We have seen many athletes excluded from participating in tournaments due to the presence of doping in the blood because of eating meat imported from unreliable countries.

Once you pay attention to all these details, you can achieve a great result from following a healthy diet.

Практическая работа № 23

Видовременные формы глагола. Настоящее продолженное время.

НАСТОЯЩЕЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ (THE PRESENT CONTINUOUS TENSE)

1. **Утвердительная форма** настоящего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем неопределенном времени (am, is, are) и причастия настоящего времени смыслового глагола.

2. Причастие настоящего времени (Participle I) образуется путем прибавления суффикса **-ing** к инфинитиву глагола без частицы **to**

to play - играть - playing

to speak - говорить - speaking

He is reading a newspaper.

Он читает газету.

3. Для образования **вопросительной формы** вспомогательный глагол **to be** в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола - после подлежащего:

Is he reading a newspaper?

Он читает газету?

4. Для образования **отрицательной формы** после вспомогательного глагола **to be** в соответствующей форме ставится отрицательная частица **not**:

He is not reading a newspaper.

Он не читает газету.

5. В разговорной речи в утвердительной и отрицательной формах часто употребляются сокращенные формы. В утвердительной форме сливаются местоимение и вспомогательный глагол, а в отрицательной - вспомогательный глагол и отрицательная частица **not**:

I'm waiting for you.

Я вас жду.

He isn't reading a newspaper.

Он не читает газету.

Present Continuous

+	×	?
Affirmative sentences	Negative sentences	Questions
I } am He } She } is Ving It } You } We } are They }	I } am not He } She } is not Ving It } You } We } are not They }	Am } I Is } He } She } It Ving ? Are } You } We } They
<i>I'm skiing.</i> <i>He's diving.</i>	<i>She isn't skiing.</i> <i>They aren't skating.</i>	<i>Is she playing the guitar?</i> <i>What is she doing?</i>

Употребление настоящего продолженного времени

Настоящее продолженное время употребляется:

a. Для выражения действия, совершающегося в определенный момент настоящего времени или в момент разговора. Этот момент может быть выражен такими словами, как *now* сейчас, *at this moment* в данный момент и т.п.:

Professor P. is delivering a lecture in the assembly hall.

Сейчас профессор П. читает лекцию в конференц-зале.

Употребление слов **now**, **at this moment** и т.п. в английском языке не всегда обязательно. При переводе на русский язык эти слова часто добавляются, чтобы показать, что действие совершается не вообще, а именно в данный момент или в момент речи, так как в русском языке нет продолженных времен.

b. Для выражения действия, которое запланировано к выполнению в будущем, особенно с глаголами: *to go* идти, *to come* приходить, прибывать, *to start* начинать, *to leave* покидать, оставлять, *to stay* оставаться:

We are leaving Moscow tomorrow.

Мы уезжаем из Москвы завтра.

Упражнения:

1. Образуйте форму глаголов с окончанием **-ing**.

Have, come, listen, buy, swim, put, use, stop, drive, win

2. Составьте из слов предложения.

Anna – juice – is – orange – drinking.

not – sun – shining – the – is.

are – parents – the – in – my – sitting – garden.

dress – she – long – is – a – today – wearing.

we – playing – not – violin – are – the.

3. Напишите утвердительные (+), отрицательные (-) или вопросительные (?) предложения в настоящем продолженном времени.

1. George/drive very fast. (+)
2. I/learn Russian. (-)
3. It/snow. (?)
4. They/walk in the park. (+)
5. Sophie/eat berries. (-)
6. Mother/vacuum-clean. (?)
7. Jenny/write a postcard. (+)
8. We/swim in the swimming-pool. (-)
9. I/listen to music. (+)
10. Kevin/work. (?)
11. The nurse/feed the patient. (+)
12. The wind/blow. (?)
13. She/sing a lullaby. (-)
14. The boys/ride horses. (?)
15. They/build a new house. (-)

4. Раскройте скобки, поставив глагол-действие в скобках в Present Continuous. Используйте сокращенные формы be (am not, isn't, aren't).

1. Bess ... (not help) about the house now. 2. My friend ... (not play) the piano now. 3. We ... (not listen) to music. 4. The father (not work) in the garden. 5. The boy ... (not ride) a bike. 6. He ... (not look) at the pictures in the book. 7. Richard and Henry ... (not swim) in the river in summer. 8. He ... (not have) tea for breakfast. 9. She ... (not make) a cake. 10. Kate ... (not dance) now.

5. Переведите предложения в настоящем продолженном времени.

1. Хелен покупает помидоры на рынке.

2. Маленький Том плачет в спальне.
3. Идет дождь.
4. Мы играем в теннис с друзьями.
5. Мама готовит куриный суп.
6. Обезьянки едят бананы на дереве.
7. Мой брат учит стишок.
8. Куда идет твой отец?
9. Что ты читаешь?
10. Почему он спит сейчас?
11. Где играют твои дети?
12. Поезд не движется.
13. Мальчики не танцуют.
14. Джек и Джейн не помогают мне.
15. Учитель не смотрит на нас.

Практическое занятие № 24.

Оборот there is/ there

Утвердительная форма	
There is a bar in this street.	На этой улице есть <u>бар</u> .
There are some restaurants in this street.	На этой улице есть <u>рестораны</u> .
Вопросительная форма	
Is there a bar in this street?	На этой улице есть <u>бар</u> ?
Are there restaurants in this street?	На этой улице есть <u>рестораны</u> ?
Отрицательная форма	
There is not/ isn't a bar in this street.	На этой улице нет <u>бара</u> .
There aren't restaurants in this street.	На этой улице нет <u>ресторанов</u> .
В коротких ответах мы <i>не</i> повторяем все предложение:	
Is there a cafe?	Yes, there is Yes, there are
Are there restaurants?	No, there isn't. No, there aren't.

1. Напишите *There is* or *There are* как в примере.

1. ***There are*** two swings in the garden.
2. a slide.
3. two children.
4. a woman.

5. a table.
6. two chairs.
7. lots of flowers.
8. a cat.
9. four birds.
10. a ball.
11. two trees.
12. a dog.

2. Вставьте is или are.

1. There ____ two cups of tea on the table.
2. There ____ some milk in the cup.
3. There ____ an orange in the salad.
4. There ____ six balls in the box.
5. There ____ some cheese on the plate.
6. There ____ a blue chair at the door.
7. There ____ five chicks and a hen on the farm.
8. There ____ a table and nine desks in the classroom.
9. There ____ a big window to the left of the door.
10. There ____ three rooms in our country house.
11. ____ there three cups on the coffee-table?
12. ____ there a carpet on the floor?
13. There ____ no cats in the sitting room.
14. There ____ a cat on the table.
15. There ____ 3 dogs in the box
16. There ____ 4 hens in the house.
17. There ____ a pot on the table.
18. ____ there a bathroom near the kitchen?
19. ____ there four rooms in the house?
20. ____ there a kitchen under your bedroom?

3. Write in There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Тема 8. Природа. Экология.

Практическое занятие № 25.

Экология. Защита окружающей среды.

1. Study the words and learn them by heart.

air pollution	загрязнение воздуха	disposal	уборка, избавление от отходов
dump	сбрасывать, сливать	efficiency	Производительность, эффективность
emission	выброс	environment	окружающая среда
fossil fuel	природное топливо	global warming	глобальное потепление
leak	утечка; протекать	litter bin	мусорный бак
noise pollution	шумовое загрязнение	poison	яд
poisonous	ядовитый	pollute	загрязнять
pollution	загрязнение	pollutant	загрязнитель
rubbish/litter	мусор	sewage	сточные воды
soil pollution	загрязнение почвы	storage	хранилище
store	хранить	waste	отходы
waste disposal	утилизация отходов	water pollution	загрязнение воды

2. Read and translate the text.

ENVIRONMENTAL PROTECTION

Ecological problems are becoming more and more important today. People all over the world discuss environmental protection, but we still go on polluting air, water and soil.

Air pollution is the biggest problem of large cities and industrial areas. It is usually caused by different means of transport. Cars, buses and planes are among the worst air polluters. Factories and plants also pollute air by pouring harmful emissions into the air causing lung diseases and doing harm to our health. As a result, acid rains appear and damage forests and soil.

Trees absorb carbon dioxide from the air and give out oxygen in return. In some parts of the world, such as Asia and South America, trees are threatened not by pollution, but by people. The rainforests are destroyed for firewood and building materials. If we lose tropical forests, it will become more difficult to breathe, because they provide 50 per cent of the world's annual production of oxygen. With more carbon dioxide in the air, the temperature on the planet will rise and this will cause global warming.

How can the problems of air pollution be solved? First of all, people should try to use alternative sources of energy, such as solar, water or wind energies, or at least to burn smokeless fuels.

There are ways to reduce air pollution caused by road traffic. It is possible to build more railways and to support public transportation. Also, people should be encouraged to drive at the speed limit in order to use fuel more efficiently. Another way is to encourage tree planting, because trees absorb carbon dioxide. Special kinds of gasoline for cars can also help to reduce air pollution.

Water pollution is as dangerous as air pollution. Factories and plants dump wastes into rivers and lakes polluting them. Wastes that get into rivers, streams and oceans can entangle wildlife or be mistaken by them for food and spread diseases to humans. Rain or excess water can wash fertilisers into rivers and streams, causing excess weeds to grow.

There are several things that can be done to restore polluted waterways back to normal. You should make sure you never throw anything that could be toxic down a drain or onto soil. Basically, it is important to remember that anything that gets onto the ground can eventually end up in a river, lake or stream. So, make sure you do not allow any chemicals or waste to go on the ground or down the drain.

Soil pollution does not allow plants to grow and makes people sick after they eat fruit and vegetables grown on polluted soil. People also pollute soil by throwing litter onto it. Forests are full of used bottles and cans. Such litter can be found in rivers and lakes too which makes wild animals sick and causes their death. This can be stopped if you make sure that you throw litter into recycling bins and take litter with you after a picnic in a forest or on a river bank.

Every day we throw away a lot of litter, which, actually, we can use again, for example paper, cloth, glass, plastic, etc. Everybody should know the three r's: reduce, reuse and recycle. Water and electricity can and should be reduced. We should reuse whatever we can: plastic bags, paper, cans, glass and bottles. Paper and plastic, for example, are also recycled at factories and plants and we get paper and plastic bags made from recycled materials.

It is impossible to stop technological process, to close all factories and plants to prevent pollution, but people need to invent new waste-free technologies that will not damage the environment. There are new inventions such as self-destructible plastic bags which turn into powder if you keep them for some time or leave them in the forest. There are up-to-date filters that make water and air clean and that some factories and plants have started using to prevent pollution.

We must not ignore the problems of environmental pollution and we have to try and make everything possible to stop or at least reduce it.

3. Answer the questions.

1. Are the ecological problems important today?
2. What causes air pollution and what kind of emissions are emitted into the air?
3. How can acid rain be caused?
4. How does acid rain affect our environment?
5. Why are trees important for life on earth?

6. What kind of climate changes can air pollution cause?
7. What are the ways of reducing air pollution?
8. What measures can we take to reduce air pollution by road traffic?
9. How does water pollution occur?
10. What can be done to reduce water pollution?
11. How is land pollution caused?
12. What are the possibilities of reusing waste materials?
13. How can we get rid of waste of all kinds?
14. What can be done with litter in the streets?
15. What can people do to prevent pollution?
16. What areas does pollution affect?
17. What is the role of technology in reducing pollution?
18. What causes noise pollution and how can we reduce it?
19. What kind of protection do animals and plants need?

Практическое занятие № 26.

Настоящее простое, Прошедшее простое и Будущее простое времена в активном залоге.

Present Simple Tense

Present Simple – это настоящее простое время в английском языке, один из четырех, но при этом самый “ходовой” способ выражения настоящего времени. Используя это время, мы говорим не о действии, происходящем в данный момент (для этого есть [Present Continuous](#)), а о действии “вообще”, о чем-то, происходящем регулярно.

Как строится Present Simple: правила и примеры

Рассмотрим, как строится время **Present Simple** в трех формах: утвердительной, отрицательной, вопросительной.

1. Утвердительная форма:

Предложение с Present Simple образуется по простейшей схеме – используется глагол в начальной форме, то есть глагол “как в словаре”, без всяких окончаний.

Единственное исключение – **в форме 3-е лица, единственного числа добавляется –s или –es в конце глагола.**

Примеры предложений:

I **run** every morning – Я бегаю каждое утро.

Peter **delivers** pizza – Питер разносит пиццу.

В большинстве случаев к глаголу в 3-ем лице единственного числа добавляется **-s**, окончание **–es** добавляется из соображений благозвучия после конечных **-ss, -sh, -ch, -x**, например:

He **passes** my messages. – Он передает мои сообщения.

A catcher **catches** balls in baseball. – Ловец ловит мячи в бейсболе.

2. Отрицательная форма:

Отрицание строится с помощью вспомогательного глагола **to do** и частицы **not**. В третьем лице единственного числа **do**, присоединяя окончание **–es**, превращается в **does**.

Примечание: **do not** и **does not** в разговорной речи сокращаются в **don't** и **doesn't**:

I **don't like** your boss – Мне не нравится твой начальник.

She **doesn't work** as a waitress – Она не работает официанткой.

We **don't need** your help – Нам не нужна ваша помощь.

3. Вопросительная форма:

Вопросительная форма строится с помощью вспомогательного глагола **to do** – он ставится перед подлежащим.

Примеры:

Do you like your job? – Тебе нравится твоя работа?

Does Anna dance? – Анна танцует? (не в данный момент, а вообще)

Do your friends **watch** football? – Ваши друзья смотрят футбол? (не в данный момент, а вообще)

Распространенная ошибка – добавлять в вопросе к смысловому глаголу окончание 3-го лица, ед. числа **-es**:

Правильно: *Does Anna dance?*

Неправильно: *Does Anna dances?*

Переделав предложение в вопросительное, мы убираем **-es** в конце глагола, оно как бы открепляется от него и приклеивается к вопросительному глаголу do (do + es = does):

Does Anna dance?

Таблица Present Simple Tense

Present Simple Tense		
Положительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<p>I YOU WE THEY</p> <p>глагол</p> <p>HE SHE IT</p> <p>глагол -s/-es</p> <p>Когда прибавляем "-es"?</p> <p>Если глагол оканчивается на:</p> <p>-o</p> <p>-ss</p> <p>-sh</p> <p>-ch</p> <p>Примеры: I go—He goes We teach—She teaches</p>	<p>БУКВЕННЫЙ ПОМОЩНИК «DO» или «DOES»</p> <p>I YOU WE THEY</p> <p>don't глагол</p> <p>HE SHE IT</p> <p>doesn't глагол</p> <p>Пример:</p> <p>I go— I <u>don't</u> go. She runs—She <u>doesn't</u> run. He goes—He <u>doesn't</u> go.</p>	<p>БУКВЕННЫЙ ПОМОЩНИК «DO» или «DOES»</p> <p>I YOU WE THEY</p> <p>Do глагол?</p> <p>HE SHE IT</p> <p>Does глагол?</p> <p>Пример:</p> <p>I go— <u>Do</u> I go? She runs— <u>Does</u> she run? He goes— <u>Does</u> he go?</p>

Значение Present Simple: когда используется настоящее простое время?

Основное значение Present Simple – **действие в общем смысле, действие вообще, относящееся к настоящему.** Рассмотрим подробнее, когда используется это время.

1) Действие в широком смысле, не только в момент речи, а вообще.

I **like** flowers. – Мне нравятся цветы.

I **know** your brother. – Я знаю твоего брата.

I **remember** this song. – Я помню эту песню.

You **don't understand** art. – Ты не понимаешь искусство.

2) Действие, происходящее регулярно, время от времени.

Могут использоваться **обстоятельства**, указывающие на регулярность действия, такие как: **every day** – каждый день, **on Fridays** – по пятницам, **usually** – обычно, **always** – всегда.

I **eat** vegetables every day. – Я ем овощи каждый день.

My husband usually goes to the gym twice a week. – Мой муж обычно ходит в спортзал два раза в неделю.

We always play tennis together. – Мы всегда играем в теннис вместе.

В предложении может и не быть обстоятельства, регулярность действия подразумевается.

I **eat** vegetables. – Я ем овощи (вообще, не в данный момент).

My son **goes** to college. – Мой сын ходит в колледж (то есть является студентом).

I **don't gamble**. – Я не играю в азартные игры (не играю вообще).

Exercises

1. Complete the sentences using the following verbs:

cause(s) *connect(s)* *drink(s)* *live(s)* *open(s)* *speak(s)*
take(s)

1. Tanya *speaks* German very well.
2. I don't often coffee.
3. The swimming pool at 7.30 every morning.
4. Bad driving many accidents.
5. My parents in a very small flat.
6. The Olympic Games place every four years.
7. The Panama Canal the Atlantic and Pacific oceans.

2. Put the verb into the correct form.

1. Julie *doesn't drink* (not / drink) tea very often.
2. What time (t h e banks / close) here?
3. I've got a computer, but I (not / use) it much.
4. 'Where (Martin / come) from?' 'He's Scottish.'
5. 'What (you / do)?' 'I'm an electrician.'
6. It (take) me an hour to get to work. How long (it / take) you?
7. Look at this sentence. What (this word / mean)?
8. David isn't very fit. He (not / do) any sport.

3. Use the following verbs to complete the sentences. Sometimes you need the negative:

believe eat flow go grow make rise tell translate

1. The earth round the sun.
2. Rice in Britain.
3. The sun in the east.
4. Bees honey.
5. Vegetariansmeat.
6. An atheist in God.
7. An interpreter from one language into another.
- 8 Liars are people who the truth.
- 9 The River Amazon into the Atlantic Ocean.

Past Simple Tense

Past Simple – это прошедшее простое время в английском языке. Когда речь идет о прошлом, обычно используется именно это время. Используя его, мы говорим о чем-то, что произошло (то есть просто случилось) в прошлом. Если речь идет о чем-то, что происходило (то есть длилось) в прошлом, используется [Past Continuous](#).

Схема образования Past Simple

Рассмотрим, как образуются предложения с **Past Simple** в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

1. Утвердительная форма

Большинство глаголов образуют форму **Past Simple** с помощью окончания **–ed**, у [неправильных глаголов](#) особые формы прошедшего времени.

Last week Dana **invited** me to her birthday party – На прошлой неделе Дана пригласила меня на празднование своего Дня рождения.

I completed the course on Monday – Я закончил курс в понедельник.

2. Отрицательная форма

Отрицание строится с помощью вспомогательного глагола **to do** в форме прошедшего времени – **did** и частицы **not**. Смысловый глагол используется в начальной форме. В разговорной речи **did not** сокращается до **didn't**.

Igor **didn't meet** me at the airport – Игорь не встретил меня в аэропорту.

We **didn't order** this meal – Мы не заказывали это блюдо.

3. Вопросительная форма

Вопросительная форма строится тоже с помощью **did** – он ставится перед подлежащим. Сам смысловый глагол используется в начальной форме (без окончаний).

Did you go to school yesterday? – Ты вчера ходил в школу?

Did they feed your cat? – Они кормили твою кошку?

Значение Past Simple: когда используется прошедшее простое время?

В большинстве случаев **Past Simple** обозначает действие, произошедшее в какой-то момент прошлого. В отличие от Past Continuous, оно не обозначает продолжавшееся, длившееся действие. Рассмотрим основные значения прошедшего простого времени.

1) Действие, произошедшее в прошлом (основной случай).

Действие в прошлом, обычно сопровождается уточнениями вроде **yesterday** (вчера), **last week** (на прошлой неделе), **in 2011** (в 2011 году), **about two hours ago** (около двух часов назад) и так далее.

Это может быть действие, произошедшее в определенный момент:

I returned from the meeting an hour **ago**. – Я вернулся с собрания час назад.

We arrived in London **at seven thirty two PM**. – Мы прибыли в Лондон в семь тридцать две вечера.

В приблизительное время в прошлом:

Karen purchased new car **yesterday**. – Карен купила вчера новую машину.

We met in **2011**. – Мы познакомились в 2011 году.

Или просто в прошлом, без уточнения времени:

I lost my phone. – Я потерял свой телефон.

He **won**. – Он выиграл.

2) Повторяющееся в прошлом действие.

В этом случае в предложении есть обстоятельство времени, иначе было бы непонятно, что имеется в виду. Например: **last summer** – прошлым летом, **every evening** – каждый вечер.

Last summer I spent a lot of time in country – Прошлым летом я проводил много времени за городом (то есть время от времени бывал за городом).

She visited us almost every evening – Она навещала нас почти каждый вечер.

3) Последовательные прошедшие действия.

Пересказывая какие-нибудь события, мы часто используем простое прошедшее время:

Harry **woke up, took a shower and made** breakfast. – Гарри проснулся, принял душ и приготовил завтрак.

She **closed** her eyes and **smiled**. – Она закрыла глаза и улыбнулась.

Past Simple Tense
(Прошедшее простое время)

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I He She It We You They	Did	did not ask

Exercises

1. Образуйте формы Past Simple (прошедшего простого времени) следующих глаголов:

- | | | | |
|--------------------------|----------|--------|-------|
| live <i>lived</i> | visit | dance | stay |
| like | listen | enjoy | relax |
| look | sunbathe | arrive | show |
| walk | talk | need | try |
| call | marry | return | play |
| move | travel | | |

2. Расскажите, что вы делали когда-то в прошлом. Не забывайте про предлоги там, где они необходимы!

1. We / stay / friends / last summer

We stayed with our friends in Rome last summer.

2. I / live / London / last year

3. He / travel abroad / two years ago
4. She / enjoy the trip / Rome /last weekend
5. We / look / the shops / yesterday
6. They / returned / Moscow / in 1998
7. I / relax / night club / last night
8. We / arrive / France / a year ago
9. He / move / a new flat / September
10. She / call / her friend / two days ago

3. Ваш друг только что вернулся из отпуска. Расспросите его/ее об отдыхе. Используйте необходимые предлоги.

1. stay / the hotel? *Did you stay at the hotel?*
2. travel / abroad?
3. try / French wine?
4. relax / the swimming pool?
5. look / the shops?
6. sunbathe / beach?
7. enjoy the holidays?
8. have / a nice weekend?
9. call / parents?

Future Simple Tense

Future Simple – это будущее простое время в английском языке, его основное значение – действие, которое произойдет в будущем, а также действие, которое будет повторяться в будущем. Когда речь идет о будущем, чаще всего используют именно эту форму.

Схема образования Future Simple

Рассмотрим, как образуется **Future Simple** в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

1. Утвердительная форма

Future Simple в утвердительной форме образуется с помощью вспомогательного глагола **will** и глагола в начальной форме.

В разговорной речи **will** может сокращаться: **I'll dance, we'll dance, they'll dance** и т. д.

Примеры:

I'll call you back – Я вам перезвоню.

We'll send you a letter – Мы отправим тебе письмо.

My friend will show you the way. – Мой друг покажет вам дорогу.

I will think about it. – Я подумаю об этом.

2. Отрицательная форма

Отрицание строится с помощью частицы **not** – просто добавьте ее после **will**.

Здесь возможны два вида сокращения:

Will и **not** сливаются, превращаясь в **won't**

Сливаются местоимение и **will**

Примеры:

I'll not bother you – Я вас не побеспокою.

She will not forgive me – Она не просит меня.

We won't be together. – Мы не будем вместе.

The game won't start any time soon. – Игра не начнется в ближайшее время.

3. Вопросительная форма

Чтобы построить вопросительную форму, нужно вспомогательный глагол **will** поставить перед подлежащим.

Примеры:

Will you marry me? – Ты выйдешь за меня замуж?

Will they show us their house? – Они покажут нам свой дом?

Will \$100 be enough? – Ста долларов будет достаточно?

Значение Future Simple: когда используется будущее простое время?

Future Simple обозначает разовое действие, которое произойдет в будущем, или повторяющиеся действия, которые будут происходить в будущем.

1. Действие, которое однократно произойдет в будущем.

В отличие от **Future Continuous**, подразумевается действие, которого разово произойдет, а не будет длиться в будущем.

I will take what is mine – Я заберу свое.

They will pay for that – Они за это заплатят.

2. Действие, которое будет повторяться в будущем.

Если подразумевается действие, которое будет повторяться в будущем, его значение уточняется обстоятельством, таким как **every day** – каждый день, **every year** – каждый год и др.

I will read one book a week. – Я буду читать по одной книге в неделю.

I will take French lessons every day – Я буду брать уроки французского каждый день.

Примечание:

Для выражения будущего времени в разговорной речи часто используется оборот **to be going to + инфинитив** – если точнее, он обозначает действие, запланированное на будущее, что-то вроде «я собираюсь сделать что-то».

I am going to dance – Я собираюсь потанцевать.

She is going to quit smoking – Она собирается бросить курить.

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I We You He She It The	Will I we you he she it they	I We You He She It They
} will ask	} ask?	} will not ask

Exercises

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Future simple*.

1. I (to be) at school tomorrow.

2. They (to go) to Paris next week.
3. Mike (to phone) you later.
4. We (to fly) to Paris tomorrow.
5. My father (to drive) a car tomorrow.
6. Ben (to be) late tonight.

2. Составьте предложения во времени *Future simple*.

1. I/ tomorrow/ to the theater/ go
2. Peter/ soon/ come
3. We/ next year/ go/ to England
4. I/ to do your homework/ help you
5. Start/ the game/ at 10 o'clock
6. Next week/ my father/ a new car/ buy

3. Напишите вопрос и отрицание к предложению.

1. My friends will go to the zoo next Sunday.
2. The weather will be good tomorrow.
3. We will take an exam next week.
4. You will go to the park today.
5. Ben will be at school in 10 minutes.
6. You will call me tomorrow.

4. Переведите предложения, используя *Future simple*.

1. Завтра я не пойду в школу
2. Следующей весной они поедут в свадебное путешествие
3. Я буду в университете через 5 минут
4. Мы сдадим этот экзамен
5. Завтра будет солнечно
6. Майк будет рад видеть тебя

5. Поставьте глаголы в скобках в простом будущем времени.

1. I think he (to be) glad to see you.

2. I think this party (to be) very fun.
3. I think Mike (not to go) to school today.
4. I think you (to pass) the exam.
5. I think the weather (to be) good tomorrow.
6. I don't think we (to go) for a walk today.

Практическое занятие № 27.

Настоящее совершенное время.

Как образуется Present Perfect Tense

Утвердительная форма **Present Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола to have (для третьего лица единственного числа (he, she, it) – **has**) и третьей формы смыслового глагола:

I have done the work. – Я выполнил работу.

He (she, it) has done the work. – Он (она, оно) выполнил работу.

Чтобы образовать вопросительную форму, переносим вспомогательный глагол **to have** вперед и ставим его перед подлежащим:

Have you done the work yet? – Ты уже выполнил работу?

Has she done the work yet? – Она уже выполнила работу?

В отрицательной форме добавляем к вспомогательному глаголу to have частицу **not**:

I have not done the work yet. – Я еще не выполнил работу.

He has not done the work yet. – Он еще не выполнил работу.

В сокращенном виде вспомогательный глагол **to have** выглядит как **'ve, has** — как **'s**:

I've done the work.

He's done the work.

Сокращенная отрицательная форма – **haven't, hasn't**:

I haven't done the work.

Hasn't he done the work?

Употребление Present Perfect Tense: примеры предложений

Present Perfect Tense передает действие, полностью завершённое в прошлом, но имеющее связь с настоящим через результат этого действия. В данном случае важно само действие, а не обстоятельства, при которых оно совершилось:

We've bought a new car, so it's time to sell the old one. – Мы купили новую машину, так что пора продать старую. (Машина уже куплена, что вынуждает задуматься о продаже старой; машина уже у нас, мы являемся ее хозяевами, т.е. have bought – часть настоящего времени).

Еще проще понять эту функцию на таких примерах:

Has the secretary come? = Is the secretary in the office now? — Секретарша пришла? = Секретарша сейчас в офисе?

Have you washed the dishes? = Are the dishes clean? — Ты помыл посуду? = Посуда чистая?

Have you met him? = Do you know him? — Вы встречали его? = Вы знаете его?

Из примеров видно, что действие, выраженное в **Present Perfect**, произошло в прошлом, но имеет результат в настоящем времени.

Для времени **Present Perfect** не важны обстоятельства, при которых совершилось действие, поэтому оно часто используется, чтобы ввести новую тему разговора, подытожить ситуацию или указать на действие, время которого не известно:

- Have you managed to reach Tom? – Тебе удалось дозвониться до Тома? (далее пойдет ответ и описание, как это произошло, уже в Past Simple)

— Yes, I have, eventually. I called him yesterday without much hope, but he answered almost immediately. — Да, наконец дозвонился. Я звонил ему вчера без особой надежды, но он ответил почти сразу же.

Thank you so much for what you've done! — Спасибо огромное за то, что Вы сделали.

— Oh, welcome. I've tried. — Пожалуйста. Я старалась.

You haven't changed. – Ты не изменился.

I've never thought about it. – Я никогда не думал об этом.

What have you done? – Что ты наделал?

Если же в предложении указано или предполагается время совершения действия, мы не используем **Present Perfect**, а выбираем **Past Simple**. Но есть один нюанс: если период времени, о котором идет речь, еще не завершился, необходимо употребление **Present Perfect Tense**:

Your speech has been awfully boring tonight. – Твоя речь сегодня вечером была ужасно скучной. (сейчас еще вечер того дня)

Если же указанный период времени уже закончился, без колебаний используем **Past Simple**:

I called them in the morning. – Я звонил им утром. (сейчас уже обед)

We went to Poland on a business trip this spring. – Этой весной мы ездили в командировку в Польшу. (сейчас уже лето)

Логично, что в вопросах о времени действия (т.е. со словом **when**) тоже нельзя использовать **Present Perfect**, так как речь идет о конкретном действии в прошлом, завершившемся, и принадлежащем исключительно прошедшему времени:

When did you come? – Когда ты пришел?

When was the last time you ate apples? – Когда ты в последний раз ел яблоки?

Нередко время **Present Perfect Tense** употребляется, чтобы показать неоднократность действия:

I've watched this movie twice already! – Я смотрел это кино уже дважды.

I've visited Italy four times. – Я был в Италии четыре раза.

Опять же, при помощи **Present Perfect** мы упоминаем, что действие было неоднократным, но не описываем конкретные ситуации. Если же мы захотим это сделать, в нашем распоряжении будет **Past Simple**.

Как и в любом другом времени, существуют **слова-маркеры Present Perfect**. В данном случае это наречия, которые не обозначают определенного времени и частоты совершения действия: **for** (в течение), **since** (начиная с), **ever** (когда-либо), **never** (никогда), **just** (только что), **already** (уже), **yet** (еще, уже), **before** (до этого), **often** (часто), **seldom** (редко), **recently** (недавно), **lately** (в последнее время) и т.д.

The Present Perfect					
Утвердительная форма		Вопросительная форма		Отрицательная форма	
... I have/has + V3/ed		Have/has ... + V3/ed?		... have/has not + V3/ed	
He		he		He	
She	has V3	Has	she V3?	She	has not V3
It		it		It	
We		we		We	
You	have V3	Have	you V3?	You	have not V3
They		they		They	

Exercises

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.

4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

1. I _____ (not clean) my football boots.
2. They _____ (not start) their meal.
3. I _____ (not do) my homework.
4. He _____ (not win) all his matches this year.
5. My brother and I _____ (not see) any films this week.
6. It's my birthday party today. I _____ (not invite) many people.
7. He _____ (not wash) his hands. They're very dirty.
8. Mum's really angry. We _____ (not tidy) our room!
9. I can't play with my friends this evening. I _____ (not finish) my homework.
10. I _____ (not visit) New York for three years.
11. Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday.
12. Dad _____ (not take) a holiday since last August.
13. John _____ (not play) the violin since he was at school.

1. Дополните предложения словами for или since. Complete the sentences. Use for or since.

1. I've lived in Washington _____ 1997.
2. Ben has studied English _____ three years.
3. They haven't visited their grandparents _____ months.
4. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
5. My dad has had his car _____ sixteen.
6. It's been ten years _____ we moved to Oxford.

2. Пользуясь опорными словами, а также словами for и since составьте предложения в Present Perfect Simple.

1. Kate/be/in bed/a long time.

2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday.

3. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.

1. The pupils are writing a dictation.
2. My friend is helping me to solve a difficult problem.
3. I am learning a poem.
4. She is telling them an interesting story.
5. Kate is sweeping the floor.
6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him.
7. I am eating my breakfast.
8. We are drinking water.
9. He is bringing them some meat and vegetables.
10. You are putting the dishes on the table.
11. They are having tea.
12. She is taking the dirty plates from the table.
13. The children are putting on their coats.
14. Susan is making a new dress for her birthday party.
15. She is opening a box of chocolates.
16. I am buying milk for milk shakes.
17. James is ordering a bottle of apple juice.
18. We are looking for more CDs with good music.
19. Are you recording your favourite film on his video recorder?
20. I am translating a difficult article from German into Russian.

6. Сделайте из данных предложений вопросительные.

1. We have been to the theatre.
2. I have painted the walls in my bedroom.
3. Richard has turned on the radio.
4. They have explained this rule to me.
5. Amy and Ron have gone to play tennis.
6. Molly has made a cup of tea.
7. His parents have gone to the market.
8. Nelly has typed three letters.
9. The parrot has flown away.
10. The students have prepared for the exams.

7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.

1. It **(to be)** very cold yesterday.
2. When you **(to meet)** him?
3. I **(not to see)** him since 1997.
4. How many mushrooms you **(to gather)**?
5. Where you **(to put)** the newspaper? I want to read it, but cannot find it anywhere.
6. The new school **(to begin)** working last year.
7. At last I **(to do)** all my homework: now I shall go out.
8. The building of the house **(to begin)** early in April.
9. The rain **(to stop)** but a cold wind is still blowing.
10. We already **(to solve)** the problem.
11. He **(to come)** a moment ago.
12. I never **(to speak)** to him.
13. He just **(to finish)** his work.
14. You **(to make)** any spelling mistakes in your dictation?
15. What books you **(to read)** when you **(to live)** in the country?
16. They **(not yet to come)** from the south.
17. He **(to be)** ill last week, but now he **(to recover)**.
18. If everybody **(to read)** this new novel, let's discuss it.
19. You **(to book)** tickets? — Yes, I I **(to book)** them several days ago.
20. I can hardly recognize you. I **(not to see)** you since you **(to leave)** for Moscow. And you **(to change)** so much.
21. You **(to read)** all the books on this shelf?
22. I **(not to see)** my cousin since last year.
23. Why you **(to put)** these things in the wrong place?
24. Why you **(to leave)** the door open? You will catch cold sitting in the draught.

Практическое занятие № 28.

Passive Voice Simple

Перед тем как приступить к подробному изучению страдательного залога в английском языке, необходимо дать определение действительному и страдательному залогу, а также выявить основное различие между ними.

Необходимо запомнить, что глагол-сказуемое употребляется в **действительном залоге** в том случае, если подлежащее, обозначающее лицо или предмет, совершает действие самостоятельно.

В то же время глагол-сказуемое употребляется в страдательном залоге в том случае, если действие совершается над подлежащим, обозначающим лицо или предмет, каким-либо другим лицом или предметом.

Для того чтобы эта разница была видна более отчетливо, изучите несколько примеров.

That firm **delivers** the tables for our office - Та фирма привозит столы для нашего офиса (действительный залог).

The tables for our office are **delivered** by that firm - Столы для нашей фирмы привозятся той фирмой (страдательный залог).

Fyodor Dostoyevsky **wrote** Crime and Punishment in 1866 - Федор Достоевский написал "Преступление и наказание" в 1866 году (действительный залог).

Crime and Punishment **was written** by Fyodor Dostoyevsky in 1866 - "Преступление и наказание" было написано Федором Достоевским в 1866 году (страдательный залог).

Образование страдательного залога в английском языке требует соблюдения определенных грамматических правил, которые будут подробно показаны ниже.

Времена страдательного залога в английском языке формируются путем постановки вспомогательного глагола **to be** в требуемой форме и времени, а также **причастия II (Past Participle)** смыслового глагола.

Примеры употребления страдательного залога в разных временах вы можете изучить из нижеследующей таблицы.

	Indefinite	Continuous	Perfect
Present	I am called	I am being called	I have been called

Past	I was called	I was being called	I had been called
Future	I will be called	отсутствует	I will have been called
Future in the Past	I would be called	отсутствует	I would have been called

Как видно из таблицы, во всех временах страдательного залога изменяется лишь форма вспомогательного глагола **to be**, а смысловой глагол остается в одной и той же форме без изменений.

Из таблицы также видно, что форма страдательного залога группы Continuous существует только в двух временах. Кроме того, страдательный залог не образуется во временах группы Perfect Continuous.

Рассмотрите, как образуется отрицательная и вопросительная формы в страдательном залоге.

Вопросительная форма.

Для того чтобы образовать вопросительное предложение, необходимо вспомогательный глагол **to be** поставить перед подлежащим. Если вспомогательный глагол имеет сложную форму (**will be, have been** и т.д.), то перед подлежащим ставится первый вспомогательный глагол. Изучите несколько примеров.

That house was built in 1990 - Тот дом был построен в 1990 году (утвердительное предложение).

Was that house built in 1990? - Тот дом был построен в 1990 году? (вопросительное предложение).

Your letter will be sent tomorrow - Твое письмо будет отправлено завтра (утвердительное предложение).

Will your letter be sent tomorrow? - Твое письмо будет отправлено завтра? (вопросительное предложение).

Отрицательная форма.

Для того чтобы образовать отрицательное предложение, необходимо использовать отрицательную частицу **not**, которая употребляется после вспомогательного глагола **to be**. В случаях, когда вспомогательный глагол имеет сложную форму (**will be, have been** и т.д.), частица **not** употребляется после первого вспомогательного глагола. Изучите несколько примеров.

The article was **not** printed - Статья не была напечатана (статью не напечатали).

The catalogue is **not** being printed - Каталог не печатается (в данный момент).

Следует запомнить, что предложение со сказуемым, выраженным глаголом в действительном залоге, называется **действительным оборотом**, а предложение со сказуемым, выраженным глаголом в страдательном залоге, называется **страдательным оборотом**. Изучите несколько примеров.

I **wrote** the composition yesterday - Я написал сочинение вчера (действительный оборот).

The composition **was written** by me yesterday - Сочинение было написано мной вчера (страдательный оборот).

Если сказуемое действительного оборота состоит из модального глагола и инфинитива действительного залога, то при образовании страдательного оборота нужно употреблять тот же модальный глагол с инфинитивом страдательного залога. Изучите несколько примеров подобных предложений с разными модальными глаголами.

You **must do** your homework today - Сегодня ты должен сделать домашнюю работу (действительный оборот).

Your homework **must be done** today - Твоя домашняя работа должна быть сделана сегодня (страдательный оборот).

We **can show** our invention at any exhibition - Мы можем показать наше изобретение на любой выставке (действительный оборот).

Our invention **can be shown** at any exhibition - Наше изобретение может быть показано на любой выставке (страдательный оборот).

They **ought to send** the documents at once - Им следует отправить документы немедленно (действительный оборот).

The documents **ought to be sent** at once - Документы следует отправить немедленно (страдательный оборот).

Употребление страдательных оборотов.

1) Страдательный оборот употребляется в том случае, когда в предложении делается акцент на лице или предмете, над которым совершается действие, а не лицо или предмет, который его совершает. Изучите пример.

Fyodor Dostoyevsky wrote Crime and Punishment in 1866 - Федор Достоевский написал "Преступление и наказание" в 1866 году.

Crime and Punishment was written by Fyodor Dostoyevsky in 1866 - "Преступление и наказание" было написано Федором Достоевским в 1866 году (В данном предложении акцент делается на романе "Преступление и наказание" т.е. этот роман является темой разговора).

2) Страдательный оборот употребляется в том случае, когда неизвестно лицо, которое совершает действие или в его упоминании нет необходимости. Изучите несколько примеров.

About 300 books are sold in this shop every day - В этом магазине продается около 300 книг в день.

A new restaurant will be built here - Здесь будет построен новый ресторан.

Ниже вы можете изучить, как переводится на русский страдательный оборот во всех временах.

1) Present Indefinite.

The letters **are written** every day - Письма пишут (пишутся) каждый день.

2) Past Indefinite.

The letter **was written** yesterday - Письмо было написано (написали, написано) вчера.

3) Future Indefinite.

The letter **will be written** tomorrow - Письмо будет написано (напишут, будут писать) завтра.

4) Future Indefinite in the Past.

He said that the letter **would be written** tomorrow - Она сказала, что письмо будет написано (напишут, будут писать) завтра.

5) Present Continuous.

The letter **is being written** - Письмо пишется (пишут).

6) Past Continuous.

The letter **was being written** when I called - Письмо писалось (писали), когда я позвонил.

7) Present Perfect.

The letter **has (already) been written** - Письмо уже написано (написали).

8) Past Perfect.

The letter **had been written** before I called - Письмо уже было написано (написали) прежде, чем я позвонил.

9) Future Perfect.

The letter **will have been written** by May - Письмо (уже) будет написано (напишут) к маю.

10) Future Perfect in the Past.

He said that the letter **would have been written** by May - Он сказал, что письмо (уже) будет написано (напишут) к маю.

Упражнения:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (USUALLY)

1. The postbox (**to empty**) every day.

2. The stamps (**to postmark**) at the post office.
3. The letters (**to sort**) into the different towns.
4. The mail (**to load**) into the train.
5. The mailbags (**to unload**) after their journey.
6. The bags (**to take**) to the post office.
7. The letters (**to sort**) into the different streets.
8. The letters (**to deliver**).

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive. (YESTERDAY)

1. The postbox (**to empty**) yesterday.
2. The stamps (**to postmark**) at the post office.
3. The letters (**to sort**) into the different towns.
4. The mail (**to load**) into the train.
5. The mailbags (**to unload**) after their journey.
6. The bags (**to take**) to the post office.
7. The letters (**to sort**) into the different streets.
8. The letters (**to deliver**).

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple Passive. (TOMORROW)

1. The postbox (**to empty**) tomorrow.
2. The stamps (**to postmark**) at the post office.
3. The letters (**to sort**) into the different towns.
4. The mail (**to load**) into the train.
5. The mailbags (**to unload**) after their journey.
6. The bags (**to take**) to the post office.
7. The letters (**to sort**) into the different streets.
8. The letters (**to deliver**).

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (**to answer**) yesterday.
2. Hockey (**to play**) in winter.
3. Mushrooms (**to gather**) in autumn.
4. Many house (**to burn**) during the Great Fire of London.
5. His new book (**to finish**) next year.
6. Flowers (**to sell**) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (**to found**) in 1703.
8. Bread (**to eat**) every day.
9. The letter (**to receive**) yesterday.
10. Nick (**to send**) to Moscow next week.
11. I (**to ask**) at the lesson yesterday.
12. I (**to give**) a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses (**to build**) in our town every year.
14. This work (**to do**) tomorrow.
15. This text (**to translate**) at the last lesson.
16. These trees (**to plant**) last autumn.
17. Many interesting games always (**to play**) at our PT lessons.
18. This bone (**to give**) to my dog tomorrow.
19. We (**to invite**) to a concert last Saturday.
20. Lost time never (**to find**) again.
21. Rome (**not to build**) in a day.

