

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.12 История**

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании Методического объединения  
общеобразовательного цикла

Протокол №3 от 26.01.2023

Председатель МО Луцкая Анастасия Борисовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №4 от 27.01.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **УП.12 История**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
2. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
3. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
4. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
5. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
6. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
7. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
10. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

11. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

12. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

13. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.;</p> <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|--|---|--|
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>ПРБ 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности; организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>ПРБ 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПРБ 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРБ. 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> | <p>ПР б. б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|---|--|--|---|
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;<br>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее весторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | ПР б. б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  | ПРб 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;   |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|--|
| <p>ПК 2.3<br/>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p> <p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>ПР б. б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Самостоятельная работа  | 83                   |
| Лекционные занятия  | 82                   |
| Практические занятия  | 84                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 249                  |
| <b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>   |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|--|
| Тема 1<br>ПУТИ И МЕТОДЫ<br>ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ  | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 6, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 8                      |
|  | 1 Лекционные занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки.  | 2             | 1                |  |
|  | 2 Самостоятельная работа №1 Основы исторической науки  | 2             | 3                |  |
|  | 3 Практические занятия №1 Этапы развития исторического знания Основы исторической науки  | 2             | 2                |  |
| Тема 2<br>ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ<br>ЭПОХИ<br>ЦИВИЛИЗАЦИИ   | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 11, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 2, ПК 2.3              |
|  | 1 Лекционные занятия №2 У истоков рода человеческого   | 2             | 1                |  |
|  | 2 Самостоятельная работа №2 Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России.   | 2             | 3                |  |
|  | 3 Практические занятия №2 У истоков рода человеческого. Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России. Доклады студентов на тему: Наказания за нарушения социальных норм в первобытном обществе.   | 2             | 2                |  |
|  | 4 Лекционные занятия №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока   | 2             | 1                |  |
|  | 5 Самостоятельная работа №3 Культура стран Древнего Востока  | 2             | 3                |  |
|  | 6 Практические занятия №3 Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. Доклады студентов на тему: Особенности правовых норм в древних государствах Востока. Чьи интересы защищали; Особенности наказания правонарушителей. Принцип талиона; Законы Хамураппи | 2             | 2                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №4 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация   | 2             | 1                |  |
|  | 8 Самостоятельная работа №4 Древнеримская цивилизация  | 2             | 3                |  |
|  | 9 Практические занятия №4 Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Доклады студентов на тему: Кодекс римского права. Законы 12-ти таблиц. Чьи интересы защищали.   | 2             | 2                |  |
|  | 10 Лекционные занятия №5 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации   | 2             | 1                |  |
|  | 11 Самостоятельная работа №5 Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  | 2             | 3                |  |
| 12 Практические занятия №5 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | 2  | 2             |                  |  |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 3<br>РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ<br>В СРЕДНИЕ ВЕКА | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 10, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 2, ЛР 11, ОК 11, ПК 2.3              |
|   | 1 Лекционные занятия №6 Европа в эпоху раннего Средневековья Рождение исламской цивилизации  | 2             | 1                |  |
|   | 2 Самостоятельная работа №6 Европа в эпоху раннего Средневековья.  | 2             | 3                |  |
|   | 3 Практические занятия №6 Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Доклады студентов на тему: Кодексы варварских государств. Салическая правда. Кодекс Юстиниана(529г.); Магдебургское право. | 2             | 2                |  |
|   | 4 Лекционные занятия №7 Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства  | 2             | 1                |  |
