

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

для обучающихся специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2023 - 2024 учебный год.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж".

Разработчики:

1. Хвалько Леонид Александрович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н. Г. Голодникова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 города Ставрополя

Рассмотрено на заседании методического объединения ого цикла  
Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
Протокол №7 от 24.05.2023  
Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методическим советом  
Протокол №7 от 25.05.2023  
Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД) ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе и соответствующие общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.**

### 1.1.1. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 18	Умеющий рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 29	Участвующий в научной, проектной деятельности, в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить следующие результаты:

### **Знание:**

- современные технологии обучения информатике;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;;
- система обучения информатике в начальной школе;;
- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;;

### **Умение:**

- организовывать работу учеников за компьютером;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего - 168 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 час(-а, -ов), включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 час(-а, -ов)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	168		
Тема 1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №1 Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2	1	ПК 4.1., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29
	2 Лекционные занятия №2 Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2	1	
Тема 2 Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Лекционные занятия №3 Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2	1	ПК 4.1., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29
	2 Лекционные занятия №4 ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2	1	
	3 Лекционные занятия №5 Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2	1	
	4 Лекционные занятия №6 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Часть 1.	2	1	
	5 Лекционные занятия №7 Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Часть 2.	2	1	
	6 Лекционные занятия №8 Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	2	1	
	7 Практические занятия №1 История введения предмета «Информатика» в начальную школу	2	2	
	8 Практическая подготовка №1 История введения предмета «Информатика» в начальную школу	2	2	
	9 Практические занятия №2 Место информатики в системе наук	2	2	
	10 Практическая подготовка №2 Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике	4	2	
	11 Практическая подготовка №3 Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе	4	2	
	12 Практическая подготовка №4 Организация обучения младших школьников информатике	4	2	
	13 Лекционные занятия №9 Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Часть 1.	2	1	
	14 Лекционные занятия №10 Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Часть 2.	2	1	
	15 Лекционные занятия №11 Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	2	1	
	16 Лекционные занятия №12 Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Часть 1.	2	1	
	17 Лекционные занятия №13 Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Часть 2.	2	1	
	18 Лекционные занятия №14 Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Педагогические функции курса информатики	2	1	
	19 Лекционные занятия №15 Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики	2	1	
	20 Лекционные занятия №16 Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики	2	1	
	21 Практическая подготовка №5 Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	4	2	
	22 Практическая подготовка №6 Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	4	2	
	23 Практическая подготовка №7 Планирование учебного процесса по информатике	4	2	
	24 Практическая подготовка №8 Знакомство с особенностями урока информатики в начальной школе	4	2	
	25 Практические занятия №3 Анализ и самоанализ урока информатики. Часть 1.	2	2	
	26 Практические занятия №4 Анализ и самоанализ урока информатики Часть 2.	2	2	
	27 Практические занятия №5 Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Часть 1.	2	2	
	28 Практические занятия №6 Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Часть 2.	2	2	
	29 Практические занятия №7 Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Часть 1.	2	2	
	30 Практические занятия №8 Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников. Часть 2.	2	2	
	31 Практические занятия №9 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Часть 1	2	2	
	32 Практические занятия №10 Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Часть 2	2	2	
	33 Лекционные занятия №17 Развитие представлений о содержании обучения информатике в начальной школе	2	1	
	34 Лекционные занятия №18 Пропедевтика основ информатики в начальной школе	2	1	
	35 Лекционные занятия №19 Особенности преподавания информатики в начальной школе. Формы обучения информатике в начальной школе.	2	1	
	36 Лекционные занятия №20 Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.	2	1	
	37 Лекционные занятия №21 Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы	2	1	
	38 Лекционные занятия №22 Организация и методы обучения младших школьников по информатике. Домашняя работа по информатике в начальной школе.	2	1	
	39 Практические занятия №11 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике. Часть 1	2	2	
	40 Практические занятия №12 Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике. Часть 2	2	2	
	41 Практические занятия №13 Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования. Часть 1	2	2	
	42 Практические занятия №14 Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования. Часть 2	2	2	
	43 Практические занятия №15 Методы кодирования информации.	2	2	
	44 Практическая подготовка №9 Составление технологической карты, тематического планирования.	2	2	
	45 Практическая подготовка №10 Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ПК 4.1., ОК 09., ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 29
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	1 Лекционные занятия №25 Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	1	
	2 Лекционные занятия №26 Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	1	
Тема 4	Содержание учебного материала			ЛР 13, ОК 02., ОК 05., ОК 04., ЛР 7, ЛР 10, ЛР 29, ПК 4.1., ОК 09., ОК 01., ЛР 15, ЛР 18
Методика изучения отдельных тем	1 Лекционные занятия №27 Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2	1	
	2 Практические занятия №16 Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.	2	2	
	3 Практические занятия №17 Составление технологической карты, тематического планирования	2	2	
	4 Практическая подготовка №13 Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	4	2	
	5 Практические занятия №18 Безопасность в сети интернет.	2	2	
	6 Практические занятия №19 Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	2	2	
	7 Практическая подготовка №14 Анализ содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе	4	2	
	8 Практические занятия №20 Составление технологической карты урока информатики в начальной школе. Часть 1	2	2	
	9 Практические занятия №21 Составление технологической карты урока информатики в начальной школе. Часть 2	2	2	
	10 Практическая подготовка №15 Разработка дидактических материалов по информатике	4	2	
	11 Практическая подготовка №16 Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером	4	2	
	12 Практические занятия №22 Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов. Часть 1	2	2	
	13 Практические занятия №23 Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов. Часть 2	2	2	
	14 Практические занятия №24 Организация внеклассного мероприятия по информатике. Часть 1	2	2	
	15 Практические занятия №25 Организация внеклассного мероприятия по информатике. Часть 2	2	2	
	16 Практические занятия №26 Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе. Часть 1	2	2	
	17 Практические занятия №27 Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе. Часть 2	2	2	
Форма(-ы) контроля - 8 семестр, Экзамен				
Всего по МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		168		
<b>Всего по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе</b>		<b>168</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

