

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.13 Обществознание**

2023

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Дисциплина: УП.13 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании Методического объединения  
общеобразовательного цикла

Протокол №3 от 26.01.2023

Председатель МО Луцкая Анастасия Борисовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №4 от 27.01.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.13 Обществознание

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.13 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
2. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
4. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
6. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
7. ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
8. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
9. ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно

меняющихся ситуациях

10. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|---|
| ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  | <p>в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>  | <p>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;</p> <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>   | <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>  |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|--|---|---|
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;</p> <p>в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;;</p> <p>в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;</p> <p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; умение действовать, исходя из своих возможностей;;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;;</p> <p>3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;;</p> <p>2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;;</p> <p>2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;;</p> <p>2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;;</p> <p>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;;</p> <p>1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;;</p> <p>1. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;</p> <p>3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;;</p> <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО  | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|---|--|--|--|
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;;</p> <p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью;;</p> <p>в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;;</p> <p>в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;;</p> <p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;;</p> <p>в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;;</p> <p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;</p> <p>в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;;</p> <p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | <p>3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;;</p> <p>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; умение действовать, исходя из своих возможностей;;</p> <p>3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;;</p> <p>2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;;</p> <p>1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;;</p> <p>1. в работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;;</p> <p>1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;;</p> <p>1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;;</p> <p>1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;;</p> <p>1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>1. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;;</p> <p>1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;;</p> <p>1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>ПР(у 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.;</p> <p>ПР(у 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;;</p> <p>ПР(у 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;;</p> <p>в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;;</p> <p>в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;;</p> <p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;;</p> <p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;;</p> <p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;;</p> <p>в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, принимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;;</p> <p>3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;;</p> <p>3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;;</p> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;</p> <p>2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;;</p> <p>2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;;</p> <p>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;;</p> <p>2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;;</p> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;;</p> <p>1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;;</p> <p>1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;</p> <p>1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;</p> <p>1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;;</p> <p>1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;;</p> <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях, проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО   | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО  | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО   | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО  |
|--|---|--|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.; в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.; в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.; в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | 3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.; 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.; 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.; 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.; 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.; 1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.; 3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.   |
| ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  | 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   | ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Самостоятельная работа  | 94                   |
| Лекционные занятия  | 78                   |
| Практические занятия  | 80                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 252                  |
| <b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>  |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.13 Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|--|
| Тема 1<br>Человек и общество   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 2, ОК 6, ЛР9, ОК 8, ЛР7, ЛР3, ОК 11, ОК 4   |
|  | 1 Лекционные занятия №1 Л1. Что такое общество. Науки изучающие общество.   | 2             | 1                |  |
|  | 2 Практические занятия №1 Что такое общество. Науки изучающие общество.   | 2             | 2                |  |
|  | 3 Лекционные занятия №2 Л 2. Общество как сложная система   | 2             | 1                |  |
|  | 4 Практические занятия №2 Общество как сложная система  | 2             | 2                |  |
|  | 5 Лекционные занятия №3 Л3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2             | 1                |  |
|  | 6 Практические занятия №3 Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.   | 2             | 2                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №4 Л4. Современное общество. Профессионально ориентированное содержание.                             | 2             | 1                |  |
|  | 8 Практические занятия №4 Современное общество.   | 2             | 2                |  |
|  | 9 Лекционные занятия №5 Л 5. Глобальная угроза международного терроризма  | 2             | 1                |  |
| 10 Практические занятия №5 Глобальная угроза международного терроризма | 2   | 2             |                  |  |
| Тема 2<br>Общество как мир культуры                                    | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 6, ОК 11, ОК 8, ОК 2, ЛР9, ЛР3, ЛР7, ПК 2.3, ОК 4   |
|  | 1 Лекционные занятия №6 Л6. Духовная культура общества  | 2             | 1                |  |
|  | 2 Практические занятия №6 Духовная культура общества. Профессионально ориентированное содержание.                         | 2             | 2                |  |
|  | 3 Лекционные занятия №7 Л 7. Мораль и духовный мир личности.  | 2             | 1                |  |
|  | 4 Практические занятия №7 Мораль и духовный мир личности. Профессионально ориентированное содержание.                     | 2             | 2                |  |
|  | 5 Лекционные занятия №8 Л 8. Наука и образование.   | 2             | 1                |  |
|  | 6 Практические занятия №8 Наука и образование.  | 2             | 2                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №9 Л 9. Религия и религиозные организации (Групповая дискуссия)                                      | 2             | 1                |  |
|  | 8 Практические занятия №9 Религия и религиозные организации   | 2             | 2                |  |
|  | 9 Лекционные занятия №10 Л 10. Искусство.   | 2             | 1                |  |
| 10 Лекционные занятия №11 Л 11. Массовая культура                      | 2   | 1             |                  |  |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|--|
| Тема 3<br>Социальная сфера                                   | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 11, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ПК 2.3   |
|  | 1 Лекционные занятия №12 Л 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2             | 1                |  |
|  | 2 Лекционные занятия №13 Л 13. Нации и межнациональные отношения  | 2             | 1                |  |
|  | 3 Лекционные занятия №14 Л 14. Семья и быт.   | 2             | 1                |  |
|  | 4 Лекционные занятия №15 Л 15. Гендер - социальный пол.   | 2             | 1                |  |
|  | 5 Лекционные занятия №16 Л 16. Молодежь в современном обществе  | 2             | 1                |  |
|  | 6 Лекционные занятия №17 Л 17. Демографическая ситуация в современной России.                             | 2             | 1                |  |
|  | 7 Практические занятия №10 Искусство.   | 2             | 2                |  |
|  | 8 Практические занятия №11 Массовая культура  | 2             | 2                |  |
|  | 9 Практические занятия №12 Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение      | 2             | 2                |  |
|  | 10 Практические занятия №13 Нации и межнациональные отношения   | 2             | 2                |  |
|  | 11 Практические занятия №14 Семья и быт.  | 2             | 2                |  |
|  | 12 Практические занятия №15 Гендер - социальный пол.  | 2             | 2                |  |
|  | 13 Практические занятия №16 Молодежь в современном обществе.  | 2             | 2                |  |
|  | 14 Практические занятия №17 Демографическая ситуация в современной России.                                | 2             | 2                |  |
|  | 15 Самостоятельная работа №1 Основные понятия общества. Человек в обществе.                               | 2             | 3                |  |
|  | 16 Самостоятельная работа №2 Человек в системе социальных связей.   | 2             | 3                |  |
|  | 17 Самостоятельная работа №3 Социальная сущность человека.  | 2             | 3                |  |
|  | 18 Самостоятельная работа №4 Свобода и необходимость в деятельности человека.                             | 2             | 3                |  |
|  | 19 Самостоятельная работа №5 Духовный мир личности.   | 2             | 3                |  |
|  | 20 Самостоятельная работа №6 Мораль.  | 2             | 3                |  |
|  | 21 Самостоятельная работа №7 Искусство.   | 2             | 3                |  |
|  | 22 Самостоятельная работа №8 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.                                  | 2             | 3                |  |
|  | 23 Самостоятельная работа №9 Нации и межнациональные отношения.   | 2             | 3                |  |
|  | 24 Самостоятельная работа №10 Семья и быт.  | 2             | 3                |  |
|  | 25 Самостоятельная работа №11 Молодежь в современном обществе.  | 2             | 3                |  |
|  | 26 Самостоятельная работа №12 Демографическая ситуация в современной России.                              | 2             | 3                |  |
|  | 27 Самостоятельная работа №13 Занятость и безработица.  | 2             | 3                |  |
|  | 28 Самостоятельная работа №14 Социальные роли человека.   | 2             | 3                |  |
|  | 29 Самостоятельная работа №15 Социализация человека.  | 2             | 3                |  |
|  | 30 Самостоятельная работа №16 Глобальные проблемы современного общества.                                  | 2             | 3                |  |
| 31 Самостоятельная работа №17 Экономический рост и развитие. | 2   | 3             |                  |  |
| Тема 4<br>Экономическая жизнь общества.                      | Содержание учебного материала   |               |                  | ОК 6, ОК 4, ОК 2, ОК 8, ЛР3, ЛР7, ЛР9  |
|  | 1 Лекционные занятия №18 Л 18. Роль экономики в жизни общества.   | 2             | 1                |  |
|  | 2 Практические занятия №18 Роль экономики в жизни общества.   | 2             | 2                |  |
|  | 3 Лекционные занятия №19 Л 19. Экономика: наука и хозяйство.  | 2             | 1                |  |
|  | 4 Практические занятия №19 Экономика: наука и хозяйство.  | 2             | 2                |  |
|  | 5 Лекционные занятия №20 Л 20. Рыночные отношения в экономике   | 2             | 1                |  |
|  | 6 Практические занятия №20 Рыночные отношения в экономике.  | 2             | 2                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №21 Л 21. Занятость и безработица.   | 2             | 1                |  |
|  | 8 Практические занятия №21 Занятость и безработица.   | 2             | 2                |  |
|  | 9 Лекционные занятия №22 Л 22. Мировая экономика. Финансовая политика государства.                        | 2             | 1                |  |
|  | 10 Практические занятия №22 Мировая экономика. Финансовая политика государства.                           | 2             | 2                |  |
|  | 11 Практические занятия №23 Слагаемые успеха в бизнесе.   | 2             | 2                |  |
|  | 12 Практические занятия №24 Правовые основы предпринимательской деятельности.                             | 2             | 2                |  |
|  | 13 Практические занятия №25 Экономическая культура.   | 2             | 2                |  |
| 14 Практические занятия №26 Экономический рост и развитие.   | 2   | 2             |                  |  |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                         | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|--|
| Тема 5<br>Политическая жизнь общества. | Содержание учебного материала  |               |                  | ОК 6, ОК 4, ОК 2, ОК 8, ЛР3, ЛР7, ЛР9  |
|  | 1 Лекционные занятия №23 Л 23. Политика и власть. Политическая система.                            | 2             | 1                |  |
|  | 2 Практические занятия №27 Политика и власть. Политическая система.                                | 2             | 2                |  |
|  | 3 Лекционные занятия №24 Л 24. Гражданское общество и правовое государство.                        | 2             | 1                |  |
|  | 4 Практические занятия №28 Гражданское общество и правовое государство                             | 2             | 2                |  |
|  | 5 Лекционные занятия №25 Л 25. Демократические выборы.   | 2             | 1                |  |
|  | 6 Практические занятия №29 Демократические выборы  | 2             | 2                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №26 Л 26. Политические партии и партийные системы.                            | 2             | 1                |  |
|  | 8 Практические занятия №30 Политические партии и партийные системы.                                | 2             | 2                |  |
|  | 9 Лекционные занятия №27 Л 27. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство. | 2             | 1                |  |
|  | 10 Практические занятия №31 Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.    | 2             | 2                |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|--|
| Тема 6<br>Правовое регулирование общественных отношений.           | Содержание учебного материала   |               |                  | OK 8, OK 6, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ОК 2, ОК 1  |
|  | 1 Лекционные занятия №28 Л 28. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения                   | 2             | 1                |  |
|  | 2 Лекционные занятия №29 Л 29. Источники права  | 2             | 1                |  |
|  | 3 Лекционные занятия №30 Л 30. Гражданин Российской Федерации.  | 2             | 1                |  |
|  | 4 Лекционные занятия №31 Л 31. Гражданское право.   | 2             | 1                |  |
|  | 5 Лекционные занятия №32 Л 32. Предпосылки правомерного поведения.  | 2             | 1                |  |
|  | 6 Лекционные занятия №33 Л 33. Семейное право.  | 2             | 1                |  |
|  | 7 Лекционные занятия №34 Л 34. Экологическое право.   | 2             | 1                |  |
|  | 8 Лекционные занятия №35 Л 35. Трудовое право.  | 2             | 1                |  |
|  | 9 Лекционные занятия №36 Л 36. Международная защита прав человека.  | 2             | 1                |  |
|  | 10 Лекционные занятия №37 Л 37. Международная защита прав человека.   | 2             | 1                |  |
|  | 11 Лекционные занятия №38 Л 38. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 1.      | 2             | 1                |  |
|  | 12 Лекционные занятия №39 Л 39. Правовые основы Антитеррористической политики Российской Федерации. Часть 2.      | 2             | 1                |  |
|  | 13 Практические занятия №32 Право в системе социальных норм.  | 2             | 2                |  |
|  | 14 Практические занятия №33 Источники права. Профессионально ориентированное содержание.                          | 2             | 2                |  |
|  | 15 Практические занятия №34 Гражданин Российской Федерации. Часть 1.  | 2             | 2                |  |
|  | 16 Практические занятия №35 Гражданин Российской Федерации. Часть 2.  | 2             | 2                |  |
|  | 17 Практические занятия №36 Гражданское право. Часть 1.   | 2             | 2                |  |
|  | 18 Практические занятия №37 Гражданское право. Часть 2.   | 2             | 2                |  |
|  | 19 Практические занятия №38 Предпосылки правомерного поведения. Часть 1.  | 2             | 2                |  |
|  | 20 Практические занятия №39 Предпосылки правомерного поведения. Часть 2.  | 2             | 2                |  |
|  | 21 Практические занятия №40 Семейное право.   | 2             | 2                |  |
|  | 22 Самостоятельная работа №18 Фирма в экономике.  | 2             | 3                |  |
|  | 23 Самостоятельная работа №19 Мировая экономика.  | 2             | 3                |  |
|  | 24 Самостоятельная работа №20 Политика и власть   | 2             | 3                |  |
|  | 25 Самостоятельная работа №21 Гражданское общество и правовое государство.  | 2             | 3                |  |
|  | 26 Самостоятельная работа №22 Демократические выборы.   | 2             | 3                |  |
|  | 27 Самостоятельная работа №23 Политические партии.  | 2             | 3                |  |
|  | 28 Самостоятельная работа №24 Политическое участие.   | 2             | 3                |  |
|  | 29 Самостоятельная работа №25 Современные подходы к пониманию права.  | 2             | 3                |  |
|  | 30 Самостоятельная работа №26 Правомерное поведение.  | 2             | 3                |  |
|  | 31 Самостоятельная работа №27 Источники права.  | 2             | 3                |  |
|  | 32 Самостоятельная работа №28 Гражданин Российской Федерации.   | 2             | 3                |  |
|  | 33 Самостоятельная работа №29 Правовые основы социальной защиты.  | 2             | 3                |  |
|  | 34 Самостоятельная работа №30 Правовые основы предпринимательской деятельности.                                   | 2             | 3                |  |
|  | 35 Самостоятельная работа №31 Занятость и трудоустройство.  | 2             | 3                |  |
|  | 36 Самостоятельная работа №32 Семейное право.   | 2             | 3                |  |
|  | 37 Самостоятельная работа №33 Экологическое право.  | 2             | 3                |  |
|  | 38 Самостоятельная работа №34 Международное право.  | 2             | 3                |  |
|  | 39 Самостоятельная работа №35 Конституция РФ.   | 2             | 3                |  |
|  | 40 Самостоятельная работа №36 Налоговая политика государства  | 2             | 3                |  |
|  | 41 Самостоятельная работа №37 Антитеррористическая политика РФ.   | 2             | 3                |  |
|  | 42 Самостоятельная работа №38 Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 2             | 3                |  |
|  | 43 Самостоятельная работа №39 Экономические, социальные и культурные права.                                       | 2             | 3                |  |
|  | 44 Самостоятельная работа №40 Гражданские и политические права.   | 2             | 3                |  |
|  | 45 Самостоятельная работа №41 Избирательные системы и избирательный процесс.                                      | 2             | 3                |  |
|  | 46 Самостоятельная работа №42 Понятие и источники административного права. Административные правонарушения.       | 2             | 3                |  |
|  | 47 Самостоятельная работа №43 Административные наказания.   | 2             | 3                |  |
|  | 48 Самостоятельная работа №44 Понятие и источники уголовного права  | 2             | 3                |  |
|  | 49 Самостоятельная работа №45 Преступление  | 2             | 3                |  |
|  | 50 Самостоятельная работа №46 Виды преступлений.  | 2             | 3                |  |
| 51 Самостоятельная работа №47 Уголовная ответственность. Наказание | 2   | 3             |                  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
| Всего                       |  | 252           |                  |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сычев, А.А., Обществознание. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система – <https://www.book.ru>
3. Электронный учебник по обществознанию -<https://drive.google.com/file/d/0B2OL4MхурshROUNoRFhxSHlhUkk/view>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки |
|---|---|---------------|
| Личностный  |   |               |
| в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   | сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  | готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  | устный опрос  |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | сформированно осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | устный опрос  |
| в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | осознаны духовные ценности русского народа, сформированно нравственное сознание.  | устный опрос  |
| в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;         | сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;                      | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  | готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;  | сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;   | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   | осознал свои конституционные права и обязанности уважает закон и правопорядок;  | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  | принял традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   | готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;   | устный опрос  |
| в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  | умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  | устный опрос  |
| в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;   | устный опрос  |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки |
|--|--|---------------|
| в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  | сформированно эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  | устный опрос  |
| в части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   | способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  | устный опрос  |
| в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  | сформированна убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  | устный опрос  |
| в части эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  | готов к самовыражению в разных видах искусства, проявляет качества творческой личности;  | устный опрос  |
| в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;   | сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;  | устный опрос  |
| в части физического воспитания: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  | сформирована потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   | устный опрос  |
| в части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  | сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   | готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия;   | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   | готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   | устный опрос  |
| в части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   | проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  | устный опрос  |
| в части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  | сформирован навык планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   | устный опрос  |
| в части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  | проявляется активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | устный опрос  |
| в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированно мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;       | устный опрос  |
| в части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | проявлено совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | устный опрос  |
| в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;            | сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | устный опрос  |
| в части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | осознана ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | устный опрос  |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|--|---|------------------|
| в части экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;           | сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширен опыт деятельности экологической направленности;                               | устный опрос     |
| в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   | сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   | устный опрос     |
| Метапредметный   |   |                  |
| 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   | использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения и умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  | тестовые задания |
| 3. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  | владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  | тестовые задания |
| 3. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  | дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;  | тестовые задания |
| 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; | тестовые задания |
| 1. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | тестовые задания |
| 1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                   | овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывает и применяет в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                   | тестовые задания |
| 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                              | сформулировано умение поиска и изучения проблемы  | тестовые задания |
| 1. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  | устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  | тестовые задания |
| 1. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | тестовые задания |
| 1.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                                | вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности, развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;                              | тестовые задания |
| 1. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | тестовые задания |
| 1. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  | сформирован научный типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   | тестовые задания |
| 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  | ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | тестовые задания |
| 1. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                     | выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      | тестовые задания |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки    |
|--|--|------------------|
| 1. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  | анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;         | тестовые задания |
| 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;   | дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт и разрабатывает план решения проблемы.   | тестовые задания |
| 1.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  | осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  | тестовые задания |
| 1. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  | умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и умеет интегрировать знания из разных предметных областей;    | тестовые задания |
| 1. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;   | выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                   | тестовые задания |
| 1. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск  | тестовые задания |
| 1. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   | создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; | тестовые задания |
| 1. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   | оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  | тестовые задания |
| 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   | осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;  | тестовые задания |
| 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  | распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; | тестовые задания |
| 2. владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  | владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;                       | тестовые задания |
| 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  | развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;   | тестовые задания |
| 2. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   | понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;  | тестовые задания |
| 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  | выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                 | тестовые задания |
| 2. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  | оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                       | тестовые задания |
| 2. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  | предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;   | тестовые задания |
| 2. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   | координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  | тестовые задания |
| 2. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  | осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.                   | тестовые задания |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки    |
|--|---|------------------|
| 3. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   | самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;   | тестовые задания |
| 3. давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;   | дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;   | тестовые задания |
| 3. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;   | делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт;   | тестовые задания |
| 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   | способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;   | тестовые задания |
| 3. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  | сформирован навык саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  | тестовые задания |
| 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  | тестовые задания |
| 3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  | сформирован навык эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  | тестовые задания |
| 3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;   | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  | тестовые задания |
| 3. г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  | принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства и принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  | тестовые задания |
| 3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  | развита способность понимать мир с позиции другого человека.  | тестовые задания |
| 3. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;   | сформировано самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  | тестовые задания |
| 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                   | самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | тестовые задания |
| 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | тестовые задания |
| 1. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   | владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | тестовые задания |
| Предметный   |   |                  |

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки                 |
|--|---|-------------------------------|
| <p>ПР(у) 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>   | <p>сформированность знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>   | <p>индивидуальные задания</p> |
| <p>ПР(у) 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | <p>сформированность знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | <p>индивидуальные задания</p> |
| <p>ПР(у) 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>   | <p>готов продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>  | <p>индивидуальные задания</p> |
| <p>ПР(у) 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>   | <p>сформированность умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>   | <p>индивидуальные задания</p> |

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки                 |
|--|--|-------------------------------|
| <p>ПР(у) 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>  | <p>готов и способен делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умеет подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносит различные теоретические подходы, оценки; делает собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>   | <p>индивидуальные задания</p> |
| <p>ПР(у) 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>   | <p>овладел элементами методологии социального познания; умеет применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>   | <p>индивидуальные задания</p> |
| <p>ПР(у) 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеко-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> | <p>умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактичеко-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> | <p>индивидуальные задания</p> |