|   | 5 Самостоятельная работа №7 Образование Древнерусского государства   | 2             | 3                |  |
|   | 6 Практические занятия №7 Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства  | 2             | 2                |  |
|   | 7 Лекционные занятия №8 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси  | 2             | 1                |  |
|   | 8 Практические занятия №8 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Доклады студентов на тему: Русская правда Ярослава Мудрого. Методика дознания в судебном производстве.                      | 2             | 2                |  |
|   | 9 Самостоятельная работа №8 Социально-экономическое развитие Древней Руси  | 2             | 3                |  |
|   | 10 Самостоятельная работа №9 Культура Руси X — начала XIII в.  | 2             | 3                |  |
|   | 11 Лекционные занятия №9 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.  | 2             | 1                |  |
|   | 12 Практические занятия №9 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в.  | 2             | 2                |  |
|   | 13 Лекционные занятия №10 Католический мир на подъёме  | 2             | 1                |  |
|   | 14 Самостоятельная работа №10 Католический мир на подъёме.   | 2             | 3                |  |
|   | 15 Практические занятия №10 Католический мир на подъёме.   | 2             | 2                |  |
|   | 16 Лекционные занятия №11 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии   | 2             | 1                |  |
|   | 17 Самостоятельная работа №11 Падение Византии   | 2             | 3                |  |
|   | 18 Практические занятия №11 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии   | 2             | 2                |  |
|   | 19 Лекционные занятия №12 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского   | 2             | 1                |  |
|   | 20 Самостоятельная работа №12 Политика Александра Невского   | 2             | 3                |  |
|   | 21 Лекционные занятия №13 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века   | 2             | 1                |  |
|   | 22 Практические занятия №12 Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского  | 2             | 2                |  |
|   | 23 Самостоятельная работа №13 Европейская культура, наука и техника в Средние века   | 2             | 3                |  |
|   | 24 Практические занятия №13 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века   | 2             | 2                |  |
|   | 25 Лекционные занятия №14 Мир за пределами Европы в Средние века.  | 2             | 1                |  |
|   | 26 Самостоятельная работа №14 Мир за пределами Европы в Средние века.  | 2             | 3                |  |
|   | 27 Практические занятия №14 Мир за пределами Европы в Средние века.  | 2             | 2                |  |
|   | 28 Лекционные занятия №15 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.   | 2             | 1                |  |
|   | 29 Самостоятельная работа №15 Междоусобная война на Руси.  | 2             | 3                |  |
|   | 30 Практические занятия №15 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси.   | 2             | 2                |  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|--|
| Тема 4   | Содержание учебного материала   |               |                  | ЛР 10, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 11, ЛР 2, ОК 11, ПК 2.3              |
| РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.) | 1. <b>Лекционные занятия №16</b> На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития.   | 2             | 1                |  |
|  | 2. <b>Самостоятельная работа №16</b> На заре новой эпохи Западная Европа: новый этап развития   | 2             | 3                |  |
|  | 3. <b>Практические занятия №16</b> На заре новой эпохи Западная Европа: новый этап развития   | 2             | 2                |  |
|  | 4. <b>Лекционные занятия №17</b> Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.  | 2             | 1                |  |
|  | 5. <b>Самостоятельная работа №17</b> Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.  | 2             | 3                |  |
|  | 6. <b>Практические занятия №17</b> Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Доклады студентов на тему: Судопроизводство в ходе англ.буржуазной революции в Англии в отношении английского короля, приведшее к его казни. | 2             | 2                |  |
|  | 7. <b>Лекционные занятия №18</b> Образование Русского централизованного государства.  | 2             | 1                |  |
|  | 8. <b>Самостоятельная работа №18</b> Образование Русского централизованного государства   | 2             | 3                |  |
|  | 9. <b>Практические занятия №18</b> Образование Русского централизованного государства. Доклады студентов на тему: Сборник законов Ивана III Судебник 1497 г. Особенности законодательства и судопроизводства.                     | 2             | 2                |  |
|  | 10. <b>Лекционные занятия №19</b> Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв   | 2             | 1                |  |
|  | 11. <b>Самостоятельная работа №19</b> Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв   | 2             | 3                |  |
|  | 12. <b>Практические занятия №19</b> Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв. Доклады студентов на тему: Борьба Ивана IV со взяточничеством, казнокрадством, Особенности судопроизводства.                 | 2             | 2                |  |
|  | 13. <b>Лекционные занятия №20</b> Смутное время на Руси   | 2             | 1                |  |
|  | 14. <b>Самостоятельная работа №20</b> Смутное время на Руси   | 2             | 3                |  |
|  | 15. <b>Практические занятия №20</b> Смутное время на Руси   | 2             | 2                |  |
|  | 16. <b>Лекционные занятия №21</b> Россия при первых Романовых.  | 2             | 1                |  |
|  | 17. <b>Самостоятельная работа №21</b> Россия при первых Романовых   | 2             | 3                |  |