5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.

1. At the station they will **(meet, be met)** by a man from the travel bureau.
2. She will **(meet, be met)** them in the hall upstairs.
3. The porter will **(bring, be brought)** your luggage to your room.
4. Your luggage will **(bring, be brought)** up in the lift.
5. You may **(leave, be left)** your hat and coat in the cloakroom downstairs.
6. They can **(leave, be left)** the key with the clerk downstairs.
7. From the station they will **(take, be taken)** straight to the hotel.
8. Tomorrow he will **(take, be taken)** them to the Russian Museum.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active Voice или Passive Voice.

1. Nobody **(to see)** him yesterday.
2. The telegram **(to receive)** tomorrow.
3. He **(to give)** me this book next week.
4. The answer to this question can **(to find)** in the encyclopedia.
5. We **(to show)** the historical monuments of the capital to the delegation tomorrow.
6. You can **(to find)** interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest **(to divide)** by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki **(to found)** Moscow in 1147.
9. Moscow University **(to found)** by Lomonosov.
10. We **(to call)** Zhukovski the father of Russian aviation.

7. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.
6. They will show this film on TV.
7. They are building a new concert hall in our street.
8. I bought potatoes yesterday.
9. We shall bring the books tomorrow.
10. They are repairing the clock now.
11. They sell milk in this shop.
12. I have translated the whole text.
13. They broke the window last week.
14. When I came home, they had eaten the sweets.
15. We shall do the work in the evening.
16. He wrote this book in the 19th century.
17. They were playing tennis from four till five.
18. They have made a number of important experiments in this laboratory.
19. Livingstone explored Central Africa in the 19th century.
20. By the middle of autumn, we had planted all the trees.
21. They will stage this play at the beginning of next season.

22. They have forgotten the story.
23. Has anybody explained the rules of the game to you?
24. They haven't brought back my skates.

8. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. Нам показали очень странную картину.
2. Тебя ищут. Иди домой.
3. Вас всех пригласят в зал и расскажут обо всех изменениях в школьной программе.
4. Почему над ним всегда смеются?
5. Нам всем дали билеты на выставку.
6. Лекции этого знаменитого профессора всегда слушают с большим вниманием.
7. Меня ждут?
8. Им задали три трудных вопроса.
9. За директором уже послали. Подождите немного.
10. Всех пригласили в большой зал.
11. Эти письма просмотрены. Их можно отправлять.
12. На станции их встретил гид и отвез в гостиницу.
13. Эти журналы должны быть возвращены в библиотеку на следующей неделе.
14. На наших занятиях много внимания уделяется произношению.
15. Иванову велели объяснить, почему он пропускает занятия.
16. Меня пригласят на ваш вечер?
17. Детей оставили дома одних.

Практическое занятие № 29.

Passive Voice Continuous.

Образование и употребление Present Continuous Passive

Настоящее длительное время употребляется в английском языке для того, чтобы показать несколько моментов:

- указать на продолжительность события, происходящего в данный конкретный момент;
- продемонстрировать запланированное действие в будущем;
- показать, что действие находится в процессе постоянно и никогда не останавливается (с этой целью часто используются наречия *ever, constantly, always*);
- отобразить раздражение, негативную эмоцию по отношению к другому человеку или событию (использование этих же наречий здесь также актуально).

В утвердительных предложениях

Present Continuous Passive образуется вполне логично: здесь употребляется форма **am/is/are**, далее, чтобы показать длительность, используется **being**, а за ним следует смысловой глагол в **Participle II**. Общая формула выглядит так:

am/is/are + being + V(3)

Вот примеры того, как может выглядеть настоящее продолженное время в речи:

Don't come in, the last student is still being examined here – Не входите, здесь все еще экзаменуют последнего студента

I am being visited by all my grandchildren in two weeks – Меня навесят все мои внуки через две недели

Для того чтобы образовать вопрос у **Passive Present Continuous**, не потребуется каких-либо специальных манипуляций. Здесь все логично: первую позицию занимает вспомогательный глагол **to be** в необходимой форме; за ним следует подлежащее, потом **being**, а уже затем употребляется глагол в третьей форме и вся оставшаяся конструкция предложения. Выглядит это так:

Is this experiment being conducted right now? – Этот эксперимент выполняют прямо сейчас?

Are all the messages being dictated by the secretary at the moment? – Все сообщения диктуются секретарем в данный момент?

У отрицательных предложений также все просто: типичное отрицание достигается путем добавления частицы **not** к форме глагола **to be**, и на этом все, т. е. никаких особых структур здесь нет. Это выглядит следующим образом:

The lists are not being printed now, they are still being made – Списки сейчас не печатают, их все еще составляют.

This spam is always being sent to my e-mail! – Вечно этот спам присылают мне на электронную почту!

Конструкция и использование Past Continuous Passive

Случаи употребления длительного времени в прошлом как для Active, так и для Passive Voice идентичны:

- для демонстрации продолженного времени в прошлом, происходящего в конкретный отрезок времени (как вариант – в конкретной временной точке);
- для указания, что действие происходит непрерывно и никогда не стоит на месте (опять же в прошедшем времени). Актуальные маркеры – *always, ever, constantly*;
- для выражения негативных эмоций и раздражения, направленных на нечто в прошлом. Такие же наречия, как и в предыдущем пункте, актуальны и здесь;
- для иллюстрации двух и более параллельных действий, происходящих в прошлом и в один и тот же период времени.

Past Continuous Passive образуется по тому же принципу, что и Present. Здесь основу конструкции составляют вспомогательные глаголы **was/were**, затем следует **being**, что характерно для продолженного времени, а дальше стоит основной глагол в форме **Past Participle**. Формула будет следующей:

was/were + being + V(3)

В утвердительных предложениях **Past Progressive Passive** выглядит так:

The show was being performed from 7 till 9 p.m. yesterday – Шоу показывали вчера с 7 до 9 вечера

All the rooms of the house were being cleaned the whole morning yesterday – Все комнаты дома убирали вчера все утро

В вопросительных предложениях у прошедшего продолженного времени в **Passive Voice** те же правила образования, что и в других видовременных формах. Вперед выносится **to be (was/were)**, после должно стоять подлежащее, за ним – форма **being**, а далее – глагол в третьей форме и остальные второстепенные члены предложения, как это видно в следующих примерах:

Was the meeting being held from 2 till 4 p.m. last Friday? – Собрание проводили с двух до четырех в прошлую пятницу?

Were our tests being checked the whole day yesterday? – Наши тесты проверяли вчера весь день?

У **Passive Past Continuous** образование отрицания достигается за счет добавления частицы **not** к **was** или **were**, и на этом какие-либо особенности заканчиваются:

The walls were not being painted yesterday at 5 as it had been planned before – Стены не красили вчера в 5, как планировалось заранее

My roof was not being repaired yesterday from 3 till 6 though he had promised me to do this before – Мою крышу не ремонтировали вчера с трех до шести, хотя он заранее обещал мне сделать это

Note: правило употребления страдательного залога с длительными временами имеет одно строгое ограничение: время **Future Continuous** в пассиве никогда не используется. Это можно объяснить максимальной загруженностью этой формы всеми возможными элементами, включая и вспомогательный глагол **to be**. В действительном залоге структура выглядит так: **will be + V(-ing)**, и, как становится, понятно, добавить сюда что-то еще и продублировать **be** будет крайне неразумно.

Exercises

1. Вставьте пропущенные слова.

1. I (to watch)! - За мной следят!
2. My cat (to groom) now. - Моей кошке сейчас делают стрижку.
3. The newspaper (to print). - Газету печатают.
4. Your money transfer (to process). Please, wait. - Ваш денежный перевод обрабатывается. Пожалуйста, ожидайте.
5. I think, I (to follow) when I was driving home. - Думаю, за мной следили (меня преследовали), когда я ехал домой.
6. The building (to inspect) by the firemen, so we decided not to go there. - Здание проверяли пожарные, так что мы решили туда не идти.
7. Your stuff (to pack) by the movers right now. - Твои вещи упаковывают грузчики прямо сейчас.

2. Put the verbs in brackets into the Present Continuous Passive.

1. The letter _____ (write) now.
2. The oranges _____ (buy) now.
3. Sandwiches _____ (make) now.
4. The newspaper _____ (not/read) at the moment.
5. The song _____ (not/sing) now.
6. _____ the candles _____ (light) now?
7. What lecture _____ (give) now?
8. Whose report _____ (listen) to at the moment?
9. _____ the news _____ (report) at the moment?
10. _____ the interview _____ (give) now?

3. Complete the answers to the questions using the Past Continuous Passive.

1. Did she return you the CD yesterday? – No, it _____ (listen) to.
2. Why didn't you put that black shirt on? – It _____ (wash).
3. Why didn't he hear the doorbell? – The carpet _____ (vacuum).
4. Did the teacher check your test yesterday? – No, it _____ (check).
5. Did they find a solution to that problem? – No, it _____ (discuss).
6. Why didn't you try the cake? – It _____ (bake).
7. Could he take the documents yesterday? – No, they _____ (type).

4. Translate into English.

1. Этим компьютером сейчас не пользуются.
2. Комнату сейчас убирают.
3. Доклад вчера слушали полчаса.
4. Ваш костюм вчера гладили 20 минут.
5. Ждут его?
6. Красили Вашу комнату долго вчера?
7. Обед готовят.
8. Пишут приглашения сейчас?
9. Мою машину вчера ремонтировали целый день.
10. Её сейчас спрашивают.

Тема 9. Культура. Этикет.

Практическое занятие № 30.

Культура. Этикет в Великоюоитании

1. Read and translate the text.

ETIQUETTE IN OUR LIFE

We live in a modern and developing society, and are constantly among people: at work, at home, in transport, on the street, in places of rest. In dealing with people it is very important to follow the rules of etiquette. Etiquette is a series of certain good manners that help a person to be in society. If we want to make an impression of ourselves as a competent, interesting, educated and educated person, the rules of good form are very important.

Since ancient times, a set of certain rules was established that helped people communicate and thus made life easier. First of all, a person is judged by his behavior, manner of speaking, how polite and tactful he is. The elementary words “Hello!” Or “Goodbye!” Indicate a high level of social etiquette. The most important thing in communication is not to offend anyone, not to insult, not to provoke a conflict, but only to establish friendly contact.

It is very important to own speech etiquette, to be able to behave at official events, to know the rules of table setting and to own good manners at the table.

Unfortunately, not everyone knows the rules of etiquette and have bad manners. Such people laugh loudly in public places, leave trash behind, do not give way to older people, disabled people or pregnant women, do not wait for their turn. They do not know words like “Thank you”, “Sorry”, “Be kind”, “Goodbye”. But this is nothing complicated, you just smile and say "Hi." We need to constantly work on ourselves, control emotions and words, think over actions and behavior if we want to be involved in a civilized society.

2. Read and learn the information.

English Traditions – Etiquette in the UK

Social rules of a country

Good and bad manners make up the social rules of a country, which are not very easy to learn at times.

Social customs

British people are famous for their politeness, self-discipline and sense of humour. As any other nation, they have their own social customs.

Punctuality

The British place considerable value on punctuality. People make great effort to arrive on time. It is often considered impolite to arrive even a few minutes late. If you are unable to keep an appointment, it is expected that you call the person you are meeting. For dinner, lunch or appointments with doctors, lawyers and other professionals one should arrive at the exact time

specified. And it's better to arrive a few minutes early for public meetings, concerts, movies, church services and weddings.

Invitations

If you want to visit someone at home, it is a good manner to telephone in advance. If you receive a written invitation to an event, you should respond and tell whether or not you plan to attend. It is considered polite to give a gift to your host, especially if you have been invited for a meal. Flowers, chocolate, or a small gift are all appropriate. It will be nice of you to send a thank-you note or to make a telephone call after the visit.

Clothes for different occasions

Regarding clothes, one may put on an everyday dress for most visits to peoples' homes. However, dress more formally when attending a holiday dinner or cultural event, such as a concert or theatre performance. Men should never wear hats inside buildings.

Greetings

Speaking of greetings, it should be said that it is proper to shake hands with everyone to whom you are introduced, both men and women. Hugging is only for friends.

Conclusion

Social rules are an important part of the culture as they passed down through history. The British have an expression for following these "unwritten rules": "When in Rome, do as the Romans do".

Практическое занятие № 31.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Direct and Indirect speech

В разговорной и письменной речи часто возникает необходимость передать слова другого человека, это можно сделать двумя способами:

Прямая речь – высказывание другого лица передается дословно, точной цитатой. В английском языке, как и в русском, прямая речь на письме заключается в кавычки.

Косвенная речь – слова передаются в пересказе, в виде [придаточных предложений](#).

Например:

Прямая речь	Косвенная речь
He said, "I was in bad mood."	He said that he was in bad mood.
Он сказал: «Я был в плохом настроении».	Он сказал, что был в плохом настроении.

Прямая речь представляет собой отдельное [предложение](#), заключенное в кавычки. Оно может быть повествовательным, вопросительным, повелительным. В плане пунктуации, как вы можете видеть из примера выше, есть небольшие отличия от прямой речи в русском языке:

Перед прямой речью в английском языке ставится запятая, а не двоеточие.

В конце прямой речи точка ставится перед закрывающей кавычкой, а не после.

В английском языке используются “верхние кавычки”.

Переход прямой речи в косвенную (повествовательное предложение)

Для начала вспомним, как строится косвенная речь в русском языке.

В русском языке, когда мы хотим перевести прямую речь в косвенную, мы опускаем кавычки, добавляем союз «что» и как бы пересказываем от третьего лица содержание прямой речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Виктория сказала: «Я так не думаю».	Виктория сказала, что она так не думает.

Как видите, мы заменили по смыслу [местоимение](#) «я» на «она», а [глагол](#) «думаю» на «думает», чтобы косвенная речь не звучала как цитата, как речь от первого лица.

В английском языке прямая речь переводится в косвенную примерно так же.

Прямая речь	Косвенная речь
Victoria said, "I don't think so."	Victoria said that she did not think so.

Главное отличие в том, что между главной и придаточной частью предложения соблюдается [согласование времен](#).

Вот какие изменения происходят при переходе прямой речи в косвенную.

Опускаются кавычки, убирается запятая перед прямой речью.

Добавляется союз **that**, вводящий придаточное предложение с косвенной речью (she did not think so). В разговорной речи союз **that** часто опускается: Victoria said (that) she didn't think so.

Личное местоимение меняются по смыслу. В примере выше, например, мы заменили I на she, поскольку говорим о Виктории от третьего лица.

Если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в настоящем или будущем времени, то глагол в придаточном не меняется.

Прямая речь	Косвенная речь
He says, "I was wrong."	He says that he was wrong.
Он говорит: «Я был неправ».	Он говорит, что был неправ.
They will say, "We are glad to see you."	They will say that they are glad to see you.
Они скажут: «Мы рады вас видеть».	Они скажут, что рады вас видеть.

Если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в одном из прошедших времен, то в косвенной речи в придаточном предложении глагол изменяется в соответствии с правилами [согласования времен](#), то есть принимает соответствующую форму прошедшего времени. То есть если в прямой речи было **Present Simple**, время меняется на **Past Simple**; если было **Present Perfect**, меняется на **Past Perfect**; если **Present Continuous**, меняется на **Past Continuous**. Если же в прямой речи было будущее время, оно меняется с помощью глагола **would** на соответствующую форму «будущее в прошедшем» ([Future in the Past](#)).

Прямая речь	Косвенная речь
<u>Present Simple</u> → <u>Past Simple</u>	
Anna said, "I work as a sales manager." Анна сказала: «Я работаю менеджером по продажам».	Anna said that she worked as a sales manager. Анна сказала, что работает менеджером по продажам.
<u>Present Continuous</u> → <u>Past Continuous</u>	
Martin said, "I am working on an interesting project." Мартин сказал: «Я работаю над интересным проектом».	Martin said that he was working on an interesting project. Мартин сказал, что работает над интересным проектом.
<u>Present Perfect</u> → <u>Past Perfect</u>	
Lily said, "I have discussed my working schedule with my supervisor." Лили сказала: «Я обсудила график работы с моим руководителем».	Lily said that she had discussed her working schedule with her supervisor. Лили сказала, что обсудила график работы с ее руководителем.
<u>Future Simple</u> → <u>Future in the Past</u> (will меняется на would)	
He told me, "You will never get promoted." Он сказал мне: «Тебя никогда не повысят».	He told me that I would never get promoted. Он сказал мне, что меня никогда не повысят.

Если глагол, вводящий прямую речь, употреблен в прошедшем времени, в косвенной речи **модальные глаголы must, can, may** меняются на соответствующие формы (или синоним, как **must**) прошедшего времени: **must – had to, can – could, may – might**. Глаголы **should, ought** не изменяются.

Прямая речь	Косвенная речь
My father said, "You should think of your future." Мой отец сказал: «Тебе следует подумать о моем будущем».	My father said that I should think of my future. Мой отец сказал, что мне следует подумать о моем будущем.

Если глагол **to say** в главной части предложения используется без прямого дополнения, то в косвенной речи он не меняется. Если с дополнением, например “**she said to me**”, то в косвенной речи меняется на глагол **to tell**.

Прямая речь	Косвенная речь
She said to me, “You are lucky.”	She told me that I was lucky.
Она сказала мне: «Ты везучий».	Она сказала мне, что я везучий.

Как и в русском языке, в прямой речи меняются по смыслу [указательные местоимения](#) и [наречия времени](#), если этого требуют обстоятельства.

Прямая речь	Косвенная речь
this, these (этот, эти)	that, those (тот, те)
here (здесь)	there (там)
now (сейчас)	then (тогда)
today (сегодня)	that day (в тот день)
tomorrow (завтра)	the next day (на следующий день)
yesterday	the day before (задень)

Пример:

Прямая речь	Косвенная речь
Maria said, “I lost my keys <i>here</i> .”	Maria said that she lost her keys <i>there</i> .
Мария сказала: «Я потеряла здесь свои ключи».	Мария сказала, что потеряла там свои ключи.

Exercises

1. Переведите из прямой речи в косвенную предложения с модальными глаголами.

1. He said, “I can drive a car.”
2. She said to me, “You ought to call her.”
3. She said, “He must stay here.”
4. They said to me, “You should drive more carefully.”

2. Заполните пропуски.

1. "He came yesterday." She said that he had come.....
2. "My parents will arrive today." He said that his parents would arrive.....
3. "I will contact you tomorrow." He said he would contact me.....
4. "I was there the day before yesterday." She said she was there.....

3. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us." (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

1. Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
2. Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
3. They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
4. She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
5. He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)
6. Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)
7. Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)
8. Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

4. Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

Н-р: The doctor said: "Please take a deep breath, Ann." (Доктор сказал: «Пожалуйста, сделай глубокий вздох, Аня.») – The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вздох.)

Sara: "Don't forget to buy some juice." (Сара: «Не забудь купить немного сока.») – Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: "You should stop smoking so much, Mark." (Она сказала: «Тебе следует прекратить так много курить, Марк.») – She advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

1. The policeman said: "Keep the silence, please." (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked
2. Mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised
3. The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned
4. Tom : "Could you lend me 20 dollars, please?" (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked
5. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned

6. John said: “You should see a lawyer, Ted.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised
7. The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned
8. The judge said: “Mr. Brown, you must pay a big fine.” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered

Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.

Практическое занятие № 32.

Общение в транспорте

Виды транспорта на английском языке

Слово/Словосочетание	Перевод
Виды транспортных средств	
a vehicle	транспортное средство
a car	машина
a motorbike	мотоцикл
a taxi	такси
the subway (sub) / tube / metro / underground	метро
a bus/coach	автобус
a train	поезд
a commuter train	электричка
a ferry	паром
Виды автомобилей	
a minivan	мини-фургон
a sedan/saloon	седан
full size	большой вместительный автомобиль
standard size	стандартный автомобиль средних размеров
compact	небольшой компактный автомобиль
premium/luxury	машина премиум-класса
Прочее	

a railway/train station	железнодорожный вокзал / железнодорожная станция
a bus station/terminal	автовокзал / автобусная станция
a bus stop	остановка автобуса
a tube/subway station	станция метро
rent-a-car / car hire	аренда машин
parking	парковка
no parking	парковка запрещена
a private parking lot	частная парковка
a gas/petrol station	заправка
a street	улица
a square	площадь
a corner	угол
a bridge	мост
a pedestrian crossing	пешеходный переход
a crossroads/T-junction/intersection	перекресток
traffic lights	светофор
road police	дорожная полиция

Вы обратили внимание, что у слова «автобус» два определения: bus и coach? Чем они отличаются? Словом, bus обычно называют автобус, которым пользуются внутри города, чтобы доехать до работы, учебы и т. д. Coach — междугородный автобус, сконструированный для передвижения по скоростным магистралям. Он перевозит людей на большие расстояния, поэтому иногда в нем даже есть туалет.

Фразы на английском языке для передвижения в автобусе или метро

Итак, вы решили передвигаться по городу на автобусе или метро. В таком случае надо будет узнать, на какой автобус или поезд вам садиться (to take a bus / the subway), где ближайшая остановка и где можно приобрести билет (ticket). Фразы для передвижения на

метро и автобусе практически идентичны, при необходимости просто заменяйте bus на tube, subway train. Для получения информации используйте следующие фразы:

Фраза	Перевод
Вопросы о нахождении остановки/станции	
Excuse me, where is the nearest bus stop?	Извините, где находится ближайшая автобусная остановка?
Do you know the best way to the subway station?	Вы не знаете, как лучше добраться до станции метро?
Where is the nearest subway station?	Где находится ближайшая станция метро?
Вопросы о билетах	
Where is the ticket office?	Где находится билетная касса?
Where are the ticket machines?	Где находятся автоматы с билетами?
Can I buy the ticket on the bus?	Могу я купить билет в автобусе?
Вопросы об автобусе	
Which bus should I take?	На какой автобус мне следует сесть?
Where can I get the bus to the art gallery?	Где я могу сесть на автобус, который идет к художественной галерее?
Which bus goes to the airport?	Какой автобус идет в аэропорт?
Does this bus go to the theatre?	Этот автобус идет к театру?
Does the 12 stop near the train station?	12 автобус останавливается у вокзала?
How often does the 12 run?	Как часто ходит 12 автобус?
Which is the last stop for the 12?	Какая конечная остановка у 12 автобуса?
When does the next/last bus leave?	Когда отправляется следующий/последний автобус?

Вам могут ответить следующее:

Фраза	Перевод
You need a bus №12.	Вам нужен автобус №12.
The bus comes every ten minutes.	Автобус ходит каждые 10 минут.
The 12 will take you to the airport.	12 автобус довезет вас до аэропорта.

The last bus leaves at 11.00 p.m.

Последний автобус отправляется в 23:00.

Если вы собираетесь часто пользоваться общественным транспортом, рекомендуем вместо обычных билетов приобрести единый проездной билет (travel card). Вы можете использовать его в разных видах транспорта в пределах определенной территории. Этот проездной позволит вам сэкономить до 30-40% стоимости билетов.

Ну, вот вы и сели в долгожданный автобус. Тут вам тоже понадобится знание некоторых фраз на английском, например, чтобы уточнить у попутчика, когда вам нужно выйти или где делать пересадку.

Фраза	Перевод
How much is the fare?	Сколько стоит проезд?
Here is the fare, please.	Возьмите, пожалуйста, за проезд.
Do you mind if I sit here?	Вы не возражаете, если я сяду здесь?
How long does it take to get to the bus station?	Как долго нужно добираться до автовокзала?
Where do I get off for the museum?	Где мне нужно выйти, чтобы попасть в музей?
Which is the closest stop to the park?	Какая ближайшая к парку остановка?
I want to get to the palace. Where should I change?	Я хочу добраться до дворца. Когда мне надо сделать пересадку (на другой автобус)?
What is the next stop?	Какая следующая остановка?
Could you please stop at the cinema?	Не могли бы Вы остановиться у кинотеатра?
Please, let me through.	Пожалуйста, пропустите меня.
Let me off here, please.	Пожалуйста, разрешите мне выйти здесь.

В автобусе попутчики и водитель могут отвечать на ваши вопросы при помощи таких фраз:

Фраза	Перевод
-------	---------

You have taken the wrong bus.	Вы сели не на тот автобус, который Вам нужен.
You should get off and take a bus three.	Вам следует сойти и сесть на автобус №3.
You should change at the school.	Вам нужно сделать пересадку у школы.
Could I see your ticket, please?	Могу я увидеть Ваш билет, пожалуйста?
You need to get off at the theatre.	Вам нужно выйти у театра.
It takes about 20 minutes.	Это займет около 20 минут.
It does not take long.	Это недолго.

Кстати, во время поездки в общественном транспорте вы можете увидеть надпись Reserved for the handicapped, the elderly and passengers with children. Это места для инвалидов, пожилых людей, пассажиров с детьми.

Далее приведены диалоги, в которых использованы вышеупомянутые фразы.

Спрашиваем у прохожего, где находится ближайшая станция:

Фраза	Перевод
A: Excuse me, I'm trying to get to the Tower of London. What's the best way to get there?	A: Извините, я пытаюсь добраться до Лондонского Тауэра. Как лучше туда доехать?
B: Probably by tube.	B: Скорее всего, на метро.
A: Where is the nearest underground station?	A: Где ближайшая станция метро?
B: It is not far from here. You need to cross the street.	B: Это недалеко отсюда. Вам нужно перейти улицу.
A: Could you please tell me which line it is for the Tower of London?	A: Не могли бы Вы подсказать мне, какой маршрут идет к Тауэру?
B: You need to take the District line.	B: Вам нужна линия Дистрикт.
A: How often does the tube train run?	A: Как часто ходит поезд метро?
B: The tube comes every ten minutes.	B: Поезд ходит каждые десять минут.
A: Thanks a lot!	A: Спасибо большое!
B: Not at all!	B: Не за что!

Фраза	Перевод
A: Excuse me, do you mind if I sit here?	A: Извините, Вы не будете возражать, если я здесь сяду?
B: I don't mind at all.	B: Конечно нет.
A: Could you please help me? Where do I get off for the Tower of London?	A: Не могли бы Вы, пожалуйста, помочь мне? Где мне нужно сойти, чтобы добраться до Лондонского Тауэра?
B: It's the third stop after this one. It does not take long. You need to get off at the Tower Hill Underground Station.	B: Это третья остановка после этой. Это не займет много времени. Вам нужно выйти на станции Тауэр-Хилл.
A: Thank you!	A: Спасибо!

Read, translate and learn the dialogue by heart.

Riding the Bus

A: Pardon me, do the buses stop here?

B: YES, most downtown buses stop at this corner.

A: I want to go to Washington Avenue. Can I take any bus that stops here?

B: You can take any bus except number 12. The number 12 turns off at Richmond Street.

A: How often do the buses run?

B: They are supposed to run according to the schedule that you can see over there. In fact, the buses don't always run on schedule.

A: What are the usual intervals between the bus arrivals?

B: About every fifteen minutes. You won't have to wait any longer. A bus is coming. It's number 5. You can take it.

B: A transfer, please. (Driver giving a transfer)

A: How much is the fare?

Driver: One dollar.

A: Will you accept a dollar bill?

D: No. Only exact change is accepted coins or tokens. -Stand back from the door. Move to the rear. Let the passengers off.

A:I'm afraid of missing the public library.

D:Which one?

A:The library on Washington Avenue.

D: Okay.I'll tell you when you've to get off. (Several minutes later)

D: Get off at the next stop. Cross the street. It's a big building. You can't miss the library there.

Rider N:Would you point out the City Theater as we go by?

D: It's on Third Avenue. It's the next stop.

N: Thank you. (At the stop)

D: Move along, please. There are many people waiting to get on. That's it. I'm closing the door.Another bus will be along in about five minutes.

Практическое занятие № 33.

Общение в магазине.

Мы все сталкиваемся с необходимостью покупки новых вещей. Кто-то делает это редко, из сезона в сезон, а кто-то не может прожить и дня, не прикупив какую-нибудь безделушку. Ну уж, а если вы шопоголик или просто любите пройтись по магазинам одежды или блошиным рынкам за границей — эта тема точно для вас.

Сегодня поговорим о том, как совершать покупки и вести диалог в магазине одежды на английском, как спросить нужный размер или цвет, а также узнаем много новой лексики и фраз, связанных с темой «магазины».

Shopping — это покупки по-английски. Слово уже настолько прочно вошло в русский язык, что когда мы говорим о покупке одежды или аксессуаров, то используем «шоппинг».

Давайте представим, что вы находитесь в отеле за границей. Для того, чтобы узнать адреса ближайших магазинов, можно открыть онлайн-карту или же спросить об этом человека на ресепшене:

- *Where is the nearest shopping mall? — Где находится ближайший торговый центр?*
- *Is there an outlet centre in the area? — Где-нибудь в этом районе есть аутлет?*

Аутлет (Outlet) — это магазины или целые торговые центры, где бренды продают одежду прошлых коллекций с большими скидками. Они очень популярны в Европе и располагаются, как правило, на окраине города.

Так как же вести диалог в магазине на английском? Начнем с того, что в магазине одежды покупатель (customer) всегда примеряет (to try on) какую-то вещь, чтобы узнать, подходит ли она (to fit). Сделать это можно в примерочной (fitting room), а если размер не подошел — то можно попросить продавца-консультанта (shop assistant (*брит.*) / store clerk, sales associate (*амер.*)) принести другой размер (size) или цвет (colour) понравившейся вещи. У него же можно узнать о скидках (discounts) и распродажах (sales).

Что касается распродаж, то в магазине можно часто увидеть следующие специальные предложения (special offers):

- *Buy two for the price of one — Купи две по цене одной*
- *Buy 2 get 1 free — Купи 2, получи 1 бесплатно*
- *Buy 2 get 1 half price — Купи 2, получи 1 за полцены*
- *Buy one get 40% off your second item — Купи один товар и получи скидку 40% на второй*

Выгодная цена обозначается на ценниках как good value, а вот окончательная распродажа, когда скидки могут достигать максимальных — clearance sale. Уцененные вещи помечаются как reduced.

Другие слова, которые понадобятся вам в магазине:

- *basket — корзина в супермаркете*

- *buy/purchase* — покупка
- *cash* — наличные
- *cash desk* — касса
- *cashier* — кассир
- *change* — сдача
- *cheap* — дешевый
- *check* — чек
- *coin* — монета
- *counter* — прилавок
- *credit card* — кредитная карта
- *expensive* — дорогой
- *high-quality* — высококачественный
- *note (banknote)* — банкнота
- *receipt* — квитанция, чек
- *refund* — возмещение стоимости товара
- *scales* — весы
- *second-hand* — подержанный
- *shop window* — витрина
- *trolley* — тележка в супермаркете
- *to choose/select/pick* — выбрать
- *to go shopping* — ходить за покупками
- *to haggle/bargain* — торговаться
- *to pay (in) cash* — платить наличными
- *to pay by/with credit card* — платить картой
- *to pay for* — платить за (что-либо)
- *to queue up, to line up, to stand in line* — стоять в очереди за (чем-либо)
- *to take off* — снимать (вещь)
- *to try on* — примерять

Теперь перейдем к фразам, которые помогут вести диалог на английском в магазине одежды. Обычно консультанты сами подходят к покупателям и задают следующие вопросы:

- *Can I help you?* — Я могу вам помочь?
- *What would you like?* — Что бы вы хотели?
- *What can I do for you?* — Чем я могу вам помочь?
- *Are you looking for something special?* — Вы ищете что-то конкретное?
- *Are you being served?* — Вас обслуживают?
- *Which do you prefer?* — Что вы предпочитаете?

Если вам не нужна помощь консультанта, просто скажите: «I'm just browsing, thanks» (Я просто присматриваюсь, спасибо) или «I'm just looking» (Я просто смотрю).

Вы можете и сами обратиться к продавцу, если вам нужна помощь:

- *Could you help me? / Can you help me?* — Вы не могли бы мне помочь?
- *Excuse me, could I ask you something?* — Извините, можно вас спросить?

Если вам нужны конкретные вещи или отделы, то лучше сразу спросить об этом:

Узнать больше

- *Can you tell me where hats are?* — Не могли бы Вы сказать мне, где продаются шляпы?
- *Where can I find dresses?* — Где я могу найти платья?

- *Do you have outwear in stock? — У вас есть в продаже верхняя одежда?*
- *Excuse me, I can't find the woman section — Извините, я не могу найти женский отдел.*
- *Where is the fitting room? — Где находится примерочная?*

Ищем нужную одежду, размер и узнаем цену

- *What is the price of this dress? — Сколько стоит это платье?*
- *How much is it? / How much does it cost? — Сколько это стоит?*
- *It's very expensive/cheap — Это очень дорого/дешево.*
- *This is amazing value for money — Это удивительно выгодная цена.*

Фразы «What is the price of...» и «How much is it?» универсальны для любого магазина и подойдут как для продуктового супермаркета, так и для блошиного рынка.

Узнать размер и попросить другой:

- *What size do you wear? / What is your size? — Какой размер вы носите? Какой у вас размер?*
- *Do you have a larger/smaller size? — У вас есть размер побольше/поменьше?*
- *Do you have this in size 10? — У вас есть эта вещь 10-го размера?*
- *I am size 8 — У меня 8 размер.*
- *I wear European size 37 — Я ношу 37-й европейский размер.*
- *Does it fit all right? — Это вам подходит?*
- *What about this? — Как насчет этого?*

Кстати, размерная сетка в разных странах имеет свои обозначения. Так, в Великобритании женские размеры одежды начинаются с 4, и далее прибавляются по 2: 6,8,10 и так далее, а вот европейские размеры, благодаря масс-маркету, нам хорошо знакомы. Чтобы получить наш размер — достаточно прибавить 6 к цифре на лейбле. Например, 36-й — это русский 42й.

Стандартные обозначения, принятые повсеместно —

это XS (Extra Small), S (Small), M (Medium), L (Large), XL (Extra Large) и т.д.

П

осле поиска информации о нужной вам вещи, консультант может ответить следующее:

- *This is on sale — Это есть в продаже.*
- *Sorry, we are short of it at the moment — Извините, у нас это закончилось.*
- *Sorry, we do not have any left — Извините, этого не осталось.*
- *Sorry, we do not sell them — Извините, мы не продаем такие вещи.*

Следующий шаг — примерка вещи.

- *Would you like to try it on? — Хотите примерить?*
- *I would like to try it on — Я бы хотел это примерить.*
- *May I try it on? — Могу я это примерить?*
- *These shoes are tight — Эти туфли жмут.*
- *It seems to fit well — Кажется, это сидит хорошо.*
- *It's too loose/tight — Это слишком свободное/обтягивает.*
- *This is too big/small — Это слишком велико/мало.*

- *It does not fit me* — Это не подходит мне (по размеру).
- *It does not suit me* — Это не идет мне (по цвету, фасону).

Задать вопросы о конкретной вещи можно при помощи следующих фраз:

- *I would like another colour* — Я бы хотел другой цвет.
- *Have you got this in another colour?* — У вас есть эта вещь в другом цвете?
- *Is this made of cotton?* — Это сделано из хлопка?
- *What is this bag made of?* — Из чего сделана эта сумка?
- *Is this new or second-hand?* — Это новое или бывшее в употреблении?
- *Does it come with a guarantee?* — На это распространяется гарантия?

В случае, если мы еще не решились на покупку, можно сказать следующее:

- *I do not like this* — Мне это не нравится.
- *It is not what I am looking for* — Это не то, что я ищу.
- *It is not quite what I wanted* — Это не совсем то, что я хотел.
- *I just can't make up my mind* — Я не могу решить, что приобрести.
- *Sorry, that is more than I thought it would be* — Извините, эта вещь стоит дороже, чем я думал.
- *Do you have something cheaper?* — У вас есть что-нибудь подешевле?

Универсальный вежливый ответ на вопрос о том, будете ли вы покупать вещь или нет: *I will come back later*. Что означает «Я зайду попозже».

Если нас все устраивает — мы радостно сообщаем консультанту, что *I will take it* (Я возьму это) и отправляемся на кассу, предварительно спросив «*Where is the cash desk?*» (Где находится касса?). Консультант может и сам отнести покупку, сказав при этом «*I will take this to the cash desk for you*» (Я отнесу это на кассу для вас).

На кассе

Вопросы, которые вам пригодятся:

- *Are you in the queue?* — Вы стоите в очереди?
- *Can you write down the price?* — Вы можете написать цену?
- *Do you take/accept credit cards?* — Вы принимаете кредитные карты?
- *Can I pay by credit card?* — Могу я оплатить кредитной картой?
- *What is the price after the discount?* — Какова цена вещи с учетом скидки?
- *What is the total?* — Какова общая сумма?
- *How much do I owe you?* — Сколько я вам должен?
- *Can I buy it tax-free?* — Могу я купить это без налога?
- *Can I pay by cash?* — Могу я оплатить наличными?
- *Unfortunately, I do not have any small change* — К сожалению, у меня нет мелочи.
- *Would you have change for this?* — У вас будет сдача с этой суммы?
- *I am afraid, you gave me the wrong change* — Я боюсь, вы неправильно дали мне сдачу.

Что можно услышать от кассира:

- *Would you like it wrapped?* — Вам завернуть это?

- *Would you like a bag?* — Вам нужен пакет?
- *That is 50 euros altogether* — Общая сумма 50 евро.
- *Enter your PIN, please* — Введите свой ПИН-код, пожалуйста
- *Remove the card* — Заберите вашу карту.
- *Sign, please* — Распишитесь, пожалуйста.
- *Here is your change* — Ваша сдача.
- *Here is your receipt* — Вот ваш чек.

Помните, что по закону вы можете вернуть вещь, если она не подошла по размеру или по каким-то другим причинам. Лучше уточнить этот момент заранее в магазине: *Can I bring this back if it does not fit?* (Могу я вернуть вещь, если она не подойдет мне?).

Если все же вы попали в ситуацию, когда вам необходимо вернуть вещь в магазин, получить обратно сумму или обменять товар, то пригодятся следующие фразы:

- *I'd like to return this* — Я бы хотел вернуть эту вещь
- *I would like to return a purchase and get a refund* — Я бы хотел вернуть покупку и получить назад деньги.
- *I would like my money back* — Я бы хотел вернуть свои деньги.
- *Can I change it for another thing?* — Могу я поменять это на другую вещь?
- *I bought this here yesterday* — Я купил это здесь вчера.
- *I bought the wrong size* — Я взял неправильный размер.
- *I'd like to change this for a different size* — Я бы хотел обменять эту вещь на другой размер.
- *It is faulty* — Вещь испорчена.
- *It is broken* — Вещь сломана.
- *Could I have a refund?* — Могу я вернуть деньги?
- *I would like to speak to the manager* — Я бы хотел поговорить с менеджером.

Помните, для того, чтобы обменять вещь или вернуть ее в магазин для получения полной стоимости, вам нужно обязательно сохранить чек покупки и бирки на одежде. Обратите внимание на условия возврата и обмена вещей: в крупных магазинах они обычно написаны прямо рядом с кассой. Там будет примерно следующий текст:

You can bring any clothing items back up to two weeks after purchase, but you must keep the receipt
— Вы можете вернуть любой предмет одежды в течение двух недель после покупки, но вы должны сохранить чек.

Это правило действует не на все категории товаров. Так, нижнее белье обычно не подлежит возврату и обмену (*Underwear is not refundable and exchangeable*).

Теперь вы знаете как вести диалог на английском языке в магазине одежды, как найти свой размер и узнать больше о вещи, которую хотите приобрести. Надеемся, что наши советы будут полезными, и ваши покупки за границей станут еще приятнее. **Have fun shopping!**

1. Read and learn the dialogue.

Mum: Hello?

Amy: Hi, Mum. It's Amy. Dad and I are here at the supermarket. We've got your list, and we're doing the shopping, but we've got some questions.

Mum: No problem, Amy. What do you want to know?

Amy: We've got the crisps and biscuits for my school snacks, but Dad and I don't know what type of oil to buy.

Mum: Get olive oil. I always cook with olive oil because it's the healthiest type of oil.

Amy: Right, olive oil. Now, should we get orange juice or fizzy drinks?

Mum: Get both. We'll have orange juice for breakfast and fizzy drinks with dinner tonight.

Amy: Speaking of dinner ... you're making beef with baked beans, right?

Mum: Yes, that's right. Beef with baked beans is your dad's favorite meal. It will be ready in half an hour, so please hurry. And don't forget the carrots. I want carrots for the salad. In fact, get about half a kilo of carrots.

Amy: Right, carrots and peppers are on the list and Dad's getting them right now. What about dessert? What's for dessert?

Mum: Would you like fruit salad or watermelon?

Amy: Watermelon is a great idea! Uh, Mum, I love watermelon but I don't know how to choose a good one.

Mum: Ask your dad to show you. He knows how to choose a perfect watermelon.

Amy: Dad, can you help me choose a watermelon? Mum, we're getting the watermelon. We'll just pay and come right home.

Mum: Get some popcorn, too, so we can have popcorn and watch a film on TV after dinner.

Amy: OK. See you soon.

Mum: Bye!

2. Read and learn the dialogue.

SA – shop-assistant, C — customer

SA: Good afternoon. Can I help you?

C: Good afternoon. Yes, please. I'm looking for an elegant dress for a party.

SA: What colour would you like?

C: I don't know. What colours have you got?

SA: We have got all colours. What do you think of blue? I think it matches your eyes and your blonde hair!

C: OK. Have you got it medium size?

SA: Yes, here you are.

C: Can I try it on?

SA: Of course. The changing room is there. Does it fit?

C: Well, it is a little small. Have you got a bigger one?

SA: Only in red. Would you like to try it on?

C: Yes, thank you. ... It fits perfectly.

SA: Yes, and it suits you well.

C: How much is it?

SA: It's 55 Euros.

C: I take it. Can I pay by card or in cash only?

SA: You can pay in cash and by card, too.

C: Here is my card.

SA: Thanks you, please sign here. Good bye. Thanks for shopping here.

C: Thank you, good bye.

Практическое занятие № 34.

Общение в больнице.

1. Read the following dialogues and learn them by heart.

1

Doctor: Come in, please.

Patient: Thank you. Doctor, I decided to make an appointment because yesterday I had a splitting headache and rash all over my body after taking pills for stomach pain.

Doctor: Did I write out a prescription for taking the pills?

Patient: Yes, here it is.

Doctor: These pills are very strong. They can trigger such symptoms as dizziness, nausea and even rash. Let me check you. I'll measure your blood pressure but firstly put a thermometer into your armpit.

(After a while)

Doctor: Your temperature is in the normal range but your blood pressure is very low. Did you read the medicine label before taking those pills?

Patient: No, I thought your prescription and recommendations were enough to take them correctly.

Doctor: What dose did you take at once?

