

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности**

2023

Программу составили:

1. Курилова Светлана Юрьевна

Дисциплина: МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
3. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
4. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
5. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
7. ЛР 1 осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
8. ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и

культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

9. ЛР 7 осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

10. ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

11. ЛР 9 осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

12. ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

13. ЛР 13 соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

14. ЛР 16 демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

15. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

16. ЛР 18 Умеющий рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу

17. ЛР 20 Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики

18. ЛР 21 Проявляющий уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений

19. ЛР 22 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

20. ЛР 29 Участвующий в научной, проектной деятельности, в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня

21. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

22. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

23. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 2.6., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ОК 02., ОК 01., ОК 04.	<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	54
Часы на контроль	12
Практические занятия	14
Практическая подготовка	54
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	134
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Нормативно-правовая база внеурочной работы: Закон об образовании, ФГОС, примерные программы внеурочной деятельности, квалификационные характеристики должностных лиц. Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи 2 <b>Лекционные занятия №2</b> Содержание внеурочной деятельности 3 <b>Практическая подготовка №1</b> Анализ ФГОС НОО 4 <b>Практическая подготовка №2</b> Определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы 5 <b>Практическая подготовка №3</b> Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы 6 <b>Практические занятия №1</b> Определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности 7 <b>Практическая подготовка №4</b> Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе 8 <b>Практическая подготовка №5</b> Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы 9 <b>Практические занятия №2</b> Методы и формы организации внеурочной работы	2 2 2 2 2 2 4 2 2	1 1 2 2 2 2 2 2 2	ЛР 18, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 29
Тема 2 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	Содержание учебного материала 1 <b>Лекционные занятия №3</b> Цели и задачи внеурочной работы. Диагностика результативности процесса реализации целей 2 <b>Практические занятия №3</b> Определение целей и задач внеурочной работы с учётом возрастных особенностей учащихся 3 <b>Практические занятия №4</b> Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата	2 2 2	1 2 2	ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 8, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 1
Тема 3 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Содержание учебного материала 1 <b>Лекционные занятия №4</b> Педагогические требования к созданию воспитательной среды. Гигиенические требования к организации внеурочной работы 2 <b>Практическая подготовка №6</b> Проектирование воспитательной среды	2 2	1 2	ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ПК 2.1., ПК 2.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Способы выявления интересов и способностей младших школьников	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22
	1 <b>Лекционные занятия №5</b> Методы диагностики интересов и способностей детей	2	1	
	2 <b>Практическая подготовка №7</b> Самодиагностика интересов и способностей обучающихся	2	2	
Тема 5 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 16, ЛР 8, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 17
	1 <b>Лекционные занятия №6</b> Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время. Условия развития одарённости в образовательном процессе	2	1	
	2 <b>Практическая подготовка №8</b> Решение педагогических ситуаций	4	2	
	3 <b>Практические занятия №5</b> Анализ опыта работы с одарёнными детьми (по материалам периодических методических изданий)	2	2	
Тема 6 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание учебного материала			ЛР 7, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 13, ЛР 21, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 8
	1 <b>Лекционные занятия №7</b> Теоретические основы планирования внеурочной работы. Методика планирования внеурочной работы. Методика организации внеурочной работы	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №8</b> Функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время. Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ	2	1	
	3 <b>Практические занятия №6</b> Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса	2	2	
	4 <b>Практические занятия №7</b> Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий)	2	2	
Тема 7 Методические основы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 16, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ПК 2.1., ПК 2.2., ЛР 11
	1 <b>Лекционные занятия №9</b> Организация игровой деятельности	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №10</b> Организация спортивно-оздоровительной деятельности	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №11</b> Организация общественно-полезной деятельности	2	1	
	4 <b>Лекционные занятия №12</b> Организация военно-патриотической деятельности	2	1	
	5 <b>Лекционные занятия №13</b> Организация научно-познавательной деятельности	2	1	
	6 <b>Лекционные занятия №14</b> Организация проектной деятельности	4	1	
	7 <b>Лекционные занятия №15</b> Организация художественно-эстетической деятельности	2	1	
	8 <b>Часы на контроль</b> Разработка проекта для младших школьников	2	2	
Тема 8 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ЛР 13, ЛР 16, ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 18, ЛР 20
	2 <b>Лекционные занятия №16</b> Понятие анализа внеурочного мероприятия. Критерии оценки качества внеурочного мероприятия	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №9</b> Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Особенности общения младших школьников	Содержание учебного материала			ЛР 17, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 16, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 18, ЛР 20, ПК 2.2.
	2 <b>Лекционные занятия №17</b> Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №10</b> Решение педагогических ситуаций	4	2	
	5 <b>Часы на контроль</b> Особенности общения младших школьников	2	2	
Тема 10 Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала			ЛР 8, ЛР 16, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 5
	1 <b>Лекционные занятия №18</b> Методы и приёмы организации общения младших школьников	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №19</b> Формы организации общения младших школьников	2	1	
	3 <b>Лекционные занятия №20</b> Средства общения младших школьников	2	1	
	5 <b>Лекционные занятия №21</b> Роль учителя в организации общения	2	1	
	6 <b>Практическая подготовка №11</b> Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	4	2	
	7 <b>Часы на контроль</b> Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	2	2	
Тема 11 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 16
	1 <b>Лекционные занятия №22</b> Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №23</b> Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №12</b> Решение педагогических ситуаций	4	2	
	4 <b>Практическая подготовка №13</b> Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)	4	2	
5 <b>Часы на контроль</b> Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	2		
Тема 12 Виды документации, требования к её оформлению	Содержание учебного материала			ЛР 16, ЛР 13, ЛР 21, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ЛР 7, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22
	1 <b>Лекционные занятия №24</b> Виды документации по внеурочной работе	2	1	
	2 <b>Лекционные занятия №25</b> Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе	2	1	
	4 <b>Практическая подготовка №14</b> Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе	4	2	
	5 <b>Практическая подготовка №15</b> Упражнение в заполнении официальных документов	6	2	
	6 <b>Часы на контроль</b> Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе	2	2	
	Всего	134		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет русского языка с методикой преподавания  
Кабинет детской литературы  
Кабинет русского языка  
Кабинет литературы  
Кабинет родной литературы  
Кабинет биологии  
Лаборатория технических средств обучения:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Парта со скамьей (42 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Проектор Optoma (1 шт.)
7. Сетевой фильтр (1 шт.)
8. Системный блок (1 шт.)
9. Монитор (1 шт.)
10. Клавиатура (1 шт.)
11. Мышь компьютерная (1 шт.)
12. Колонки (2 шт.)
13. Шкаф (1 шт.)
14. Плакаты по литературе (16 шт.)
15. Портреты писателей (8 шт.)
16. Кафедра (1 шт.)
17. Плакаты по русскому языку (52 шт.)
18. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
19. Расширенный дверной проем (1 шт.)
20. Специализированная мебель (1 шт.)