|  | 18. <b>Практические занятия №21</b> Россия при первых Романовых. Доклады студентов на тему: Сборник законов - Соборное уложение 1649г.: об основах судопроизводства. Чьи интересы защищали в первую очередь?                      | 2             | 2                |  |
|  | 19. <b>Лекционные занятия №22</b> Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в   | 2             | 1                |  |
|  | 20. <b>Самостоятельная работа №22</b> Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в   | 2             | 3                |  |
|  | 21. <b>Практические занятия №22</b> Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в   | 2             | 2                |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|--|
| Тема 5<br>РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 10, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 11, ОК 11, ПК 2.3              |
|  | 1. <b>Лекционные занятия №23</b> Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм  | 2             | 1                |  |
|  | 2. <b>Самостоятельная работа №23</b> Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм  | 2             | 3                |  |
|  | 3. <b>Практические занятия №23</b> Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Круглый стол на тему: Идея прав человека в трудах мыслителей Просвещения. Идея необходимости разделения ветвей государственной власти в государственной системе (ветви- законодательная, исполнительная, судебная). | 2             | 2                |  |
|  | 4. <b>Лекционные занятия №24</b> Государства Азии в XVII-XVIII вв.   | 2             | 1                |  |
|  | 5. <b>Самостоятельная работа №24</b> Государства Азии в XVII-XVIII вв.   | 2             | 3                |  |
|  | 6. <b>Практические занятия №24</b> Государства Азии в XVII-XVIII вв. Доклады студентов на тему: Особенности судопроизводства в государствах Азии.  | 2             | 2                |  |
|  | 7. <b>Лекционные занятия №25</b> Россия при Петре I.   | 2             | 1                |  |
|  | 8. <b>Самостоятельная работа №25</b> Россия при Петре I.   | 2             | 3                |  |
|  | 9. <b>Практические занятия №25</b> Россия при Петре I. Доклады студентов на тему: Борьба Петра I со взяточничеством, казнокрадством. Меры наказания и система судопроизводства.  | 2             | 2                |  |
|  | 10. <b>Лекционные занятия №26</b> Россия в период дворцовых переворотов.   | 2             | 1                |  |
|  | 11. <b>Самостоятельная работа №26</b> Россия в период дворцовых переворотов.   | 2             | 3                |  |
|  | 12. <b>Практические занятия №26</b> Россия в период дворцовых переворотов.   | 2             | 2                |  |
|  | 13. <b>Лекционные занятия №27</b> Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.  | 2             | 1                |  |
|  | 14. <b>Самостоятельная работа №27</b> Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.  | 2             | 3                |  |
|  | 15. <b>Практические занятия №27</b> Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.  | 2             | 2                |  |
|  | 16. <b>Лекционные занятия №28</b> Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.  | 2             | 1                |  |
|  | 17. <b>Самостоятельная работа №28</b> Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.  | 2             | 3                |  |
|  | 18. <b>Практические занятия №28</b> Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.  | 2             | 2                |  |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|--|
| Тема 6<br>РОССИЯ И МИР<br>КОНЦЕ XVIII-XIX В. | Содержание учебного материала   |               |                  | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2,  |
|  | 1 Самостоятельная работа №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы   | 2             | 3                | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 1,  |
|  | 2 Лекционные занятия №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы   | 2             | 1                | ОК 11, ОК 2, ОК 4,   |
|  | 3 Практические занятия №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Доклады студентов на тему: Конституции США, Франции. Принципы прав человека и их реализация. | 2             | 2                | ОК 6, ОК 8, ПК 2.3   |
|  | 4 Лекционные занятия №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.  | 2             | 1                |  |
|  | 5 Практические занятия №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Доклады студентов на тему: Гражданский кодекс Наполеона Бонапарта. Его значение.                                 | 2             | 2                |  |
|  | 6 Самостоятельная работа №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.  | 2             | 3                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России.   | 2             | 1                |  |
|  | 8 Практические занятия №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России.   | 2             | 2                |  |
|  | 9 Самостоятельная работа №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России.   | 2             | 3                |  |
|  | 10 Лекционные занятия №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи  | 2             | 1                |  |
|  | 11 Практические занятия №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи  | 2             | 2                |  |
|  | 12 Самостоятельная работа №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи  | 2             | 3                |  |
|  | 13 Лекционные занятия №33 Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США   | 2             | 1                |  |
|  | 14 Самостоятельная работа №33 Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США   | 2             | 3                |  |
|  | 15 Практические занятия №33 Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США   | 2             | 2                |  |
|  | 16 Лекционные занятия №34 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока   | 2             | 1                |  |