Patient: I took two pills.

Doctor: So everything should have been all right then. You told me you had no allergies. What's wrong then?

Patient: Just a few days ago I was sneezing all day long but I went on taking the pills.

Doctor: As far as these pills are concerned, they mustn't be taken if you have any allergies. So taking them caused terrible side effects.

2

Doctor: Good afternoon. How can I help you today?

Patient: I don't feel very well.

Doctor: What's the matter?

Patient: I've got an earache and a fever.

Doctor: Sit on the table please, so I can look in your ear. You have an ear infection.

Patient: What do I need to do?

Doctor: You need to put drops in his ear twice a day. Here is a prescription for you to take to the pharmacy.

3

Patient: Doctor, please help me. My ankle hurts.

Doctor: What happened?

Patient: I twisted it when I was playing football.

Doctor: Let me have a look. (Pause) It is broken. I'm sorry. You will need to wear a cast for three months.

Patient: That's too bad. No more football this summer!

Patient: Thank you, doctor.

4

D: Come in. Hello! What brings you here today?

P: Well, I've got a problem with my eye. It's been itchy and swollen since last night.

D: I see. Is it painful?

P: Yes. It's very sore, it hurts when I blink.

D: Let me have a look at it. Your eyelid is indeed swollen. Have you put any drops in it?

P: Yes, I've got some eye drops from the chemist's, but they didn't do anything

D: This looks like an eye infection. I think you need antibiotics. Are you allergic to them?

P: No, I'm not

D: OK. I'm going to prescribe some eye drops as well. If it doesn't get better, come back and see me again.

P: OK. Thanks, doctor.

Практическое занятие № 35.

Общение на выставке.

1. Study the words.

1. Places

gallery — галерея

museum — музей

exhibition — выставка

exhibits on display — экспонаты на выставке

to exhibit — выставлять

label — табличка, аннотация

inside the gallery — внутри галереи

outside the gallery — у входа в галерею

foyer — фойе

cafe — кафе

gift shop — магазин подарков

book shop — книжный магазин

box office — билетная касса

2. Visiting — посещение

a visitor — посетитель

a guide — руководство, гид

to visit a museum — посетить музей

to show around the museum — показать музей

to buy a ticket — купить билет

box office — билетная касса

there's no entrance charge — вход бесплатный

entrance to the museum costs... — вход в музей стоит...

3. What will you see in the gallery or museum?

picture — картина

painting — живопись

photograph (black+white, colour) — фотография (черно-белая, цветная)

installation (modern, experimental) — инсталляция (современная, экспериментальная)

sculpture — скульптура

statue — статуя

torso — торс

bust — бюст

mosaic — мозаика

relic — реликвия

antiquity — древность

artifacts — артефакты

collection of historical artifacts — коллекция исторических артефактов

4. Medium — материал, используемый в искусстве

oil on canvas — маслом на холсте

oil on wood — маслом на дереве

oil on panel — маслом на панно

watercolor — акварель

stone — камень

metal — металл

wood — дерево

fabric — ткань

sand — песок

glass — стакан

rubbish — мусор

5. Different types

Portrait (human figure) — портрет (человеческая фигура)

Landscape (scenery, seascape, cityscape, townscape) — пейзаж (декорации, морской пейзаж, городской пейзаж, городской пейзаж)

Still life (fruit, flowers, objects) — натюрморт (фрукты, цветы, предметы)

abstract art — абстрактное искусство

realistic art — реалистическое искусство

genre — жанр

history (events, mythology) — история (события, мифология)

6. Describe

6.1. subject — тема

famous people — известные люди

event — событие

story — история

legend — легенда

6.2. Colour

bright — яркий

muted — приглушенный

full or limited range — полная или ограниченная цветовая гамма

6.3. Texture — текстура

surface — поверхность

rough — грубая

smooth — гладкая

brushstrokes — мазки

6.4. Size — размер

large — большой

medium — средний

small — маленький

7. Personal reaction

Feelings

happy — счастливый

sad — грустный

confused — смущенный

irritated — раздраженный

irritating — раздражающий

boring — скучный

confusing — сбивающий с толку

amusing — забавный

touching — трогательный

Like

It's amazing! I really like that! — Это потрясающе! Мне очень нравится!

Dislike

It isn't really my cup of tea. — Это не совсем мое.

It's not my favourite style/subject. — Это не мой любимый стиль/тема.

2. Read and learn the dialogus by heart.

- Hi. You have a very interesting stand.
- Thank you. Did something interest you?
- Yes. I have a car service and I need a tire changer.
- We have several models.
- And what of this most fresh?

- Here is the machine tool – here there is computer diagnostics, all processes are very thought out, and it is very effective in work.
- I see it costs more than other machines.
- So it is, this is our novelty. But we can talk about discount and installment payment. If you interenso, I will fail you to the manager who will solve these questions with you.
- Oh sure.

At an exhibition:

- Marie: I've only seen reproductions of Van Gogh's paintings.
- Martin: How you can see the real ones here.
- Gisela: There's such a long queue to get into the exhibition.
- Mike: Yes. I'm surprised how many people are here to see his paintings.
- Gisela: I like his portraits.
- Marie: And you Mike?
- Mike: I like his night scenes.
- Martin: Yes, I like the «Starry, Starry Night. »
- Mike: And the night cafe scenes.
- Martin: Four adults for the Van Gogh exhibition.
- Ticket Agent: That's £40.
- Mike: Let's leave our jackets in the cloakroom.
- Martin: And I'll put my camera in a locker. I can't take pictures in here anyway.
- Gisela I hope the guide speaks slowly.

Особенности употребления форм сослагательного наклонения.

Употребление Subjunctive I

Простые формы сослагательного наклонения в английском языке необходимы:

1. В придаточных условных предложениях в английском языке, которые выражают нереальное условие (условие, которое выполнить невозможно). В этом случае форма простого прошедшего времени (*Past Simple*) соответствует событиям настоящего (будущего времени), а форма прошедшего совершенного времени (*Past Perfect*) – событиям прошлого.

If I were you, I should (would) do this work. – Если бы я был на твоём месте, я бы сделал эту работу.

If she hadn't been busy yesterday, she would have spoken to him. – Если бы она не была занята вчера, она бы поговорила с ним.

2. В придаточных дополнительных предложениях после глагола *wish*, который выражает сожаление по поводу невыполненного действия. В этом случае употребление сослагательного наклонения в английском языке соответствует настоящему времени, если мы имеем форму *Past Subjunctive*, и к прошедшему времени при использовании *Perfect Subjunctive*.

I wish I knew how to handle it. – Жаль, что я не знаю, как с этим обращаться.

I wish I had known how to do it. – Жаль, что я не знал, как это сделать.

3. В придаточных предложениях с обстоятельством образа действия, которые вводятся союзами *as if* (как если бы) и *as though* (как будто бы). Одновременность с событиями главного предложения будет выражать форма *Past Simple* (действие маловероятно), а за предшествование событиям главного предложения отвечает форма *Past Perfect* (действие нереально).

She looked at me as if she saw me for the first time. – Она посмотрела на меня, как будто бы видела в первый раз.

She spoke English so well as though she had been to England. – Она так хорошо говорила на английском языке, как будто бы она побывала в Англии.

4. В предложениях после таких выражений, как *it's (high) time* (пора / давно пора) и *if only* (если бы).

It's about time you knew how to behave. – Пора бы тебе знать, как себя вести.

If only I had known it then. – Если бы только я знал это тогда.

Употребление сослагательного наклонения в английском языке также подразумевается в простых (часто восклицательных предложениях).

If he had some spare time! – Если бы у него было свободное время!

В разговорной речи используется конструкция «*you (he) had better* + основа инфинитива». Это не что иное, как форма *Past Subjunctive*. Переводим мы ее фразой «тебе (ему) бы лучше».

You'd better stay here for some days. – Тебе бы лучше остаться здесь на несколько дней.

Употребление *Subjunctive II*

Когда же требуется употребление сослагательного наклонения в английском языке с наличием сложных (аналитических) форм? Ниже указаны подходящие случаи:

1. Используйте это наклонение в придаточных подлежащих предложениях после выражений *it is (was) strange / necessary / important / impossible / unlikely / essential / a pity / a shame*, которые переводятся как «странно, необходимо, важно, невозможно, маловероятно, обязательно, жаль».

It's important that they should finish the work. – Важно, чтобы они закончили работу.

It's necessary that students should take part in all kinds of competitions. – Необходимо, чтобы студенты приняли участие во всех соревнованиях.

2. Сослагательное наклонение по второму типу мы также встретим в придаточных дополнительных предложениях после глаголов *to suggest / to recommend / to demand / to insist / to order / to command* (предлагать, рекомендовать, требовать, настаивать, приказывать).

He ordered that the boy should be sent home at once. – Он приказал, чтобы мальчика немедленно отправили домой.

She suggested that we shouldn't show the unfinished work. – Она предложила, чтобы мы не показывали незаконченную работу.

They insisted that we should present the pupils' best works at the festival. – Они настаивали, чтобы мы представили на фестивале лучшие работы учеников.

Обратите внимание, что в научной, публицистической литературе, а также в американском варианте английского языка допускается сослагательное наклонение с «голым» инфинитивом, опуская вспомогательный глагол *should* и частицу *to*.

It's desirable that she be at the studio at five. – Желательно, чтобы она была в студии к пяти.

They demanded that we record the song a second time. – Они требовали, чтобы мы записали песню второй раз.

3. В придаточных предложениях после глаголов *to think / to believe / to consider / to fear / to worry* (думать, верить, считать, бояться, переживать) тоже будет стоять сослагательное наклонение:

They consider it strange she should want to be a teacher. – Им кажется странным, что она хочет быть учителем.

I feared that I should disturb them. – Я боялся, что побеспокоил их.

4. В главном предложении с придаточным уступительным, который вводится такими английскими союзами как *if, even though*, есть место для сослагательного наклонения:

If he even talked to the others, he would be misunderstood. – Даже если бы он поговорил с другими, его бы не поняли.

5. Сослагательное наклонение мы встретим и в условных предложениях, в которых вместо придаточного используется оборот *but for*, имеющий отрицательное значение.

But for Tom, I wouldn't have finished my work. – Если бы не Том, я бы не закончил свою работу.

И, наконец, употребление сослагательного наклонения в английском языке можно заметить в простых предложениях и в восклицательных (вопросительных) предложениях со словами *why / how / who*.

It would be a great pleasure to help her. – Было бы большим удовольствием помочь ей.

How should he know about it? – Как бы он узнал об этом?

Exercises

1. Переведите с английского.

1. If it didn't rain, we would go for a walk.
2. If we had a camera, we could take pictures of the beautiful scenery.
3. If there were any sugar left, we should not have to go to the shop.
4. If I knew him, I should ask his advice.
5. If you did not have a toothache, you would enjoy the party.
6. If you were not so absent-minded, you would not make so many mistakes.
7. If you rang me up, I should know you were in trouble.
8. If you watched the cat, it wouldn't eat the fish.
9. If it were not so late, we would go to see them.
10. If I were you, I would read the book.

2. Скажите, что упоминаемое действие было бы выполнено, если бы было выполнено условие.

ОБРАЗЕЦ If I have time, I will do it. – If I **had** time, I **would** do it.

1. If I work hard, I will pass the exams.
2. If there is hot water, I'll have a bath.
3. If you get up early, you'll be in time.
4. If I have a lot of money, I will go on a trip round the world.

5. If I have a lot of time, I will take music lessons.

3. Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)

1. If I ... (be) you, I ... (write) to her.
2. If I ... (be) taller, I ... (play) in a basketball team.
3. If you ... (stay) longer, you ... (meet) my parents.
4. If she ... (not eat) so much, she ... (be) slimmer.
5. If he ... (not see) them, he ... (not know) the truth.
6. What ... you ... (do) if you ... (see) him?
7. What ... you ... (do) if you ... (have) million dollars?
8. If they ... (have) million dollars, they ... (travel) around the world.
9. What ... you ... (do) if you ... (lose) your key?
10. If I ... (lose) my key, I ... (call) my parents.

Практическое занятие № 37.

Повелительное наклонение

Мы используем повелительное наклонение, когда хотим дать команду, инструкции или предложить что-либо.

Утвердительная форма	Отрицательная форма
Sit down. — Садись. Садитесь.	Do not / don't и основа глагола
Run. — Беги. Бегите.	Do not / Don't talk. - Не болтайте.

1. Напишите отрицательную форму повелительного наклонения.

1. Turn right. *Don't turn right.*
2. Go by bus
3. Walk across the street
4. Read the book
5. Come to my place
6. Sit down
7. Open the window
8. Drive to the park
9. Go out
10. Take the book out of the bag

2. Объясните своему другу, каким транспортным средством воспользоваться, чтобы быстрее до вас добраться.

1. Go / car / tube *Don't go by car. Go by tube.*
2. Go / tube / taxi
3. Go / plane / train
4. Go / boat / plane

5. Go / bus / on foot

3. Составьте предложения по модели. (Добавьте артикли и предлоги, где необходимо.)

1. Go along / walk up / street *Don't go along the street. Walk up the street.*

2. Turn round the corner / go across / road

3. Drive / go by bus

4. Go on foot / drive to work

5. Sit down / run / supermarket

6. Open / Close / window

7. Talk much / talk little

8. Read the detective / read the textbook

9. Come/my place / go/Peter's place

10. Go out / come in

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Жарко. Не закрывай окно.

2. Не читай этот рассказ. Он ужасен.

3. Жарко. Открой окно.

4. Иди пешком. Кафе — напротив спортивного центра.

5. Холодно. Закрой окно.

6. Дожливо. Не выходи на улицу.

7. Чудесный день. Выйди на улицу.

8. Не бери такси. Это дорого.

9. Не открывай окно. Холодно.

Практическое занятие №38.

Виды путешествий

1. Read and translate the text.

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

2. Answer the questions:

1. Who were the first travellers?
2. Were their journeys safe?
3. Why did they go on trip?
4. Is it more convenient to travel now?
5. What kinds of transport can you choose from?
6. Is tourism a profitable business? Why?

3. Study the vocabulary:

to travel — путешествовать

journey — путешествие

dangerous — опасный

ticket — билет

train — поезд

bicycle — велосипед

profitable — доходный

to go sightseeing — осматривать достопримечательности

to enjoy — наслаждаться

Практическое занятие № 39.

Путешествие на машине.

1. Read and translate the text.

There is nothing better than travelling by a fast car. Travel by car is a more personal experience, for there you can drive yourself.

You just sit down at the steering wheel, start the motor, step on the accelerator with your foot and off goes the car. You can go as slowly or as fast as you wish, stop when and where you choose; you park the car on the side of the road, get out and go wherever you like.

It is quite true that driving a car has some disadvantages. In town it is rather a nuisance with all those traffic «jams» or «hold - ups», roundabouts, detours and so on. It is not pleasant at all when you ride on a bumpy road or get a flat tyre, or still worse, when you get stuck in the mud.

But what can be better than a spin in a car on a week-end with your friend? As soon as you get out of the crowded town and see a long wide road in full view, what a thrill it is to feel the car rush forward at a touch of your foot, to feel the wind in your face, to see houses, trees and people flash past, to feel the real joy of speed.

Then, of course, you see much more of the country than you do in a plane.

Suppose you are on vacation and have decided to take a trip in a car. What magnificent views you behold on your way — green fields, a road winding its way up the mountain with steep, grey cliffs on one side and a deep precipice on the other, a shining expanse of the sea wrapped in a blue noonday haze, the woods, the rows of acacia that stretch along the streets of the towns you pass through. Indeed, your impressions are unforgettable.

2. Answer the questions:

1. What are advantages of travelling by car?
2. What are disadvantages of driving a car?
3. Why are the impressions of a spin in a car unforgettable?

3. Study the vocabulary:

fast — быстрый, скорый

experience — опыт; случай, событие; впечатление, переживание

steering wheel — руль автомашины

start the motor — заводить мотор, двигатель

to step on the accelerator — нажать на педаль газа

wherever — где бы ни; куда бы ни

disadvantage — недостаток

nuisance — досада; неприятность

jam, hold-up — «пробка», затор (в уличном движении)

round-about, detour — окольный путь, обход; объезд

pleasant — приятный; радостный

bumpy — ухабистый, тряский (о дороге)

flat tyre — сдутая шина

to get stuck in the mud — завязнуть в грязи
spin — короткая прогулка; быстрая езда (на автомашине, велосипеде, лодке)
to rush forward — ехать, бежать вперед
to flash — быстро промелькнуть, пронестись, пробежать
joy — радость, счастье; восторг
speed — скорость; темп
magnificent — великолепный, величественный; производящий впечатление, внушительный
to behold (прош. вр. — beheld; прич. прош. вр. — beheld) — видеть, замечать, узреть;
пристально смотреть, вглядываться, созерцать, рассматривать, наблюдать
steep — крутой
cliff—крутой склон, откос; холм; утес
precipice — обрыв, пропасть
expanse — простор, (широкое) пространство; ширь и простор
haze — легкий туман; дымка
wood — лес
impression — впечатление; ощущение
unforgettable — незабвенный; незабываемый, памятный

Практическое занятие № 40.

Путешествие на самолете.

1. Read and translate the text.

No wonder that one of the latest means of travelling is travelling by plane. Nowadays people mostly travel by air. It combines both comfort and speed and you will reach the place of destination very quickly. No doubt, travelling by air is the most convenient and comfortable means of travelling. But if you are airsick the flight may seem not so nice to you. Unfortunately sometimes the flights are delayed because of unfavourable weather conditions, and one more inconvenience is jet-lag.

Before boarding the plane you must check in at the airport. Passengers are requested to arrive at the airport one hour before departure time on international flights and half an hour on domestic flights. You must register your tickets, weigh in and register the luggage.

The economy class limitation is 20 kg. First-class passengers are allowed 30 kg. Excess luggage must be paid for. Passengers are permitted, to take only some personal belongings with them into the cabin. These items include handbags, brief-cases or attache cases, umbrellas, coats and souvenirs bought at the tax-free shops at the airport. Each passenger is given a boarding pass to be shown at the departure gate and again to the stewardess when boarding the plane.

Before the plane takes off the stewardess gives you all the information about the flight, the speed and altitude. She asks you to fasten the belts and not to smoke. She will take care of you during the flight and will help you to get comfortable in your seat. Inside the cabins the air is always fresh and warm. The captain will welcome you on board, tell you all about the flight and the interesting places you are flying over. During the flight you can take a nap or have a chat, you can read and relax. In some planes you can watch video or listen to the music.

When the plane is landing or taking off you have an opportunity to enjoy the wonderful scenery and landscapes. While travelling by plane you fly past various villages and cities at the sight of which realize how majestic and tremendous our planet is. Do not forget your personal belongings when leaving the plane.

Landing formalities and customs regulation are about the same in-all countries. While still onboard the plane the passenger is given an arrival card to fill in, he fills in (in block letters) his name in full, country of residence, permanent address, purpose and length of visit; and address in the country he is visiting. After the passenger has disembarked, officials will examine (check) his passport and visa (to see if they are in order).

In some countries they will check the passenger's certificate of vaccination. When these formalities have been completed the passenger goes to the Customs for an examination of his luggage. The passenger is required to fill in a customs declaration form. He must list all dutiable articles. Personal belongings may be brought in duty-free.

Here is a partial list of prohibited articles: firearms, drugs, in some countries — meat products, fresh fruit and vegetables. The Customs inspector may ask you to open your bags for inspection. After you are through with all customs formalities he will put a stamp on each piece of luggage.

2. Answer the questions:

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?

5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?
15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

3. Study the vocabulary:

no wonder — не удивительно, что

means — средства

nowadays — в наши дни; теперь; в наше время

to combine — соединять, сочетать

speed — скорость; быстрота

destination — место назначения, пункт назначения

to board — всходить на борт (любого судна)

to check in — регистрировать(ся)

convenient — удобный, подходящий; пригодный

comfortable — уютный, удобный

to be airsick — страдать воздушной болезнью

flight — полет

unfortunately — к несчастью, к сожалению

to delay — откладывать; задерживать, замедлять

unfavourable — неблагоприятный; неблагоприятный; неутешительный

weather conditions — погодные условия

jet-lag — нарушение суточного ритма организма, расстройство биоритмов в связи с перелетом через несколько часовых поясов

to request — просить, требовать

to weigh — взвешивать; весить

limitation — ограничение

to allow — позволять, разрешать

excess — избыточный; превышающий норму

to permit — позволять, разрешать, давать разрешение

personal belongings --- лично принадлежащие вещи

brief-case — портфель

attache case — кожаный ручной плоский чемоданчик (для книг, документов)

umbrella — зонт, зонтик

boarding pass — посадочный талон

departure — отправление, отбытие

altitude — высота

fasten one's belts — пристегнуть ремни

to take care — заботиться

to take a nap — вздремнуть

to have a chat — поболтать, побеседовать

to relax — расслабляться
to take off — авиац. взлететь
opportunity — шанс, возможность
scenery — вид, пейзаж; ландшафт
landscape — ландшафт, пейзаж
to realize — представлять себе; понимать, осознавать
majestic — величественный, грандиозный, величавый
customs regulations — таможенные инструкции
to fill in — заполнять
country of residence — страна пребывания
permanent address — постоянное место жительства
purpose — назначение, намерение, цель
length — длина; расстояние
to disembark — высаживаться
to examine — проверять
vaccination — вакцинация
to complete -^ завершать, заканчивать, кончать, оканчивать
customs declaration — таможенная декларация
to list — вносить в список; составлять список; регистрировать
dutiable — подлежащий обложению (таможенной) пошлиной
article — вещь, предмет
partial — частичный, неполный
prohibited — запрещенный
firearms — огнестрельное оружие
stamp — штамп, штемпель, печать

Практическое занятие № 41.

Путешествие по морю

1. Read and translate the text.

Human beings are very inquisitive and like discovering different places. That is why people all over the world like to travel around the globe. It is not so interesting for them to see the world on TV today. It is precious to see it by their own.

And when people come to beautiful beaches and sparkling blue waters, they understand it is really the amazing thing they wanted to see. There are countless adventures within reach on cruise vacation. There are many cruise companies in the world, and each of these companies can provide you a qualified service.

During the cruise people live in comfortable cabins. During sea days when a cruise liner is in the open sea, people can take sunbathes, swim in the swimming pools, play fools in the slide or promenade around the ship visiting different decks. You can rent a cabin for two, four, six persons.

Cruise companies offer different tours during which you can discover the inhabitants of a coral reef on a glass-bottomed boat, go horseback riding on the beach, go mountain biking rain forests, explore ancient civilizations as you climb mysterious pyramids or snorkel with stingrays and dive 800 feet down in a research submarine. Days onboard are casual but full of joy and new impressions. But don't forget your camera and binoculars, so you don't miss a thing.

Adventures are endless in this area. People can relax on a cruise surrounded by the white-sand beaches and beautiful turquoise waters of the most beautiful islands on the earth, find and visit tropical places where nature brings striking mountains and pristine beaches.

Such islands are home to rich culture and complex histories. There are archaic ruins, beaches, rain forests and many waterfalls. Here you can find new friends and buy a lot of souvenirs.

2. Answer the questions:

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

3. Study the vocabulary:

human beings — человеческие существа

inquisitive — любознательный, пытливый; любопытный

precious — большой ценности, важнее всего
sparkling — блестящий, искрящийся, сверкающий
to provide — снабжать; доставлять; обеспечивать
cabin — каюта
seaday — зд. морской день, день когда корабль находится в открытом море
open sea — открытое море
to take sunbathes — загорать
to play fools — дурачиться
slide — слайд; водная горка
to promenade — прогуливаться; гулять, разгуливать; прохаживаться
deck — палуба
horseback riding — прогулка верхом на лошади
mountain biking — прогулка на велосипеде по горам
rain forest — тропические леса
to climb — взбираться, влезать, восходить, карабкаться, подниматься
mysterious — таинственный; загадочный, непостижимый
to snorkel — плавать под водой с маской и трубкой
stingray — скат
to dive — нырять, бросаться в воду
research submarine — научно-исследовательская подводная лодка
casual — нерегулярный, временный
joy — радость, счастье; восторг
impression — впечатление (эффект, в особенности сильный эффект, произведенный на интеллект, сознание или чувства)
binoculars — бинокль
to explore — исследовать, рассматривать, анализировать
to relax — расслабляться, делать передышку, отдыхать
to stroll — прогуливаться, бродить, гулять (обычно медленно, праздно)
to surround — окружать; обступать
turquoise — бирюзовый цвет
pristine — древний, первоначальный, изначальный; чистый, нетронутый; неиспорченный
archaic — архаический, отживший
ruins — развалины
waterfall — водопад

Практическое занятие № 42.

Модальные глаголы **may, can/could**.

Таблица значений **can/could**

1. Умение, способность: = be able to, be capable of.	1. He can speak English but he can't write it very well.
2. Разрешение: = be allowed to, be permitted to (can менее формален, чем may)	2. Can/May I smoke in here?
3. Возможность, создаваемая обстоятельствами	3. Anybody can make mistakes.
4. Сомнение, неуверенность (в вопросительных предложениях) и невероятность (в отрицательных предложениях)	4. Can she really have been at home all this time? She can't be telling lies.
5. Эмоциональные состояния недоумения, нетерпения, изумления и т.д.	5. Where could he have gone?

Употребление модального глагола **may / might**.

Модальный глагол **may** переводится на русский язык как **могу**, может, можешь. Основное значение этого глагола - выразить возможность выполнения действия, когда эта возможность связана:

- либо с отсутствием препятствий для выполнения указанного действия;
- либо с чьим-то разрешением выполнить указанное действие.

Как и большинство модальных глаголов, **may** используется в паре со смысловым глаголом, который:

берется в неопределенной форме [инфинитиве](#)

ставится сразу после глагола **may**, без частицы **to**.

He may spend his money. - Он может тратить свои деньги.

You may ask your questions. - Вы можете задавать свои вопросы.

Might I call you at night? - Могу я позвонить вам ночью?

Отличия модальных глаголов **may** и **can**.

Глагол can используется тогда, когда мы говорим о физической или умственной возможности сделать что-либо.

А модальный глагол **may** используется, когда мы говорим, что нет внешних препятствий для выполнения действия или есть разрешение на выполнение действия.

Другие значения **may / might**.

Теперь, вы имеете общее представления о глаголе **may / might**. Настало время копнуть глубже. На самом деле, модальный глагол **may** имеет несколько значений:

1) Первым и самым часто употребляемым значением глагола **may** является выражение возможности, связанной с внешними обстоятельствами, когда нет никаких препятствий для выполнения действия. В этом значении глагол используется только в утвердительных предложениях.

You may buy drink and food in the supermarket. - Вы можете купить напитки и еду в супермаркете.

You may order a ticket by phone. - Вы можете заказать билет по телефону.

2) С помощью глагола **may** можно выразить просьбу или дать разрешение на выполнение какого-либо действие. Причем, в данном случае, вместо **may** можно использовать **might** (форма прошедшего времени глагола **may**) и тогда фраза будет звучать более формально.

You may take my car. - Ты можешь взять мою машину.

3) С помощью глагола **may** можно высказывать предположение, в котором сомневаетесь, или говорить о вероятности какого-либо события. В этом случае, на русский язык **may** переводится как "может быть, возможно". Для этой цели можно использовать как **may**, так и **might**. Причем, если вы используете **might** вместо **may**, то это говорит о большем сомнении/меньшей вероятности.

She may be beautiful. - Она наверное красивая.

This car may be very expensive. - Эта машина, вероятно, очень дорогая.

TO BE ABLE TO – заменитель **CAN** в будущем времени; может применяться во всех других временах.

Exercises

1. Переведите предложения и определите значение модального глагола (способность или неспособность делать что-либо, выражение сомнения, недоумения, запрет или разрешение, вежливая просьба).

1. You can't be rude to your sister.
2. Could you drive me to work?
3. Could Greg have said this?
4. Next year I'll be able to speak English fluently.
5. I'm sorry but I can't come to the party.
6. You can take my dictionary if you need it.
7. My old grandparents are not able to look after themselves.
8. Can she still be having a shower?
9. Could you close the door?
10. I will be able to play billiards with you tonight.

2. Преобразуйте предложения в прошедшее время *Past Simple*. Сделайте необходимые изменения.

Н-р: Sally can speak on the phone for hours. – Sally could speak on the phone for hours.

1. I can dance a waltz round the room right now. (last night)
2. My little son can read 100 words a minute. (when he was six)
3. No, he can't be in London now. (yesterday)
4. Cindy can't carry this heavy box.

3. Преобразуйте предложения в будущее время *Future Simple*. Сделайте необходимые изменения.

Н-р: I can join you today. (next Sunday) – I will be able to join you next Sunday.

1. He can't lend you his bike. (tomorrow)
2. We can buy some aspirin at the chemist's.
3. Dad can sell his car now. (when he reduces the price)
4. Our managers can solve the problem. (next week)

4. Заполните пропуски модальными глаголами *can, could, be able to* в необходимой форме.

1. Rita ... cook perfect steaks as the meat was fresh.
2. You ... work as a waiter until you are 18.
3. I don't believe the latest news. It ... be true!
4. When he lived in Canada he ... speak French quite well.
5. We ... see the ballet better if we buy the first row tickets.
6. Mary is depressed, she ... stop crying.
7. Mother caught a taxi because she had a terrible backache, and she ... walk.
8. ... you speak slower, please?
9. I ... play the violin now but I ... play it two years ago.
10. You ... get to the station in half an hour.

5. Вставьте пропущенные слова *can* или *could*.

1. John is a strong man, he lift a horse!
2. When I was at your age, I party all night.
3. You help your friend but did not do that.
4. I'm sorry but you park here. Parking here is not allowed.
5. He said that he see a UFO in the sky.

6. Вставьте пропущенные слова *can* или *could*.

1. I help you if you want. What should I do?
2. My neighbor Nina sing but she sings every day. It's horrible.
3. I run much faster and longer just thirty years ago.
4. She see you from there. Come closer.
5. Michael find his dog and asked me to help him.

7. Вставьте пропущенные слова *can*, *could* или *be able to*.

1. You will walk properly after the surgery.
2. Sorry, I hear you.
3. James cook very well, he is a chef in an Italian restaurant!
4. You lived in England. You must speak English like a native speaker.
5. My mother told me that my uncle dance like a professional when he was younger.
6. When I was a child I used to touch my toes, but I can't now.

7. We have purchased more timber, but I thought I should talk to you first.

8. Вставьте пропущенные слова *may* или *might*.

1. I lend your pen for a second?
2. Take some money, you spend it as you want.
3. Sarah told her son that he stay at home.
4. You not play in the school library.
5. I thought you have known my parents.
6. Maria told him it rain.
7. In our school kids not use their mobile phones at the classrooms.

9. Вставьте модальные глаголы *may* или *can*.

1. You ____ come in when you have taken off your boots.
2. Be careful: you ____ spill the milk if you carry it like that.
3. Most children ____ slide on the ice very well.
4. I don't think I ____ be here by eleven o'clock tomorrow, but I ____ be.
5. ____ you see anything in this inky darkness?
6. You ____ go when you have finished your compositions.
7. What shall we do if the train is late? It ____ be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.
8. When ____ you come and see me? — Let me see: I ____ not come tomorrow, for I must be at the meeting, but on Sunday I'll find time. Yes, you ____ expect me on Sunday about three o'clock. Will that be all right?

Практическое занятие № 43.

Модальный глагол **must** и его эквиваленты.

Must

Глагол **must** выражает *необходимость, моральную обязанность* и соответствует в русском языке словам *должен, нужно, надо*. Глагол **must** имеет только одну форму настоящего времени:

You mustn't talk about it outside this room.	Вы не должны говорить об этом за пределами этой комнаты.
We must keep it confidential.	Мы должны хранить это в тайне.

Наряду с глаголом **must** взамен его недостающих форм употребляются его эквиваленты **to have** (*должен в силу обстоятельств*) и **to be** (*должен в силу запланированности, намеренности действия*), а следующий за ними инфинитив имеет частицу **to**:

But we think they'll have to take a similar step very soon.	Мы думаем, что им придется (должны будут) предпринять такие же меры очень скоро.
We are to go to take exams in June.	Мы должны сдавать экзамены в июне.

Must может также выражать *уверенное умозаключение* и передавать значение *должно быть, по всей вероятности*.

He must be too old to wander about the city so long.	Он, должно быть , слишком стар для того, что так долго бродить по городу.
---	--

Модальный глагол **Must** и его эквиваленты

Формы глагола	Значение	Перевод на русский язык	Эквиваленты	Примеры
Must	obligation, necessity (обязанность, необходимость)	должен	have to (в силу обстоятельств) be to (согласно плана, графика, расписания)	We must be at the airport by seven. He has to take medicine every day. When am I to get off the tram?
Mustn't	prohibition (запрет в отриц. предложении)	не должен, нельзя	may not not be allowed to can't	You mustn't leave your mobile on.

Must	certainty (уверенность, убежденность)	должно быть, очевидно	surely, no doubt	He's not answering his phone. He must be in a meeting.
-------------	---	--------------------------	------------------	--

Упражнения

1. Поставьте *must* или *mustn't*.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.
9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов.

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
3. I had to work hard last week. (When ... ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)

3. Поставьте *mustn't* или *don't have to*.

1. You ... leave your kids unattended at the airport.
2. You ... be late for the interview.
3. You ... eat the soup if you don't want to.
4. You ... shout at us.
5. We ... run. We have plenty of time before the concert.
6. You ... pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We ... buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You ... lose it.
9. You ... make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I ... get up early.

4. Измените предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол *have to*.

1. I must fly to India now. (next month)
2. We must go and buy some painkillers. (last night)
3. Drake must sign the contract today. (tomorrow)
4. I must water the plants now. (yesterday)
5. He must mend a broken window. (tomorrow morning)
6. You must pay the rent today. (last Friday)

Практическое занятие № 44.

Модальные глаголы **have to, need, should.**

Модальный глагол **should.**

Модальный глагол **Should** используется для выражения долженствования в форме рекомендации.

Пример

You should visit a doctor. — Вы должны (вам следует) сходить к врачу.

Should — не такой «жесткий» глагол, как **must**. В отличие от **must**, он оставляет возможность выбора.

1. Рекомендация, совет, мнение о том, что необходимо сделать.

Пример

You look bad, so you should take a medicine. — Вы плохо выглядите, вам нужно принять лекарство.

Здесь **should** выражает совет, рекомендацию.

I think you should work hard. — Я думаю, что вы должны упорно работать.

Should часто используется наряду с фразами типа **I think**.

2. Ожидание того, что должно произойти

Пример

It should rain tonight. — Вечером должен пойти дождь.

Мы ожидаем, что вечером пойдет дождь. Должно быть, так и будет!

3. Эквиваленты **should**

had better
ought to
be supposed to

Фразы **had better, ought to, be supposed to** в описанных выше ситуациях можно использовать как эквиваленты **should**.

Примеры

Mary **should** work hard. — Мэри должна упорно работать.

Mary **had** better work hard. — Мэри должна упорно работать.

Mary **ought to** work hard. — Мэри должна упорно работать.

Mary **is supposed to** work hard. — Мэри должна упорно работать.

4. Разница в использовании **should** и **must**

Must сильнее, чем **should**. **Should** — это настойчивая рекомендация, но ей можно следовать, а можно и не следовать. А **must** не оставляет выбора — не следовать нельзя!

Пример

You **should** obey. — Вы должны подчиниться. (Это рекомендация, но ей можно не следовать)

You **must** obey. — Вы обязаны подчиниться. (У вас нет выбора, вы обязаны подчиниться)

Модальный глагол **have/has to**.

Have/has to— «должен/должна» чаще всего в разговорной английской речи используется именно «**have to**». Используется во всех временах. С местоимениями «**I, you, we, they**» необходимо употреблять «**have**», а с «**he, she, it**» используется «**has**». Это правило касается и следующего модального глагола.

I **have to** feed my dog in an hour.

(Я должен покормить свою собаку через час)

She **has to** look after my kids during these two hours.

(Она должна присматривать за моими детьми в течение этих двух часов)

Have/has got to – «должен/должна». На самом деле, в значении нет никакой разницы между «**have got to**» и «**have to**». Но есть одна особенность. «**Have got to**» используется только в утвердительной форме в настоящем времени. Если забыть это правило и использовать его, например, в вопросительном предложении, то это будет грубой ошибкой.

We **have got to** rest after this hard work.

(Мы должны отдохнуть после этой тяжелой работы)

Модальный глагол **need to**.

Need to – «нужно», в отличие от предыдущих модальных глаголов, «**need to**» менее «категоричный» вариант. То есть вы не должны, не обязаны что-то делать, вам просто нужно это делать.

Our company **needs to** hire some new employees.

(Нашей компании нужно нанять новых сотрудников)

Exersices

1. Переведите предложения и определите значение модального глагола (совет, обязанность, упрек, недоумение).

1. We should think twice before buying that yacht.
2. You should have thanked the teacher.
3. A real lady should be delicate in her words and doings.
4. Why should I wash their cups?
5. She shouldn't be so light-minded.
6. They should inform the police immediately.
7. How should I know that?
8. You should have warned me beforehand.
9. The secretary should answer the phone-calls.
10. Your son should take part in this mathematical competition.

2. Найдите к каждой проблеме из левой колонки подходящий совет из правой.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. He is 10 years younger than Sara. | A. You should go and wash it. |
| 2. My plants are dying. | B. She shouldn't marry him. |
| 3. I have put on 5 kilos lately. | C. You should connect the charger. |
| 4. Your hair looks greasy. | D. You shouldn't eat so many sweets. |
| 5. My telephone battery is getting low. | E. You should water them regularly. |

3. Поставьте **should** или **shouldn't**.

1. You ... eat too much salt and sugar.
2. You ... drive carefully.
3. It's midnight. We ... go home.
4. Your little daughter ... spend so much money on toys.
5. It's quite cold today. We ... wear our jackets.
6. The service is awful here. We ... complain to the manager.
7. Your shirt is dirty. You ... change it.
8. The parcel is fragile. You ... throw it.

4. Вставьте пропущенные слова **should** или **shouldn't**.

1. You help your parents.
2. The students study harder, they take the exams in a month.
3. Henry be at work now. He has a day off.
4. Bobby, why are you here? you be in the school now?
5. I think we hurry up, we are running late.

5. Вставьте одну из форм **have to**.

A) have to B) has to C) do ... have to D) does ... have to E) don't have to F) did ... have to G) doesn't have to

1. Why _____ he _____ stay after classes? Mrs. Green, our teacher, gave him lines.
2. Eton is a highly strict school. Students there _____ wear their uniform.

3. _____ you _____ learn the poem by heart? — No, I have already learned it,
4. You _____ buy bread. Mum has already bought it.
5. Jimmy _____ get up early. It's holiday-time.
6. Tom _____ take his PE kit to school on Monday and Tuesday. He has PE lessons on these days.
7. _____ we _____ walk to school? — No, let's take a bus.
8. Sally has no pen. She _____ ask somebody for a pen.
9. Nelly is studying literature. She _____ read a lot of books.

6. Use the correct form of *have to*.

1. You _____ (not run). You won't miss the bus.
2. Pete's eyes are very bad, and he _____ (wear) glasses.
3. School starts at eight o'clock, so we _____ (get) up early.
4. My friend gave me some tickets for the concert, so I _____ (not pay)!
5. We _____ (study) maths at school, because it's compulsory.
6. She's got lots of time. She _____ (not hurry).
7. We _____ (not take) any exams at the end of this term.
8. My mum sometimes _____ (work) at weekends.

7. Переведите на русский язык.

1. I need not go to work today.
2. You need not translate this difficult text.
3. You need not do everything by yourself.
4. She need not buy bread.
5. They need not wait for him.
6. Need I cook the dinner? (достаточно редко употребляется, чаще)
7. Shall I cook the dinner?

8. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальный глагол *need*.

ПРИМЕР. It is not necessary to go there. = You need not go there.

1. It is not necessary to take a taxi.
2. It is not necessary to buy the child everything he wants.
3. It is not necessary to get up early on weekends.
4. It is not necessary for you to be present at the meeting.
5. It is not necessary for him to remind me about her birthday.
6. It is not necessary for mother to cook a pie. We can buy a cake.

Практическое занятие № 45.

Экономика

1. Study the vocabulary.

economics	экономика, народное хозяйство, экономическая наука, политическая экономия, хозяйственная жизнь
household	домашнее хозяйство, двор, дом (как предмет хозяйственных забот)
management	1) управление, руководство, заведование; 2) администрация; 3) дирекция; 4) регулирование
distribution	1) раздача, распределение; рассылка; 2) распределение, распространение (товаров между потребителями через розничные и оптовые торговые точки, торговых посредников и т. п.)
trade	1) торговля; 2) занятие, ремесло; 3) промысел; 4) сделка
consumption	1) потребление; затрата, издержки, расход; 2) сфера потребления
goods and services	товары и услуги
measurable variable	измеримая переменная
microeconomics	микроэкономика (анализирует взаимоотношения между отдельными хозяйственными единицами: потребителем, фирмой и т.д.)
macroeconomics	макроэкономика (область экономической науки, в отличие от микроэкономики, изучающая проблемы функционирования экономической системы, взятой в целом; исследуется формирование таких показателей как уровень занятости, ВВП, процентная ставка, общий уровень цен и т. д.)
as a whole	в целом
aggregate supply	совокупное предложение (предложение всех товаров и услуг, имеющих на рынке в данное время)
supply and demand	предложение и спрос
commodity	товар, продукт (продукт труда, предназначенный для продажи)
resource allocation	распределение ресурсов

production	производство, производственная деятельность, изготовление, выработка (процесс превращения сырья и материалов в готовые к потреблению изделия)
competition	конкуренция, соревнование, состязание
to apply	1) обращаться (с просьбой); 2) подавать заявление; 3) применять(ся), использовать (to); 4) прилагать
to involve	1) вовлекать, включать; 2) включать в себя
scarcity	недостаток, нехватка, дефицит; недостаточное количество
to determine value	определять ценность, определять категорию стоимости
mainstream	основное направление, главная линия, господствующая тенденция
equation	уравнение, равенство
assumption	предположение, допущение
underlying	основной; лежащий в основе
economic theory	теория экономической деятельности (та часть экономической науки, которая объясняет принципы функционирования экономической системы, влияния на нее человеческого поведения и естественных процессов, происходящих в мировом сообществе)
utility-maximizing rule	правило максимизации полезности (для получения наибольшей полезности потребитель должен так распределить свой денежный доход, чтобы последний доллар, израсходованный на каждый товар или услугу, приносил предельную полезность)

Economics (from the Greek "**household management**") is a social science that studies the production, **distribution**, **trade** and **consumption of goods and services**.

Economics, which focuses on **measurable variables**, is broadly divided into two main branches: **microeconomics**, which deals with individual agents, such as households and businesses, and **macroeconomics**, which considers the economy **as a whole**, in which case it considers **aggregate supply and demand** for money, capital and **commodities**. Aspects receiving particular attention in economics are **resource allocation**, **production**, distribution, trade, and **competition**. Economic logic is increasingly **applied** to any problem that **involves** choice under **scarcity** or **determining economic value**. **Mainstream** economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses **equations** to predict consequences of decisions. The fundamental **assumption underlying** traditional **economic theory** is the **utility-maximizing rule**.

2. Answer the following questions.

1. What is the definition of economics?

2. What are the two main branches of economics?
3. Which aspects receive particular attention in economics?

Практическое занятие № 46.

Рынок

1. Study the vocabulary.

transfer	1) передача, передача в собственность; 2) уступка (имущества, права); 3) перевод (денежных сумм); 4) перечисление; 5) (бухгалтерский) перенос
voluntary	1) добровольный; 2) неоплачиваемый; безвозмездный (о работе); 3) намеренный, сознательный, умышленный
influence	влияние, воздействие
to contend	утверждать, заявлять (that)
to prevent (from)	1) предотвращать, предупреждать, предохранять; 2) мешать, препятствовать, не допускать
to coerce	принуждать, принудить
hence	1) значит; 2) отсюда; 3) следовательно
coercion	1) принуждение, насилие, применение силы 2) сила принуждения; возможность принудить
to bargain	1) торговаться о цене; 2) вести переговоры, договариваться; 3) заключить сделку; 4) прийти к соглашению, условиться (for), договориться
to compete	состязаться, соревноваться, конкурировать
defensive	защитный, оборонительный, оборонный, защищающий, направленный на защиту, защитительный
mode	1) способ, метод; 2) образ действий; 3) режим
to engage	1) нанимать (проводника, адвоката, прислугу); 2) заниматься чем-л. (in/on/with); 3) обязываться (oneself)
proactive	1) активный, прогрессивный; 2) ухудшающий;
compatible	совместимый, сходный
entitlement	1) право на что-л.; 2) документ о праве; 3) предоставление права
in accordance with	согласуясь с (чем-л.), в соответствии с (чем-л.)
valuation	оценка, определение ценности, стоимости
to retain	1) удерживать; 2) поддерживать; 3) сохранять

mutually beneficial	взаимовыгодный
to ordain	устанавливать в законодательном порядке, предписывать
to part	1) разделять(ся), отделять(ся); 2) отдавать; 3) расставаться
equilibrium point	точка равновесия
in question	о котором идет речь
oversupply	поставка, превышающая спрос или требование
to coincide	совпадать, совмещаться
to proffer	предъявлять, представлять (документ в суд)
market failure	трудности на рынке труда
perfect information	полная информация
perfect competition	совершенная (чистая) конкуренция (такое положение, при котором цена товара на рынке одинаковая, у продающих отличное знание условий рынка; имеет место полная свобода перемещения факторов производства от промышленности одного вида к промышленности другого вида и нет транспортных издержек; этот тип конкуренции называют также немонопольным, представляет собой традиционный экономический идеал эффективности)
monopoly	монополия (рыночная структура, характеризующаяся наличием на рынке какого-либо товара или услуги единственного продавца, защищенного от появления конкурентов любого рода барьерами на вход, а также многочисленных покупателей, что обеспечивает продавцу возможность влияния на рыночную цену)
monopsony	монопсония, монополия покупателя (рыночная структура, характеризующаяся наличием на рынке только одного покупателя товара, услуги или ресурса, что обеспечивает покупателю возможность влиять на уровень цен)
insider trading	инсайдерные торговые операции с ценными бумагами, покупка (акций) осведомленным лицом (незаконные операции с ценными бумагами на основе внутренней информации о деятельности компании-эмитента)
to gouge	обманывать, надувать; назначать завышенную цену
unjustifiably	неоправданно, незаконно, непозволительно
critique	1) критика; 2) рецензия; критическая статья

externalities	внешние эффекты, экстерналии (положительные или отрицательные побочные последствия производства или потребления, осуществляемого одним субъектом/субъектами, напрямую затрагивающие другого субъекта/субъектов)
agent	1) агент, представитель; 2) посредник, поверенный; снабженец; 3) действующая сила, фактор
pollution	загрязнение (окружающей среды)
allocation of resources	распределение ресурсов
health care	здравоохранение
unemployment	безработица
to oversee	1) надзирать 2) наблюдать (за)
to label	1) прикреплять ярлык, этикетку, навешивать бирку и т. п.; 2) категоризировать, относить к какой-л. категории; приклеивать, навешивать ярлык (as)
mandatory	обязательный
price floor	минимальная цена
price ceiling	потолок цен, максимальная цена (установленный государством предел повышения цен)
thereby	1) таким образом; 2) в связи с этим, следовательно
eminent	выдающийся, знаменитый, видный
legitimate	1) законный; 2) правильный
to mitigate	смягчать, уменьшать (строгость, суровость; наказание), умерять, сдерживать (жар, пыл), облегчать (боль, страдание)
involvement	вовлеченность, участие (в чем-л. - in; with)
to diminish	1) уменьшаться, сокращаться; 2) ослаблять, слабеть
for the sake of	ради
to remedy	1) исправлять; 2) излечивать; 3) возмещать
laissez-faire	"лессэ-фэр" (Принцип невмешательства государства в экономическую деятельность частного сектора. Теоретические основы такой политики разработаны в трудах Адама Смита и представителей классической школы политэкономии. Применение этого принципа в чистом виде характерно для ранних стадий развития американской экономической системы (XIX - начало XX вв.))
to assert	утверждать, заявлять, отстаивать, защищать (претензию, право)

2. Read and translate the text.

The notion of a "free market" where all economic decisions regarding **transfers** of money, goods, and services take place on a **voluntary** basis, free of coercive **influence**, is commonly considered to be an essential characteristic of capitalism. Some individuals **contend**, that in systems where individuals are **prevented from** owning the means of production (including the profits), or **coerced** to share them, not all economic decisions are free of coercive influence, and, **hence**, are not free markets. In an ideal free market system none of these economic decisions involve **coercion**. Instead, they are determined in a decentralized manner by individuals trading, **bargaining**, cooperating, and **competing** with each other. In a free market, government may act in a **defensive mode** to forbid coercion among market participants but does not **engage** in **proactive** interventionist coercion. Nevertheless, some authorities claim that capitalism is perfectly **compatible** with interventionist authoritarian governments, and/or that a free market can exist without capitalism.

A legal system that grants and protects property rights provides property owners the **entitlement** to sell their property **in accordance with** their own **valuation** of that property; if there are no willing buyers at their offered price they have the freedom to **retain** it. According to standard capitalist theory, as explained by Adam Smith, when individuals make a trade they value what they are purchasing more than they value what they are giving in exchange for a commodity. If this were not the case, then they would not make the trade but retain ownership of the more valuable commodity. This notion underlies the concept of **mutually-beneficial** trade where it is held that both sides tend to benefit by an exchange.

In regard to pricing of goods and services in a free market, rather than this being **ordained** by government it is determined by trades that occur as a result of price agreement between buyers and sellers. The prices buyers are willing to pay for a commodity and the prices at which sellers are willing to **part** with that commodity are directly influenced by supply and demand (as well as the quantity to be traded). In abstract terms, the price is thus defined as the **equilibrium point** of the demand and the supply curves, which represent the prices at which buyers would buy (and sellers sell) certain quantities of the good **in question**. A price above the equilibrium point will lead to **oversupply** (the buyers will buy less goods at that price than the sellers are willing to produce), while a price below the equilibrium will lead to the opposite situation. When the price a buyer is willing to pay **coincides** with the price a seller is willing to offer, a trade occurs and price is determined.

However, not everyone believes that a free or even a relatively-free market is a good thing. One reason **proffered** by many to justify economic intervention by government into what would otherwise be a free market is **market failure**. A market failure is a case in which a market fails to efficiently provide or allocate goods and services (for example, a failure to allocate goods in ways some see as socially or morally preferable). Some believe that the lack of "**perfect information**" or "**perfect competition**" in a free market is grounds for government intervention. Other situations or activities often perceived as problems with a free market may appear, such **monopolies**, **monopsonies**, information inequalities (e.g. **insider trading**), or price **gouging**. Wages determined by a free market mechanism are also commonly seen as a problem by those who would claim that some wages are **unjustifiably** low or unjustifiably high. Another **critique** is that free markets usually fail to deal with the problem of **externalities**, where an action by an **agent** positively or negatively affects another agent without any compensation taking place. The most widely known externality is **pollution**. More generally, the free market **allocation of resources** in areas such as **health care**, **unemployment**, wealth inequality, and education are

considered market failures by some. Also, governments **overseeing** economies typically **labeled** as capitalist have been known to set **mandatory price floors** or **price ceilings** at times, **thereby** interfering with the free market mechanism. This usually occurred either in times of crises, or was related to goods and services which were viewed as strategically important. Electricity, for example, is a good that was or is subject to price ceilings in many countries. Many **eminent** economists have analyzed market failures, and see governments as having a **legitimate** role to **mitigate** these failures, for examples through regulation and compensation schemes.

However, some economists, such as Nobel prize-winning economist Milton Friedman as well as those of the Austrian School, oppose intervention into free markets. They argue that government should limit its **involvement** in economies to protecting freedom rather than **diminishing it for the sake of remedying** "market failure." These economists believe that government intervention creates more problems than it is supposed to solve. **Laissez-faire** advocates do not oppose monopolies unless they maintain their existence through coercion to prevent competition, and often **assert** that monopolies have historically only developed because of government intervention rather than due to a lack of intervention. They may argue that **minimum wage** laws cause unnecessary unemployment, that laws against insider trading reduce market efficiency and transparency, or that government-enforced price-ceilings cause shortages.

3. Answer the questions.

1. How should government act in an ideal free market?
2. How do you understand the concept of mutually-beneficial trade?
3. How is the price determined?
4. What is a market failure?
5. What is the best known externality?

Практическое занятие № 47.

Инфинитив

Инфинитив (неопределенная форма глагола) представляет собой неличную глагольную форму, которая только называет действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив отвечает на вопросы **что делать? что сделать?:** **to read** *читать, прочесть*; **to write** *писать, написать*; **to buy** *покупать, купить*; **to sell** *продавать, продать*.

Инфинитив не имеет специального окончания; его формальным признаком инфинитива является частица **to**, которая не имеет самостоятельного значения и не принимает ударения, но показывает, что следующее за ней слово - инфинитив. Однако она часто опускается. Так, частица **to** не ставится перед инфинитивом, если он употреблен после модальных глаголов или глаголов чувственного восприятия в составе конструкции "сложное дополнение"

Инфинитив произошел от отглагольного существительного и сохранил свойства этой части речи, выполняя в предложении, как и инфинитив в русском языке, синтаксические функции существительного.

Именные свойства инфинитива заключаются в его функциях.

<u>ФУНКЦИИ ИНФИНИТИВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ</u>		
№ п/п	ФУНКЦИЯ	ПРИМЕР
1	Подлежащее	To skate is pleasant. <i>Кататься на коньках приятно.</i> To read is a great pleasure. <i>Читать (чтение) - большое удовольствие.</i>
2	Именная часть составного сказуемого	Your duty was to inform me about it immediately. <i>Вашей обязанностью было сообщить мне об этом немедленно.</i> The duty of every student is to master at least one foreign language. <i>Долг каждого студента - овладеть, по крайней мере, одним иностранным языком.</i>

3	<p>Часть составного глагольного сказуемого в сочетании с модальными глаголами и с глаголами, выражающими начало, продолжение или конец действия (to begin, to continue, to end, to stop) или отношение к действию, обозначенному инфинитивом (to want, to decide, to intend)</p>	<p>She began to translate the article. <i>Она начала переводить статью.</i> She must translate this article today. <i>Она должна перевести эту статью сегодня.</i> He began <i>to translate</i> this article. <i>Он начал переводить эту статью.</i></p>
4	<p>Дополнение</p>	<p>I asked him to help me. <i>Я попросил его помочь мне.</i> He had promised me to draw this map. <i>Он обещал мне начертить эту карту.</i></p>
5	<p>Определение. Инфинитив в функции определения стоит после определяемого слова</p>	<p>He expressed a desire to help me. <i>Он выразил желание помочь мне.</i> The device to be tested has been brought to our library. <i>Прибор, который надо испытать (подлежащий испытанию), принесли в нашу лабораторию.</i></p>
6	<p>Обстоятельство цели или следствия. В функции обстоятельства инфинитив может стоять как в начале предложения, так и в конце. В функции обстоятельства цели инфинитиву могут предшествовать союзы: in order, so as <i>чтобы, для того чтобы</i></p>	<p>I went to the station <i>to see off</i> a friend. <i>Я поехал на вокзал, чтобы проводить друга.</i> You must work much in order to master a foreign language. = In order to master a foreign language you must work much. <i>Вы должны много работать, чтобы овладеть иностранным языком.</i> He went there so as to help you. <i>Он пошел туда, чтобы помочь вам.</i></p>

ГЛАГОЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ИНФИНИТИВА		
№ п/п	СВОЙСТВО	ПРИМЕР
1	<p>Инфинитив переходного глагола может иметь после себя прямое дополнение</p>	<p>I told him to post the letter. <i>Я велел ему отправить письмо.</i> I was asked to send this letter. <i>Меня попросили послать это письмо.</i></p>
2	<p>Инфинитив может определяться обстоятельством, выраженным наречием</p>	<p>I asked him to speak slowly. <i>Я попросил его говорить медленно.</i> He hoped to finish his work soon. <i>Он надеялся скоро окончить работу.</i></p>

3	Инфинитив имеет формы времени и залога. В английском языке переходные глаголы имеют четыре формы <u>инфинитива</u> в действительном залоге и две в страдательном		Active	Passive
		Indefinite	to ask	to be asked
		Continuous	to be asking	не существует
		Perfect	to have asked	to have been asked
		Perfect Continuous	to have been asking	не существует

Только для двух форм инфинитива, а именно **Indefinite Infinitive Active** и **Indefinite Infinitive Passive**, имеются соответствующие формы в русском языке: **to ask** *спрашивать*, **to be asked** *быть спрошенным (спрашиваемым)*. Остальные формы инфинитива могут переводиться на русский язык изолированно, т. е. вне предложения. **Continuous Infinitive** — **to be asking** — употребляется со значением "*спрашивать в какой-нибудь определенный момент*". **Perfect Infinitive** — **to have asked** — "*спрашивать, спросить до какого-нибудь момента*". **Perfect Continuous Infinitive** — **to have been asking** — "*спрашивать в течение отрезка времени, предшествующего какому-нибудь моменту*", и **Perfect Infinitive Passive** — **to have been asked** — "*быть спрошенным (спрашиваемым) до какого-нибудь момента*".

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ИНФИНИТИВА

1. **Indefinite Infinitive Active** — **to ask** — является единственной простой формой инфинитива. В этой форме глаголы даются в словарях (без частицы **to**). Все остальные формы инфинитива являются сложными.

2. **Continuous Infinitive Active** образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и формы **Present Participle** смыслового глагола: **to be asking**.

3. **Perfect Infinitive Active** образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** и формы **Past Participle** смыслового глагола: **to have asked**.

4. **Perfect Continuous Infinitive Active** образуется при помощи **Perfect Infinitive** вспомогательного глагола **to be** — **to have been** — и формы **Present Participle** смыслового глагола: **to have been asking**.

5. **Indefinite Infinitive Passive** образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и формы **Past Participle** смыслового глагола: **to be asked**.

6. **Perfect Infinitive Passive** образуется при помощи **Perfect Infinitive** вспомогательного глагола **to be** — **to have been** — и формы **Past Participle** смыслового глагола: **to have been asked**.

7. Отрицательная частица **not** ставится перед инфинитивом: **not to ask**, **not to be asked** и т. д.

ИНФИНИТИВ В ФОРМЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (ACTIVE INFINITIVE) И СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (PASSIVE INFINITIVE)

Инфинитив может выражать действие, не относящееся к определенному лицу или предмету:

To drive a car in a big city is very difficult. *Управлять* автомашиной в большом городе очень трудно.

В большинстве случаев, однако, действие, выраженное инфинитивом, относится к определенному лицу или предмету:

I intended **to go** there. *Я намеревался пойти* туда.

(Действие, выраженное инфинитивом **to go**, относится к подлежащему **I**.)

Ask him **to come** early. *Попросите его прийти* рано.

(Действие, выраженное инфинитивом **to come**, относится к дополнению **him**.)

Когда действие, выраженное инфинитивом, совершается лицом или предметом, к которому оно относится, то употребляется инфинитив в форме **Active**:

He has a great desire **to invite** you to the party. *Он очень хочет пригласить* вас на

I want **to inform** him of her arrival. *вечеринку.*

Я хочу информировать его о ее приезде.

Когда же действие, выраженное инфинитивом, совершается над лицом или предметом, к которому оно относится, то употребляется инфинитив в форме **Passive**:

He has a great desire **to be invited** to the party. *Он очень хочет, чтобы его пригласили* на

вечеринку (быть приглашенным на

I want **to be informed** of her arrival. *вечеринку).*

Я хочу, чтобы меня информировали о ее

приезде (быть информированным о ее

приезде).

N. B.	В русском языке инфинитив в страдательном залоге — <i>быть приглашенным, быть информированным</i> и т. д. — обычно заменяется придаточным предложением с союзом "чтобы".
--------------	--

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФОРМ ИНФИНИТИВА		
№ п/п	МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬ	ПРИМЕР
1	INDEFINITE INFINITIVE	
	Действие (или состояние), одновременное с действием, обозначенным личной формой глагола (сказуемым)	We want to learn . <i>Мы хотим учиться.</i>
	Действие (или состояние) безотносительно к моменту его совершения	We know aluminium to be one of the lightest metals. <i>Мы знаем, что алюминий один из самых легких металлов (= является одним из...).</i>

	<p>Действие, относящееся к будущему времени, после модальных глаголов may, must, should, ought, а также после глаголов to expect <i>ожидать</i>, <i>предполагать</i>, to intend <i>намереваться</i>, to hope <i>надеяться</i>, to want <i>хотеть</i> и ряда других</p>	<p>You must leave tomorrow. <i>Вы должны уехать завтра.</i> I intend to begin the experiment. <i>Я намереваюсь начать эксперимент.</i></p>
2	CONTINUOUS INFINITIVE	
	<p>Действие в его развитии, происходящее одновременно с действием, обозначенным глаголом в личной форме</p>	<p>I knew him to be writing an article. <i>Я знал, что он пишет статью.</i></p>
3	PERFECT INFINITIVE	
	<p>Действие, предшествовавшее действию, выраженному глаголом в личной форме</p>	<p>I know him to have written this article last night. <i>Я знаю, что он написал эту статью вчера вечером.</i></p>
	<p>После прошедшего времени глаголов to intend, to hope, to expect, to mean выражает действие, которое не совершилось вопреки ожиданию, надежде, намерению или предположению</p>	<p>I meant to have done it. <i>Я предполагал сделать это.</i></p>
	<p>Предположение о том, что действие уже совершилось. В сочетании с модальными глаголами must и may переводится глаголом в прошедшем времени со словами "вероятно, должно быть, возможно"</p>	<p>My watch must have stopped during the night. <i>Мои часы, должно быть, остановились ночью.</i></p>
	<p>После модальных глаголов should, would, could, might, ought и was (were) выражает сожаление или упрёк по поводу действия, которое должно было или могло совершиться, но в действительности не совершилось. Переводится на русский язык глаголом в сослагательном наклонении со словами "следовало бы" и т. п.</p>	<p>You might have asked me about it. <i>Вы могли бы спросить меня об этом (но не спросили - упрек).</i></p>
4	PERFECT CONTINUOUS INFINITIVE	
	<p>Выражает действие, совершавшееся в течение некоторого периода, предшествовавшего действию, выраженному глаголом в личной форме</p>	<p>I know him to have been writing this article for 2 hours. <i>Я знаю, что он писал эту статью в течение 2 часов.</i></p>

N. B.	Форма Indefinite Infinitive Active употребляется для образования сложных форм времен , а именно:
	1) отрицательной и вопросительной формы Present и Past Simple (Indefinite) : He does not take English lessons. Does he take English lessons? 2) Future Simple (Indefinite) и Future Simple (Indefinite) in the Past : I will do it. I said that I would do it.

ИНФИНИТИВ С ЧАСТИЦЕЙ TO

Инфинитиву обычно предшествует частица **to**: **to speak** *разговаривать*, **to buy** *покупать*, **to read** *читать*.

Если в предложении стоят рядом два **инфинитива**, соединенные союзом **and** или **or**, то частица **to** перед вторым из них обычно **опускается**:

I intend **to call on** him and **discuss** this question. *Я намерен **зайти** к нему и **обсудить** этот вопрос.*

I asked him **to telephone** me on Monday or **send** an email. *Я попросил его **позвонить** мне в понедельник по телефону или **отправить** электронное письмо.*

Частица **to** иногда употребляется в конце предложения без глагола, когда этот глагол **ранее упомянут** в предложении. В этом случае на неё падает ударение. Такое употребление частицы часто встречается после глаголов **to want** *хотеть*, **to wish** *желать*, **to mean** *иметь в виду*, **to try** *пытаться, стараться*, **to allow** *разрешать*, **to be going** *собираться*, **ought** *следует*, **to have** в значении "долженствовать", **should (would) like** *хотел бы* и др.:

He wants me to go there tonight but I don't want **to** (подразумевается: **go**). *Он хочет, чтобы я пошел туда сегодня вечером, но я не хочу.*

I was asked to take part in the trip, but I am not going **to** (подразумевается: **take part**). *Меня просили принять участие в поездке, но я не собираюсь.*

The boy wanted to go for a bathe but was not allowed **to** (подразумевается: **go**). *Мальчик хотел пойти купаться, но ему не позволили.*

I didn't want to stay there, but I had **to** (подразумевается: **stay**). *Я не хотел оставаться там, но мне пришлось.*

СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИНФИНИТИВА БЕЗ ЧАСТИЦЫ TO		
№ п/п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ	ПРИМЕР

1	После модальных глаголов must, can (could), may (might) и need	<p>You <u>must</u> do it at once. <i>Вы должны это сделать немедленно.</i> He <u>can</u> speak German. <i>Он умеет говорить по-немецки.</i> <u>May</u> I come in? <i>Можно мне войти?</i> <u>Need</u> he come here? <i>Нужно ли ему приходить сюда?</i></p>
2	После глаголов to make <i>заставлять</i> , to let <i>разрешать</i> , а иногда также после to help <i>помогать</i> (особенно часто в США)	<p>He <u>made</u> me read this book. <i>Он заставил меня прочитать эту книгу.</i> I <u>let</u> him go there. <i>Я разрешил ему пойти туда.</i> <u>Help</u> me (to) do it. <i>Помогите мне сделать это.</i></p>
3	В обороте «сложное подлежащее» после глаголов чувственного восприятия: to see <i>видеть</i> , to watch <i>наблюдать</i> , to hear <i>слышать</i> , to feel <i>чувствовать</i> и некоторых других	<p>I saw her <i>leave</i> the room. <i>Я видел, как она вышла из комнаты.</i> I <u>heard</u> her sing. <i>Я слышал, как она поет.</i> I <u>felt</u> him put his hand on my shoulder. <i>Я почувствовал, как он положил руку на мое плечо.</i></p>
N. B.	Когда глаголы, перечисленные в п. 2 и 3, употреблены в страдательном залоге, следующий за ним инфинитив употребляется с частицей to	<p>He <u>was made</u> to do it. <i>Его заставили это сделать.</i> He <u>was seen</u> to leave the house. <i>Видели, как он вышел из дома.</i></p>
4	После выражений had better <i>лучше бы</i> , would rather, would sooner <i>предпочел бы</i>	<p>You <u>had better</u> go there at once. <i>Вам бы лучше пойти туда немедленно.</i> I <u>would rather</u> not tell them about it. <i>Я предпочел бы не говорить им об этом.</i> He said he <u>would sooner</u> stay at home. <i>Он сказал, что он предпочел бы остаться дома.</i></p>

1. Translate into Russian.

- 1 . The buyers want to know our terms of payment.
- 2 . This is for you to decide.
- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
- 4 . To walk in the garden was a pleasure.
- 5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
- 6 . I felt him put his hand on my shoulder.
- 7 . This writer is said to have written a new novel.
- 8 . She seems to be having a good time at the seaside.
- 9 . They watched the boy cross the street.
- 10 . To advertise in magazines is very expensive.
- 11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
- 12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
- 13 . To see is to believe.

- 14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
- 15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

2. Put “to” before the infinitive where it is necessary.

1. My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

3. Use the appropriate form of the infinitive.

1. They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.

Практическое занятие № 48.

Промышленность в Великобритании и России.

1. Read and translate the text.

Industry in Britain

Iron ore in Britain is mined in Northamptonshire and Humberside.

Cornwall is the only county in England that provides the nation with tin ore.

Sand, gravel, widely available, provide raw materials for the construction industry.

Clay and salt are found in the northwestern England, and china clay is available in Cornwall.

More than two-thirds of those employed in England work in the service industries.

London is a major financial, banking, and insurance centre.

Cambridge, Ipswich, and Norwich are important service and high-tech centres.

Nearly a quarter of England's workers are employed in manufacturing. Major industries located in the northern counties include food processing, brewing, and the manufacture of chemicals, textiles, computers, automobiles, aircraft, clothing, glass, and paper products.

Leading industries in southeastern England are' pharmaceuticals, computers, microelectronics, aircraft parts, and automobiles

England produces 90 % of Britain's coal.

2. Read and translate the text.

Oil and Gas Industry of Russia

In Russia the oil and gas industry is historically regarded as being one of the most important sectors of the economy, as the revenue it generates forms a major component of the country's budget. The oil and gas industry is currently the main source of the state's tax revenues and currency revenues. Russia's oil reserves are the third largest in the world. Russia is also a major producer of natural gas.

The development of the Russian oil and gas industry began in the mid-19th century with the development of oil deposits in the Northern Caucasus. The discovery and development of oil and gas deposits in the Volga, Urals, and Timan-Pechora areas led to a significant increase in the volumes of oil extraction in the first half of the 20th century. The development of major basins in Siberia, Timan-Pechora, the Caspian, and the Far East resulted in a record quantity of oil being extracted in 1988. Extraction levels fell at the beginning of the 1990s, but are now once again on the increase.

In Russia the oil and gas industry is historically regarded as being one of the most important sectors of the economy, as the revenue it generates forms a major component of the country's budget. The oil and gas industry is currently the main source of the state's tax revenues and currency revenues. Russia's oil reserves are the third largest in the world. Russia is also a major producer of natural gas.

The development of the Russian oil and gas industry began in the mid-19th century with the development of oil deposits in the Northern Caucasus. The discovery and development of oil and gas deposits in the Volga, Urals, and Timan-Pechora areas led to a significant increase in the volumes of oil extraction in the first half of the 20th century. The development of major basins in Siberia, Timan-Pechora, the Caspian, and the Far East resulted in a record quantity of oil being extracted in 1988. Extraction levels fell at the beginning of the 1990s, but are now once again on the increase.

The oil industry plays a significant role in Russia's macroeconomy, investment environment, infrastructure development, politics and foreign policy.

Given its central role in the economy, it is logical that oil is a significant driver of both domestic and foreign investment.

The Russian oil industry presents tremendous opportunities for firms, particularly in areas of engineering services, technical consulting and finance (raising capital, auditing).

Oil and gas are more than commodities and are also, tools of international power, components of foreign policy, elements of national security and a source of national pride.

Gas industry of the country is still a system-forming industry. It moves towards new economic relations following its own way, which is absolutely different from that of oilmen, coal miners or power engineers. The most important task set for the gas industry for the present is to be a reliable guarantor of supplying gas in required volumes, in due time and in due place both inside Russia and to European countries.

Gas industry not only stabilizes economy it also can initiate a breakthrough into a new technological era and facilitate deep structural transformation of the economy.

Russian gas industry is rich in unique industrial production experience, qualified staff, it has assumed a position of a strategic operator on solvent gas markets in Europe, it disposes of colossal reserves of hydrocarbons, a unique natural resource base that, when reasonably used, ensures successful development of the industry for the next decades.

Russia plays a significant part in the formation of world prices owing to the large volumes of oil and gas that Russia supplies to the world market.

Слова к тексту.

regard – рассматривать, считать

revenue – годовой доход

currently – теперь, в настоящее время

tax – налог

currency – деньги, валюта

proven – доказанный

oil extraction – добыча нефти

investment – капиталовложение

auditing – аудит, ревизия, контрольная проверка

commodities – товар

tool – инструмент, оружие

move – двигаться

in due time – в свое время

initiate – положить начало
breakthrough – прорыв
facilitate – способствовать
reach – область, влияние, сфера
assume – принимать на себя
dispose – располагать
reasonably – разумно
ensure – обеспечивать
supply – снабжать, поставлять
decade – десятилетие
discovery - открытие
quantity - количество
increase - увеличение
significant - значительный
opportunity - возможность
reliable – надежный
volume – объем
market - рынок
price - цена
formation – образование
successful - успешный
producer – производитель

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

исторически, важный, годовой доход, главный источник, запасы нефти, производитель, развитие, месторождения нефти, разработка нефтегазовых месторождений, объемы, увеличение, внешняя политика, представлять, товар, безопасность, национальная гордость, различный, нефтяник, важная задача, в своем месте, прорыв, платежеспособность, располагать, углеводороды, успешный, десятилетие, мировые цены.

4. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

important sector of the economy
discovery of oil and gas deposits
significant increase of oil extraction
tremendous opportunities for firms
tools of international power
elements of national security
system-forming industry
new economic relations
deep structural transformation

position of a strategic operator

5. Переведите предложения на английский язык.

1. Россия является основным производителем природного газа.
2. Развитие российской нефтяной промышленности началось в середине 19 века с разработки нефтяных месторождений на Северном Кавказе.
3. Российская нефтяная промышленность предоставляет громадные возможности для фирм.
4. Газовая промышленность страны является по-прежнему системо-образующей промышленностью.
5. Россия играет значительную роль в формировании мировых цен на нефть и газ.
6. Открытие и разработка нефтегазовых месторождений в первой половине 20 века привели к значительному увеличению объемов добычи нефти.
7. Главная задача для газовой промышленности в настоящее время быть надежным гарантом поставки газа.
8. Развивающаяся российская экономика нуждается в серьезном инвестировании в нефтегазовый сектор.
9. В России нефтегазовая промышленность исторически считается самым важным сектором национальной экономики.
10. Россия поставляет огромные объемы нефти и газа на мировой рынок.

Практическое занятие № 49.

Реклама

1. Read and translate the following texts.

Advertisement – Реклама

What is advertising?

Advertisement is a marketing tool used to raise public awareness of a certain object. The main purpose of advertisement is to gain an interest of a prospective client in a product.

Functions of advertisement

One of the main functions of advertisement is to attract public interest to something. It is also used to maintain this interest and constantly remind us of a product or a service. Along with that, advertisement is a good way to inform people of a brand or a company.

Types of advertisement

With the development of mass media a lot of different types of advertisement have appeared. Depending on a purpose, advertisement can be political, commercial or social. According to the place, it can be outdoor and indoor. Advertising on TV, radio and in newspapers is, without any doubt, something that everyone is familiar with.

Advantages and disadvantages

The main advantage of advertising is that it helps to generate sales. Thanks to advertising we learn about new products and services.

On the other side, advertisement is beyond our control. We cannot fully eliminate it, because it is everywhere.

Role of advertisement in our life

It is not just an economic role advertising plays in our life. It influences on and forms our views and preferences. Besides, it makes us aware of a technological progress and development of other parts of our life.

2. Read and translate the text.

TELEVISION ADVERTISING

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21st century. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

Практическое занятие № 50.

Герундий

Герундий – это неличная форма глагола, она называет действие и совмещает в себе признаки глагола и существительного.

Как и глагол, герундий называет действие, имеет различные формы. Как и существительное, герундий может употребляться с предлогом. В русском языке нет герундия, поэтому он переводится то существительным, то глаголом, в зависимости от контекста:

Reading is my hobby. – Чтение – это мое хобби (Читать – это мое хобби).

Children finished **reading**. – Дети закончили **чтение** (Дети закончили читать).

Всего есть четыре формы герундия: две в форме Simple и две в форме Perfect. В большинстве случаев используется простой герундий (напр., “asking”).

	Active	Passive
Simple (Indefinite)	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

Отрицательная форма герундия образуется с помощью частицы **not**, которая ставится перед герундием: **not asking, not being asked, not having asked, not having been asked**.

Рассмотрим формы герундия подробнее.

1. Герундий в форме Simple (в активном и пассивном залоге)

Выражает действие, которое происходит:

- Одновременно с действием, выраженным глаголом в личной форме.

He likes **inviting** his friends to his house. – Ему нравится приглашать друзей к себе домой.

He likes **being invited** by his friends. – Ему нравится, когда его приглашают друзья.

- Относится к будущему времени.

I think of **taking** English classes next month. – Я думаю пойти на уроки английского в следующем месяце.

She intends **selling** her house. – Она намеревается продать свой дом.

- Безотносительно ко времени его совершения

Running is a good hobby. – Бег – это хорошее увлечение.

Reading makes you smarter. – Чтение делает тебя умнее.

2. Герундий в форме Perfect (в активном и пассивном залоге)

Употребляется, когда действие предшествует действию, выраженному глаголом.

Lizzy mentioned **having read** the article in a magazine. – Лиззи упомянула, что прочла статью в журнале.

I don't remember **having seen** you before. – Я не помню, что видел вас раньше.

Примечание:

В некоторых случаях герундий в форме Simple используется вместо Perfect - герундия, несмотря на то, что герундий выражает предшествующее действие.

1. После предлогов **on \ upon** – по, после и **after** – после.

After **leaving** the room, he laughed. – Выйдя из комнаты (после того, как он вышел из комнаты), он рассмеялся.

On receiving the positive answer, we agreed to cooperate. – После получения положительного ответа мы согласились сотрудничать.

2. В случаях, когда нет необходимости подчеркнуть, что действие, выраженное герундием, предшествовало действию, выраженному глаголом:

Thank you for **coming**. – Спасибо за то, что пришли.

He apologized for **leaving** the door open. – Он извинился за то, что оставил дверь открытой.

Герундий без предлога

Случаи употребления герундия можно разделить на две группы: герундий без предлога и герундий с предлогом. Сначала рассмотрим более простые случаи, когда перед герундием нет предлога.

1. Герундий в роли подлежащего

В роли подлежащего герундий обычно обозначает обобщенные понятия.

Hunting wolves is dangerous. – Охотиться на волков – опасно.

Flying makes me nervous. – Полеты заставляют меня нервничать.

Brushing your teeth is important. – Чистить зубы – важно.

Knowing is power. – Знание – сила.

Learning is an easy part. **Practicing** is what makes it hard. – Изучение – это легкая часть, практика – вот, что представляет трудность.

2. Герундий как часть составного сказуемого

1. Сказуемое состоит из to be + герундий:

One of his duties is **attending** meetings. – Одна из его обязанностей – посещение собраний.

One of life's pleasures is **having** breakfast in bed. – Одно из удовольствий в жизни – это завтрак в постели.

В этом случае вместо герундия может использоваться **инфинитив**:

One of his duties is **to attend** meetings.

One of life's pleasures is **to have** breakfast in bed.

2. Сказуемое состоит из глагола + герундий.

Особенно часто в этом сочетании используются глаголы:

avoid – избегать,

finish – заканчивать,

stop, give up – прекращать,

keep (on) – продолжать,

put off, postpone, delay – откладывать, переносить.

need – нуждаться,

require – требовать,

want – хотеть,

enjoy – наслаждаться, получать удовольствие.

Примеры:

I avoid **going** to the dentist. – Я избегаю визитов к дантисту.

I have finished **working**. – Я закончил работать.

I can't give up **smoking**. – Я не могу бросить курить.

John **keeps watching** TV all the time. – Джон постоянно смотрит телевизор.

The windows need **washing**. – Окна нужно помыть.

I enjoy **reading**. – Я обожаю читать (букв.: получаю удовольствие от чтения).

Примечания:

1. Сочетание “**keep (on) + герундий**” значит “продолжать делать что-то, постоянно делать что-то”. Это довольно полезное и употребительное сочетание.

She **kept rereading** his letters. – Она продолжала перечитывать его письма.

John **keeps watching** TV all the time. – Джон постоянно смотрит телевизор.

Есть несколько популярных шаблонов с ним, которые часто встречаются в фильмах:

Keep **moving!** – Вперед! (букв.: продолжайте двигаться)

Keep **smiling!** – Улыбайтесь! (букв.: продолжайте улыбаться)

Let's keep **going.** – Пойдем (букв.: давайте продолжать идти).

2. После некоторых глаголов в качестве второй части сказуемого может употребляться инфинитив.

I like **swimming** – I like to swim (Мне нравится плавать).

He started **complaining** – He started to complain (Он начал жаловаться).

3. После глагола **stop** может использоваться инфинитив, но тогда значение **stop** будет не “прекращать”, а “останавливаться”:

She stopped **crying.** – Она прекратила плакать.

She stopped **to cry.** – Она остановилась, чтобы поплакать.

3. Герундий после глаголов **mention, remember, mind**

Герундий употребляется как прямое дополнение после глаголов **mention** – упоминать, **remember** – помнить, **mind** – возражать

I don't **mind having** a drink. – Я не против того, чтобы выпить.

I **remember locking** the door. – Я помню, что запер дверь.

Did I **mention going** to see Vicky on the Sunday? – Я упоминал, что встречаюсь с Вики в воскресенье?

Примечание:

После глагола **remember** может использоваться инфинитив, но смысл изменится:

I remember **locking** the door = Я помню, что запер дверь.

I remember **to lock** the door. – Я помню, что дверь нужно запереть.

Герундий после предлога

Герундий может использоваться после предлога, перед которым стоит [глагол](#), [причастие](#), [прилагательное](#) или [существительное](#).

Схема оборота:

Глагол \ Прич. \ Прилаг \ Сущ. + Предлог + Герундий

Обратите внимание, предлог может управлять только существительным, местоимением и герундием – наиболее близкой к существительному форме глагола. Глагол, инфинитив или причастие не может управляться предлогом – после предлога любой глагол принимает форму герундия.

1. Герундий в роли дополнения

После глаголов, причастий и прилагательных герундий используется как предложное косвенное дополнение.

I was surprised **at seeing** them together. – Я был удивлен увидеть их вместе.

Who is responsible **for taking** a wrong way? – Кто в ответе за то, что был выбран неверный путь?

Anna is interested **in working** with her sister. – Анна заинтересована в том, чтобы работать со своей сестрой.

I'm afraid **of doing** a wrong thing. – Я боюсь поступить неправильно.

Среди этих глаголов, причастий и прилагательных можно выделить несколько употребительных:

be disappointed at – быть разочарованным в,

be surprised at – удивляться чему-то,

be responsible for – быть ответственным за что-то,

prevent from – препятствовать, мешать сделать что-то,

consist in – заключаться в,

persist in – упорно продолжать что-либо,

result in – приводить к чему-либо,

spend in – тратить на что-либо,

succeed in – преуспевать в чем-либо,

be interested in – быть заинтересованным в чем-либо,

accuse of – обвинять в,

approve of – одобрять,

suspect of – подозревать в,

hear of – слышать о,

think of – думать о,

be afraid of – бояться чего-либо,

be (in-) capable of – быть (не) способным на что-либо,

be fond of – любить, обожать что-либо,

be proud of – гордиться чем-либо,

count on – рассчитывать на

insist on – настаивать на,

object to – возражать против,

get **used to** – привыкать к

Примечания:

1. После всех этих слов в роли дополнения могут использоваться также существительные и местоимения (обычно они и используются):

I am fond of pasta. – Я без ума от пасты.

I'm proud of you. – Я горжусь тобой.

2. После некоторых из перечисленных слов может использоваться инфинитив, но предлог тогда убирается. Предлог не может стоять перед инфинитивом.

I'm surprised at seeing you – I'm surprised to see you.

I'm proud of being with you – I'm proud to be with you.

В данном случае “to” – это не предлог, а частица, относящаяся к инфинитиву.

2. Герундий в роли определения

Как **определение**, герундий употребляется после существительных, обычно с предлогом **of**.

There are many methods **of teaching** English. – Есть много методов преподавания английского языка.

I study the art **of cooking**. – Я изучаю искусство кулинарии.

Stop the process **of dissolving**. – Прекратите процесс растворения.

She didn't show any interest **in joining** our conspiracy. – Она не проявила интереса в присоединении к нашему заговору.

Выделим несколько существительных, после которых часто употребляется герундий:

astonishment, surprise at – удивление,

dissappointment at – разочарование,

apology for – извинение,

plan for – план,

preparation for – приготовление, подготовка,

reason for – причина,

experience in – опыт,

interest in – интерес,

skill in – навык, мастерство,

art of – искусство,

chance of – возможность,

fear of – страх,

habit of – привычка,

hope of – надежда,

idea of – мысль, идея,

importance of – важность,

intention of – намерение,

means of – средство,

method of – метод,

necessity of – необходимость,

objection to – возражение,

pleasure of – удовольствие,

possibility of – возможность,

problem of – проблема,

process of – процесс,

right of – право,

way of – путь, способ

Примечание: после этих существительных могут использоваться существительные, а не только герундий:

What's the method of delivery? – Какой способ доставки?

They have long experience in real estate. – У них большой опыт в работе с недвижимостью.

3. Герундий в роли обстоятельства

Герундий может в сочетании с разными предлогами выступать в роли обстоятельства времени, причины, образа действия и др.

В этом случае герундий выражает:

1. Время:

Предлоги: **on, upon, after** – после, **before** – перед, **in** – в то время, как

After saying goodbye, she closed the door. – попрощавшись, она закрыла дверь.

On finding that the structure was wrong, Dr. Adams changed his opinion. – обнаружив, что структура была неверна, доктор Адамс изменил свое мнение.

Check your bag before leaving. – Проверь свою сумку перед тем, как уйти.

In saying this, I'm not making excuses for the past. – Говоря так, я не оправдываюсь за прошлое.

2. Причину:

Предлоги: **for** – за, **owing to** – благодаря, по причине

The player was punished for cheating. – Игрок был наказан за жульничество.

The player lost owing to cheating. – Игрок проиграл из-за жульничества.

3. Образ действия:

Предлоги: **by** – при помощи, посредством

The writer improved his script by adding two lines of dialogue. – Писатель улучшил сценарий, добавив две строчки диалога.

The wizard demolished the shield by using a powerful spell. – Волшебник разрушил щит при помощи использования могущественного заклинания.

4. Сопутствующие обстоятельства:

Предлоги: **besides, apart from** – кроме, **instead of** – вместо, **without** – без

Ask someone to help you instead of working alone. – Попросите кого-нибудь помочь вам вместо того, чтобы работать в одиночку.

What do you like doing besides playing football? – Что ты любишь делать, помимо игры в футбол?

She left without saying a word. – Она ушла, не сказав ни слова.

5. Цель:

Предлоги: **for the purpose of** – с целью

The robot was reprogrammed for the purpose of selling. – Робот был перепрограммирован с целью продажи.