Кабинет астрономии  
Кабинет физики  
Кабинет математики  
Кабинет математических дисциплин  
Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет математики и статистики

Кабинет естествознания

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет естествознания с методикой преподавания:

1. Циркуль деревянный (2 шт.)
2. Плакаты по математике (25 шт.)
3. Портреты математиков (18 шт.)
4. Комплект инструментов классных (Линейка, Угольник, Циркуль, Транспортир) (1 шт.)
5. Линейка пластмассовая с ручкой 1м (1 шт.)
6. Плакаты по астрономии (2 шт.)
7. Глобус (1 шт.)
8. Доска 3 х элементная (1 шт.)
9. Плакаты по естествознанию (5 шт.)
10. Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида) (1 шт.)
11. Коллекция "Представители отрядов насекомых" (1 шт.)
12. Компас школьный С 40-1 (1 шт.)
13. Термометр демонстрационный (1 шт.)
14. "Математические таблицы для начальной школы" (9 шт.)
15. Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 предметов) (12 шт.)
16. Парта со скамьей (15 шт.)
17. Стол рабочий (1 шт.)
18. Шкаф (2 шт.)
19. Таблицы "Геометрические фигуры и величины" (9 шт.)
20. Весы учебные с гирями до 200 г (1 шт.)
21. Касса цифр и счетных материалов "Учись считать" (12 шт.)
22. Гербарий "Для начальной школы" (28 видов) (1 шт.)
23. Специализированная мебель (1 шт.)

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>.

2. 2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851428>.

2. 2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137>.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
<p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- понимает существо обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальность и практическую значимость изучаемой дисциплины; - владеет методологией дисциплины, умеет применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия; - определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия; - анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - демонстрирует умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; - транслирует умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК; - умеет разрабатывать программы, планы, сценарии, методические разработки (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся; - умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии из области начального общего образования.</p>	<p>Ситуационные задачи тренинги, круглые столы, групповая работа, выполнение практических заданий экскурсии, деловые и ролевые игры, интерактивные задания</p>
Знание		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.	- демонстрирует грамотность в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; владение профессиональной лексикой; - знает основные способы поиска информации, оценивания необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития; - транслирует знания теоретико-методологических основ организации внеурочной деятельности; - демонстрирует целостное представление о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя; - знает структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	Тестирование Контрольные срезы Проверочные работы Фронтальный опрос Беседы, дискуссии Экзамен

#### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	ЛР 1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.	Задания к практическим занятиям №1-34; Вопросы к самостоятельной работе №1-15
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>ЛР 1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.</p>	<p>Вопросы на экзамен №1-50</p>

Вопросы к практическим занятиям и самостоятельной работе в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе по МДК «Основы организации внеурочной деятельности» для студентов специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов», Ставрополь, 2023. Задания к практическим занятиям в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе по МДК «Основы организации внеурочной деятельности» для студентов специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов», Ставрополь, 2023. Задания к самостоятельной работе в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине профессионального модуля «Основы организации внеурочной деятельности» для обучающихся специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов», Ставрополь. 2023.