|  | 17 Практические занятия №34 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока   | 2             | 2                |  |
|  | 18 Самостоятельная работа №34 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока   | 2             | 3                |  |
|  | 19 Лекционные занятия №35 Воссоединение Италии и объединение Германии.  | 2             | 1                |  |
|  | 20 Практические занятия №35 Воссоединение Италии и объединение Германии.  | 2             | 2                |  |
|  | 21 Самостоятельная работа №35 Воссоединение Италии и объединение Германии.  | 2             | 3                |  |
|  | 22 Лекционные занятия №36 Россия при Николае I. Крымская война  | 2             | 1                |  |
|  | 23 Самостоятельная работа №36 Россия при Николае I. Крымская война  | 2             | 3                |  |
|  | 24 Практические занятия №36 Россия при Николае I. Крымская война  | 2             | 2                |  |
|  | 25 Лекционные занятия №37 Россия в эпоху реформ Александра II.  | 2             | 1                |  |
|  | 26 Самостоятельная работа №37 Россия в эпоху реформ Александра II   | 2             | 3                |  |
|  | 27 Практические занятия №37 Россия в эпоху реформ Александра II. Доклады студентов на тему: Судебная реформа 1864 г. Содержание и её значение.  | 2             | 2                |  |
|  | 28 Лекционные занятия №38 Правление Александра III  | 2             | 1                |  |
|  | 29 Самостоятельная работа №38 Правление Александра III  | 2             | 3                |  |
|  | 30 Практические занятия №38 Правление Александра III  | 2             | 2                |  |
|  | 31 Лекционные занятия №39 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.  | 2             | 1                |  |
|  | 32 Самостоятельная работа №39 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.  | 2             | 3                |  |
|  | 33 Практические занятия №39 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.  | 2             | 2                |  |
|  | 34 Лекционные занятия №40 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.  | 2             | 1                |  |
|  | 35 Самостоятельная работа №40 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.  | 2             | 3                |  |
|  | 36 Практические занятия №40 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в.  | 2             | 2                |  |
|  | 37 Лекционные занятия №41 Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры.   | 2             | 1                |  |
|  | 38 Самостоятельная работа №41 Наука и искусство в XVIII-XIX вв.   | 2             | 3                |  |
|  | 39 Практические занятия №41 Наука и искусство в XVIII-XIX вв.   | 2             | 2                |  |
|  | 40 Самостоятельная работа №42 Золотой век русской культуры.   | 1             | 3                |  |
|  | 41 Практические занятия №42 Золотой век русской культуры.   | 2             | 2                |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
|                             |  | Всего         | 249              |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус,

2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Личностный  |   |   |
| В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   | Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; есть навыки языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; есть осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.   | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформированы традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформирована готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированы готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; сформированы умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформирована готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  | Сформировано осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  | Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.  |
| <b>Метапредметный</b>  |  |  |
| б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформированы научный тип мышления, знание научной терминологии, ключевых понятий и методов; сформировано умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  | Сформирован навык владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; сформировано умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   | Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; уметь определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | а) уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) сформированы навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформировано чувство эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанному критерию;  | Сформировано владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: уметь аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: Сформировано понимание и умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы; уметь выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; уметь оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанному критерию;   | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Предметный   |  |  |

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки                          |
|---|--|--|
| ПРб. 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;   | В ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  | В ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;   | Сформирован опыт приобретения опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  | В ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПР б. 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;                                       | б) Сформировано умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;                 | В ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | Сформировано умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; | В ходе контрольных работ и аттестаций. |