

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 Теоретические основы организации  
обучения в начальных классах**

2023

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
2. ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
3. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
4. ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
5. ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

6. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
7. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
8. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
9. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
10. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
11. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
12. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
13. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
14. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
15. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
16. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
17. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
19. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
20. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

21. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

22. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.	<p>Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.;</p> <p>Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                      Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	52
Часы на контроль	12
Практические занятия	32
Практическая подготовка	40
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	136
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Определение целей и задач, планирование уроков	Содержание учебного материала			ОК 03., ЛР 12, ПК 1.6., ПК 1.1., ОК 04., ОК 01., ПК 1.5., ПК 1.4., ОК 08., ЛР 14, ПК 1.7., ОК 05., ОК 06., ПК 1.3., ОК 02., ЛР 16, ОК 07., ЛР 13, ПК 1.8., ЛР 9
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Особенности внимания и восприятия младших школьников. Характеристика внимания.	2	1	
	2 <b>Практическая подготовка №1</b> Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Характеристика памяти.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №2</b> Особенности воображения младших школьников. Характеристика воображения. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. Роль воображения в творческой деятельности младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Особенности учебной деятельности младших школьников. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.	2	1	
	4 <b>Практическая подготовка №2</b> Методика составления характеристики. Структура педагогической характеристики обучающегося	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №3</b> Образовательный стандарт Структура и содержание образовательного стандарта начального общего образования. Учет требований образовательного стандарта начального общего образования при планировании уроков. Примерные программы. Примерные программы, их назначение. Структура и содержание программ. Конкретизация требований стандарта в примерных программах.	2	1	
	6 <b>Практические занятия №1</b> Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №4</b> Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
	8 <b>Практическая подготовка №3</b> Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	9 <b>Практическая подготовка №4</b> Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе.	2	2	
	10 <b>Лекционные занятия №5</b> Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	1	
	11 <b>Практическая подготовка №5</b> Документы, регламентирующие содержание образования	2	2	
	12 <b>Лекционные занятия №6</b> Принципы обучения	2	1	
	13 <b>Практическая подготовка №6</b> Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	2	
	14 <b>Лекционные занятия №7</b> Средства обучения, педагогические возможности и условия их применения	2	1	
	15 <b>Практическая подготовка №7</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	2	2	
	16 <b>Лекционные занятия №8</b> Воспитательная система школы	2	1	
	17 <b>Практическая подготовка №8</b> Воспитательная система школы	2	2	
	18 <b>Лекционные занятия №9</b> Методы воспитания часть 1	2	1	
	19 <b>Практическая подготовка №9</b> «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	2	2	
	20 <b>Практическая подготовка №10</b> Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	2	2	
	21 <b>Лекционные занятия №10</b> Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования	2	1	
	22 <b>Лекционные занятия №11</b> Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, сформировано которых способствует элемент программы
Тема 2 Проведение уроков	Содержание учебного материала			ПК 1.8., ОК 08., ЛР 16, ПК 1.3., ОК 03., ЛР 12, ЛР 9, ОК 02., ОК 07., ЛР 14, ЛР 13, ПК 1.4., ПК 1.7., ОК 06., ПК 1.2., ОК 05., ПК 1.6., ОК 04.
	1 <b>Лекционные занятия №12</b> Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	1	
	2 <b>Практические занятия №2</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №13</b> Современные подходы к оценке результатов учебной деятельности. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №3</b> Виды учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся, конспекты уроков. Требования к ведению и оформлению учебной документации.	2	2	
	5 <b>Практические занятия №4</b> Методы воспитания часть 2	2	2	
	6 <b>Практические занятия №5</b> Средства воспитания	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №14</b> Социальная и школьная дезадаптация	2	1	