Реализация МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе предполагает наличие помещений:

Кабинет информатики;  
Лаборатория информатики и информационных технологий  
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- Мышь (20 шт.)
- Компьютерный стол (20 шт.)
- Парта без скамьи (2 шт.)
- Плакат (3 шт.)
- Огнетушитель (1 шт.)
- Монитор (20 шт.)
- Парта со скамьей (26 шт.)
- Системный блок (20 шт.)
- Клавиатура (20 шт.)
- Доска (1 шт.)

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**:

Основная литература:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.

Дополнительная литература:

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Электронно- библиотечная система BOOK.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации -результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
<b>ПК</b>		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	точность формулировки целей и задач урока; оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; эффективность организации работы учеников за компьютером; оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии

## 4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<b>Знание</b>		
современные технологии обучения информатике	Знать современные технологии обучения информатике	Коллоквиум
концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	Знать концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	Коллоквиум
цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	Знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
система обучения информатике в начальной школе;	Знать система обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	Знать теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	Коллоквиум
<b>Умение</b>		
организовывать работу учеников за компьютером	Уметь организовывать работу учеников за компьютером	Тестирование
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Уметь проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Тестирование
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Тестирование
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Тестирование
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Тестирование

## 4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам профессионального модуля

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<b>Знание</b>		
современные технологии обучения информатике	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №45-50 (МДК.04.01);

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №38-44 (МДК.04.01);
цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №29-37 (МДК.04.01);
система обучения информатике в начальной школе;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №16-28 (МДК.04.01);
теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №1 - 15 (МДК.04.01);
<b>Умение</b>		
организовывать работу учеников за компьютером	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №41 - 50 (МДК.04.01);
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №33 - 40 (МДК.04.01);
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №26 - 32 (МДК.04.01);
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №16 - 25 (МДК.04.01);
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	ПК 4.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01., ЛР 7, ЛР 29, ЛР 18, ЛР 15, ЛР 13, ЛР 10 (МДК.04.01);	Вопросы на экзамен №1 - 19 (МДК.04.01);