The meeting is for the purpose of solving problems. – Собрание предназначено для решения проблем.

6. Условие:

Предлоги: **without** – без, **in case of** – в случае

You'll never speak English without practicing. – Ты никогда не будешь говорить по-английски без практики.

Take this pill in case of feeling worse. – Примите эту таблетку в случае, если почувствуете себя хуже.

Exercises

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

2. He always suggested staying here.
3. The job involves travelling to Germany once a month.
4. I proposed having party at the beach.
5. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
6. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.
7. You'd better start digging the garden.
8. Writing letters is more boring than phoning.
9. It is not worth helping him do this job.
10. My wife apologized for being late.
11. I'm very excited about attending tomorrow's game.
12. She ran away without looking behind her.
13. He has a habit of smoking in the morning.

14. My sister has got a talent for learning languages.
15. I insisted on taking the dog for a walk myself.
16. She is scared of being alone at night.

2. Используйте в предложениях герундий:

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.
6. She is fond of ... (have) picnics.

3. Используйте в предложениях герундий:

1. I can't remember ... (see) him before.
2. Everybody enjoys ... (work) with him.
3. The boy hates ... (scold).
4. I am sorry for ... (disturb) you.
5. The windows need ... (clean).
6. It is no good ... (force) him to go with us.
7. I hate ... (ask) stupid questions.
8. I don't like ... (cheat).

4. Переведите предложения, используя герундий:

1. Мой дядя бросил курить и сейчас предпочитает есть.
2. Пожалуйста, прекратите шептаться.
3. Мне нравится быть одному. Я никогда не чувствую себя одиноко.
4. Я перешел дорогу, не посмотрев.
5. Подумай хорошо (carefully), прежде чем принять решение.
6. Попробуй нажать на кнопку!
7. Как насчет последнего стаканчика?
8. Она закончила красить свою квартиру.
9. Ты можешь представить свою жизнь без ТВ?

10. Я правда не могу терпеть ждать автобус.
11. Я не мог не засмеяться.
12. Мы попытались открыть окно, но на улице было так жарко, что это не помогло.
13. Вам следует прекратить курить, это плохо для Вашего здоровья.
14. Я сожалею, что рассказал Джулии свой секрет; она рассказала всем.
15. Он всех поблагодарил за то, что пришли.

Тема 15. Профессии, карьера.

Практическое занятие № 51.

Выбор профессии

Work: duties, pay and conditions

What do you do?

People may ask you about your job. They can ask and you can answer in different ways:

What do you do?	I'm a banker/an engineer/a builder. (I'm + 'a(n)' + job)
What's your job?	I work in a bank/marketing, (work in + place or type of work)
What do you do for a living?	I work for Union Bank/Fiat. (work for + name of company) (= I'm employed by Union Bank/Fiat, etc.) I'm self-employed. (= I work for myself.)

NOTE

You can also say: **I haven't got a job.** (NOT I haven't got a work.)

What does that involve?

When people ask you to explain your job, they want to know your **responsibilities** (= your duties/ what you have to do), or something about your **daily routine** (= what you do every day). They can ask like this: **What does that involve?** (= What do you do in your job?)

General duties/responsibilities

I'm **in charge of/responsible for** security in the **factory**. (= the place where a product is made)

I **deal with/handle** customer **complaints**. (= take all necessary action when customers are unhappy)

I **run** the coffee bar in the-museum. (= I am in control of it/I manage it)

Daily duties/routines

I have to **go to/attend** (fml) a lot of **meetings**.

I visit/see/meet **clients**. (= people I do business with, who pay for my service)

I **advise** clients. (= give them help and my opinion)

My job **involves** travelling. [Notice the *-ing* form after **involve**.]

NOTE

We often use **responsible for/in charge of** for part of something, e.g. a department or some of the workers; and **run** for control of all of something, e.g. a company, a shop, a course, etc.

Working hours

For many people in Britain, **working hours** are 8.30-9.00 am to 5.00-5.30 pm, so people often talk about a **nine-to-five job** (= regular working hours). Some people **do flexitime** (= they can start work earlier or finish later); and some **do shiftwork** (= work at different times, e.g. during the day one week, at night the next). Some people **work/do overtime**. (= work extra hours for more money)

Pay and conditions

Most workers are **paid** (= receive money) every month. This is called a **salary**. We can also use the verbs **earn/make**, e.g. I **earn/make** \$60,000 a year. (= My **salary** is \$60,000 a year.)

Some people are paid for the hours they work. The lowest amount for one hour's work is called the **minimum wage**. This amount is decided by the government.

With most jobs you **get 4-6 weeks' paid holiday**; you also **get sick pay**. (= pay when you are ill)

The total amount of money you receive in a year is called your **income**. This could be your salary from one job, or the salary from two different jobs. You have to **pay** part of your income to the government; this is called **income tax**.

1. Match words on the left and right to form compound nouns or phrases.

- | | |
|-------------|----------|
| 1. nine-to- | a. time |
| 2. working | b. tax |
| 3. flexi- | c. wage |
| 4. income | d. five |
| 5. minimum | e. hours |

2. Match the verbs on the left with the nouns on the right. Use each verb once only.

- | | |
|---------|-------------|
| 1. earn | a. overtime |
| 2. work | b. meetings |

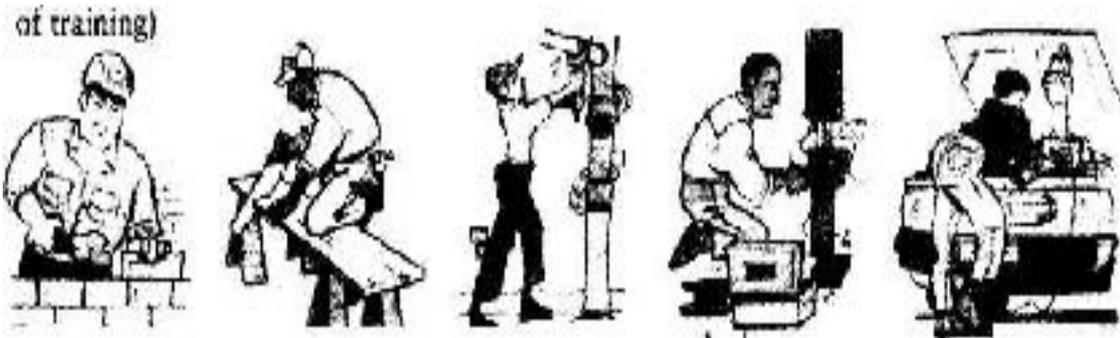
5. What jobs often involve shiftwork in your country? (Give at least two examples.)

6. Think about your own job or the job of someone you know well. How many of the things on the opposite page are true in your country? How is the work different? Can you explain your/ their responsibilities and daily duties in English?

Jobs

Manual jobs

These are jobs where you work with your hands, and these are all skilled. (= need a lot of training)



- bricklayer carpenter plumber electrician mechanic
- (builds walls (makes things (installs and (installs and (repairs cars)
- with bricks) using wood repairs water repairs
- pipes, etc.) electrical things)

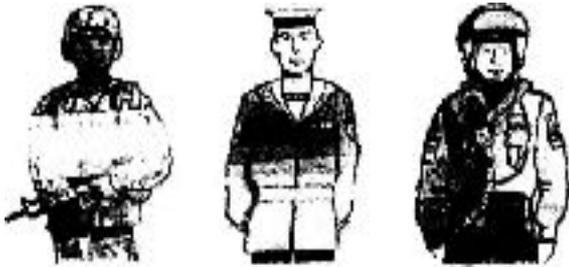
Professional people

<i>job</i>	<i>definition</i>
architect	designs buildings
lawyer	represents people with legal problems
engineer	plans the building of roads, bridges, machines, etc.
accountant	controls the financial situation of people and companies
university lecturer	teaches in a university
stockbroker (on the stock market)	buys and sells stocks and shares (e.g. on Wall Street)
sales/personnel manager	responsible for sales or personnel staff

The medical profession

Doctors, nurses and surgeons (= specialist doctors who operate on people) work in hospitals. GPs (= general practitioners - doctors who treat people with general problems), dentists and vets (= animal doctors) work in places we call surgeries. All of these people treat (= give medical help, e.g. advice, medicines) and look after (= care for/take care of) people or animals.

The armed forces and the emergency services



My cousin joined/went into the army when he was 18.



soldier

sailor

pilot

firefighter/fireman

(in the army)

(in the navy)

(in the air force)

(in the fire brigade)



police officer/

policeman/policewoman

(in the police force)

Exercises

1. Write down one job from the opposite page that would probably be impossible for these people.

1. Someone who didn't go to university *doctor*
2. Someone with very bad eyesight (= cannot see very well)
3. Someone who is always seasick on a boat
4. Someone who understands nothing about cars
5. Someone who will not work in the evening or at weekends
6. Someone who is afraid of dogs
7. Someone who is afraid of heights and high places
8. Someone who is terrible at numbers and maths
9. Someone who doesn't like to see blood (= the red liquid in your body)
10. Someone who is a pacifist (= is anti-war)

2. Complete these definitions.

1. A university lecturer *teaches in a university*.....
2. An architect
3. An accountant
4. A vet
5. A lawyer
6. An engineer
7. A bricklayer
8. A stockbroker
9. A mechanic
10. A surgeon

3. Respond to the statements below, as in the example.

Example A: She's a police officer.

B: *Really? When did she join the police force?*

1. A: She's a soldier.

B:

2. A: He's a sailor.

B:

3. A: He's a fighter pilot.

B:

4. A: He's a fireman.

B:

4. Read and translate the text.

Choosing a Career

Sooner or later all of us face the problem of choosing a career when we are to decide what we are going to be in future. Choosing a career is not a simple matter — in fact, it can be one of the most important in our life. You don't need to hurry making a decision. You should examine thoroughly your abilities and character, take a realistic view of your strengths and weaknesses, pay attention to your parents' and friends' advice and take into account your own preferences. The last point in the list is particularly important because there are many examples when people make great mistakes choosing their future profession. Sometimes they either simply follow in the footsteps of their parents or relatives or just blindly follow their advice. Your choice should be mostly based on your own opinion. Family traditions are good, but your turn of mind may be quite different. So, never base only on other people's opinion.

Having thought carefully about what sort of person you are, try to work out a list of your occupation requirements.

Nowadays there is a great variety of jobs to any taste. Choosing a future career, we should consider the following things.

Pay. Is the size of your salary important? Generally speaking, it is important. Of course there may be various situations, but if you are going to be independent, successful and wealthy, you have to find a well-paid job. Moreover, if you are going to have a family, you should be ready to support it, to be a breadwinner. Naturally, you'd like to live in good conditions, and your children to study at good schools, and then to enter prestigious universities, to travel all around the world and so on. Now you understand why you should take money into consideration when choosing a job.

Further training, promotion prospects and job conditions should also be kept in mind. Just after graduating it is very difficult to find a plum job which will respond to all your preferences. It is usually a monotonous, tedious clerical job, but if you are a capable and hard-working person, you will certainly be offered an opportunity to climb the ladder.

Place of work. You ought to decide whether you want to work indoors (cashier, chemist, librarian, secretary, etc.) or outdoors (driver, firefighter, estate agent, etc.). Your choice may be based on your lifestyle or health condition.

Full-time, part-time, flexi time jobs. There is no set pattern to part-time working. It may involve a later start and earlier finish time than a full-time position, working mornings or afternoons only, fewer working days in a week for less salary. It is a perfect variant for students who want to juggle their studies and work, as well as flexi time jobs. Employees decide by themselves when to begin and end their working day.

Communication with different people. Meeting and dealing with people doesn't appeal to every person. Some people are not very sociable; on the contrary, they are timid, shy and diffident. Frankly speaking, it is a great talent to have communication skills. If you think you have it, you may choose a profession involving close contacts with people, such as a doctor, a journalist, a lawyer, a guide, a teacher.

Business trips. You should keep in mind that some professions imply travelling all over the world, such as tour guides, scientists, actors, journalists, pilots and so on. It's not always fun. Business trips may last a week, a month and even more. You may be sent to London for a few days, then you'll spend only a few hours in Paris, and right after that, without any rest, you'll have to go to Berlin. Sometimes it turns out that you don't have even an hour for yourself just to relax and see the town you've come to. Such trips may be very exhausting and stressful. However, if you are young, ambitious and full of energy, you will be able not only to do your job successfully but also see the world.

Aspiration for creative work. If you are a creative person, it's a must for you to find such job. It can be a job of an artist, a tailor, a designer or a stylist.

Jobs connected with risk. Such jobs are usually well-paid, but very dangerous. A police officer, a fireman, a bodyguard, a lifeguard — these are the names of jobs which imply risk. Those, who want a rewarding but demanding job and who are ready to devote all their lives to it, may choose this kind of work.

Analyzing all these points will help you not to make a wrong choice.

In case you are an aspiring, responsible, creative, optimistic, reliable person, who is ready to learn and be laborious, who is not afraid of any difficulties of the future and ready to solve any problem with a smile, the world of jobs and careers will be open to you.

Choosing a career should not only be a matter of future prestige and wealth. Work should bring real satisfaction; otherwise your whole life will become dull and monotonous.

Практическое занятие № 52.

Сочинительные союзы

К сочинительным союзам относятся and, but, or, both ... and, neither ... nor, yet, nevertheless, besides, however, therefore, so, moreover, etc.

Сочинительные союзы могут передавать такие значения, как: добавочная информация, пояснение, противопоставление, контраст, обобщение и т.д.

Союзы с переводом	Примеры употребления
And – и (а / но)	I ordered a few pizzas and we settled down comfortably to discuss the latest news.
But — но	This method of teaching is widely used but it's not yet clear that it's the best method.
Or — или	The stew is so thick that you can eat it with a fork or spoon.
Both...and – как ... так и	Both my friends and my relatives came to my party.
neither ... nor – ни ... ни	Neither my friends nor my relatives came to my party.
Either ... or – или... или / либо ... либо	Either my brother or my sister is at home
Yet — однако, тем не менее; всё же, несмотря на это; но	She was angry with me, yet I didn't care.
Nevertheless — тем не менее, однако, несмотря на; всё-таки	They tried their best to calm me down, nevertheless I couldn't help feeling excited.
Besides – сверх того, кроме того	Jane attends French classes twice a week. Besides she does yoga on Fridays.
However — однако	Tom has a lot of experience: however, he didn't get the job.
So – так что, поэтому, для того, чтобы	John spent seven hours studying, so now he can go for a walk.
Moreover — сверх того, кроме того	I got a nice salary, moreover they gave me a company car.
Therefore — вследствие этого, поэтому	The dollar has gone down against the yen. Therefore Japanese goods are more expensive than American.
Nor — также не, тоже не	Rick refuses to eat cat food, nor will he touch the milk.

Exercises

1. Make up compound sentences by using the right coordinating conjunctions in brackets.

1. His job is very hard, (yet / therefore) his salary is low.
2. I'm sorry I opened your handbook, (however / but) I mistook it for mine.
3. Alex lost his job a year ago, (however / or) he soon managed to find another one.
4. I know she's hard to deal with, (and / nevertheless) you ought not to be rude to her.
5. I've been living here for many years, (but / and) I don't know the place very well.
6. Her life is very peaceful, (or / yet) she is always complaining.
7. We haven't got much in common, (moreover / but) we get on with each other fairly well.
8. Tom is 17 (or / and) he is studying at college.
9. The rent is reasonable, (moreover / but) the location is perfect.
10. My mum dislikes pets, (nevertheless / and) she bought a puppy for us.
11. You can take a horse to water (and / but) you can't make him drink.
12. She was rushing to the office, (therefore / but) she couldn't talk to me.
13. A lot of novels are published every year, (therefore / however) very few of them become bestsellers.
14. I didn't talk to the Director (or / but) I talked to the Manager.
15. Sam sat down on the bench (but / and) Lucy sat besides him.

2. Fill in the gaps and complete the sentences. Use either... or, neither... nor, both... and.

1. I drink ... coffee ... hot chocolate.
2. I didn't like the new book. It was ... interesting ... useful.
3. I invited two friends, but ... Liz ... Jane could come to the party.
4. Granny promised me a nice dessert. It will be ... a chocolate cake ... an apple pie.
5. Last year I visited ... London ... St Petersburg.
6. Alex will phone me ... at five o'clock ... at six o'clock.
7. No, thank you. I'll have ... tea ... coffee.
8. - Did anybody come to see you last week?
- Nobody did.... Julia... John was there.
9. - Have they arrived yet?
- No, they haven't. But I expect them... today... tomorrow.
10. Borrow some money from your friends.... Ann... Mary will help you.

Практическое занятие № 53.

Подчинительные союзы.

Придаточные времени вводятся следующими союзами:

Союзы с переводом	Примеры употребления
After – после (того)	I will go home after I complete the work
as soon as – как только	As soon as I am ready I'll give you a call
as long as – пока, до тех пор, пока	I will be happy as long as you love me.
Before – до (того)	Before you go to bed, clean your room
Till –пока, до тех пор пока (не)	We can't do anything till they approve of our
Until - пока, до тех пор пока (не)	We can't do anything until they approve of our
When — когда	I'll go out when the rain stops
Whenever – когда бы ни, всякий раз когда	I come whenever you need me.
While — пока	What happened while I was gone?

Возможно, вам будет интересно прочесть статью о **союзах till и until**.

Придаточные условия вводятся следующими союзами:

Союзы с переводом	Примеры употребления
If – если	I'll go for a walk if the weather is fine.
even if – даже если	I'll go for a walk even if the weather is rainy.
in case – в случае / на случай	He took a torch in case there was no light in the
Provided (that) — при условии, если только; в том случае, если	Provided that all is safe, you may go.
Unless – если не	We'll go for a walk unless it rains
Once – раз уж, так как (уже)	Once you've completed all that work, you might go home

Возможно, вам будет интересно прочесть статью об употреблении **союза unless**.

Придаточные места вводятся следующими союзами:

Союзы с переводом	Примеры употребления
where	I don't know where to go
wherever	Now that you have a car you can go wherever

Придаточные причины цели вводятся следующими союзами:

Союзы с переводом	Примеры употребления
Because – потому что	I'm angry because she's let me down
Since – так как	Since she is right, you are mistaken.

As – так как	She was late, as she had got stuck in the traffic
in order that — чтобы	She got up earlier in order that not to be late
so that – так чтобы	She swept the leaves away so that she could sit.

Придаточные образа действия (в том числе сравнения) / уступки вводятся следующими союзами:

Союзы с переводом	Примеры употребления
just as – точно так же	God was God's name just as his name was
Whereas — тогда как; несмотря на то, что	Global warming has a negative impact on third-world agriculture, whereas it has a positive impact on first-world farming
As — словно	I feel her, as she is here
Although – хотя	She insisted on her idea, although she was not
even though — даже если, хотя	There was something alive in my thoughts even though time had mellowed them.
Though –хотя	She insisted on her idea, though she was not
As if	He behaves as if he were the boss here

Обратите внимание: некоторые союзы, в частности, since, after, before, until омонимичны по форме с предлогами и наречиями.

Exercises

1. Make up complex sentences by using the right subordinating conjunction

1. *Since / Just as* there's too much work to do, we won't go on holiday.
2. I'd better take an umbrella *in case / whether* it rains.
3. Just keep an eye on the baby *while / whereas* I cook the supper, will you?
4. Many of the children feel more confident *if / though* they work in groups.
5. *Although / in order* that he hasn't said anything, he seems to be upset about it.
6. You must be careful *while / unless* you wash this delicate silk blouse.
7. I'd like to find out *when / even if* the classes begin.
8. *By / as long as* the time you receive this letter, I'll have left for Japan.
9. At last, *after / as long as* he had tried three times, he passed his exam.
10. The manager didn't offer him the job *because / although* his appearance was very untidy.
11. *Even if / When* there are small children around, it's better to put breakable ornaments out of their reach.
12. *Unless / Until* you hurry, you won't catch the bus.
13. I couldn't resist having another slice of cake *in case / even though* I was supposed to be losing some weight.
14. Leave the cake in the oven *until / because* it turns brown.

2. Укажите правильный союз.

1. Mark can't leave his job ... he has found another one. (A as soon as / B until / C when)
2. My son's hair got darker ... he got older. (A as / B if / C as long as)
3. I'll lend you this book ... I have finished reading it. (A unless / B in case / C when)

4. ... I lived farther from the school than any other pupil, I was often the last to arrive. (A Although / B Despite /C Since)
5. I stood on a chair ... I could reach the upper shelf. (A because / B so that /C as)

3. Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. Neither my friend nor I like / likes music.
2. Either Kate or Ann was watching/ were watching this film last night.
3. Both my sister and my brother like / likes music.
4. Either Father or Mother are / is at home now.
5. Neither my dog nor my cat have / has eaten the bread.
6. Both the students and the teacher were / was late for their first lesson.
7. Both Alice and her sister are / is in the garden.
8. Both his mother and his father is/ are good swimmers.
9. Neither my sister nor my brother drink/ drinks milk.
10. Either an action film or cartoons are / is on TV now.

Практическое занятие № 54.

Частицы и междометия.

Наиболее употребительные частицы английского языка

actually like

after all merely

all now

anyway oh

dead only

easily perfectly

exactly positively

fairly precisely

indeed right

just then

kind of / sort of why

Если мы посмотрим на список этих частиц, то многие из них мы знаем не как частицы, а как другие части речи и легко можем перевести их на русский язык. Сложность перевода в том и состоит, что эти слова могут выступать как разные части речи в предложении, где у них есть определенное значение, так и в качестве частицы, которая имеет чаще всего эмфатическое значение, передающее настроение говорящего, его эмоции в данный момент. Остановимся на некоторых частицах подробнее и постараемся определить некоторые эквиваленты частиц при переводе их на русский язык.

ALL

Слово *all*, часто употребляемое как местоимение со значением «всё», «все», может также достаточно часто встречаться в качестве эмфатической частицы, усиливающей прилагательные и некоторые другие части речи. Она обычно указывает на максимально высокую степень качества, и переводится такими словами, как «**совершенно**», «**совсем**», «**абсолютно**» и «**полностью**».

*The interpretation... might be **all** wrong.*

*Объяснение... может быть **совершенно** неверным*

*«I'm **all** alone», - thought Joan.*

*«Я **совсем (совершенно)** одна», - подумала Джоан.*

Кроме того, **all**, употребляется для усиления в сочетании с определенным артиклем. В этом случае для его перевода подходит русское «**ещё**»

*That makes it **all** the simpler*

Тогда все **еще** проще.

DEAD

Слово **dead**, обычно употребляющееся как прилагательное со значением «мертвый», время от времени может выступать как усилительная частица. Эта частица может переводиться словами «абсолютно», «совершенно».

*«I suppose you know that what you're doing here is **dead** against the law».*

*«Я полагаю, вы знаете, что то, чем вы занимаетесь здесь **абсолютно** противозаконно».*

Или другой пример:

*I was **dead** tired. My head ached and my feet were like lead.*

Я ужасно устал. У меня болела голова, и ноги были как свинцовые.

JUST

Эта частица выполняет много различных функций, и трудности ее перевода связаны нередко с проблемами правильной идентификации функций.

Особенно наглядно разнообразные возможности **just** видны на примере эмфатической (усилительной) функции, на которой я бы хотела остановиться подробнее.

Рассмотрим следующие примеры:

*I see your point but people here **just** can't afford that sort of luxury.*

*Я понимаю, что вы хотите сказать, но люди здесь **просто** не могут позволить себе подобную роскошь.*

*«I'm sorry Sigfried, I **just** have nothing to say».*

*«Простите, Зигфрид, мне **просто** нечего сказать».*

Особый интерес для нас представляют случаи, когда при переводе **just** в эмфатической функции требуется перестройка всей структуры предложения.

*Wasn't that **just** typical*

Как же все это было знакомо!

Как мы видим из примера, частица **just** здесь употреблена в вопросительно-отрицательном предложении, как в данном предложении возможен её перевод как «**же**».

Кроме общих случаев усиления смысла с помощью **just** довольно часто можно наблюдать интенсификацию конкретных логических значений, что представляет интерес с точки зрения перевода в силу различия в эквивалентах.

*We were sitting toward the rear of the aircraft **just** behind the wing.*

*Мы сидели ближе к хвосту самолета, **сразу** за крылом.*

*This was the woman who **just** a ten hours before had said she would do anything for them.*

И это была та же женщина, которая всего несколькими часами раньше обещала сделать для них все, что угодно.

В сочетании с *like* частица **just** выступает в функции интенсификации сравнения:

Lovely girl. I've always said so. Looks just a statue of Diana in my father's club.

Прелестная девушка. Я всегда это говорил. Выглядит точь-в-точь как статуя Дианы в клубе моего отца.

Наконец, стоит упомянуть, что в сочетании с модальными глаголами *may*, *might*, *could* анализируемая частица подчеркивает маловероятность.

I said I was rather tired up at school over most weekends; though the half-term holiday was the weekend after the next and I might just be in Athens then – but I couldn't be sure.

Я написал, что довольно сильно занят в школе почти все выходные, хотя через выходные у школьников будут короткие каникулы, и у меня, возможно, получится приехать в Афины, но я не могу ничего обещать.

Следует оговорить те случаи, когда частица **just** употребляется для усиления вопросительных и относительных местоимений, и при этом нередко выражает различные эмоции.

I didn't answer. I was wondering just how we had reached this stage.

Я не ответил. Я размышлял, как же мы достигли такой степени близости.

Возможны, однако, и другие способы перевода **just** в этой функции.

I knew just what happened to people who were sacked from the local government.

Я прекрасно знал, что происходило с людьми, уволенными из органов местного управления.

Перейдем к рассмотрению функции идентификации. Ее перевод на русский язык не вызывает больших затруднений.

«Oh thank you, James, it's just what I want».

«Ой, спасибо, Джеймс, это именно/как раз то, что я хотел».

And I'm fairly sure he would have done just that if only I had made it into see him.

Я почти уверен, что именно это он бы и сделал, если бы мне только удалось с ним увидеться.

Еще одной распространенной функцией частицы **just** является ограничительная функция, и здесь, в качестве ее эквивалента в русском языке обычно выступают такие слова, как «лишь», «всего лишь», «только» и «просто».

I convinced myself it was just a superstition.

Я убедил себя, что это всего лишь (просто) суеверие.

It's just a rumour, actually.

На самом деле это всего лишь слух.

Особо стоит остановиться на том случае, когда **just** в ограничительной функции приближается по значению к русскому «едва».

*Absolute peace. High and very far to the north I could **just** hear an aeroplane.*

*Полная тишина. Где-то высоко и очень далеко на севере был **едва** слышен шум самолета.*

Последняя функция **just**, о которой мне хотелось бы сказать, - это выражение вежливости. По сути, мы имеем дело с разновидностью эмфатической функции **just**, поскольку здесь она всегда употребляется в высказываниях, представляющих собой вежливую просьбу, и частица нередко лишь усиливает степень вежливости.

*«I don't seem to have my information hardly right now; maybe you could **just** prompt me».*

«Боюсь, у меня нет сейчас под рукой нужной информации; не могли бы вы мне подсказать?»

LIKE

Слово **like** представляет собой один из наиболее интересных случаев грамматической омонимии. **Like**, как частица развилась, очевидно, из предлога. Эта частица употребляется обычно после слов, к которым относится, и считается характерной для снижено разговорного стиля. Использование частицы **like** сигнализирует о колебании говорящего в выборе средств выражения, ее функцию можно определить, как указание на приблизительность описания. В русском языке анализируемой английской частице хорошо соответствует частица «**как бы**», тоже выражающая приблизительность описания.

*Mr Tredwell, he was indisposed **like**... so it felt me to show the parties over.*

*Мистеру Тредвелу, ну **как бы** нездоровилось... так что пришлось показывать гостям дом.*

NOW

Хорошо известное наречие времени **now** (сейчас, теперь) в современном английском языке достаточно часто употребляется как частица. Важным формальным критерием отнесения **now** к частицам является синтаксическая позиция – частица преимущественно ставится в начале предложения и часто обособляется.

Наиболее распространенная функция частицы **now** в общем виде может быть названа функция привлечения внимания.

«Flute and piano.»

«Oh?»

*«Flute and piano; not recorder and piano». Welch laughed briefly. «**Now** a recorder, you know, isn't like a flute, though it's the flute's immediate ancestor, of course...»*

« Для флейты и фортепиано»

« Да что вы?»

*«Да, не для блок-флейты и фортепиано, а просто для флейты и фортепиано», Велч издал короткий смешок. «А **ведь**, понимаете блок-флейта, это не то же самое, что просто флейта, хотя, конечно, и является ее непосредственной предшественницей...»*

Русская частица «**ведь**» очень хорошо подходит на роль эквивалента **now** в функции введения актуальной информации, хотя в другом контексте могут быть предпочтительны и другие эквиваленты.

He twittered away and Dad got more nervous and kept coughing to hide his nervousness. Now it so happened that he'd not long ago had all his teeth out ...

Он все болтал и болтал. А папа все больше и больше волновался и постоянно кашлял, чтобы скрыть свое волнение. И знаете, так получилось, что он незадолго за этого удалил все зубы...

Другими разновидностями функции привлечения внимания можно считать те случаи, когда частица **now** выступает как средство, осуществляющее переход к новой теме, возврат к прежней теме и переход к заключению:

- переход к новой теме

«That's very kind of you».

«You're welcome. Now, where do I check in? «

«Очень любезно с вашей стороны»

«Не стоит. Так, где мне зарегистрироваться?»

- возврат к прежней теме

«Some of one's former students do rather presume on the relationship... Now, where were we? Yeats's death wish...»

«Некоторые из твоих бывших студентов порой излишне злоупотребляют знакомством с тобой... Так, на чем мы там остановились? Предсмертное желание Йейтса...»

- переход к заключению

«It couldn't very well have been someone from outside».

«No», agreed Bundle, more readily this time.

«Very well. Now, that narrows down things considerably...»

«Это ведь не мог быть кто-нибудь из посторонних»

«Нет» - согласился Бандл, на этот раз с большей готовностью.

«Прекрасно. Так, значит, это существенно сужает список подозреваемых»

Иногда частица **now** фактически представляет собой обращение.

Now, Margaret, you know I don't like that; don't be ridiculous...

«Послушай, Маргарет, ты же знаешь, я не то хотел сказать, к чему эта нелепая комедия?»

Употребление частицы **now** при обращении напрямую перекликается с ее способностью выступать в побудительной функции.

Now, shut up, Hazel!

«Да замолчи ты, Хейзел!»

Последняя функция частицы **now** – это функция выражения колебания. Неслучайно и совпадение русских эквивалентов, здесь обычно употребляются русские частицы «ну» и «так»

Now where shall we put them?

«**Так**, ну где мы их поставим?»

*She turns on the night-table lamp again. **Now** where are the pills? Oh, yes, on the chest...*

*Она снова включает ночник. **Так**, где же таблетки? Ах, да, на комодe...*

ONLY

Чаще всего распространенная частица **only** выполняет ограничительную функцию.

«*You mean you don't enjoy it?*»

«*Enjoy it? Are you kidding? I **only** do this for my health*»

«*Вы хотите сказать, вам это нравится?*»

«*Как это может нравится? Вы шутите? Я делаю это **только** ради здоровья*»

Стоит отметить, что, как видно, в частности из приведенных примеров, в современном языке частица **only** обычно ставится перед глаголом – сказуемым, а не тем словом, к которому непосредственно относиться.

Кроме того, **only**, может иногда выполнять эмфатическую (усилительную) функцию. Здесь возможно усиление разных значений и, соответственно, разные варианты перевода:

*You really should knock before coming. It's **only** polite.*

«*Вообще-то следует стучать, прежде чем входить. Это **элементарная вежливость***»

Only just выполняет ограничительную функцию.

*I have a scholarship – and you can **only just** live on it...*

*У меня есть стипендия, и на нее **едва-едва** можно прожить...*

Другая интересная составная частица- **only too** – является усилительной и по значению приближается к английскому усилительному наречию.

«*He will be **only too** pleased to do me a favour...*»

«*Он будет **только** рад оказать мне услугу*»

RIGHT

Right обычно встречается как прилагательное или наречие со значениями «**правильный**» и «**правильно**». Однако, может выступать и в роли частицы, причем в двух различных функциях – эмфатической и идентифицирующей.

*He makes me feel **right** uneasy.*

*Пока он здесь, у меня **просто** сердце не на месте.*

Well, it started with me saying last night: «If I'd my time over again», which seemed to right tickle Dr Görtler.

*Ну, все началось с того, что вчера вечером я сказал: «Если бы я мог прожить жизнь заново», - что привело доктора Гёртлера **просто** в настоящий восторг.*

Отдельно стоит сказать о составной частице **all right**.

Употребление **all right** в качестве частицы может вводить в заблуждение, поскольку оно широко известно и употребительно в функциях выражения согласия и других функциях. В данном случае речь идет о функции выражения уверенности. При переводе на русский язык довольно часто может быть использована частица «уж»:

*Jimmy can take care of himself **all right**.*

«Уж Джимми-то может о себе позаботиться»

*Aye, there was a scandal, **all right**...*

«Да, уж там-то был настоящий скандал»

THEN

Частица **then** употребляется обычно при противительном союзе *but* и иногда с соединительным союзом *and*. В общем виде функцию частицы *then* можно определить как введение актуального аргумента с оттенком полемизирования с предыдущим высказыванием.

*The only person who told him that was committing a sin and a folly was Jordan, but **then** he was a pacifist.*

Единственным человеком, который сказал ему, что он совершает грех и глупость, был Джордан, но **ведь** он был пацифистом.

Сочетания **but then again** и **and then again** обычно вводят аргумент с оттенком противопоставления, то есть, второе предложение противопоставляется первому, и **then** указывает на важность учета второго предложения. Наиболее удачный русский эквивалент при этом выбирается в соответствии с контекстом.

*It was possible, she admitted, that she might like him enough to marry him... **but then again**, 'I might like him as a friend, and as a cousin, and as a brother, but not more...*

Она, конечно, может полюбить его достаточно сильно, чтобы выйти за него замуж..., но **ведь** может случиться и так, что я люблю его как друга, и как кузена, и как брата, но не больше...

WHY

Употребление **why** как частицы связано с выражением эмоций.

You know Mr. Eversleigh, don't you?

*Know Bill? **Why**, of course...*

«Вы ведь знаете мистера Эверслей?»

«Билла? **Как же**, конечно...»

Интересны так же случаи, когда анализируемая частица указывает на удивление, вызванное осознанием чего-либо или неожиданностью встречи.

***Why**, that's not far from here! Busby exclaimed.*

«А-а, так это же недалеко отсюда!» - воскликнул Базби.

Особый интерес представляют те случаи, где мы имеем дело с совокупностью эмоций.

People are surprisingly ignorant about twins. Why, Angelica gave me a novel to read once, that had identical twins of different sexes.

Люди удивительно невежественны в том, что касается близнецов. Вы только представляете, Анжелика однажды дала мне почитать роман, в котором упоминаются одинаковые близнецы разных полов.

Междометия

Английские междометия в основном используются в устной речи для выражения удивления, радости, грусти, приказа, возмущения, удовольствия, благодарности, жалости и других оттенков эмоций.

Междометия в английском языке могут представлять собой ничего не значащий набор звуков – например, **er, ah, hmm**, а могут происходить из уже существующих слов – **dear, God, thanks** и другие.

Английские междометия можно разделить на три группы:

- Этикетные – используются при выражении норм этикета во время общения с другими людьми: **hello, sorry**.
- Эмоциональные – могут выражать огромный спектр эмоций от восторга до разочарования: **hurray, damn**.
- Побудительные – выражают побуждение к действию людей и (чаще всего) животных: **hush, kitty-kitty**.

Как и во многих языках, английский богат на междометия – их насчитывается более тысячи. Кроме общих, самых распространенных междометий, есть региональные и диалектные варианты, есть междометия, которые используются разными социальными и возрастными группами, есть устаревшие восклицания, которые нужно знать для чтения английской классики.

Умело использовать междометия в речи – показатель высокого уровня владения языком, так как они несут более тонкие оттенки смысла по сравнению с обычными словами. Но этого можно добиться лишь при постоянной устной практике, желательно в языковой среде.

На начальном и среднем этапе изучения английского языка нужно знать несколько основных междометий, которые чаще всего используются в речи. Они представлены в таблице ниже.

Таблица междометий в английском языке

Междометие	Значение	Возможные переводы	Примеры
Hello	Приветствие	Привет	Hello! Nice to meet you again.
А также: Hullo Hallo	Удивление, при встрече с чем-то неожиданным	Здравствуй	Привет! Рад снова с тобой встретиться.
		Здравствуйте	
		Ого	Hello! The door is unlocked, that's strange.
		Эй	
		О	О! Дверь открыта, это странно.
Thanks	Выражение благодарности	Спасибо	Thanks, that's what I needed. Спасибо, это то, что мне было нужно.

Ah	Удовольствие Осознание Удивление	А Ах Ого Ммм Ух	Ah, I like it so much. Ах, мне это так нравится.
Hey	Привлечение внимания Оклик Удивление, радость	Эй О Ну	Hey, that's a brilliant idea. О, это отличная идея.
Oh	Удивление Просьба	О Ого Ну	Oh! You've also come to the party. О! Ты тоже пришел на вечеринку.
Well	Общее вводное слово	Ну	Well, what are you going to do now? Ну, и что ты собираешься делать теперь?
Eh	Переспрос Вопрос Удивление Надежда на согласие	А? Неужели? Да ну	Are you coming with us, eh? Ты пойдешь с нами, а?
Er	Неуверенность Пауза	Ээ Ммм	I think... er... I forgot your book. Кажется ... ээ ... я забыл твою книгу.
Hmm	Сомнение Неуверенность Колебание	Гм Хм	Hmm, let me think. Хм, дай мне подумать.
Oops	Неловкость Ошибка	Ой	Oops, the cup's broken. Ой, чашка разбилась.
Hurray	Радость Восторг	Ура	Hurray! We're going to London! Ура! Мы едем в Лондон!
Wow	Восхищение Восторг Удивление	Ого Ух ты Вот это да	Wow! You've really done it. Ух ты! Ты действительно это сделал.
Hush	Просьба соблюдать тишину	Тсс	Hush, someone's coming, Тсс, кто-то идет.
Dear	Испуг Удивление Печаль	О боже Боже мой	Oh dear! What happened? О боже! Что случилось?
Ouch Ow	Боль	Ай	Ouch, it's hot. Ай, горячо.

Damn	Злость	Черт	Damn, it's too difficult. Черт, это слишком сложно
Ugh Ew Yuck	Отвращение	Фу	Ugh, what's that smell? Фу, что за запах?
Shoo	Прогнать животных или птиц	Кыш	Shoo! Get away! Кыш! Прочь отсюда!

Exercises

1. Подберите к каждому английскому междометию в первой колонке его русский перевод из второй.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Yuck! | A. Ну ... |
| 2. Oops! | B. Черт возьми! |
| 3. Gosh! | C. Ничего себе! |
| 4. Wow! | D. Фу! |
| 5. Well. | E. Ням-ням. |
| 6. Hooray! | F. Ой! |
| 7. Alas. | G. Боже! |
| 8. Damn! | H. Увы! |
| 9. Yummy. | I. Ух ты! |
| 10. My word! | J. Ура! |

2. Выберите верный вариант.

- ... ! (Oops/Ouch/Well) That really hurts!
- (Alas/Wow/Yuck) I can't do anything for her.
- (Aww/Hooray/Well) I think we need a short break now.
- (Wow/Hey/Geez) I just wanted to talk to you about my wife.
- ... ! (Darn/Yummy/Oh dear) I'm surprised to see you here.
- ... ! (Yuck/Alas/Phew) It tastes horrible!
- (Gosh/Hush/Well) The baby is sleeping.
- ... ! (Yahoo/Oops/Alas) We are the winners! Let's celebrate!
- ... ! (Grr!/Ouch!/Crikey!) That's incredible!
- ... ! (Umm/Good grief!/Alas!) Why are you playing football in boots?

3. Сгруппируйте следующие междометия по категориям:

argh, wee, hmm, whoa, um, wow, boo, aww, yahoo, ooh, humph, dear, yay, er, yowza, alas, umm, yee-haw, crikey, aw, hurrah, grr, good grief, duh.

- Выражение раздражения или гнева.
- Выражение печали или сожаления.

- Выражение сомнения и раздумий.
- Выражение радости и удивления.

Тема 16. Моя будущая профессия.

Практическое занятие № 55.

My future job

1. Read and translate the following:

Do you want to be a computer programmer?

In the future, I may enjoy being a computer programmer because I am keen on trying computer techniques and working with computers is always fun and exciting for me.

People with jobs in the career field of IT use computers, software, networks, servers, and other technology to manage and store data. There is growing demand in various jobs in the field of information technologies nowadays.

It is important to understand that the work of the programmer can be different: some of them work for a small agency, some for a huge company, others are freelance or have their own business. I'd like to work for a big company.

In order to be a successful IT specialist you must possess some skills and personal qualities. The most important ones are the following: being able to think logically, love to solve problems, persistence and patience. A computer programmer must be able to find the most efficient way to solve the problem.

I want my future job be interesting and well-paid. People say that money isn't everything, but it certainly does help because it gives independence and freedom. I'd like to combine a good satisfying job with a high paying salary.

What are pros and cons of being an IT specialist?

The advantages of being an IT specialist are the following:

- relatively high wage level
- growing demand on the labor market
- constant learning; companies often welcome professional growth of their employees and pay for trainings, conferences and courses
- good working conditions; it is usually quiet and comfortable in an office
- the work is often creative; solving non-standard tasks using wit is exactly what programmers are paid for
- can work remotely; it allows to choose a comfortable place to live and work.

The negative sides are:

- sedentary work in front of computer screen

- the work can be boring
- there is not much communication
- in small projects, you have to be a jack-of-all-trades person

Taking into consideration all pros and cons I came to the conclusion that the profession of a computer programmer offers great opportunities, because the future of our society is connected with the development of information technologies. I am sure I will reach my goal if I keep working hard.

Практическое занятие № 56.

Сложное подлежащее

Конструкция **сложное подлежащее** (субъектный инфинитивный оборот, **Complex Subject**, The Subjective Infinitive Construction, The Nominative-with-the-Infinitive Construction) представляет собой сочетание **существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже**, выполняющего в предложении функцию подлежащего, **с инфинитивом**. Эта конструкция строится по следующей схеме:

ПОДЛЕЖАЩЕЕ (<u>существительное</u> в общем или <u>местоимение</u> в именительном падеже)	СКАЗУЕМОЕ (обычно глагол в страдательном залоге)	ИНФИНИТИВ
He Он,	is known <i>как известно,</i>	to go to work to Siberia. <i>пойдет работать в Сибирь.</i>

Особенность этой конструкции в том, что она не выступает как единый член предложения: именная часть конструкции является в то же время подлежащим предложения, а инфинитив представляет собой часть составного глагольного сказуемого.

СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОНСТРУКЦИИ «СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ»		
№ п/ п	СЛУЧАЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ	ПРИМЕР
1	С глаголами чувственного восприятия : to hear слышать, to see видеть, to watch наблюдать, смотреть, to feel чувствовать, to observe наблюдать, to notice замечать и др. в страдательном залоге. В данной конструкции, после этих глаголов инфинитив употребляется с частицей to	Bob was heard to laugh heartily. <i>Было слышно, как Боб смеялся от всего сердца.</i>

2	<p>С глаголами, обозначающими умственную деятельность:</p> <p>to know <i>знать</i>, to think <i>думать</i>, to consider, to believe, to suppose <i>думать, полагать</i>, to expect <i>ожидать</i>, to imagine <i>представлять</i>, to find <i>находить, узнавать</i>, to trust <i>верить</i>, to assume <i>допускать, предполагать</i> и др. в страдательном залоге. После этих глаголов в составе конструкции часто используется глагол to be</p>	<p>Philip <u>was known to be</u> a young man without money. <i>Знали, что Филипп был молодым человеком без денег.</i></p>
3	<p>С глаголом to make <i>заставлять</i> (в страдательном залоге).</p>	<p>Little Bob <u>was made to put on</u> some warm clothes. <i>Маленького Боба заставили надеть теплую одежду.</i></p>
4	<p>С глаголами в значении сообщения: to say <i>говорить</i>, to report <i>сообщать</i>, to state <i>утверждать</i> в страдательном залоге.</p>	<p>He <u>is said to have gone</u> to work to Siberia. <i>Говорят, что он уехал работать в Сибирь.</i></p>
5	<p>В действительном залоге с глаголами: to seem <i>казаться (по-видимому)</i>, to happen <i>случаться (случается, случилось)</i>, to prove <i>доказывать (оказывается, оказалось)</i>, to be likely <i>вероятно</i>, to be unlikely <i>вряд ли</i>, to be sure, to be certain <i>быть уверенным (наверняка)</i>, to turn out <i>оказываться (оказалось)</i> и т. п.</p>	<p>They <u>are unlikely to come</u> in time. <i>Они вряд ли придут вовремя.</i> The work <u>proved to be</u> useful. <i>Работа оказалась полезной (= Работа, как оказалось, была полезной).</i> They <u>seemed to have forgotten</u> him. <i>Они, казалось, забыли его.</i></p>

Exercises

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Yuri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. He is supposed to be a very good actor.

12. He was said to be one of the most promising nuclear scientists.
13. He is said to be a good translator.
14. She was known to be an honest and hard-working girl.
15. He was expected to arrive at the weekend.
16. The Moscow Underground is considered to be the most beautiful in the world.
17. A hare is known to run very fast.
18. My close friend is known to have learned «Eugene Onegin» by heart.

2. Переведите на английский язык, используя конструкцию Complex Subject.

- закончиться — be over
 - наступить (о погоде) — set in
 - literary work — творчество
1. Говорят, что это здание было построено в 15 веке.
 2. Предполагают, что собрание **закончится** в 10 часов.
 3. Никак не ожидали, что холодная погода **наступит** так рано.
 4. Из трех сестер Бронте Шарлотта считается наиболее талантливой.
 5. Как известно, английская писательница Войнич жила в течение нескольких лет в Петербурге и изучала русскую литературу.
 6. Считают, что русская литература оказала влияние на ее **творчество**.
 7. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги.
 8. Полагают, что поэма «Беовульф» была написана в 8 веке.
 9. Вальтер Скотт считается создателем исторического романа.
 10. Сообщают, что экспедиция достигла места назначения.
 11. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
 12. Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.
 13. Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.
 14. Ожидают, что эта команда выиграт матч.

Практическое занятие № 57.

Сложное дополнение

Complex Object

В английском языке существует конструкция, называемая сложным дополнением, которая состоит из двух частей: первая часть – существительное в общем падеже или местоимение в объектном падеже, обозначающие лицо или предмет; вторая часть – инфинитив, причастие или прилагательное, которые выражают действие или качество, присущее лицу или предмету, обозначенному в первой части. Вся конструкция выполняет в предложении функцию дополнения, употребляется лишь после некоторых глаголов и часто переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением.

What do you want?

I want him to go there. – Я хочу, чтобы он пошел туда.

I want you – первая часть (лицо)

To go there – вторая часть (действие)

После глаголов **to want**, **to expect** и выражения **should (would) like** в конструкции *сложное дополнение* вторая часть выражена инфинитивом глагола с частицей **to**. На русский язык сложные дополнения после глагола **to want** и выражения **should (would) like** переводятся дополнительным придаточным предложением с союзом **чтобы**, а после глагола **to expect** – дополнительным придаточным предложением с союзом **что**:

I want you to understand me. – Я хочу, чтобы вы поняли меня.

What do you want him to do for you? – Что вы хотите, чтобы он для вас сделал?

I should like you to read this book. – Я хотел бы, чтобы вы прочитали эту книгу.

He would like us to begin studying French. – Ему хотелось бы, чтобы мы начали изучать французский язык.

We expect her to come to Moscow tomorrow. – Мы ожидаем, что она приедет в Москву завтра.

После глаголов, выражающих восприятие посредством органов чувств, например: **to see** – видеть, **to watch** – наблюдать, **to notice** – замечать, **to hear** – слышать, **to feel** – чувствовать и др. в конструкции *сложное дополнение* вторая часть может быть выражена инфинитивом глагола без частицы **to** или причастием I. На русский язык сложное дополнение

после этих глаголов переводится дополнительным придаточным предложением с союзами **как** или **что**:

I saw them enter the room. – Я видел, что они вошли в комнату.

I saw him writing a letter. – Я видел, как (что) он писал письмо.

Did you see them walking in the park? – Вы видели, как (что) они гуляли в парке?

We did not see her enter the room. – Мы не видели, что она вошла в комнату.

We watched the ship approaching the shore. – Мы наблюдали, как корабль приближался к берегу.

We noticed him entering the room. – Мы заметили, как он входил в комнату.

Did you hear him singing yesterday? – Вы слышали, как он пел вчера?

Значение различных видов сложного дополнения не всегда одинаково. Так, сложное дополнение с причастием I переводится предложением с глаголом несовершенного вида, а сложное дополнение с инфинитивом переводится предложением с глаголом совершенного вида. Существует и некоторая разница в употреблении различных видов сложного дополнения. Поскольку причастие I показывает одновременность выражаемого им действия с действием, выраженным сказуемым, то для обозначения ряда последовательных действий употребляются инфинитивы:

I saw him enter the room, sit down at the table, open his book and begin reading it. – Я видел, что (как) он вошел в комнату, сел за стол, открыл свою книгу и начал читать.

Примечание: Глаголы **to see** *видеть*, **to hear** *слышать*, подобно соответствующим русским глаголам, могут употребляться также в значениях: **to see** – *понимать*, **to hear** – *узнать что-либо от кого-либо*. В этих значениях после них употребляются дополнительные придаточные предложения:

I see that you are right. – Я вижу (я понимаю), что вы правы.

I heard that the Petrovs had left Moscow. – Я слышал (я узнал от кого-то), что Петровы уехали из Москвы.

После глагола **to make** *заставлять* в конструкции **сложное дополнение** вторая часть выражена инфинитивом **без** частицы **to**:

Who makes you do this work at once? – Кто заставляет вас делать эту работу немедленно?

Why did you make him rewrite his test? – Почему вы заставили его переписать контрольную работу?

Примечание: В конструкции **сложное дополнение** после глагола **to make** вторая часть может быть выражена прилагательным, и все сочетание слов вместе с глаголом **to make** в этом случае переводится на русский язык глаголом:

to make smb. sorry *огорчать*

to make smb. angry *рассердить, сердить*

to make smb. happy *обрадовать*

Упражнения "Сложное дополнение" (Complex object)

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.
6. I heard (you) open the door.
7. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
9. Sara never lets (he) drive her car.
10. I saw (you) cross the street.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.
7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

1. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them.
– Their parents saw
2. They said: “He is an expert in our industry.” – They consider
3. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed ...
4. Elvis said to his son: “Don’t watch horror films.” – Elvis doesn’t let
5. “Mummy, please, buy me that doll”, said the little girl. – The little girl would like
6. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
7. He swears (ругаться) a lot. Many people heard that. – Many people heard
8. “Bring me some water from the well,” my grandmother said. – My grandmother wanted
9. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
10. Daniel said: “Helen, you can go to a night club tonight.” – Daniel let

4. Write the sentences using the complex object

1. The Smiths want _____ (we, visit) them next month.
2. Do you want _____ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect _____ (his pupils, do) during the lesson?
4. When do you expect _____ (they, arrive)?
5. The man wouldn’t like _____ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn’t expect _____ (the exams, start) in April.
7. Don’t make _____ (I, repeat that again).
8. The teacher let _____ (the class, go) home early.
9. She wanted _____ (her husband, borrow) some money to buy a car.
10. Nobody noticed _____ (we, leave) the room.
12. Tim didn’t want _____ (Richard, be invite) to the party.
13. She made _____ (her daughter, do the chores).
14. What made _____ (you, believe) him?
15. Let _____ (Mary, explain) you everything.

5. Rephrase the following sentences as in the example.

Example: He must wash the car. I want him to wash the car.

1. You mustn’t be late for work. I don’t want _____.
2. Clair must tidy her bedroom. I want _____.
3. She mustn’t go to the disco. I don’t want _____.
4. They must go to the school tomorrow. I want _____.
5. Gary mustn’t make so much noise. I don’t want _____.
6. You mustn’t make a mess. I don’t want _____.
7. He must mend his bike. I want _____.

6. Use the complex object with or without *to*

1. The mother made her son _____ tell the truth.
2. Let me ____ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete _____ come back.
4. Martha didn't expect David ____ ask such an embarrassing (затруднительный) question.
5. They would like us ____ take part in the competition.
6. Glasses make him ____ look older.
7. My lawyer advised me not _____ tell anything to the police.
8. Having a car enables you ____ travel round more easily.
9. Don't let him ____ punish the child.
10. I've never been to England but I'd like ____ go there.

7. Make up the sentences.

1. her/ to/ the text/ the teacher/ wanted/ translate/ pupils.
2. recommend/ for my holidays/ you/ me/ where/ to go/ would?
3. her pupils/ the lessons/ doesn't/ the teacher/ miss/ want/ to.
4. always/ me/ my parents/ study/ encourage/ hard/ to/ at school.
5. invited/ for a few days/ Jane's/ to/ with them/ her/ stay/ friends.

Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике.

Практическое занятие № 58.

Технический прогресс науки и техники.

1. Study the words and learn them by heart.

Inventions	Изобретения		
antibiotics	антибиотики	automobile	автомобиль
battery	батарейка	eBook	литературное произведение в электронном формате (<i>электронная книга</i>)
eBook reader	устройство для чтения электронных книг	electronic money	электронные деньги
GPS technology	система спутниковой навигации	jet airliner	реактивный самолёт, лайнер
LED (light emitting diodes)	светодиоды	mobile/cell (AmE) phone	мобильный телефон
MP3-player	mp 3-плеер	netbook	нетбук
printing press	книгопечатный станок	social networking/ media site	социальная сеть
steam engine	паровой двигатель	tablet PC/pad	планшетный компьютер, «таблетка»
telescope	телескоп	television	телевидение
text messages/SMS	СМС-сообщения	walkman	кассетный плеер

2. Read and translate the text.

TECHNOLOGICAL PROGRESS

For centuries people have been inventing things to make life easier. Among the greatest inventions of the past are the automobile, the steam engine, the electricity, the telephone and

television. Since the beginning of the 20th century people have made a huge step in technology. Now we live in flats, talk to people who live in other parts of the world, travel from one place to another by plane. All these things are a product of technological progress and it is still growing rapidly.

Today we live in the world of machines and computers. Every day more and more gadgets appear and all of them make our life easier. Some of the new inventions have become so affordable and common, that now people cannot imagine life without them. For example, the mobile phone has turned from an expensive portable phone into an inexpensive data, e-mail, and voice service that almost anyone can afford. At the speed that mobile phones are evolving they may one day replace in-home phone services. Years ago mobile phones were bulky and required large batteries in a carrying case. Today's mobiles fit in a pocket and can replace a computer.

Another example of modern high-tech inventions is the Internet. Almost every company in the world has its own website. The Internet provides any kind of information on any topic. Of course, some of the sources are not reliable, but the Internet gives a very good opportunity to shop, book rooms and flights, watch films, listen to music and many other things. The Internet also gives an opportunity to make new friends and find old ones thanks to social networking sites such as Facebook or Vkontakte.

Computer technology has influenced production processes and made work easier. Toy companies, for example, incorporate computer chips in toys which make them move, talk and sing on their own. The car industry has computer systems installed in cars and they give information on car's condition, including tire pressure, headlights or the temperature inside and outside. Printing has become much easier with the computer-based printing machines.

Tablet PCs are becoming more and more popular today. They are much lighter than notebooks or netbooks and they contain all the software that is needed for business, studies and pleasure. EBook readers are a new invention too. This is a very convenient gadget that allows uploading books in different electronic formats. Instead of carrying one paperback book in a bag, you can carry one eBook reader with thousands of books on it.

Surely, these new inventions are not the last ones that humanity has developed and many others will be developed year upon year.

3. Answer the questions.

1. Why have people been inventing new things for many centuries?
2. What are the basic greatest inventions of the past?
3. What does the modern world look like?
4. How can you describe technological progress now?
5. What can you say about mobile phones as inventions?
6. Have you got a mobile phone?

7. Can you live without a mobile now? Why (not)?
8. Do you consider the Internet a great invention? Why (not)?
9. How often do you browse the Net?
10. What are your favourite sites?
11. Do you have an account on any of the social networking sites?
12. Have you got a tablet PC? Would you like to have it and why?
13. Do you think that eBook readers are a great invention?
14. Do you use such a reader?
15. Do you think that eBooks will replace paperback books in the future? Why (not)?
16. What other inventions do you know? What can you tell about them?

4. Now tell about technological progress in English.

ПЛАН-ОТВЕТ

1. Вступление (have been inventing things for centuries/the automobile/the steam engine, etc.; technological progress now).
2. Рассказать о технологическом процессе в современном мире (the world of machines and computers, more and more gadgets appear, so affordable and common, the mobile phone: bulky, large batteries, etc.)
3. Рассказать о новых изобретениях и об их роли в нашей жизни (*the Internet*: any kind of information, good opportunity to shop, book rooms and flights, watch films, social networking sites, computer technology, toy companies, the car industry, printing; *tablet PCs*: lighter than notebooks, the software that is needed, for business, studies and pleasure; *eBook readers*: convenient, uploading books, thousands of books).
4. Заключение (Surely, these new inventions are not the last ones that humanity has developed and many others will be developed year upon year.).

Практическое занятие № 59.

Сложносочиненные предложения

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, выражающих одну сложную мысль.

Сложные предложения бывают двух типов: *сложносочиненные* (the Compound Sentences) и *сложноподчиненные* (the Complex Sentences).

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE COMPOUND SENTENCE)

Сложносочиненное предложение состоит из равноправных простых предложений, не зависящих друг от друга. Простые предложения, входящие в состав сложносочиненного, соединяются сочинительными союзами: *and* и, *a*, *but* но, *or* или и др. Они обычно отделяются запятой.

He speaks English, <i>and</i> his sister speaks German.	<i>Он говорит по-английски, а его сестра говорит по-немецки.</i>
The signal was given, <i>and</i> the steamer moved slowly from the dock.	<i>Сигнал был дан, и пароход медленно отошел от пристани.</i>

Два или несколько простых предложений, как и в русском языке, могут соединяться в сложносочиненное предложение и без союзов. В этом случае между простыми предложениями можно по смыслу вставить союз *and* и, *a*. Между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложносочиненного предложения, ставится точка с запятой:

The signal was given; the steamer moved slowly from the dock.	<i>Сигнал был дан; пароход медленно отошел от пристани.</i>
---	---

Exercises

1. Составьте из двух предложений одно, используя **who /that / which**:
2. A book was written 5 years ago. It is very popular.
3. There is a book on the table. Take it.
4. He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$.
5. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.
6. A boy broke the window. He ran away.
7. I met a woman. She can speak six languages.

8. What's the name of the river? The river goes through the town.
9. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
10. Ann took some photographs. Have you seen them?
11. I gave you some money. Where is it?
12. You have bought some oranges. How much are they?
13. We met some people. They were very nice.
14. They invited the Browns to dinner. They didn't come.
15. Linda is dancing with a man. What is his name?
16. John works in a factory. The factory is the biggest in town.

2. Вставьте подходящие по смыслу союзы: Since, even if, who, before, while, when, as though, that, wherever, after, and, so that, as soon as, if, that

1. Darryl looked after my dog ... I was away.
2. ... the curtain accidentally fell during her speech, the actress forgot her lines.
3. A statue ... was sculpted by Rodin is on display at the museum.
4. ... the queen rode in the parade, she gave a speech.
5. She doesn't know ... he'll return.
6. Many brave soldiers fought in the war ... they received medals.
7. ... we were early, we had to wait.
8. Peter is a famous baseball player ... lives in a beautiful house in Miami.
9. ... we get off the train, we will see our parents.
10. We believe ... the statement may be true only from a theoretical perspective.
11. He just cancelled his meeting ... he can come tonight.
12. Tom was welcome ... he went.
13. Our boss devotes us time ... he is busy.
14. Regional directors are invited to participate ... they are in New York.
15. It feels ... the air becomes fresher.

3. Расставьте запяты:

1. I know that it will be not easy.
2. As Henry needs to learn English I will teach him.
3. Gillian did not like to read and she was not very good at it.
4. Yvonne played golf extremely well when she was young.

5. If it rains a lot I put the chairs on the patio in the garage.
6. I really enjoyed the concert although the music was too loud.
7. The black dog has won many prizes but it doesn't know many tricks.
8. James grilled burgers and Patrick made a salad.

4. Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибраться в комнате как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Несмотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Практическое занятие № 60.

Сложноподчиненные предложения

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE COMPLEX SENTENCE)

Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных предложений, одно предложение является зависимым от другого. Предложение, которое поясняет другое предложение, называется *придаточным* (the Subordinate Clause). Предложение, которое поясняется придаточным предложением, называется *главным* (the Principal Clause). Предложения, входящие в состав сложноподчиненного предложения, соединяются союзами или союзными словами:

He thought *that* the train arrived at 6.15.

(главное предложение) (придаточное предложение)

Он думал, *что* поезд приходит в 6.15.

Придаточные предложения, по сути, отвечают на те же вопросы, что и члены простого предложения, и являются как бы его развернутыми членами. Вот почему существует столько же видов придаточных предложений, сколько и членов предложения.

ТИПЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ		
ТИП ПРИДАТОЧНОГО	СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА, ВВОДЯЩИЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ПРИМЕР
Подлежащее	that <i>что</i> , if, whether <i>ли</i> , who <i>кто</i> , what <i>что, какой</i> , which <i>который</i>	<i>That</i> he understands his mistake is clear. <i>Ясно то, что он понимает свою ошибку.</i>
Сказуемое (выполняет функцию именной части составного сказуемого)	that <i>что</i> , if, whether <i>ли</i> , who <i>кто</i> , what <i>что, какой</i> , which <i>который</i>	The question is <i>whether</i> he knows about this meeting. <i>Вопрос заключается в том, знает ли он об этом собрании.</i>

Дополнительное	that что, if, whether ли, who кто, what что, which который, when когда, where где, how как	We know <i>where</i> she lives. Мы знаем, где она живет.
N. В.	<p>Если за глаголом следует существительное без предлога (или личное местоимение в именительном падеже), после которого употреблен глагол в личной форме, это существительное является подлежащим дополнительного придаточного предложения, которое присоединено к главному без союза: He said <i>they had returned</i>. Он сказал, (что) они вернулись.</p>	
Определительное	who который, whose чей, которого , which, that который, where где, why почему	People <i>who</i> can neither hear nor speak talk to each other with the help of their fingers. Люди, которые не слышат и не говорят, объясняются друг с другом с помощью пальцев.
N. В.	<p>Если в предложении за двумя рядом стоящими существительными с артиклями или притяжательными местоимениями (или существительным и местоимением) употреблен глагол в личной форме, второе существительное (или местоимение) обычно является подлежащим определительного придаточного предложения, которое присоединено к главному без союзного слова: The students studied <i>the machines they had to use</i> on the farm. Студенты изучали машины, которые они должны были использовать в колхозе.</p> <p>Следовательно, на стыке двух существительных или существительного и местоимения союзное слово может опускаться: Give me <i>the book you are speaking about</i>. Дайте мне книгу, о которой вы говорите.</p>	
Обстоятельства времени	when когда, after после того как, before до того как, прежде чем, till до тех пор пока, while в то время как	<i>When</i> babies laugh, we know that they are happy. Когда дети смеются, мы знаем, что они счастливы.
Обстоятельства места	where где, wherever где бы ни, куда бы ни	<i>Wherever</i> you go you must remember about it. Куда бы вы ни поехали, вы должны помнить об этом.
Обстоятельства причины	because потому что, as, since так как	He cannot go to the cinema <i>because</i> he is busy. Он не может пойти в кино, потому что он занят.

Обстоятельства образа действия	as как, that что, as if, as though как будто и др.	She speaks so loudly <i>that</i> everybody can hear her. <i>Она говорит так громко, что все могут ее слышать.</i>
Обстоятельства цели	that чтобы, so that, in order that чтобы, для того чтобы, lest чтобы не	She must speak louder <i>so that</i> everybody can hear her well. <i>Она должна говорить громче, чтобы все могли хорошо ее слышать.</i>
Обстоятельства условия	if если, provided that, on condition that при условии что, unless если не	<i>If</i> he is free today, he must be at the conference. <i>Если он сегодня свободен, он должен быть на конференции.</i>

Exercises

1. Соедините два предложения в одно, используя слова, данные в скобках:

A. 1. It was spring. It was warm (and). 2. It was raining. It was warm (but). 3. I like apples. I like plums (and). 4. Go home at once. Mother will be angry (or).

B. 1. She was late. She seldom came on time (but). 2. Run. You will be late (or). 3. He looked at his watch. It was four o'clock. (-). 4. Everything went fine. She was happy (and). 5. He is very old. His mind is as sharp as ever (yet). 6. I was busy. I would have come (or else). 7. I would have come. I was busy (but). 8. You don't know all the facts. You would have changed your mind (otherwise).

2. Дополните предложения придаточными предложениями:

1. Here is the student who ... 2. Meet the man who ... 3. I shan't forget the place where ... 4. What will you do when ... 5. What did you do before ... 6. Will you stay here while...

3. Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами **if** или **when**:

1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend. 2. Does he know when they (to go) on the excursion? 3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it. 4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to? 5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.

4. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. I shall try to do this translation if you give me the book. 2. If I find my plan, I shall show it to you. 3. If I am well tomorrow, I'll go to the museum. 4. If we have time, we shall go to the art exhibition. 5. When the academic year begins, these students will live in the hostel. 6. If it doesn't rain tomorrow, we shall go to the country. 7. She will be glad if you accept her invitation to join her for a skiing trip. 8. If you hurry now, you will catch the train.

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я сделаю этот перевод, если я не буду занят.
2. Он уедет, когда кончится учебный год.
3. Я пойду в кино, если у меня будет время.
4. Мы пойдем в читальный зал, когда начнутся уроки.
5. Я приму участие в соревнованиях, если буду хорошо себя чувствовать.

Тема 18. Информационные системы, информационные технологии.

Практическое занятие № 61.

Компьютеры в нашей жизни

1. Read and translate the text.

The use of computers

Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

In the last 10 years or so, most large businesses have become completely depended on computers for storing and looking an information, for writing and calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they there fore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced.

Words and word combinations:

to extend-продлевать, расширять

existing-существование

within-в пределах

to utilize-использовать, перерабатывать

to replace-ставить, заменять

2. Give the English equivalent for:

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

3. Answer the questions:

1. What advantages of computer do you know?

2. Why have most large businesses become completely depended on computers?

3. How do we use the e-mail?

4. What disadvantages of computers do you know?

4. Read and translate the text.

Computers in medicine

Computers are one of great importance in modern hospital. The chief use of computers is the storing and sorting the medical knowledge which has been enquired in the last 50 years. No doctor can possible keep up with all discoveries. The only solution of the problem is store medical knowledge in a computer. Today there are medical computer centers where all existing knowledge of symptoms of various diseases and of their treatment is stored. Doctors feed data on symptoms in the computer and get the necessary information on correct diagnostics and treatment.

Words and word combinations:

a chief use – основная цель использования

to discovery – открытие

a solution – решение

an existing knowledge – существующие решения

a symptom – симптом

the various diseases – различные болезни

a treatment – лечение

to feed – подавать, нагнетать

diagnostic – диагностический

5. Give the English equivalents for:

в современной больнице, накопление медицинских знаний, хранить открытия, решение проблемы, существующие знания о симптомах различных болезней, лечение болезней, подавать данные о симптомах в компьютер, получить необходимую информацию, правильная диагностика и лечение.

6. Answer the questions:

1. What is the chief use of computers in modern hospital?

2. What is the only solution of the medical problem?

3. What are there in the medical computer centers today?

4. Why do doctors feed data on symptoms in the computer?

6. Read and translate the text.

APPLICATION OF COMPUTERS

At present a great deal of the work force of most countries is engaged in creating, processing, storing, communicating and just working with information. Computers have become commonplace in homes, offices, stores, schools, research institutes, plants.

The use of computers in business, industry and communication services is widespread today. Computer- controlled robots are able to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants and docks. They help in making different decisions and in management of economy.

The work of banks depends upon computer terminals for millions of daily operations. Without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquiries about the current status of customer accounts.

Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.

Computers find application in astronomy and upper atmosphere research. Weather forecasting, library information services can benefit from computers too.

It is interesting to note that computers are widely used in medicine. They became valuable medical diagnostic tools. Computers are used for optical scanning and image processing, ranging from pattern recognition to image processing. Technicians can operate computer tomography scanners which combine x-rays with computer technology to give sectional views of the body of patients. The views then can be combined into a single image shown on the screen.

It should be noticed that learning on a computer can be fun. Students spend more time with computer- aided instruction performing the assigned task, as compared with conventional classroom.

At last air traffic control is impossible without computer application. It fully depends upon computer- generated information.

Many other uses of computers that we cannot imagine at present will become commonplace in the transition from an industrial to postindustrial, or information society.

Интернет

1. Read and translate the text.

The Internet as a source of information

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books... to make a long story short, everything you need. The Internet, a global computer network, which embraces millions of users all over the world, began in the United States in 1969 as a military experiment. It was designed to survive in a nuclear war. Information sent over the Internet takes the shortest path available from one computer to another. Most of the Internet host computers (more than 50%) are in the United States, while the rest are located in more than 100 other countries. Although the number of host computers can be counted fairly accurately, nobody knows exactly how many people use the Internet. There are millions and their number is growing by thousands each month worldwide. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. The Internet may provide businessmen with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunication systems of their communities. Commercial users can communicate over the Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. But saving money is only the first step. If people see that they can make money from the Internet, they increase the commercial use of this network. For example, some American banks and companies conduct transactions over the Internet. So, you see that the Internet is an inseparable part of our life.

Words and word combinations:

an access-доступ

accurately-точно

to utilize-использовать

to replace-вернуть

inseparable-неотделимый

to keep up-быть в курсе

2. Give the English equivalents for:

Экономить время, собирать информацию, найти любую информацию, глобальная компьютерная сеть, послать информацию по Интернету, посылать сообщения друг другу, общаться по Интернету, совершать сделки по Интернету.

3. Answer the questions:

1. How does the computer help pupils at school?
2. Is it comfortable to send messages to each other?
3. How do the commercial users use the Internet?
4. How do the American banks use the Internet?
5. Why does the American bank use the Internet?

4. Read and translate the text.

INTERNET SERVICE AND INTERNET SAFETY

How do I connect to the Internet?

Once you've set up your computer, you may want to purchase home Internet access so you can send and receive email, browse the Web, stream videos, and more. You may even want to set up a home wireless network, commonly known as Wi-Fi, so you can connect multiple devices to the Internet at the same time.

Types of Internet service

The type of Internet service you choose will largely depend on which Internet service providers (ISPs) serve your area, along with the types of service they offer. Here are some common types of Internet service.

Dial-up: This is generally the slowest type of Internet connection, and you should probably avoid it unless it is the only service available in your area. Dial-up Internet uses your phone line, so unless you have multiple phone lines you will not be able to use your landline and the Internet at the same time.

DSL: DSL service uses a broadband connection, which makes it much faster than dial-up. DSL connects to the Internet via a phone line but does not require you to have a landline at home. And unlike dial-up, you'll be able to use the Internet and your phone line at the same time.

Cable: Cable service connects to the Internet via cable TV, although you do not necessarily need to have cable TV in order to get it. It uses a broadband connection and can be faster than both dial-up and DSL service; however, it is only available where cable TV is available.

Satellite: A satellite connection uses broadband but does not require cable or phone lines; it connects to the Internet through satellites orbiting the Earth. As a result, it can be used almost anywhere in the world, but the connection may be affected by weather patterns. Satellite connections are also usually slower than DSL or cable.

3G and 4G: 3G and 4G service is most commonly used with mobile phones, and it connects wirelessly through your ISP's network. However, these types of connections aren't always as fast as DSL or cable. They will also limit the amount of data you can use each month, which isn't the case with most broadband plans.

Choosing an Internet service provider

Now that you know about the different types of Internet service, you can do some research to find out what ISPs are available in your area. If you're having trouble getting started, we recommend talking to friends, family members, and neighbors about the ISPs they use. This will usually give you a good idea of the types of Internet service available in your area.

Most ISPs offer several tiers of service with different Internet speeds, usually measured in Mbps (short for megabits per second). If you mainly want to use the Internet for email and social networking, a slower connection (around 2 to 5 Mbps) might be all you need. However, if you want to download music or stream videos, you'll want a faster connection (at least 5 Mbps or higher).

You'll also want to consider the cost of the service, including installation charges and monthly fees. Generally speaking, the faster the connection, the more expensive it will be per month.

Although dial-up has traditionally been the least expensive option, many ISPs have raised dial-up prices to be the same as broadband. This is intended to encourage people to switch to broadband. We do not recommend dial-up Internet unless it's your only option.

Hardware needed

Modem

Once you have your computer, you really don't need much additional hardware to connect to the Internet. The primary piece of hardware you need is a modem.

The type of Internet access you choose will determine the type of modem you need. Dial-up access uses a telephone modem, DSL service uses a DSL modem, cable access uses a cable modem, and satellite service uses a satellite adapter. Your ISP may give you a modem—often for a fee—when you sign a contract, which helps ensure that you have the right type of modem. However, if you would prefer to shop for a better or less expensive modem, you can choose to buy one separately.

Router

A router is a hardware device that allows you to connect several computers and other devices to a single Internet connection, which is known as a home network. Many routers are wireless, which allows you to create a home wireless network, commonly known as a Wi-Fi network.

You don't necessarily need to buy a router to connect to the Internet. It's possible to connect your computer directly to your modem using an Ethernet cable. Also, many modems include a built-in router, so you have the option of creating a Wi-Fi network without buying extra hardware.

Setting up your Internet connection

Once you've chosen an ISP, most providers will send a technician to your house to turn on the connection. If not, you should be able to use the instructions provided by your ISP—or included with the modem—to set up your Internet connection.

After you have everything set up, you can open your web browser and begin using the Internet. If you have any problems with your Internet connection, you can call your ISP's technical support number.

Home networking

If you have multiple computers at home and want to use all of them to access the Internet, you may want to create a home network, also known as a Wi-Fi network. In a home network, all of your devices connect to your router, which is connected to the modem. This means everyone in your family can use the Internet at the same time.

Your ISP technician may be able to set up a home Wi-Fi network when installing your Internet service. If not, you can review our lesson on [How to Set Up a Wi-Fi Network](#) to learn more.

If you want to connect a computer that does not have built-in Wi-Fi connectivity, you can purchase a Wi-Fi adapter that plugs into your computer's USB port.

Introduction to Internet safety

There's almost no limit to what you can do online. The Internet makes it possible to access information quickly, communicate around the world, and much more. Unfortunately, the Internet is also home to certain risks, such as malware, spam, and phishing. If you want to stay safe online, you'll need to understand these risks and learn how to avoid them.

Adopting a safer mindset

Computers can often give us a false sense of security. After all, no one can physically harm you through a computer screen. But to stay safe online, you'll want to take a more cautious approach. Here's one way to think about it: Treat the Internet as you would a shopping mall.

Most people don't consider a mall to be an especially dangerous place. You can go there to shop and meet up with friends. But there are also small things you may do to stay safe, even if you don't think about them very often. For example, you probably wouldn't leave your car unlocked or give your credit card number to a stranger.

Apply this same mindset whenever you're online. You shouldn't be afraid to use the Internet, but remember that it comes with many of the same risks you'd face in the real world. Throughout this tutorial, we'll show you how to prepare for these risks so you can be online without putting yourself in danger.

Hacker is a term used by some to mean "a clever programmer" and by others, especially those in popular media, to mean "someone who tries to break into computer systems."

1) Eric Raymond, compiler of *The New Hacker's Dictionary*, defines a hacker as a clever programmer. A "good hack" is a clever solution to a programming problem and "hacking" is the act of doing it. Raymond lists five possible characteristics that qualify one as a hacker, which we paraphrase here:

- A person who enjoys learning details of a programming language or system
- A person who enjoys actually doing the programming rather than just theorizing about it
- A person capable of appreciating someone else's hacking
- A person who picks up programming quickly
- A person who is an expert at a particular programming language or system, as in "UNIX hacker"

Raymond deprecates the use of this term for someone who attempts to crack someone else's system or otherwise uses programming or expert knowledge to act maliciously. He prefers the term **cracker** for this meaning.

2) The term hacker is used in popular media to describe someone who attempts to break into computer systems. Typically, this kind of hacker would be a proficient programmer or engineer with sufficient technical knowledge to understand the weak points in a security system.

A cracker is someone who breaks into someone else's computer system, often on a network; bypasses passwords or licenses in computer programs; or in other ways intentionally breaches computer security. A cracker can be doing this for profit, maliciously, for some altruistic purpose or cause, or because the challenge is there. Some breaking-and-entering has been done ostensibly to point out weaknesses in a site's security system.

The term "cracker" is not to be confused with "hacker". Hackers generally deplore cracking. However, as Eric Raymond, compiler of *The New Hacker's Dictionary* notes, some journalists ascribe break-ins to "hackers."

A classic story of the tracking down of a cracker on the Internet who was breaking into U.S. military and other computers is told in Clifford Stoll's *The Cuckoo's Egg*.

Практическое занятие № 63.

Типы придаточных предложений

ТИПЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ		
ТИП ПРИДАТОЧНОГО	СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА, ВВОДЯЩИЕ ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ПРИМЕР
Подлежащее	that что, if, whether ли, who кто, what что, какой, which который	<i>That</i> he understands his mistake is clear. Ясно то, что он понимает свою ошибку.
Сказуемое (выполняет функцию именной части составного сказуемого)	that что, if, whether ли, who кто, what что, какой, which который	The question is <i>whether</i> he knows about this meeting. Вопрос заключается в том, знает ли он об этом собрании.
Дополнительное	that что, if, whether ли, who кто, what что, which который, when когда, where где, how как	We know <i>where</i> she lives. Мы знаем, где она живет.
N. В.	Если за глаголом следует существительное без предлога (или личное местоимение в именительном падеже), после которого употреблен глагол в личной форме, это существительное является подлежащим дополнительного придаточного предложения, которое присоединено к главному без союза: He said <i>they had returned</i> . Он сказал, (что) они вернулись.	
Определительное	who который, whose чей, которого, which, that который, where где, why почему	People <i>who</i> can neither hear nor speak talk to each other with the help of their fingers. Люди, которые не слышат и не говорят, объясняются друг с другом с помощью пальцев.

<p>N. В.</p>	<p>Если в предложении за двумя рядом стоящими существительными с артиклями или притяжательными местоимениями (или существительным и местоимением) употреблен глагол в личной форме, второе существительное (или местоимение) обычно является подлежащим определительного придаточного предложения, которое присоединено к главному без союзного слова: <i>The students studied the machines they had to use on the farm. Студенты изучали машины, которые они должны были использовать в колхозе.</i></p> <p>Следовательно, на стыке двух существительных или существительного и местоимения союзное слово может опускаться: <i>Give me the book you are speaking about. Дайте мне книгу, о которой вы говорите.</i></p>	
<p>Обстоятельства времени</p>	<p>when когда, after после того как, before до того как, прежде чем, till до тех пор пока, while в то время как</p>	<p><i>When babies laugh, we know that they are happy. Когда дети смеются, мы знаем, что они счастливы.</i></p>
<p>Обстоятельства места</p>	<p>where где, wherever где бы ни, куда бы ни</p>	<p><i>Wherever you go you must remember about it. Куда бы вы ни поехали, вы должны помнить об этом.</i></p>
<p>Обстоятельства причины</p>	<p>because потому что, as, since так как</p>	<p><i>He cannot go to the cinema because he is busy. Он не может пойти в кино, потому что он занят.</i></p>
<p>Обстоятельства образа действия</p>	<p>as как, that что, as if, as though как будто и др.</p>	<p><i>She speaks so loudly that everybody can hear her. Она говорит так громко, что все могут ее слышать.</i></p>
<p>Обстоятельства цели</p>	<p>that чтобы, so that, in order that чтобы, для того чтобы, lest чтобы не</p>	<p><i>She must speak louder so that everybody can hear her well. Она должна говорить громче, чтобы все могли хорошо ее слышать.</i></p>
<p>Обстоятельства условия</p>	<p>if если, provided that, on condition that при условии что, unless если не</p>	<p><i>If he is free today, he must be at the conference. Если он сегодня свободен, он должен быть на конференции.</i></p>

Exercises

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present **which** we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (ОТЕЛЬ, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)
8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

3. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The

factory where my dad works makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

Практическое занятие № 64.

Наречия *some, any, no, every* и их производные

Местоимения *some, any, no, every* и производные от них

Неопределенные местоимения **some** и **any** служат для обозначения неопределенного (небольшого) количества предметов или вещества.

Some употребляется, как правило, в *утвердительных* предложениях перед исчисляемыми существительными во множественном числе и перед неисчисляемыми существительными, имея значение *несколько, некоторые*:

I've got **some** interesting books to read.

У меня есть интересные книги (=несколько интересных книг) для чтения.

Any употребляется, как правило, в *вопросительных* и *отрицательных* предложениях:

Have you got **any** interesting books?

У вас есть интересные книги?

Some и **any** часто не переводятся на русский язык (опускаются при переводе).

МЕСТОИМЕНИЯ И НАРЕЧИЯ, ПРОИЗВОДНЫЕ ОТ SOME, ANY, NO, EVERY				
ОСНОВНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	ПРОИЗВОДНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ			ПРОИЗВОДНЫЕ НАРЕЧИЯ
	+thing	+body	+one	+where
Some	something <i>что-то, что-нибудь, что-либо, нечто</i>	somebody <i>кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто</i>	someone <i>кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто</i>	somewhere <i>где-то, где-нибудь, куда-то, куда- нибудь, куда-либо, куда угодно</i>
Any	anything <i>что-нибудь, все, что угодно</i>	anybody <i>кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой</i>	anyone <i>кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой</i>	anywhere <i>где-нибудь, куда-нибудь, где угодно, куда угодно</i>
No	nothing <i>ничто, ничего</i>	nobody <i>никто, никого</i>	no one <i>никто, никого</i>	nowhere <i>нигде, никуда</i>
Every	everything <i>всё</i>	everybody <i>все</i>	everyone <i>все, каждый</i>	everywhere <i>везде, повсюду, всюду</i>

Exercises

1. Write in a, an, some or any.

1. Is there _____ milk in the crystal glass?

— No, there isn't _____ milk in the crystal glass

There's _____ juice in the crystal glass.

2. — Are there _____ sausages on the round plate?

-There aren't _____ sausages on the round plate.

There are _____ sandwiches on the round plate.

3. -Is there _____ glass on the wooden table?

— No, there isn't _____ glass on the wooden table.

There's _____ cup on the wooden table.

2. Write in a, an, some, any.

1. There's _____ angel on the top.

2. There are _____ ornaments on the tree.

3. Are there _____ lights on the tree?

4. There isn't _____ Christmas tree in the house.

5. There's _____ jam on the wooden table.

6. Is there _____ bread in the basket?

7. There aren't _____ vegetables in the fridge.

3. Complete the sentences with some/any/no.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.

2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.

3. Are there _____ tasty apples in the bag?

4. There isn't _____ jam on the round plate.

5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.

6. There is _____ butter on the plate.

7. There is _____ cheese on the table, but there're _____ cheese sandwiches.

8. There isn't _____ sausage on the table.

9. There are _____ potatoes in the bag.

10. There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there.

4. Вставьте местоимения some, any, no, somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing по смыслу.

1. I have _____ to tell you.

2. He never puts _____ sugar in his tea.

3. I must find _____ for you to play badminton with.

4. There's _____ in my soup. It's a mosquito.

5. Let's have _____ to drink. How about juice?

6. No, thanks. I'm not thirsty. I don't want _____.

7. There's _____ at the door. I heard the doorbell ring.

8. Remember not to tell _____ about him. It's a secret.

9. Isn't there _____ more interesting to look at?

10. I'm thirsty. Can I have _____ cold water? (просьба!)

11. I opened the door, but I could see _____.
12. Susan seldom says _____.
13. Stop sitting there doing _____ and help me.
14. _____ can speak all the languages in the world.
15. We didn't have _____ milk for our kitten so I went out to buy it.

5. **Вставьте something (anything, nothing) или somebody (anybody/ nobody) или everybody (everything/ everywhere) по смыслу.**

1. I want to tell you _____.
2. My husband can't teach his son _____.
3. My husband taught his son _____ he knows.
4. We can start. _____ was ready for the party.
5. There is _____ in the room, I heard voices.
6. There is _____ in the room, it was empty.
7. I can't find my book. I looked for it _____.
8. I read all the text but can't understand _____.
9. _____ came and the party began.
10. Can _____ translate these sentences?

Практическое занятие № 65.

Mass Media

1. Read and translate the text.

Mass Media

Nowadays information communication is an important part of our life. It goes without saying that mass media has become an integral part of modern people's life. People live with a constant necessity of getting new information. How can they satisfy their need? They may communicate with one another or just use the immense space of means of communication. People need information in order to keep up with the whole world around them — with vogue, new trends of life, discoveries and inventions. We live to learn news; we breathe and live with this.

Let's concentrate on one of mass media branches — television. As we know, it appeared much later than such kinds of mass media as radio, newspapers and magazines. Nowadays almost everybody has got at least one TV-set at home. Television now plays an important role in our life. It takes a steady place in our daily timetable. However, watching television has two sides: not only advantages but also disadvantages.

On the one hand, TV keeps people informed of current events; TV gives us wonderful possibilities for education. We can choose any programme according to our interests, mood and needs. There is a great amount of channels which are specialized in various spheres. It can be the sphere of politics, news, sports, animals, feature films, soap operas, art, talk-shows, cartoons, educational programmes, music, fashion and many others. Such channels as "History", "Discovery", "Animal Planet", "365", enrich our knowledge in different fields. There are also channels which offer to our attention some educational programmes for children and adults, for example "Happy English" — a programme focused on teaching the English language, "Memory" — a programme which offers a number of exercises for children in order to develop their memory.

The second advantage of watching television is that it gives families an opportunity to spend some time together. Nowadays adults are often too busy to give enough attention to their children. When they come home from work in the evening, so tired and exhausted, — the only possible way to relax for many is just lay on the sofa in front of TV. In such situations it's high time to choose a family comedy and see it together with your spouse and children. So, watching TV helps us to relax and forget about it all — work, worries and problems that are on our mind.

Moreover, television is a great source of entertaining. Every day there is a wide choice of films and serials on TV — detectives, dramas, comedies, action films, thrillers, horrors, cartoons and others. If you have some spare time, switch on your TV-set and see a good movie with famous and talented actors or actresses, like Johnny Depp, Robert De Niro, Nicole Kidman, Julia Roberts or Dakota Fanning. Nowadays you are not limited in your choice, for even if there is no film you'd like to see in a TV-programme, you can always see it on DVD or download it in the Internet. Besides, sometimes television is the only opportunity to watch concerts of world-famous celebrities, like Michael Jackson, Madonna, Pink, Britney Spears or Justin Bieber.

However, watching television has its negative side. It is well-known that television may turn to be harmful for our health. Spending too much time in front of a TV screen may affect our eyesight badly. There are many cases when children become TV-addicted. Every spare minute they try to switch the TV on. Their progress in studies suffers due to the fact that children try to do their homework as fast as they can in order to have more time for watching TV.

Moreover, nowadays some TV programmes and films include a lot of violent scenes that can have a negative influence on a child's psychic development.

Another disadvantage of television is an enormous amount of advertising. Firstly, it makes people buy some useless or unnecessary things. Bright and beautiful ads don't reveal any drawbacks of the products they advertise. So, it often turns out that the goods quality is far worse than expected. Secondly, many ads deal with the pearl of beauty — a very slim and tall girl. The result of it may be the fact that children become too much concentrated on their appearance, which may lead to depression or to the feeling of inferiority.

Finally, many children nowadays would rather spend a day glued to a TV-set than go outdoors to play with their peers.

Undoubtedly, we need TV, for it is one of the main and most convenient means of mass media. However, taking into account all its merits and drawbacks, we must try to organize our time in the right way so as not to become a TV slave.

2. Answer the questions:

1. What kinds of mass media do you know?
2. Have you got a TV-set at home?
3. How often do you usually watch it?
4. What are your favourite channels?
5. Do you usually watch TV alone or with your family?
6. What films do you prefer to see?
7. Do you like soap operas?
8. Are you a TV-addict?
9. Do you prefer to see films on TV or at the cinema?
10. What disadvantages of watching television can you name?

3. Study the vocabulary:

mass media — средства массовой информации
it goes without saying — само собой разумеется
integral part — неотъемлемая часть
necessity — необходимость
to satisfy — удовлетворять
immense — безграничный, огромный
means of communication — средства связи
to keep up with — быть в курсе, поспевать за
vogue — мода
discovery — открытие
invention — изобретение
branch — ветвь
to appear — появляться
steady — постоянный
advantage — достоинство
disadvantage — недостаток
on the one hand — с одной стороны
possibility — возможность
according to — в соответствии с

mood — настроение
channel — канал
to be specialized in — специализироваться на
various — разный
feature film — художественный фильм
soap opera — сериал
cartoon — мультипликационный фильм
fashion — мода
to enrich — обогащать
knowledge — знание
inner world — внутренний мир
attention — внимание
to be focused on — быть нацеленным на
to develop — развивать
exhausted — измотанный, обессиленный
to relax — отдыхать, расслабляться
it's high time — самое время
spouse — супруг, супруга
to reveal — открывать, показывать
moreover — более того
source — источник
entertaining — развлечение
thriller — триллер
horror — фильм ужасов
action film — боевик
to limit — ограничивать
to download — загружать
spare time — свободное время
celebrity — знаменитость
harmful — вредный
screen — экран
eyesight — зрение
TV-addicted — зависимый от телевизора
progress in studies — успеваемость
to suffer — страдать
to include — включать, содержать
violent — жестокий
to have a negative influence on — оказывать негативное влияние на
psychic development — психическое развитие
enormous — огромный
advertising — реклама
useless — бесполезный
ad = advertising — реклама
drawback — недостаток
goods — товары
pearl of beauty — эталон красоты
appearance — внешность
feeling of inferiority — чувство неполноценности
to glue — прилипать

peers — ровесники

undoubtedly — несомненно

convenient — удобный

to take into account — принимать во внимание

slave — раб

to deceive — обманывать

Практическое занятие № 66.

Безличные глаголы. Безличные предложения.

Английское предложение по своей структуре отличается от русского тем, что в нем всегда есть подлежащее и сказуемое (точнее, должны быть). Поэтому в **безличных предложениях**, когда нет подлежащего с конкретным предметным значением, в качестве формального грамматического подлежащего используется местоимение **it**:

It is dark. *Темно.*

(подлежащее) (сказуемое)

Безличные предложения делятся на **именные** и **глагольные**.

Именные безличные предложения строятся по схеме:

IT (не переводится на русский язык)	TO BE (глагол-связка в соответствующем времени)	ИМЕННАЯ ЧАСТЬ СКАЗУЕМОГО (прилагательное, существительное или числительное)
It	was	9 o'clock when we got home.
<i>Было 9 часов, когда мы пришли домой.</i>		

При образовании вопросительной формы глагол-связка выходит на первое место:

Is it winter now in that part of the country? *Сейчас в этой части страны зима?*

В отрицательных именных безличных предложениях частица **not** ставится после первого вспомогательного глагола:

It **won't** be cold in September, I hope. *Надеюсь, в сентябре не будет холодно.*

Глагольные безличные предложения строятся по следующей схеме:

IT	ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ, выраженное безличным глаголом типа to rain идти (о дожде), to snow идти (о снеге)
It	often rains in autumn.
<i>Осенью часто идет дождь.</i>	

В русском языке нет глаголов, соответствующих глаголам **to rain** и **to snow** (дословно они имели бы вид: *дождить*, *снежить*), но в русском языке тоже существует категория безличных глаголов: **темнеть**, **светать** и т. д., которые используются для образования

безличных предложений. При этом, как и в английском языке, глагол ставится в 3-м лице единственного числа: *темнеет, светает*:

It is getting dark. *Темнеет.*

Вопросительная и отрицательная формы глагольных безличных предложений образуются по тем же правилам, что и у предложений с обычным глагольным сказуемым:

Does it often rain in autumn? *Осенью часто идет дождь?*

Is it raining now? *Сейчас идет дождь?*

It didn't snow much last winter. *Прошлой зимой не часто шел снег.*

It won't be raining tomorrow. *Завтра не будет дождя.*

Местоимение **it** употребляется в качестве формального подлежащего в следующих безличных предложениях:

При сообщениях о **явлениях природы**:

It is winter.	<i>Зима.</i>	It is getting dark.	<i>Становится темно.</i>
It is cold.	<i>Холодно.</i>	It was a warm spring day.	<i>Был теплый весенний день.</i>

При глаголах, обозначающих **состояние погоды**: **to rain, to snow, to freeze** и т. д.:

It was freezing.	<i>Морозило.</i>
It has been raining since 3 o'clock.	<i>Дождь идет с 3 часов.</i>
It often snows in February.	<i>В феврале часто идет снег.</i>

При обозначениях **времени и расстояния**:

It is early morning.	<i>Раннее утро.</i>
It is 5 o'clock.	<i>5 часов.</i>
It is noon.	<i>Полдень.</i>
It is one kilometre from our house to the river.	<i>От нашего дома до реки один километр.</i>
It is not far to the railway station.	<i>До вокзала недалеко.</i>

Местоимение **it** в функции формального подлежащего употребляется с некоторыми глаголами в страдательном залоге. Такие страдательные обороты соответствуют в русском языке неопределенно-личным оборотам:

It is said...	<i>Говорят...</i>
It is believed...	<i>Полагают...</i>
It is expected...	<i>Ожидают...</i>

Местоимение **it** в функции формального подлежащего употребляется также и при наличии подлежащего предложения, выраженного **инфинитивом, герундием или придаточным предложением** и стоящего после сказуемого:

It was difficult to find a suitable steamer. *Было трудно найти подходящий пароход.*

Exercises

1. Переведите на русский язык.

1. It is spring. 2. It is cold today. 3. It is dark. 4. **It often rains in March.** (см. Комментарий ниже). 5. It is a beautiful day. 6. It is nine o'clock. 7. It is a long way from here to London. 8. It is dangerous to drive so fast. 9. It was interesting to talk to him. 10. It always snows in the north.

2. Переведите на английский язык.

1. Зима. 2. Была зима. 3. В прошлом году была холодная зима. 4. Холодно. 5. Было очень холодно. 6. Пять часов. 7. Сейчас пять часов. 8. В феврале часто идет снег (to snow- глагол). 9. Был теплый весенний день. 10. В гостиной тепло. 11. Чудесный день. 12. Завтра будет холодно.

3. Переведите на английский язык.

1. Весна. 2. Теперь весна. 3. Была поздняя весна. 4. Жарко. 5. Вчера было очень жарко. 6. Сейчас полночь. 7. Ранее утро. 8. Темно. 9. Было темно. 10. В комнате было темно. 11. Темнеет. (to get dark). 12. Сегодня холодно. 13. Становится холодно. (to get — становиться). 14. В марте часто идут дожди (to rain — глагол).

4. Переведите на английский язык.

1. Опасно ездить на машине так быстро.
2. Важно учить английские слова каждый день.
3. Было интересно поговорить с вами.
4. Трудно выучить стихотворение за короткое время. (in a short time).

5. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

6. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

7. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)
2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)
3. It will be foggy. (Будет туманно.)
4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)
5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)

Чтение и перевод текстов по теме «Информационная безопасность» Часть 1.

1. Read and translate the text

Basic Principles of Information Protection

Many examples of systems requiring protection of information are encountered every day: airline seat reservation systems, credit bureau data banks; law enforcement information systems; time-sharing service bureaus; on-line medical information systems; and government social service data processing systems. These examples span a wide range of needs for organizational and personal privacy. All have in common controlled sharing of information among multiple users. All, therefore, require some plan to ensure that the computer system helps implement the correct authority structure. Of course, in some applications no special provisions in the computer system are necessary. It may be, for instance, that an externally administered code of ethics or a lack of knowledge about computers adequately protects the stored information. Although there are situations in which the computer need provide no aids to ensure protection of information, often it is appropriate to have the computer enforce a desired authority structure. The words 'privacy', 'security', and 'protection' are frequently used in connection with information-storing systems. Not all authors use these terms in the same way. Here are the definitions commonly encountered in computer science literature. The term 'privacy' denotes a socially defined ability of an individual (or organization) to determine whether, when, and to whom personal (or organizational) information is to be released. The term 'security' describes techniques that control that may use or modify the computer or the information contained in it. Security specialists have found it useful to place potential security violations in three categories.

1. Unauthorized information release: an unauthorized person is able to read and take advantage of information stored in the computer. This category of concern sometimes extends to 'traffic analysis', in which the intruder observes only the patterns of information use and from those patterns can infer some information content. It also includes unauthorized use of a proprietary program.

2. Unauthorized information modification: an unauthorized person is able to make changes in stored information – a form of sabotage. Note that this kind of violation does not require that the intruder see the information he has changed.

3. Unauthorized denial of use: an intruder can prevent an authorized user from referring to or modifying information, even though the intruder may not be able to refer to or modify the information. Causing a system 'crash', disrupting a scheduling algorithm, or firing a bullet into a computer are examples of denial of use. This is another form of sabotage.

The term 'unauthorized' in the three categories listed above means that release, modification, or denial of use occurs contrary to the desire of the person who controls the information, possibly even contrary to the constraints supposedly enforced by the system. The biggest complication in a general-purpose remote-accessed computer system is that the 'intruder' in these definitions may be an otherwise legitimate user of the computer system. Examples of security techniques sometimes applied to computer systems are the following:

- 1) labeling files with lists of authorized users;
- 2) verifying the identity of a prospective user by demanding a password;

- 3) shielding the computer to prevent interception and subsequent interpretation of electromagnetic radiation;
- 4) enciphering information sent over telephone lines;
- 5) locking the room containing the computer;
- 6) controlling who is allowed to make changes to the computer system (both its hardware and software);
- 7) using redundant circuits or programmed cross-checks that maintain security in the face of hardware or software failures;
- 8) certifying that the hardware and software are actually implemented as intended.

It is apparent that a wide range of considerations are pertinent to the engineering of security of information. Historically, the literature of computer systems has more narrowly defined the term protection to be just those security techniques that control the access of executing programs to stored information. An example of a protection technique is labeling of computer-stored files with lists of authorized users. Similarly, the term authentication is used for those security techniques that verify the identity of a person (or other external agent) making a request of a computer system. An example of an authentication technique is demanding a password. This paper concentrates on protection and authentication mechanisms, with only occasional reference to the other equally necessary security mechanisms. One should recognize that concentration on protection and authentication mechanisms provides a narrow view of information security, and that a narrow view is dangerous. The objective of a secure system is to prevent all unauthorized use of information, a negative kind of requirement. It is hard to prove that this negative requirement has been achieved, for one must demonstrate that every possible threat has been anticipated.

2. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations:

to encounter; to span a wide range of needs for; multiple users; special provisions; to ensure protection; to enforce smth; techniques; potential security violations; to take advantage of; to disrupt a scheduling algorithm; the intruder; legitimate user; shielding; to encipher information; redundant circuits; to certify; possible threat; to anticipate.

3. Provide definitions in the context of protecting information in computers:

Access
 Authenticate
 Authorize
 Certify
 Encipherment
 Password
 Privacy
 Protection
 Security

4. Answer the questions to the text and perform the tasks:

1. Give your own examples of systems requiring protection of information.
2. What is the main difference between the notions protection and security?
3. Span the needs for organizational and personal privacy.
4. What are the three categories of the potential security violations? Describe them.
5. Why can release, modification, or denial of use occur contrary to the desire of the person?

6. Give examples of security techniques sometimes applied to computer systems.
7. What are the other definitions of the terms protection and authentication?
8. Why are these terms considered to provide a narrow view of information security?

5. Discuss the basic principles of information protection

Чтение и перевод текстов по теме «Информационная безопасность» Часть 2.

1. Read and translate the text

Does Anti-Virus Software Still Matter?

Using a computer without an anti-virus program? That's like driving without a seatbelt – or jumping out of a plane without a parachute, right? As users become more knowledgeable about safe computing practices, and as anti-virus solutions vendors ratchet up the general level of hacker hysteria, many people are reconsidering their system security options. Some computer users complain about the cost of anti-virus solutions, while others are more concerned about the technology's impact on their machines. It's certainly no secret that anti-virus tools place a big strain on processor and memory resources and are capable of slowing older machines to a crawl. A growing number of computer users are thinking about giving anti-virus software the old heave-ho.

A New Vista.

Anti-virus software skeptics got a big boost last year when Microsoft co-president Jim Allchin stated that Windows Vista's new security features are so strong that anti-virus software is no longer required. In fact, he boldly claimed that he would have no problem letting his seven-year-old son use a Vista computer without any antivirus software installed. Allchin based his belief on Vista's formidable security arsenal. The operating system's new anti-virus features include the User Account Control, which defaults users to a non administrator status. Without administrative rights, users can't accidentally (or deliberately) modify system settings, malware can't alter system security settings or disable anti-virus software (should it be installed), and users can't compromise the information of other users on shared computers. Microsoft also has made significant security improvements to Internet

Explorer, including a new Protected Mode that can reduce the impact of malware by restricting where files can be saved without the user's consent. Additionally, Vista can clean many worms, viruses and root kits, helping ensure the operating system's integrity and the privacy of users' data. Vista's Windows Defender helps protect host computers against pop-ups, slow performance and security threats caused by spyware and other unwanted software. Defender features Real-Time Protection, a monitoring system that recommends actions against detected spyware, and a streamlined interface that minimizes interruptions. Still, Microsoft is backing away from any claim that add-on anti-virus software isn't necessary for full system protection. In fact, the company offers its own anti-virus service in the form of Windows Live OneCare.

The service, aimed at home users and small businesses, features an anti-virus program, a firewall, a backup-and-restore utility, a tune-up utility and integrated functionality with Windows Defender for malware protection. Most major independent anti-virus vendors also serve the Vista market, claiming their solutions fill gaps left open by Microsoft.

Beyond Vista.

When it comes to non-Vista computers, the need for virus protection varies in accordance with the type of system being used. XP users, for instance, will certainly benefit from anti-virus software, since the older operating system lacks most of Vista's built-in safeguards. Many Linux users, on the other hand, feel perfectly safe running their machines without any antivirus protection. It's not that Linux features some kind of virus-proof shield; it's simply that there are so few Linux users (at least in comparison to Windows users) that most hackers can't be bothered to create Linux

malware. Many Macintosh users also eschew the need for anti-virus solutions. Like their Linux counterparts, they hope that safe computing practices, combined with their systems' low profile (when compared to Windows), will keep their machines safe – or at least safe enough. So does anti-virus software still matter? Well, to quote Clint Eastwood as 'Dirty Harry' Callahan: 'You've got to ask yourself a question: Do I feel lucky?'

2. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations:

to get a big boost; to place a strain; to clean worms; operating system integrity; formidable security arsenal; spyware; pop up; to ratchet up; to alter settings; built-in safeguards; to be bothered to do something.

3. Are the statements true or false?

1. Vista possesses a formidable security arsenal.
2. Without administrative rights, users can't accidentally (or deliberately) modify system settings; malware can't alter system security settings or disable antivirus software (should it be installed).
3. Microsoft also has made few security improvements to Internet Explorer.
4. A new Protected Mode can't reduce the impact of malware by restricting where files can be saved without the user's consent.
5. Defender features Real-Time Protection, a monitoring system that recommends actions against detected spyware, and a streamlined interface that minimizes interruptions.
6. When it comes to non-Vista computers, the need for virus protection is immense.
7. Many Linux users feel perfectly safe running their machines with very strong anti-virus protection.
8. Many Macintosh users also feel the need for anti-virus solutions.
9. XP users certainly benefit from anti-virus software.
10. Windows Live OneCare aimed at home users and small businesses, features an anti-virus program, a firewall, a backup-and-restore utility, a tune-up utility and integrated functionality with Windows Defender for malware protection.

4. Answer the questions to the text.

1. How dangerous is it to use a computer without an anti-virus program?
2. Why are many people reconsidering their system security options?
3. What does Vista security arsenal include?
4. What is User Account Control designed for?
5. What can Protected Mode do?
6. What are the functions of Vista Windows Defender?
7. What does Windows Live One Care feature?
8. What are non-Vista systems?

5. Discuss the security features of Vista and non-Vista systems.

Практическое занятие № 69.

Употребление артиклей. Артикль. (a/an)

Articles. (a/an)

В английском языке используется два артикля: неопределенный артикль **a \ an**, определенный **артикль the**, плюс можно выделить **нулевой артикль**, то есть отсутствие артикля.

Артикль a или an?

Неопределенный артикль имеет две формы: **a** и **an**. Правило их употребления очень простое.

Артикль в форме “**a**” используется перед согласным звуком: a boot, a tie, a lock, a house, a car, a job.

Артикль в форме “**an**” используется перед гласными: an apple, an iron, an oven, an error.

Даже если слово начинается на согласную букву, но начинается с гласного звука, используется “**an**”. К этому случаю относятся:

Непроизносимая **h** в начале слова: an hour [ən 'aʊə], an honour [ən 'ɒnə].

Некоторые аббревиатуры, которые читаются по отдельным буквам: an FBI agent [ən ɛf bi: aɪ 'eɪdʒənt].

Неопределенный артикль **a \ an** в английском языке – основное правило

Если свести правила к основному общему, оно будет таким.

Общее правило: неопределенный артикль употребляется, обозначая не конкретный, а какой-то, некий предмет (потому он и называется неопределенным). В русском языке мы бы вместо него могли сказать “какой-то”, “некий”, “некоторый”, “один”.

Кстати, артикль **a \ an** произошел от слова **one** (один) – зная это, нетрудно понять его значение и употребление. Рассмотрим примеры.

I need a shovel. – Мне нужна (какая-нибудь) лопата.

I'd like to buy a ticket. – Я бы хотел купить (один, какой-нибудь) билет.

Сравните, если заменить **a \ an** на определенный артикль **the**, смысл изменится:

I need the shovel. – Мне нужна (эта, определенная) лопата.

I'd like to buy the ticket. – Я бы хотел купить (тот, конкретный) билет.

Правила употребления артикля а (an) в английском языке

Итак, артикль **a \ an** употребляется, когда:

1. Имеется в виду всякий, неважно какой представитель класса предметов или лиц.

A baby can do that. – Младенец (любой) может это сделать.

A triangle has three sided. – У треугольника (любого) три стороны.

Артикль не обязательно стоит непосредственно перед существительным, между ними может быть прилагательное, обозначающее признак существительного.

I need a cheap ball pen. – Мне нужна (какая-нибудь) дешевая шариковая ручка.

I want to buy a good hockey stick. – Я хочу купить (какую-нибудь) хорошую хоккейную клюшку.

Обратите внимание, что если в аналогичном случае поставить определенный артикль **the**, смысл сильно изменится, например:

I want to buy the hockey stick. – Я хочу купить (определенную) клюшку.

2. Существительное называет, кем или чем является предмет или лицо.

Чаще всего это профессия, если речь идет о человеке, или название предмета (класса предметов), если о чем-то неодушевленном. В этом случае артикль трудно “перевести” на русский язык. Нужно понимать, что существительное обозначает предмет\лицо в целом, не как отдельный экземпляр, а как обобщающее понятие.

I am a doctor. – Я врач.

He is an experienced graphic designer. – Он опытный графический дизайнер.

This is a snowboard. – Это сноуборд.

Если использовать **the**, речь будет идти не о классе предметов в целом, а о конкретном представителе:

He is the experienced designer. – Он (тот самый) опытный дизайнер.

3. Речь идет об одном предмете или лице.

То есть буквально о предмете в количестве одна штука. Здесь артикль **a \ an** значит практически то же самое, что и **one**.

I'd like a cup of hot chocolate. – Я бы хотел (одну) чашечку горячего шоколада.

I need a day to rest. – Мне нужен (один) день на отдых.

С артиклем **the**, речь тоже, в общем-то, будет идти об одном предмете, но о конкретном. Например, не просто о чашке шоколада, а вот о той чашке, которую вы сварили первой, у нее пенка вышла симпатичнее:

I'd like the cup of hot chocolate. – Я бы хотел (ту) чашечку горячего шоколада.

4. Речь идет о предмете или лице, упоминаемом в разговоре впервые...

... а когда говорим во второй, третий, десятый раз, используем артикль **the**.

Здесь употребление артиклей продиктовано простой логикой. Говоря о предмете впервые, мы обычно говорим о нем как о “кое-каком”, “каком-то”.

– You know, I watched an interesting movie yesterday. – Знаешь, я вчера посмотрел (кое-какой) интересный фильм.

Прошло пять минут, мы уже обсудили фильм вдоль и поперек, и говорим о нем уже не как о каком-то, а как о вполне определенном фильме:

– Yeah, I think, I'm going to rewatch the movie! – Да, я думаю, я пересмотрю (этот) фильм.

Вообще, это правило очень легко нарушается. К примеру, я решил заинтриговать собеседника и сказать сходу, что смотрел не просто какой-то фильм, а ТОТ САМЫЙ фильм:

– You know, I watched the movie yesterday. – Знаешь, я вчера посмотрел ТОТ САМЫЙ фильм.

Либо в данной конкретной беседе предмет может упоминаться впервые, но оба собеседника прекрасно понимают, о чем речь.

Mary: Honey, where is the mirror? – Дорогой, где зеркало?

John: Your mom's present is in the bathroom, as always. – Подарок твоей мамы в ванной, как обычно.

5. В ряде устойчивых выражений

В основном, они связаны со временем и количеством:

in a day \ week \ month \ year – через день \ неделю \ месяц \ год

in an hour – через час

in a half an hour – через полчаса

a few – несколько

a little – немного

a lot (great deal) of – много

Неопределенный артикль **a \ an** часто используется в устойчивых выражениях типа to have (to take) + существительное, подразумевающих какое-то разовое действие:

to have (take) a look – взглянуть

to have a walk – прогуляться

to have (take) a seat – сесть

to take a note – сделать заметку, записать

Примечания:

Некоторые выражения по этой схеме используются с нулевым артиклем, например: to have fun – повеселиться.

С определенным артиклем **the** в большинстве случаев используются слова: the future, the past, the present.

Названия времен года используются с **the** или с нулевым артиклем: in (the) winter, in (the) summer и т. д.

Неопределенный артикль перед прилагательным и местоимением

Артикли (любые) могут употребляться перед прилагательными. В этом случае они служат определителями не к прилагательным, разумеется, а к существительному, признак которого обозначают эти прилагательные:

She is a nice beautiful girl. – Она милая красивая девушка.

I need the red hat. – Мне нужна красная шляпа.

Артикли не употребляются перед существительным, если его уже определяет притяжательное (my, your, his, her и др.) или указательное местоимение (this, these, that, those). Смысл в том, что, если о предмете говорится, что он “чей-то”, это уже значит, что предмет конкретный, определенный – это делает артикль **a \ an** невозможным, а артикль **the** излишним.

Exercises

1. Вставьте артикль a / an / the, где необходимо

1. This is ___ book.
2. This is _____ interesting book.
3. There's _____ table in _____ room.

4. I have ___ dog.
5. I see ___ cat in _____ street.
6. There are _____ oranges on _____ table.
7. Where is _____ key?
8. Open _____ door, please.
9. Today _____ sun is shining.
10. Take _____ plate and put it there.
11. It's very hot in _____ summer.
12. I have _____ idea!

2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1) ...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3) ... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5) ... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7) ... work by (8) ... bus. He works till five o'clock in (9) ... afternoon. He has (10) ... son. His name is Fred. Fred goes to (11) ... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13) ... good pupil. He also likes (14) ... sports.

3. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk.
2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.
3. We have ... dog and ... cat.
4. I seldom drink ... water.
5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.
6. ... history is my favourite subject.
7. There was ... kindness in her eyes.
8. I bought ... bottle of ... milk.
9. He has a lot of ... work today.
10. This vase is made of ... glass.

4. Вставьте артикль *a / an / the*, где необходимо

1. She doesn't have _____ bike. But she has _____ car. _____ car is new.
2. My aunt has _____ cat and _____ parrot. _____ cat never catches _____ parrot.
3. That is _____ flower. _____ flower is beautiful.

4. I can see five _____ children. _____ children are playing.
5. This is our _____ room. It's _____ big room.
6. This _____ chair is broken. Give me that _____ chair, please.
7. He has _____ book. _____ book is _____ old.
8. This is _____ juice. _____ juice is tasty.
9. I see _____ phone in your _____ hand. Is _____ phone new?
10. She doesn't eat _____ meat, she always eats _____ fruits, _____ vegetables. She's _____ vegetarian.

5. Поставьте артикли *a/an* или *the* там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)

13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
- 18 There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Практическое занятие № 70.

Употребление артиклей. Артикль. (the)

Articles (the)

Как использовать определенный артикль THE – основное правило

Большинство правил употребления определенного артикля **the** сводится к тому, что **the** ставится перед существительным, обозначающим что-то конкретное. Сам артикль **the** произошел от слова **that** (этот, тот) – зная это, проще понять, как он используется.

This is the place that we were talking about. – Это (то) место, о котором мы говорили.

You have the file that I need. – У вас есть (тот) документ, который мне нужен.

В отличие от **the**, [артикль a\an](#) указывает на неопределенность [существительного](#), подразумевается любой, «какой-нибудь» предмет или лицо. Сравните:

I need a doctor. – Мне нужен врач (любой врач).

I need the doctor. – Мне нужен врач (определенный, конкретный врач).

В отличие от [a\an](#), артикль **the** может употребляться с существительными во [множественном числе](#), так как не несет значения «штучности» (напомню, артикль [a\an](#) по смыслу близок к слову one – один).

Please, give me the tools from the shelves two and five. – Пожалуйста, дайте мне (определенные) инструменты с (определенных) полок под номером два и четыре.

Определенный артикль **the** также может использоваться с неисчисляемыми существительными, то есть обозначающими не предметы, которые можно, условно говоря, пересчитать поштучно, а вещества, массы, общие понятия.

He required the information. – Он потребовал (конкретную) информацию.

Употребление артикля THE в английском языке

1. Перед названиями конкретных предметов, явлений, лиц.

Говорящий подразумевает определенный предмет.

I'd like to tell you the joke. – Я хочу рассказать тебе анекдот (не любой анекдот, а определенный).

Yesterday I met the weird neighbour. – Вчера я повстречал странного соседа (речь идет о конкретном человеке, видимо, знакомом собеседнику).

Таким конкретным предметом может быть даже то, что обычно не требует артикля: неисчисляемое существительное (название какой-нибудь массы, вещества), абстрактная идея, даже имя человека.

I like the bread that your mother bakes. – Мне нравится хлеб, который печет твоя мама.

He is not just some Jonh Smith, the is the John Smith you were dating in the high school. – Это не просто какой-нибудь Джон Смит, это тот самый Джон Смит, с которым ты встречалась в школе.

2. Перед названиями уникальных предметов, явлений, чего-то, существующего в единственном экземпляре в мире или в контексте разговора.

Примеры слов: the world (мир), the sun (солнце), the sky (небо), the North (север).

I see the sun in the sky. – Я вижу солнце в небе.

The travellers are going to the North. – Путешественники идут на север.

В большинстве случаев такие слова используются с артиклем **the**. Исключением может быть случай, когда, скажем, о солнце говорится как о чем-то не уникальном:

That planet from the movie didn't have a sun but had two moons. – У этой планеты из фильма не было солнца, зато было две луны.

3. Когда мы говорим о предмете, уже упоминавшемся в разговоре, следовательно, знакомом собеседнику.

Логика простая: упомянув в беседе книгу, мы говорим о ней как о «какой-то книге», упомянув ее второй раз, мы говорим уже о «конкретной книге».

– I'd like to recommend you a book. It's about... – Я хочу порекомендовать вам (кое-какую) книгу. В ней говорится о...

Пять минут спустя.

– Thank you for recommending me the book, I'll read it. – Спасибо, что порекомендовали (эту) книгу, я обязательно ее прочту.

Впрочем, в разговоре собеседник может сказать «I'd like to recommend you the book», подразумевая, что хочет посоветовать некую **определенную** книгу. В любом случае, в ходе беседы это будет «**the book**», т. к. оба собеседника понимают, о какой конкретно книге идет речь.

4. Перед прилагательными в превосходной степени.

Артикль здесь определяет не прилагательное, конечно, а существительное, определяемое этим прилагательным. Артикль **the** нужен, потому что превосходная степень признака или лица выделяет его как уникальный:

This is the most delicious ice-cream in the world. – Это самое вкусное мороженое в мире.

He is the smartest student in the university. – Он самый умный студент в университете.

5. Перед рядом прилагательных, подразумевающих уникальность предмета.

Это такие слова, как **same** (такой же), **only** (единственный), **left \ right** (левый \ правый). Как и прилагательные в превосходной степени, они указывают на конкретность того, о чем идет речь.

This is the only way out. – Это единственный выход.

Turn the left valve, please. – Поверните правый вентиль, пожалуйста.

My sister had the same problem. – У моей сестры была такая же проблема.

6. Перед порядковыми числительными.

Порядковые – обозначающие номер, а не количество. Если предмет является “первым” или “двадцатым”, это подразумевает его относительную уникальность (в контексте разговора). Это также касается слов вроде **the last** (последний), **the previous** (предыдущий), которые по смыслу схожи с порядковыми числительными.

Who was the first human in the space? – Кто был первым человеком в космосе?

I am reading the third chapter now. – Я сейчас читаю третью главу.

Let's invite the previous candidate again. – Давайте пригласим предыдущего кандидата еще раз.

This is the last warning. – Это последнее предупреждение.

7. Перед фамилиями людей, когда речь идет о семье в целом.

Фамилия при этом используется во множественном числе, как и в русском языке.

I don't know the Allens, but they seem to be nice people. – Я не знаю Алленов, но они выглядят приятными людьми.

The Petrovs moved out on Monday. – Петровы съехали в понедельник.

8. Перед словами *past, present, future, winter, spring, summer, autumn (fall)*.

Эти слова стоит выделить отдельно, потому что во многих выражениях времени используется неопределенный или нулевой артикль, например: **a week ago** (неделю назад), **on Monday** – в понедельник. Говоря же о прошлом, будущем, настоящем, мы используем **the**:

That is my plan for the future. – Вот мой план на будущее.

Whatever happened in the past, stays in the past. – Что бы не случилось в прошлом, это останется в прошлом.

Говоря о временах года, мы используем **the**, если подразумеваем, скажем, осень определенного года. Говоря о времени года вообще, используем нулевой или определенный артикль:

I moved to London in the autumn of 2010. – Я переехал в Лондон осенью 2010 года.

Poets love (the) autumn. – Поэты любят осень.

9. Перед некоторыми географическими названиями

[Артикли перед географическими названиями](#) – довольно запутанная тема, выделю основные случаи:

Артикль **the** не нужен перед названиями стран из одного слова (Russia, Spain), но нужен перед названиями, включающими слова вроде **federation, kingdom, states**: the Russian Federation, the Kingdom of Spain, the United States of America.

The также ставится перед географическими названиями, используемыми во множественном числе: the Netherlands (Нидерланды), the Virgin Islands (Виргинские острова), the Urals (Уральские горы).

Артикль THE перед прилагательным и местоимением

Любой артикль, как **the**, так и **a/an**, может употребляться перед прилагательным. Артикль при этом определяет существительное, признак которого обозначает это прилагательное:

This is the new guy I told you about. – Это тот новенький парень, о котором я тебе говорила.

Have a nice day. – Хорошего вам дня.

Ни артикль **the**, ни **a/an** не используется перед притяжательным (my, his, your и др.) или указательным (this, these, that, those) местоимением, определяющим существительное – оно уже само по себе говорит о принадлежности, а значит и конкретности предмета.

Неправильно: Where is the my car?

Правильно: Where is my car?

Exercises

1. Поставьте артикли *a/an* или *the*, где необходимо.

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately, ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)

2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)
6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
9. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
10. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

2. Поставьте артикли там, где необходимо.

1. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
2. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
3. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
4. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
5. My wife is ... best woman in ... world and I'm ... happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
6. They are having ... test on ... third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
7. What ... beautiful painting! ... artist is such ... talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)

8. Robin Hood robbed ... rich and helped ... poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
9. David is ... old friend of mine. He plays ... guitar perfectly. His sister has been playing ... tennis since ... age of ten. (Давид - мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
10. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden. (Семья Джэксонсов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
11. Sam used ... drugs and was sent to ... prison in ... August. What ... shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
12. ... Harrisons are not religious and they never go to ... church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
13. He has been in ... hospital for ... month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
14. ... English are very fond of ... gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
15. I've tried to learn ... Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
16. She is ... famous actress and she often appears on ... TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
17. It's such ... original idea! Besides you've got ... good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
18. On ... rainy day ... castle looks like ... prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

3. Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic Ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)

8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see ... National gallery, ... Houses of ... Parliament and ... Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. ... Statue of ... Liberty was ... present from ... French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. ... Galaxy where we live is called ... Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

4. Put in *a/an* or *the* where necessary.

1. I wrote to her but ... letter never arrived.
2. Britain is ... island.
3. What is ... name of this village?
4. Jane is ... very nice person. You must meet her.
5. Montreal is ... large city in ... Canada.
6. What is ... largest city in ... Canada?
7. "What time is it?" "I don't know. I haven't got ... watch."
8. When I went to ... Rome, I stayed with ... Italian friend of mine.
9. You look very tired. You need ... holiday.

10. Don't sit on ... floor. It's very dirty.
11. "Let's go to ... restaurant this evening." "That's ... good idea. Which restaurant shall we go?"
12. Can you turn on ... radio, please? I want to listen to some ... music.
13. Tom is in ... bathroom. He's having ... bath.
14. This is ... nice room, but I don't like ... colour of ... carpet.
15. We live in ... old house near ... station. It's ... two miles from ... center.

Практическое занятие № 71.

Чтение и анализ текстов по теме «Оборудование и его работа в сфере защиты информации». Часть 1.

1. Read and translate the text

Data Theft: How Big a Problem?

Data theft is, quite simply, the unauthorized copying or removal of confidential information from a business or other large enterprise. It can take the form of ID-related theft or the theft of a company's proprietary information or intellectual property.

ID-related data theft occurs when customer records are stolen or illegally copied. The information stolen typically includes customers' names, addresses, phone numbers, usernames, passwords and PINs, account and credit card numbers, and, in some instances, Social Security numbers. When transmitted or sold to lower-level criminals, this information can be used to commit all manner of identity fraud. A single data theft can affect large numbers of individual victims. Non-ID data theft occurs when an employee makes one or more copies of a company's confidential information, and then uses that information either for his own personal use or transmits that information to a competitor for the competitor's use. However, it's done, this is a theft of the business' intellectual property, every bit as harmful as a theft of money or equipment. A company's confidential information includes its employee records, contracts with other firms, financial reports, marketing plans, new product specifications, and so on. Imagine you're a competitor who gets hold of a company's plans for an upcoming product launch; with knowledge beforehand, you can create your own counter-launch to blunt the impact of the other company's new product. A little inside information can be extremely valuable — and damaging for the company from which it was stolen. Data theft can be a virtual theft (hacking into a company's systems and transmitting stolen data over the Internet) or, more often, a physical theft (stealing the data tapes or discs). In many ways, it's easier for a thief to physically steal a company's data than it is to hack into the company's network for the same purpose. Most companies give a lot of attention to Internet-based security, but less attention is typically paid to the individuals who have physical access to the same information.

One would expect data theft to be somewhat widespread. And it probably is — if we truly knew all the numbers. The problem with trying to size the data theft issue is twofold. First, many companies do not report data theft to the police or do not publicize such thefts; they're trying to avoid bad publicity. And even when data theft is reported, the dollar impact of such theft is difficult to ascertain. Whichever number is correct, that's a lot of stolen data. Add to that the immeasurable cost of intellectual property data theft, and you get a sense of the size of the problem — it's big and it's getting bigger. Unfortunately, there's little you as an individual can do to prevent data theft; the onus is all on the company holding the data. You could reduce your risk by limiting the number of companies with which you do business, but that may not be practical. Being alert is your only defense against this type of large-scale theft.

2. Give definitions to the following word combinations.

Data theft, ID-related data theft, non-ID data theft, virtual theft, physical theft, company's confidential information.

3. A. Translate the following words with negative prefixes.

Unauthorized, illegally, immeasurable, unfortunately.

B. Make the words negative with the help of prefixes and translate them:

un- reliable, able, pleasant, intentionally, likely, suspecting, wanted, questionable;

in- visible, dependent, accurate, compatible, adequate, appropriate;

im- possible, perfect, proper, mobile;

ir- regular, rational, resistible, responsible;

mis- lead, understand, pronounce, print, direction;

anti- virus, spyware, glare;

dis- continue, appear, connect, advantage, agreement.

4. Find in the text English equivalents for the following word combinations.

Интеллектуальная собственность; в некоторых случаях; информация может быть чрезвычайно ценной; во многом; с той же целью; уделять большое внимание; меньше внимания уделяется; это довольно широко распространено; пытаться избежать дурной славы; проблема в два раза серьезнее; во-первых, трудно установить; к сожалению; предотвратить кражу информации; вся ответственность лежит на компании; быть осторожным.

5. Answer the questions.

1. Why is it easier for a thief to physically steal a company's data than to hack into the company's network?
2. How widespread is the data theft problem?
3. How do thieves steal corporate data?
4. What happens to the stolen data?
5. What can you do to prevent data theft?

6. Speak about the data theft problem.

7. Translate the following sentences paying attention to the words in bold type.

1. The malicious code problem will continue to grow as the Internet grows.
2. As cyber criminals get smarter and smarter, staying one step ahead of emerging security threats is getting harder and harder.
3. As you might guess from the name, the decryption key is different from the encryption key.
4. The threat has grown to the point where using a password as the sole form of authentication provides you with almost no protection at all.
5. Most folks devise simple passwords, such as the names of their pets or the names of their favorite sports teams.

6. As a result, phishing has become big business, and very profitable for attackers with little fear of being caught for their crimes.
7. While new security technologies and products are developed in order to meet the changing needs, the bad guys are coming up with new technologies and strategies as well. As has been said many times, there is no silver bullet in the security world.
8. Over time, the threats have grown in both number and complexity, while the timeframe for response has been shortened dramatically.
9. Failure is the only thing one can achieve without effort.

Чтение и анализ текстов по теме «Оборудование и его работа в сфере защиты информации». Часть 2.

1. Read and translate the text in written form

Functional Levels of Information Protection

Many different designs have been proposed and mechanisms implemented for protecting information in computer systems. One reason for differences among protection schemes is their different functional properties – the kinds of access control that can be expressed naturally and enforced. It is convenient to divide protection schemes according to their functional properties. A rough categorization is the following.

a) Unprotected systems: Some systems have no provision for preventing a determined user from having access to every piece of information stored in the system.

b) All-or-nothing systems: These are systems that provide isolation of users, sometimes moderated by total sharing of some pieces of information. If only isolation is provided, the user of such a system might just as well be using his own private computer, as far as protection and sharing of information are concerned. More commonly, such systems also have public libraries to which every user may have access. In some cases the public library mechanism may be extended to accept user contributions, but still on the basis that all users have equal access.

c) Controlled sharing: Significantly more complex machinery is required to control explicitly who may access each data item stored in the system. For example, such a system might provide each file with a list of authorized users and allow an owner to distinguish several common patterns of use, such as reading, writing, or executing the contents of the file as a program.

d) User-programmed sharing controls: A user may want to restrict access to a file in a way not provided in the standard facilities for controlling sharing. For such cases, and a myriad of others, a general escape is to provide for user-defined protected objects and subsystems. A protected subsystem is a collection of programs and data with the property that only the programs of the subsystem have direct access to the data (that is, the protected objects). Access to those programs is limited to calling specified entry points. Thus the programs of the subsystem completely control the operations performed on the data.

e) Putting strings on information: The foregoing three levels have been concerned with establishing conditions for the release of information to an executing program. The fourth level of capability is to maintain some control over the user of the information even after it has been released. Such control is desired, for example, in releasing income information to a tax advisor; constraints should prevent him from passing the information on to a firm which prepares mailing lists. The printed labels on classified military information declaring a document to be 'Top Secret' are another example of a constraint on information after its release to a person authorized to receive it. There is a consideration that cuts across all levels of functional capability: the dynamics of use. This term refers to how one establishes and changes the specification of who may access what. At any of the levels it is relatively easy to envision (and design) systems that statically express a particular protection intent. But the need to change access authorization dynamically and the need for such changes to be requested by executing programs introduces much complexity into protection systems. In many cases, it is not necessary to meet the protection needs

of the person responsible for the information stored in the computer entirely through computer-aided enforcement. External mechanisms such as contracts, ignorance, or barbed wire fences may provide some of the required functional capability. This discussion, however, is focused on the internal mechanisms.