	8 <b>Лекционные занятия №15</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	1	
	9 <b>Лекционные занятия №16</b> Особенности работы с одарёнными детьми	2	1	
	10 <b>Лекционные занятия №17</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	1	
	11 <b>Практические занятия №6</b> Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми.	2	2	
	12 <b>Практические занятия №7</b> Принципы обучения	2	2	
	13 <b>Лекционные занятия №18</b> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	14 <b>Практическая подготовка №11</b> 2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	2	2	
	15 <b>Лекционные занятия №19</b> Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом ч.2	2	1	
	16 <b>Лекционные занятия №20</b> Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	1	
	17 <b>Лекционные занятия №21</b> Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.	2	1	
	18 <b>Практическая подготовка №12</b> Стратегия развития вариативного образования в России.	2	2	
	19 <b>Практическая подготовка №13</b> 18. Типология и многообразие образовательных учреждений.	2	2	
	20 <b>Практическая подготовка №14</b> 19. Инновационные образовательные процессы.	2	2	
	21 <b>Лекционные занятия №22</b> Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	22 <b>Практические занятия №8</b> Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	2	2	
	23 <b>Лекционные занятия №23</b> Понимание и анализ дидактических принципов.	2	1	
	24 <b>Практические занятия №9</b> Принципы и правила обучения.	2	2	
	25 <b>Практические занятия №10</b> Характеристика видов обучения.	2	2	
	26 <b>Практические занятия №11</b> 6. Характеристика принципа сознательности и активности.	2	2	
	27 <b>Практические занятия №12</b> Функции обучения.	2	2	
	28 <b>Практическая подготовка №15</b> Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	2	
	29 <b>Лекционные занятия №24</b> Теория целостного педагогического процесса.	2	1	
	30 <b>Лекционные занятия №25</b> Понятие о педагогической системе.	2	1	
	31 <b>Практические занятия №13</b> 10. Двусторонний и личностный характер обучения.	2	2	
	32 <b>Практические занятия №14</b> Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	2	2	
	33 <b>Практические занятия №15</b> Единство преподавания и учения.	2	2	
	34 <b>Практические занятия №16</b> Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.	2	2	
	35 <b>Практическая подготовка №16</b> 13. Классификация методов обучения.	2	2	
	36 <b>Практическая подготовка №17</b> Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.	2	2	
	37 <b>Лекционные занятия №26</b> Образование как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	38 <b>Практическая подготовка №18</b> 16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	2	2	
	39 <b>Практическая подготовка №19</b> Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков	2	2	
40 <b>Практическая подготовка №20</b> Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ОК 02., ЛР 9, ОК 09., ПК 1.5., ЛР 14, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Осуществление контроля	1 <b>Часы на контроль</b> Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	2	2	
	2 <b>Часы на контроль</b> Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	2	
	3 <b>Часы на контроль</b> Основная образовательная программа начального общего образования	2	2	
	4 <b>Часы на контроль</b> Современные требования к уроку в начальной школе	2	2	
	5 <b>Часы на контроль</b> Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	2	2	
	6 <b>Часы на контроль</b> Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	2	2	
	Всего	136		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/17435](http://www.dx.doi.org/10.12737/17435). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/854391>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 165 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58f72cbfadfea8.57697946](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966480>
2. 2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 52 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Самостоятельно формулировать и ставить цели и задачи, разрабатывать планы уроков. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Ситуационные задания Деловые игры Интерактивные занятия Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Самооценка взамооценка
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	Демонстрация знания о рисках при принятии решения в нестандартных ситуациях Анализировать и выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Ситуационные задания Деловые игры Интерактивные занятия Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Самооценка взамооценка
Знание		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проверочная работа Тесты Письменный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 9	Задания к практическим занятиям № Задания к практическим занятиям 1-4; Задания к практической подготовке № Задания к практической подготовке 1-19
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	ЛР 13, ЛР 14, ОК 01., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 09.	Вопросы на экзамен № Вопросы на экзамен 1-30
Знание		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Фонды оценочных средств</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 14, ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5.	Вопросы к самостоятельной работе № Вопросы и задания к самостоятельной работе 1-18

Вопросы к экзамену. Дифференцированные вопросы и задания к практическим работам, практической подготовке и самостоятельной работе находятся в методических указаниях для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах