

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя**

2023

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
7. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
8. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
9. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,

спорта, здравоохранения и тому подобное).

10. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

11. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

12. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

13. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

14. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 3.6., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 3.2.	уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практическая подготовка	42
Лекционные занятия	32
Практические занятия	22
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	96
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	Содержание учебного материала			ПК 3.5., ПК 3.3., ОК 02., ПК 3.6.
	1 Практические занятия №1 Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	2	2	
	2 Практическая подготовка №1 Тема 1.3. Формирование детского коллектива	2	2	
	3 Практическая подготовка №2 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
4 Практические занятия №2 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ПК 3.1., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.6., ПК 3.5., ОК 05., ОК 07., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №1 Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	1	
	2 Практические занятия №3 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	4 Практические занятия №4 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	5 Практическая подготовка №3 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2	2	
	6 Лекционные занятия №3 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	1	
	7 Практическая подготовка №4 Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	2	
	8 Лекционные занятия №4 Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов	2	1	
	9 Практическая подготовка №5 Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	10 Лекционные занятия №5 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1	
	11 Практическая подготовка №6 Воспитательные функции коллектива. Стадии развития коллектива.	2	2	
	12 Практическая подготовка №7 . Организация работы с детским коллективом.	2	2	
	13 Практические занятия №5 Анализ категорий , определяющих деятельность классного руководителя»	2	2	
	14 Практические занятия №6 Детские общественные объединения содержание и принципы работы, их влияние на воспитательную систему школы и класса.	2	2	
15 Практическая подготовка №8 Анализ содержания нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			ОК 05., ПК 3.5., ОК 07., ПК 3.2., ПК 3.6., ОК 02.
	1 Лекционные занятия №6 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	1	
	2 Практическая подготовка №9 «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2	
	3 Лекционные занятия №7 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	1	
	4 Практическая подготовка №10 Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	2	
	5 Лекционные занятия №8 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	2	1	
	6 Лекционные занятия №9 Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	1	
	7 Практическая подготовка №11 Условия, подходы и принципы развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2	
	8 Практические занятия №7 Развитие способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий	2	2	
	9 Лекционные занятия №10 Благоприятный социально-психологического микроклимата в организации сотрудничества обучающихся	2	1	
10 Практические занятия №8 Влияние интерактивных форм работы на взаимодействие классного руководителя с семьями обучающихся	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Методические основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала			ПК 3.2., ОК 05., ОК 02., ПК 3.5., ОК 03.
	1 Практическая подготовка №12 Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	2	
	2 Практические занятия №9 Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	2	
	3 Лекционные занятия №11 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2	1	
	4 Практическая подготовка №13 Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	2	
	5 Лекционные занятия №12 Воспитание, социализации и саморазвития обучающихся	2	1	
	6 Лекционные занятия №13 Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1	
	7 Практическая подготовка №14 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	2	
	8 Практические занятия №10 Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	2	
	9 Практические занятия №11 Документация классного руководителя	2	2	
	10 Практическая подготовка №15 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	2	
	11 Практические занятия №12 Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению	2	2	
	12 Практические занятия №13 Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	2	
	13 Практические занятия №14 Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	2	
	14 Практическая подготовка №16 Документация классного руководителя	2	2	
	15 Лекционные занятия №14 8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	1	
	16 Практические занятия №15 9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	2	2	
	17 Практическая подготовка №17 Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	2	
	18 Практическая подготовка №18 Разработка сценариев воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического содержания	2	2	
19 Практическая подготовка №19 Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Практическая подготовка	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		96		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. 2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	опрос
Умение		
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	умет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Выполнение практических заданий

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Задания к практической подготовке №1-15; Задания к практическим занятиям №1-15; Вопросы на экзамен №1-30; Вопросы к самостоятельной работе №1-30
Умение		
уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.	Вопросы на экзамен №1-30; Задания к практической подготовке №1-15; Задания к практическим занятиям №1-15; Вопросы к самостоятельной работе №1-30

Методические рекомендации к практическим занятиям и практической подготовке по дисциплине "Теория и методика музыкального воспитания с практикумом" для специальности 44.02.02 Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Теория и методика музыкального воспитания с практикумом" для специальности 44.02.02