2. Speak about the functional levels of Information Protection

3. Make up 10 questions to the text in written form

Практическое занятие № 73.

Present tenses for the future

1) The Present Simple Tense может обозначать

- будущее действие, если мы имеем ввиду разного рода расписания, программы, графики

The train leaves at 9 tomorrow. Поезд отправляется завтра в 9 часов.

The film starts at 7 p. m. Фильм начинается в семь часов.

- используется в придаточных времени или условия, где употребление будущего времени невозможно

If the weather is fine we will go to the cinema. Если погода будет хорошей, мы пойдем в кино.

2) The Present Continuous Tense может обозначать

- будущее запланированное действие (когда мы говорим о чьих-либо планах)

We are playing football tomorrow. Завтра мы играем в футбол.

В этом значении также возможно использование структуры **to be going to**:

I'm going to play football tomorrow. Я собираюсь играть завтра в футбол.

Мы используем структуру **to be going to**, когда мы намереваемся совершить какое-то действие в будущем: I'm going to read this book = I want to..., I intend to...). - Я собираюсь читать эту книгу (= Я хочу..., Я намереваюсь...).

Present Continuous мы используем, когда не просто строим планы на будущее, а когда есть какая-то договоренность, как бы большая степень уверенности в том, что это действительно совершится: I'm visiting him tomorrow (we've arranged to meet). - Я навещу его завтра (мы договорились встретиться).

Exercises

1. Ваш друг собирается ехать в отпуск (на каникулы). Задайте вопросы, используя оборот be going to или Present Continuous и слова, данные в скобках.

- (how long /stay?)...
- (when/leave?)...
- (go/alone?)...
- (go/by car?) ...
- (where/stay?)...

2. Употребите be going to или глагол в Present Continuous в предложениях ниже.

- Why have you brought your guitar? _____ you (sing) at the party?
- Dad _____ (play) tennis on Saturday.
- We _____ (leave) for San Francisco tonight.

4. What _____ to do at weekends?
5. _____ you _____ (see) the doctor?

3. Выберите Future Simple или Present Continuous.

1. I (*will go/am going*) to the theatre tomorrow night. Would you like to come too?
2. According to the weather forecast it (*will rain/is raining*) tomorrow.
3. I am not sure that Tom (*will get/is getting*) the job. He has no experience.
4. I can't meet you this evening. A friend of mine (*will come/is coming*) to see me.
5. Have you decided where to go for your holidays yet? -Yes, we (*will go/are going*) to Italy.
6. Don't worry about the dog. It (*won't hurt/isn't hurting*) you.

4. Put the verb into the more suitable form, present continuous or present simple.

1. I _____ (go) to the cinema this evening.
 1. _____ (the film / begin) at 3.30 or 4.30?
 2. We _____ (have) a party next Saturday. Would you like to come?
 3. The art exhibition _____ (finish) on 3 May.
 4. I _____ (not / go) out this evening. I _____ (stay) at home.
 5. ' _____ (you / do) anything tomorrow morning?' 'No, I'm free. Why?'
 6. We _____ (go) to a concert tonight. It _____ (start) at 7.30.
 7. I _____ (leave) now. I've come to say goodbye.
 8. A: Have you seen Liz recently?
 9. B: No, but we _____ (meet) for lunch next week.
10. You are on the train to London and you ask another passenger:
11. Excuse me. What time _____ (this train / get) to London?
12. You are talking to Helen:
13. Helen, I _____ (go) to the supermarket. _____ (you / come) with me?
14. You and a friend are watching television. You say:
15. I'm bored with this programme. What time _____ (it / end)?
16. I _____ (not / use) the car this evening, so you can have it.
17. Sue _____ (come) to see us tomorrow. She _____ (travel) by train and her train _____ (arrive) at 10.15.

Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности.

Практическое занятие № 74.

Чтение и анализ текстов по теме «Нормативные документы в области информационной безопасности»

1. Read, translate and learn the following information.

PROTECTION OF INFORMATION

a. State informational sources

Formation of state informational sources is carried out by citizens, state authorities, organizations and social unions. Documents, which belong to a person, can be included in the state structure of informational sources, of course, if the person wishes. State informational sources are open and generally available. Documented information with limited access is divided into state secret and confidential information.

b. Citizen information (personal information)

Personal data refers to confidential information. The collection, storage, use and distribution of private information are not allowed. The information, which breaks personal and family secret, secret of correspondence, telephone, postal, telegraph talks and other messages of a person without his/her permission, is also confidential.

Personal data may not be used with purpose of causing damage to person's property and reputation, difficulties of realization its right. Collected data must be limited to necessary information. The information, which carries strong probability of causing damage to a citizen's interests shouldn't be collected.

There are some categories of personal information:

secret documents;

official department rules and instructions;

information, which is not to be made public in accordance with legislative acts;

confidential business information;

information, which touches private life of a person;

c. Development and production of informational systems

All types of informational systems and networks, technologies and means of their providing compose a special branch of economic activity, whose development is defined by the state scientific, technological and industrial policy of informatization.

State and non-state organizations and, of course, the citizens have equal rights in terms of access to the development and producing of informational systems, technologies.

Owner of informational systems

The informational systems, technologies and means of their providing can be the property objects of juridical person, non-juridical person and state. The owner of informational system is a person, who purchased these objects or got as a gift, heredity or by any other legal way.

The informational systems, technologies and means of their providing can be considered as a good (product), if the producer rights are not broken. The owner of informational system determines the using conditions of this product.

Copyrights and property rights

Copyrights and property rights on informational systems, technologies and means of their providing can be belong to different persons. The owner of informational systems has to protect copyrights in accordance with legislation.

Informational systems and databases, intended for citizens' and organizations' informational service, are subjected to certification according to the established custom.

The organizations, which work in the field of making design, producing the means of information protection and personal data treatment, must obtain licensees to conduct such activity. The steps for obtaining license are defined by the legislation.

Computer systems and protection of information

a. Problem of information protection

The problem of information security is relatively new. Not all problems, connected with it have been figured out and solved up to now. The fact of great number of computer systems users means the definite risk to security because not all clients will carry out the requirements of its providing.

The order of storage mediums should be clearly defined in legal acts and envisage the complete safety of mediums, control over the work with information, responsibility for unsanctioned access to mediums with a purpose of copying, changing or destroying them and so on.

b. Legal aspects

There are some legal aspects of information protection, which can appear due to not carefully thought or ill-intentioned use of computer technics:

- legal questions of protection of informational massifs from distortions;

- security of stored information from the unsanctioned access;

- setting juridically fixed rules and methods of copyrights protection and priorities of software producers;

- development of measures for providing the juridical power to the documents, which are given to the machines;

- legal protection of the experts' interests, who pass their knowledge to the databases;

- setting of legal norms and juridical responsibility for using electronic computer means in personal interests, which hurt other people and social interests and can harm them;

The lack of appropriate registration and control, low level of work and production personnel discipline, the access of an unauthorized persons to the computing sources create conditions for abusing and cause difficulties to their detection. In every computing center it is usual to set and strictly follow the regulations of the access to different official rooms for employees of any categories.

Computer crimes

a. Definition

The development of computer technology and its wide use have led to appearance and spread of computer crimes. Such situation causes alarm among those organizations and legislative institutions that use computer technologies and, of course, people, who use new informational services at homes.

The term “computer crime” was first used in the early 70s. However, the discussions concerning it are still actual. The top question of these discussions is ”What unlawful actions are implied by computer crime”. A rank of definitions of the computer crime has been composed. It often refers to crimes directly or indirectly connected to electronic computing machines and which includes a number of illegal acts, committed by means of electronic data processing system or against it. Others consider that computer crime is any action, which goes together with interfering with property rights and fulfilled by means of computers. The thirds think that computer crime can be defined as all intentional and unlawful actions, which lead to causing harm to possessions, with help of computers too.

b. Statistics

There are following forms of computer criminality: computer manipulations, economic espionage, sabotage, computer extortion, “hackers” activity. The main character of committing computer crimes in the business field becomes highly qualified “white collars” from the suffered organization’s employees.

According to the MIS Trading Institute (USA), they get 63% of all causes, examining crimes and abuses. More than 36% of law-committing employees are related to the personnel, which is not connected with computer servicing, 29% - qualified programmers, 25% - other workers of computing center. This tendency is reflected in official statistics too, according to which, about 40% of computer crimes are committed for solving of financial problems, 20% are motivated as an intellectual challenge to society, 17% - by the willing of solving personal problems, 8% - problems of corporation or organization, 4% - are directed for social admitting, 3% - for wounding somebody’s rights and so on.

c. “Hackers” and “crackers”

The most dangerous individuals of computer swindle are so called “hackers”, “crackers” and representatives of other groups, working in the sphere of industrial espionage. So, many security specialists advise employers to pay special attention to engaged workers-specialists in computer technologies, programming and information protection spheres.

There are many causes, when “hackers” get a job with a goal of personal enrichment. But the most danger can represent such specialists, who are in collusion with managers of commercial structures and organized criminal groups; in these situations causing damage and weight of consequences considerably increases.

There are two types of unsanctioned access:

internal “breaking open” – the criminal has access to the terminal, with information he interested in and can work with it for some time without somebody’s control;

external “breaking open” – the criminal doesn’t have indirect access to the computer system, but has an opportunity of penetration to the protected system by means of remote access;

CONCLUSION

Analysis of such actions shows that single crimes from own or neighbor work places gradually develop into network computer crimes, which are carried out by means of breaking of organizations’ protecting systems.

Практическое занятие № 75.

Past Perfect Tense

Past Perfect – это “позапрошлое” время в английском языке, оно выражает действие, закончившееся до определенного момента или другого действия в прошлом. Используется преимущественно в письменной речи.

Значение Past Perfect

Past Perfect выражает “предпрошедшее” время, то есть “позапрошлое” действие, завершившееся до определенного момента или другого действия в прошлом. Часто предложения с **Past Perfect** уточняются обстоятельствами, такими как: **already** – уже, **by ten o'clock** (к десяти часам), **by that time** (к тому времени), **by the end of the day** (к концу дня) и т. д.

I had already left by that time. – Я уже ушел к тому времени.

We had already found our dog by the end of the day. – К концу дня мы уже нашли нашу собаку.

Либо другим, более поздним действием в Past Simple:

I had already left when you came home. – Я уже ушел, когда вы пришли домой.

She had sent the parcel when I asked her not to send it. – Она (уже) отправила посылку, когда я попросил ее не отправлять ее.

Из-за своего специфического значения это время редко используется в разговорной речи. Чаще оно встречается в художественной литературе.

Образование Past Perfect

1. Утвердительная форма

Past Perfect образуется с помощью **had** (прошедшее время от to have) и причастия прошедшего времени (Past Participle).

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	I had closed	We had closed
2 лицо	You had closed	You had closed
3 лицо	He/She/It had closed	They had closed

Возможны сокращения: **I'd, you'd, he/she/it'd, we'd, they'd.**

2. Отрицательная форма

Отрицание строится с помощью **not** – добавьте эту частицу после **had**.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	I had not closed	We had not closed
2 лицо	You had not closed	You had not closed
3 лицо	He/She/It had not closed	They had not closed

Возможны сокращения: **I hadn't, you hadn't, he/she/it hadn't, we hadn't, they hadn't.**

3. Вопросительная форма

В вопросительной форме **had** ставится перед подлежащим:

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	Had I closed?	Had we closed?
2 лицо	Had you closed?	Had you closed?
3 лицо	Had he/she/it closed?	Had they closed?

Exercises

1. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

- I ... (to have) breakfast before I went to school.
- He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
- By 8 o'clock the rain ... (to stop).
- Alice was late because she ... (to miss) the bus.
- She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
- He ... (to work) at the factory before he entered the college.
- He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
- I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
- The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
- They ... (to marry) before they bought this house.

2. Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences.

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

- I didn't read the text in class because I ... my book at home.
- The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
- Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
- Linda never knew her father because he ... before she was born.
- I was excited when the plane took off because I... never ... before.
- My grandfather was always afraid of animals because he ... never ... in the country.

3. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в PastPerfect.)

- Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
- Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
- I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.

4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

Практическое занятие № 76.

Future Perfect Tense

Future Perfect – используется для обозначения действия, которое будет завершено до определенного момента или начала другого действия в будущем.

I will have found you by tomorrow. – Я найду тебя до завтра.

I will have found you before you leave. – Я найду тебя до того, как ты уедешь.

Иначе говоря: к такому-то времени у нас будет некий результат, который мы получим в результате действия, которое тоже произойдет в будущем.

He will have closed the gate by the time you arrive. – Он уже закроет ворота к тому времени, как ты приедешь.

In a week, I will have lived here for ten years. – Через неделю будет уже десять лет, как я здесь живу.

Как и **Past Perfect** эта форма больше свойственна письменной речи, но встречается даже реже.

Образование Future Perfect

1. Утвердительная форма

В утвердительной форме **Future Perfect** образуется с помощью **will have** и причастия прошедшего времени (**Past Participle**).

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	I will have finished	We will have finished
2 лицо	You will have finished	You will have finished
3 лицо	He/She/It will have finished	They will have finished

Возможны сокращения: **I'll have, you'll have, he/she/it'll have, we'll have, they'll have.**

Примеры:

We will have cooked chicken by seven o'clock – Мы (уже) приготовим курицу к семи часам.

I will have cooked chicken when you come home – Я (уже) приготовлю курицу, когда ты придешь домой.

2. Отрицательная форма

Отрицание строится с помощью **not**:

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	I will not have finished	We will not have finished
2 лицо	You will not have finished	You will not have finished
3 лицо	He/She/It will not have finished	They will not have finished

Возможны два варианта сокращения: **I'll not have (I won't have), you'll not have (you won't have), he/she/it'll not have (it won't have), we'll not have (we won't have), they'll not have (they won't have).**

Пример отрицания:

I'll not have finished this work by the time you come back – Я не закончу эту работу к тому времени, как ты вернешься.

3. Вопросительная форма

В вопросительной форме **have** ставится перед подлежащим:

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	Will I have finished?	Will we have finished?
2 лицо	Will you have finished?	Will you have finished?
3 лицо	Will he/she/it have finished?	Will they have finished?

Пример:

Will you have cleaned the room by the time I come back? – Вы уберетесь в комнате к тому времени, когда я вернусь?

Exercises

1. Вставьте глагол во времени Future Perfect.

- I _____ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
- By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
- Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
- Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's. (to start)
- They _____ the plans by then. (to finish)
- Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
- The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
- I _____ dinner by then. (cook)
- I _____ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
- Fernando _____ his operation by August and should be much fitter. (have)
- Before Lisa arrives, I _____ dinner. (finish)

12. Johnny _____ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
13. Helen _____ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven _____ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I _____ it in a day's time. (not/complete)
16. You _____ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission _____ to a definite decision in a month. (come)
18. I won't see Molly on the 1st of August since I _____ to the South by that time. (go)

2. Ответьте, используя Future Perfect Tense и слова в скобках.

Example: Will Jill be busy at 6pm? (finish essay)

Oh, no, Jilly will have finished her essay by that time.

1. Will the couple be at their hotel on Monday? (move to the old beach house)
2. Will the committee be discussing the project at 2 o'clock? (make a decision)
3. Will the pupils be writing their test at ten? (finish)
4. Will Mike's niece still be a pupil next autumn? (finish school)
5. Will Greg still remember Molly in ten years? (forget)
6. Will Greg be at home on Tuesday? (leave for China)

3. Составьте предложения во времени Future Perfect.

1. have / Jill / she / perfected / will / from / her / by the time / Japanese / comes / Tokyo.
2. promotion / Melody / have / By December / will / her / received.
3. get home / Helen's / cleaned / By the time / relatives / she / will / the house / have.
4. to communicate / Steven / he / learned / Will / have / well / Chinese / before / enough / flies to Beijing?
5. finishes / have / By the time / twenty / taken / Jillian's father / that course / he / will / online tests.

4. Translate into English using Future Perfect.

1. Майкл закончит этот отчет до завтра.
2. Студенты доделают работу к трем часам по полудню.
3. К июню мы сдадим сессию.
4. Строители построят школу к началу сентября.
5. Я напишу заявление к тому времени, как приедет секретарь.
6. Поезд уйдет, пока мы доберемся до станции.
7. Зоя переведет этот доклад к понедельнику.
8. К ночи Меган переведет эту длинную статью.
9. Стивен уже уедет в Париж, когда Молли вернется из Конго.
10. Зора не дочитает эту дурацкую книгу к концу года.

Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.

Практическое занятие № 77.

Стратегии и алгоритм написания писем делового характера

1. Study the following information.

Пример делового письма на английском

Нет ничего сложного в том, чтобы написать грамотное деловое письмо на английском, нужно лишь знать некоторые условности, принятые в официальной переписке. Вот пример стандартного письма.

Imperial Stationery Ltd
258 North Hampton Road Manhasset, NY 10847

(914) 375-2788

January 4, 2007

Ms. Ashley Nickols
Savblzcor Ltd
28 Greer St., Suite 11
Upstate, NY 10947

Dear Ms. Nickols:

Thank you for ordering 15 cases of premium paper from Imperial Stationery Ltd. Your order has been shipped and should reach you within the next five business days.

Find enclosed your total bill for the above order amounting to \$754.85, and the check for \$23.35 is your refund. Because you paid in advance, we are giving you 3 percent cash discount and we also are paying for shipping and handling.

Imperial Stationery is pleased to add you to its list of customers. We look forward to your next order.

Sincerely,

J. O'Conelly

Jennifer O'Conelly
Customer Service

2 Enclosures

Рассмотрим подробно каждый из элементов письма:

1. Адрес отправителя

В данном случае отправителем является организация, поэтому в самом начале указано её название - Imperial Stationery Ltd. Адрес всегда начинается с номера дома, который идёт перед названием улицы –258 North Hampton Road. Далее указывается город, сокращённое название штата (в данном случае – штат Нью-Йорк) и почтовый индекс (zip code) –Manhasset, NY 10847. Там же указывается телефон.

2. Дата

Даты могут писаться по-разному, но наиболее употребительной в английской переписке является именно такая форма, как в данном примере: January 4, 2007

3. Адрес получателя

Перед именем получателя следует поставить соответствующую его полу и семейному положению форму обращения – Mr. (мистер), Mrs (миссис) или Miss (мисс). В данном случае употреблена достаточно новая форма обращения – Ms, являющееся сокращением как от «миссис», так и от «мисс». Произносится как [miz]. Появившись как дань политкорректности, такое обращение быстро набрало популярность, поскольку позволяет избежать трудностей в случае, когда вы не знаете, замужем ли на данный момент ваш адресат. В устной речи обычно используются старые добрые "miss" и "missis".

Строка адреса здесь выглядит так:

28 Green St., Suite 11

Слово *suite* здесь означает квартиру или номер в отеле. Другой вариант слова «квартира»– Apt (apartment). Таким образом, эту строка следует понимать как «Грин Стрит, д. 28, кв. 11».

4. Обращение

Слово *dear* в письмах может означать не только «дорогой», но и «уважаемый», как в данном случае. Это зависит от того, является ли письмо официальным или личным. В личных письмах пишут *Dear Mike*, *My dear Mike* или просто *Mike*, а также *Dearest* или *My darling*, что переводится как «Дорогой!».

В деловой переписке чаще всего используется такое же обращение, как в приведённом примере: *Dear Mr/Mrs/Miss/Ms* [фамилия].

В официальных письмах людям, фамилии которых вы не знаете, можно написать так:

My dear Sir/ Madam или *Sir/Madam* (менее официально) или *Dear Sir or Madam* (когда неизвестен даже пол получателя).

После слова “*dear*” может стоять не имя, а должность получателя или качество, в котором он выступает, например *Dear visa officer* или *Dear reader*.

5. Введение

В начале текста делового письма можно сказать о предмете переписки, сослаться на предыдущие письма или причину обращения, поблагодарить, если есть за что (за заказ, за ответ или за внимание).

Thank you for your letter concerning...

I received your letter...

I appreciate your...

I am writing you because...

Congratulations on...

Please forgive me for troubling you...

6. Основная часть письма

Наконец-то пишете то, что хотели сказать.

7. Заключительная фраза

Говорите о том, что ждёте ответа, чего-нибудь желаете или добавляете ещё вежливостей.

Please write soon.

I would appreciate an early reply.

I hope you will have a very nice holiday.

Let me know what you decide.

8. Фраза перед подписью

Вариантов много, но чаще всего в деловых письмах пишется *Sincerely*, *Sincerely yours* («Искренне Ваш»), *Truly yours*.

В личных письмах хорошим знакомым можно использовать формулировки *Yours as always*, *Yours ever*, *As ever* («Всегда Ваш»).

9. Отметка о приложениях

Если письмо содержит дополнительные вложения, то о них следует сообщить в тексте письма. Обычно это делается фразой *See enclosed...* или *Find enclosed....* В конце письма ставится пометка, в данном случае "*2 enclosures*".

2. Write the example of business letter.

Практическое занятие № 78.

Конструкция used to

Конструкция USED TO. Правила

Конструкция **Used to** описывает **регулярные действия или состояния В ПРОШЛОМ** и переводится «**когда то, бывало, раньше**».

Конструкция **Used to** используется только в прошедшем времени (Past Simple Tense), после нее используется инфинитив глагола с частицей **to**.

Данная конструкция употребляется, когда говорящий хочет показать, что действие-инфинитив в **настоящем времени данное действие уже не происходит**.

ПРИМЕР: I **used to go** swimming a lot. — Я **раньше** много плавал (а сейчас нет).

Конструкция **used to** используется с любым глаголом, в отличие от слова **would**, которое также используют в похожих случаях.

Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией **used to** строятся также как в прошедшем времени **Past Simple Tense**.

ПРИМЕРЫ

I **used to** get up at seven but now I get up later. – Раньше я вставала в 7 часов, но теперь я встаю позже.

He **didn't use to** wake up so early. – Раньше он не просыпался так рано.

What time did you use to wake up when you worked in a hospital? – В какое время ты просыпалась, когда работала в госпитале?

Exercises

1. Перепишите предложения, используя конструкцию Used to.

ОБРАЗЕЦ He played toy cars when he was a boy. = He used to play toy cars when he was a boy.

1. He studied French. = French.
2. He was proud of his team. = proud of his team.
3. Peter had more pocket money. = more pocket money.
4. They called him names. = him names.
5. When Grandpa was a student, he did sports. = when he was a student.
6. She went to the disco every Sunday. = to the disco every Sunday.
7. They were lucky. = lucky.
8. He argued with his classmates. = with his classmates.

9. Mary went shopping on Friday. = shopping on Friday.
10. She had a short holiday in spring. = a short holiday in spring.

2. Составьте предложения, используя конструкцию *used to* по таблице.

ОБРАЗЕЦ Mr Smith used to live in a small house but now he lives in a mansion. –

Когда-то мистер Смит жил в маленьком доме, а сейчас он живет в особняке.

Before

Now

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Mr Smith lived in a small house. | He lives in a mansion. |
| 2. Mr Smith worked as a clerk. | He doesn't work at all. |
| 3. He didn't go on holiday. | He travels every year. |
| 4. He had an old car. | He has a brand-new sports car. |
| 5. He spent all evenings at home. | He goes out every evening. |

3. Составьте несколько предложений о том, что вы делали, когда были ребенком.

ОБРАЗЕЦ In summer I used to go fishing with my dad.

4. Задайте 5 вопросов, используя конструкцию *used to*.

ОБРАЗЕЦ (where/ live?) – Where did you use to live **when you were a child?**

1. (where/ play?)
2. (who/ play with?)
3. (play toy cars?)
4. (play darts?)
5. (what/ collect?)

5. Переведите на английский.

1. Бывало, он разрешал нам приглашать друзей (to invite our friends).
2. Бывало, у нее были проблемы в школе.
3. Бывало, они обсуждали свои проблемы.
4. Бывало, мы ездили поездом.
5. Бывало, они проигрывали.
6. Бывало, я сердился на него.
7. Бывало, они пели английские песни.
8. Бывало, я встречал его в школе каждый день.
9. Бывало, наши уроки начинались в 7.30.
10. Бывало, они смотрели видеофильмы на уроках (in class).

Практическое занятие № 79.

My Working day

1. Read and translate the following text.

My Daily Programme

My every day activities are quite routine. On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. I usually get up at 7 o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. I do my physical jerks, wash, clean my teeth and comb my hair. Then I have breakfast. For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. While I am having breakfast, I switch on the radio and listen to the news.

It takes me 10 minutes to get to college. College starts at 8.30 and I have courses till half past 12. I usually have three or four courses a day. I return home at 2 o'clock and take a short rest and I have lunch at 3.

After doing my homework I go for a walk with my friends. I often play chess with them. I am a member of a chess club. Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country.

My parents usually return home at 19 o'clock. We have dinner at 19.30. As usual dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. After dinner we go to the sitting room. There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone.

At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. I fall asleep fast and have no dreams.

2. Answer the questions.

1. Is it difficult for you to get up early?
2. Does your mother get up earlier than you? Why?
3. What do you do when you get up?
4. How much time does it take you to get to college?
5. When does your college begin?

6. How long does it last?

7. What do you usually do in the evenings?

3. Now tell about your day.

Практическое занятие № 80.

Types of Questions

Вопросы в английском языке. Виды вопросов в английском языке

Вопросы в английском языке делятся на несколько видов. Способ образования вопроса и порядок слов в вопросе различается для разных видов вопросов.

Общие вопросы в английском языке

Общий вопрос – это вопрос, требующий ответа "да" или "нет". В вопросах такого вида на первое место ставится вспомогательный глагол, после которого следует обычный порядок слов.

Например:

Are you from Brazil? - Вы из Бразилии?

Возможные ответы: Yes, I am. / No, I am not.

Did you meet Andy? - Вы видели Энди?

Возможные ответы: Yes, I did. / No, I did not.

Was she at home yesterday? - Она вчера была дома?

Возможные ответы: Yes, she was. / No, she was not.

Специальные вопросы в английском языке

Специальный вопрос используется, чтобы узнать какие-либо детали, подробности чего-либо. Специальные вопросы начинаются с вопросительного слова или группы слов, которые указывают, к какому члену предложения относится вопрос.

Например:

Where are you from? - Откуда вы?

How much money do you have? - Сколько у вас денег?

How old are you? - Сколько вам лет?

Обратите внимание, что в случае, когда вопросительное слово, вводящее специальный вопрос, является подлежащим в предложении, то порядок слов в таком вопросе соответствует порядку слов в повествовательном предложении.

Например:

Who will buy milk? - Кто купит молока?

What is on going on here? - Что здесь происходит?

Альтернативные вопросы в английском языке

Альтернативный вопрос – это вопрос, в котором предлагается выбор вариантов ответа. Порядок слов в таких вопросах соответствует порядку слов общего вопроса.

Например:

Is your car red or blue? - Твоя машина красная или зеленая?

Will you have tea or coffee? - Вы будете чай или кофе?

Разделительные вопросы в английском языке

Разделительные вопросы известны также как вопросы с "хвостиком", или хвостатые вопросы. Данные вопросы - в основной части утвердительные (или отрицательные) предложения, к которым присоединяется "хвостик", состоящий из вспомогательного глагола, отрицания (если его не было в основной части) и подлежащего, выраженного, как правило, местоимением. Интонация зависит от того, какой ответ ожидается, и насколько говорящий уверен в истинности своего высказывания. Вопросы с "хвостиком" употребляются в том случае, когда говорящий ожидает от собеседника подтверждения высказанной мысли. В русском языке вопросам с "хвостиками" соответствуют вопросительные обороты "не правда ли?", "не так ли?" или усилительная частица "ведь" в составе вопросительного предложения.

Например:

They have just arrived, haven't they? - Они только что прибыли, *не так ли?*

He wasn't serious, was he? – Он *ведь* не серьезно?

Our team will win this match, won't it? - Наша команда выиграет этот матч, *не правда ли?*

Justin met her 3 years ago, didn't he? - Джастин познакомился с ней 3 года назад, *не так ли?*

You like her, don't you? – Она *ведь* тебе нравится?

Exercises

1. Задайте общие вопросы к предложениям.

Н-р: Mary grows beautiful flowers in the garden. – Does Mary grow flowers in the garden?
The weather is cold today. – Is the weather cold today?

1. John was tired after work. (Джон устал после работы.)
2. We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)
3. Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)
4. They have already left. (Они уже ушли.)
5. My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)

6. She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)
7. The party will start in time. (Вечеринка начнется вовремя.)
8. The dogs are sleeping. (Собаки спят.)
9. The umbrella was broken. (Зонт был сломан.)
10. He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

2. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What...?) (Я интересуюсь психологией.) – What are you interested in? (Чем ты интересуешься?)

A strange man came here last night. (When...?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

1. The twins were born in June. (When...?) (Близнецы родились в июне.)
2. We had a great time in Disneyland. (Where...?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.)
3. Mr. Black can play chess very well. (How...?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.)
4. The salad is not fresh. (Why...?) (Салат несвежий.)
5. My wife prefers juice to tea. (Who...?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.)
6. Tom orders Japanese food every Friday. (What...?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.)
7. I meet a lot of people at work. (Where...?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.)
8. They will have lunch at home. (Where...?) (Они будут обедать дома.)
9. The film has just started. (What film...?) (Фильм только что начался.)
10. I have been to the doctor. (Where...?) (Я был у врача.)

3. Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.

Н-р: Nick wants to become a lawyer. (Ник хочет стать юристом.) (a waiter - официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter? (Ник хочет стать юристом или официантом?)

There are five eggs in the fridge. (В холодильнике 5 яиц.) (ten – десять) – Are there five or ten eggs in the fridge? (В холодильнике 5 или 10 яиц?)

1. He will study French in Canada. (Он будет изучать французский в Канаде.) (German – немецкий)
2. They are football fans. (Они – футбольные фанаты.) (hockey – хоккей)
3. Her granny can tell fortunes from cards. (Ее бабушка умеет предсказывать по картам.) (candles – свечи)
4. I have made an apple-pie. (Я приготовила яблочный пирог.) (a banana cake – банановый торт)
5. Ann bought a nice dress yesterday. (Аня купила красивое платье вчера.) (a skirt – юбка)
6. This car was manufactured in Japan. (Эта машина была произведена в Японии.) (Germany – Германия)
7. They must pay for the taxi. (Они должны заплатить за такси.) (the lunch - обед)
8. The post-office opens at 9. (Почта открывается в 9.) (at 8 – в восемь)

9. Fiona and John paint their house every five years. (Фиона и Джон красят свой дом каждые 5 лет.) (their bedroom – их спальня)
10. She visited all the museums in Istanbul. (Она посетила все музеи в Стамбуле.) (the shops – магазины)

4. Выберите из правой колонки верное окончание разделительного вопроса. Переведите вопросы.

Н-р: 1 – е (Она необщительна, не так ли?)

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. She isn't sociable, | a. mustn't they? |
| 2. Mark was satisfied, | b. do they? |
| 3. Your kids never argue with you, | c. didn't she? |
| 4. Let's dance, | d. do you? |
| 5. Tom can dive well, | e. is she? |
| 6. Our partners must keep their word, | f. won't it? |
| 7. Helen has washed up, | g. doesn't she? |
| 8. You don't trust me, | h. wasn't he? |
| 9. Your mum works as an accountant, | i. hasn't she? |
| 10. It will be cloudy tomorrow, | j. did they? |
| 11. Betty found a new job, | k. can't he? |
| 12. They didn't sell their car, | l. shall we? |

Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога.

Практическое занятие № 81.

Диалоговая лексика, клише по теме «Выступление на конференции»

Read the following information and learn the phrases.

Основные понятия во время переговоров

- **Bottom line** – самый главный фактор.

The **bottom line** is that we are ready to offer all our corporate discounts to you. – **Решающим фактором** является то, что мы готовы предложить вам все наши корпоративные скидки.

- **Agenda** – повестка дня, программа.

So let's cover the most vital points of today's **agenda**. – Итак, обсудим наиболее значимые пункты сегодняшней повестки дня.

- **Counter proposal** – встречное предложение.

This **counter proposal** has exceeded all their expectations. – Это **встречное предложение** превзошло все их ожидания.

- **Deadlock** – тупик.

We had to make a little break because our negotiations reached a **deadlock**. – Нам пришлось сделать небольшой перерыв, поскольку наши переговоры зашли в **тупик**.

Что сделать перед звонком

- Подготовлен — значит вооружен. Тщательно продумайте **план переговоров**, будьте систематичны и последовательны.
- Уточните точное **время проведения** телеконференции с ее участниками. Не забудьте указать часовой пояс или разницу во времени:

We're 3 hours ahead/behind you. – Мы на 3 часа вас опережаем/отстаем от Вас.

Please, let me know if the timings are okay. – Пожалуйста, сообщите, удобно ли вам назначенное время.

- Следует заранее **прислать участникам план** разговора:

Please, find a proposed agenda attached. – Предполагаемый план разговора прилагается.

Приветствие участников Conference Call

Для приветствия можно использовать следующие фразы:

Good morning/afternoon – Доброе утро/день.

This is ... speaking. – Это ... говорит.

I am calling from ... – Я звоню из ...

I'm calling on behalf of ... – Я звоню от имени ...

Если вам нужно попросить оставаться на линии или поговорить с определенным человеком, вежливо попросите его позвать.

Could you hold on a moment? – Могли бы вы остаться на линии?

Could I speak to someone who ... ? – Могу ли я поговорить с кем-то, кто ... ?

Could you put me through to _ please? – Не могли бы вы переключить меня на ... ?

С чего начать конференцию?

Начать следует с таких **организационных моментов**: переключка, сообщение о замене или раннем уходе кого-то из участников, напоминание пунктов плана, длительность конференции.

Please, can everyone introduce themselves? – Прошу всех представиться.

John can't join today. – Джону не удалось принять участие в нашей конференции.

John has to leave earlier. – Джон вынужден будет покинуть нас раньше.

The first point on today's agenda is ... – Первым пунктом на повестке дня будет ...

If we can keep to the timings on the agenda, we should have finished by three. – Если мы будем придерживаться повестки дня, мы закончим к 15:00.

Обсуждение проблемы

Предлагаем несколько полезных фраз, которые помогут следовать плану:

What is the main problem? – В чем заключается главная проблема?

I think the major problem is ... – Я думаю, основная проблема в том, что...

The crux of the matter is ... – Суть дела в том, что...

We really need to take care of ... – Нам необходимо разобраться с...

May I kindly ask you to be more specific about a course of actions for ... ? – Могу ли я попросить Вас уточнить курс действий для ... ?

What are your views on ... ? – Каково Ваше мнение относительно ... ?

My solution is based on three reasons ... First of all, ... Secondly, ... Lastly ... – Мое решение основано на трех факторах... Прежде всего... Во-вторых... И последнее, ...

One of the key reasons for this is .. – Одна из ключевых причин для данного решения – это...

• Фразы для взаимодействия с собеседниками:

I'm sorry, I don't quite follow you. – Я не вполне вас понял.

I didn't get what you meant by ... – Я не понял, что вы имели в виду...

Would you care to elaborate? – Вы не могли бы объяснить подробнее?

What needs to be done? – Что необходимо сделать?

How are we going to solve it? – Как мы будем это решать?

Do you have any suggestions? – У вас есть предложения?

Does anyone have any comments? – У кого-нибудь есть комментарии?

Does everyone agree on that? – Все с этим согласны?

Фразы для высказывания своего мнения и ответа на чужое:

I suggest that ... – Я предлагаю ...

I would like to propose that .. – Я хотел бы предложить ...

We could/should ... – Мы могли бы ... / Нам следует ...

You have a good point. – Вы дали веский аргумент.

I agree / disagree. – Я согласен / не согласен.

You have a good point, but ... – Это аргумент, но ...

I am afraid I can't agree with you, but ... – Боюсь, не могу с вами согласиться, но...

We could offer you ..., if you think you can agree on ... – Если вы согласитесь на ..., мы могли бы вам предложить ...

Offering you ... is the best we can do at the moment. – Единственное, что мы можем предложить вам в данный момент – это ...

We might be able to work on ..., if you could ... – Если бы вы могли..., мы бы могли посмотреть, что можно сделать по вопросу ...

Если хотите вежливо перебить:

Can I just interrupt here? – Я могу вас прервать?

Can I just come in here? – Я могу вставить слово?

Can I just say something? – Я могу кое-что добавить?

I'd like to say something here. – Я хотел(а) бы кое-что сказать.

А вдруг ничего не понятно?

Все так хорошо начиналось, но вот он, момент из страшных снов. Например, вы не слышите собеседника, прерывается связь или он сказал непонятное слово. Просто заучите фразы на все случаи жизни.

Не поняли собеседника:

Could you explain what you mean by that, please? – Вы не могли бы объяснить, что вы имеете в виду?

Could you explain that in another way for me, please? – Вы не могли бы объяснить это другими словами?

Could you speak more slowly, please? – Вы не могли бы говорить помедленнее?

Could you, please, spell it for me? – Не могли бы вы произнести это по буквам (для имен и названий)?

Не расслышали из-за помех:

I'm sorry, I didn't quite hear what you've said. – Извините, я не расслышал(а), что вы сказали.

I'm afraid I didn't hear that. – Боюсь, я не расслышал(а).

Could you speak a little louder, please? – Вы не могли бы говорить громче?

Could you repeat it for me, please? – Вы не могли бы повторить?

Если ситуация слишком сложная и **нужно отойти на 5 минут** (перевести дух, заглянуть в словарь, выпить валерьянки, позвонить маме), вежливо скажите:

Can I suggest we take a five-minute break here? – Я могу предложить сделать пятиминутный перерыв?

Завершение конференц-колла

В конце не забудьте убедиться, что все высказались и все понятно, подведите итоги по пунктам вашего плана и поблагодарите за внимание:

Does anyone have any more issues to discuss? – Есть ли у кого-нибудь еще вопросы для обсуждения?

First of all, we agreed ... – Прежде всего, мы согласовали/договорились...

To summarize the call, ... – Подводя итоги разговора, ...

Thank you all for your time. Have a good day! – Спасибо за Ваше время. Хорошего дня!

После деловой беседы в Skype, **отправьте партнерам письмо**, в котором еще раз резюмируйте разговор, поблагодарите за уделенное время и выразите надежду на дальнейшее сотрудничество.

Во-первых, это будет хорошим тоном. Во-вторых, выручит вас, если вы что-то упустили или поняли не так.

Для такого письма подойдут фразы:

Following our phone conversation ... – Следуя нашей телефонной конференции...

Thank you for taking time to ... – Благодарю за время, уделенное для ...

Thank you for your time and assistance. – Спасибо вам за ваше время и сотрудничество.

I appreciate having the opportunity to speak with you today ... – Я ценю возможность поговорить с вами сегодня.

I really enjoyed talking with you and learning more about ... – Мне было приятно пообщаться и узнать больше информации о...

I was happy to discuss ... – Я был рад обсудить...

Please, don't hesitate to get in touch if you have any additional questions. – Пожалуйста, не сомневайтесь и пишите, если появятся дополнительные вопросы.

I am looking forward to hearing from you soon. – С нетерпением ожидаю ответа от вас в скором времени.

Revision

1. Перепишите предложения в прошедшем времени:

1. Nobody knows what she means.
2. Christy says he will tell you the truth.
3. I think he came in a taxi.
4. They are sure we will be waiting for them in the bar.
5. She says she will let me know when they come.
6. He doesn't suppose she speaks so much.
7. We hope they have noticed us.
8. I don't know where she is.
9. She is sure we will be glad to meet her.
10. They think she is driving to the country.
11. I can't believe she has done it.
12. Harry doesn't know when his cousin will come.
13. John says he knows how I feel.
14. We think that he is joking.

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. Her brother said he never (to see) this film before.
2. We wanted to know if they (to enjoy) the meal.
3. I asked her when she (to give) me this book to read.
4. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days.
5. She supposed she (to like) the hotel.
6. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.
7. It is remarkable that you (to come) at last.
8. I didn't think they still (to discuss) this problem.
9. Andy said he just (to buy) a new car.
10. Jean promised she never (to speak) to me again.
11. She apologized she (to arrive) so late.
12. I am afraid they (not to come) yet.
13. He wanted to know if the station (to be) away.
14. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. When I opened the window, I saw the sun (to shine).
2. We are sure that Simon (to marry) her some time later.
3. She is very upset: she (to break) her watch.
4. I knew he (to pass) his examination at that time.
5. We thought she still (to be) in hospital.
6. Bill said he (to feel) ill.

7. My cousin promised he (to visit) me in a week.
8. We didn't know they (to be) tired.
9. Helen thought her husband (can) repair her car himself.
10. I am afraid I (not can) answer your question.
11. We wanted to know what (to happen) to John.
12. He can't remember where he (to put) his glasses.
13. George thought the restaurant (to be) expensive.
14. Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.

4. Переведите, используя правила согласования времен там, где это необходимо, обращая внимание на время в главном предложении:

1. Дэвид сказал, что его мама учитель.
2. Мы увидели, что дети играли в настольный теннис.
3. Она надеется, что я не буду работать по воскресеньям в следующем году.
4. Я не знала, что они сегодня заняты и не смогут мне помочь.
5. Я думал, что он болеет.
6. Мы надеялись, что они придут вовремя.
7. Я не знал, что его сестра учит немецкий язык.
8. Я была уверена, что они учили французский в школе.
9. Он уверен, что закончит работу до вечера.
10. Мой друг говорит, что уже перевел эту статью.
11. Никто не верит, что они говорят правду.
12. Я уверена, он не лжет.
13. Мы хотим знать, когда она приходит.
14. Они хотели знать, когда она пришла.

5. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)
8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)
9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)
10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

6. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

7. Open the brackets. Remember that you should use the rules of the Sequence of Tenses.

1. She said that her parents (to divorce) two years ago already! – Oh, how awful! I can't believe it's true!
2. I met him at the disco yesterday and he told me that I (to dance) very well and I answered that it (to be) no wonder because dancing (to be) my hobby for many years!
3. She said her mother's hobby (to be) ballet and she (to dance) pretty well in her youth. Can you imagine? – No, hardly.
4. My great-grandparents (to be) engaged for a whole year before they (to get) married. – I believe it's impossible nowadays.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + Приложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>
- 2.

Список дополнительной литературы:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. <https://book.ru/book/939389>

Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - [http:// new.znanium.com/](http://new.znanium.com/)
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.