

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.01 Русский язык

2023

Программу составили:

1. Магомедова Зарема Салихбековна

Дисциплина: УП.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании Методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол №3 от 26.01.2023

Председатель МО Лушай Анастасия Борисовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №4 от 27.01.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.01 Русский язык (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
2. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
4. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
5. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
6. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
7. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
8. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
9. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
10. ПК.2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.
11. ПК.2.2 Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству
12. ПК.2.3 Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном

разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений

13. ПК.2.1 Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- создать условия для совершенствования общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- способствовать формированию функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- создать условия для дальнейшего развития и совершенствования способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- сформировать готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- формирование навыков самоорганизации и саморазвития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ПРБ.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПР6.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПР6.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР6.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достигнутых поставленных коммуникативных задач; В части ценностей: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРБ.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	В части трудового воспитания: готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПРБ.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПРБ.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПРБ.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПРБ.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПРБ.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПРБ.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПРБ.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПРБ.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПРБ.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ПР6.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПР6.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР6.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПР6.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
ПК.2.4 Осуществлять регистрацию, учет и техническое оформление исполнительных документов по судебным делам.	ПР6.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ПК.2.2 Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству	ПР6.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР6.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Наименование компетенций согласно ФГОС СПО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
ПК.2.3 Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных документов и извещений	ПР6.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
ПК.2.1 Осуществлять прием, регистрацию, учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов	<p>ПР6.7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПР6.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР6.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Самостоятельная работа	47
Практические занятия	118
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	165
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Современный русский язык	Содержание учебного материала			ОК 11, ОК 8, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ПК.2.4, ПК.2.2, ПК 1.1, ПК.2.3, ОК 1, ПК.2.1
	1 Практические занятия №1 Язык и речь. Русский язык в современном мире.	2	2	
	2 Практические занятия №2 Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	2	2	
	3 Практические занятия №3 Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	2	
	4 Практические занятия №4 Функциональные стили речи и их особенности. Профессиональная направленность: составление юридической документации.	2	2	
	5 Практические занятия №5 Профессиональная направленность: официально-деловой стиль в юридической практике.	2	2	
	6 Практические занятия №6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	2	
	7 Практические занятия №7 Способы сокращения текста для пересказа.	2	2	
	8 Практические занятия №8 Абзац как средство смыслового членения текста. Сложное синтаксическое целое	2	2	
	9 Практические занятия №9 Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Профессиональная направленность: орфография в практике юриста	2	2	
	10 Практические занятия №10 Лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Основные понятия лексикологии. Фразеологизмы. Профессиональная направленность: юридическая лексика: понятие и основные функции.	2	2	
	11 Практические занятия №11 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	
	12 Практические занятия №12 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.	2	2	
	13 Практические занятия №13 Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	
	14 Практические занятия №14 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных.	2	2	
	15 Практические занятия №15 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	2	
	16 Практические занятия №16 Составление связных высказываний с использованием заданных лексем, в том числе на медицинскую тему.	2	2	
	17 Практические занятия №17 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2	
	18 Практические занятия №18 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	2	
	19 Практические занятия №19 Глагол. Категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо. Спряжение глаголов.	2	2	
	20 Практические занятия №20 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2	
	21 Практические занятия №21 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2	
	22 Практические занятия №22 Вводные слова и конструкции. Междометия.	2	2	
	23 Практические занятия №23 Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	2	2	
	24 Практические занятия №24 Служебные части речи. Частица. Правописание частиц.	2	2	
	25 Практические занятия №25 Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.	2	2	
	26 Практические занятия №26 Работа с текстом: наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 11, ОК 8,
	1 Практические занятия №27 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2	ОК 6, ОК 5, ОК 3, ОК 2, ПК 1.1, ОК 1,
	2 Практические занятия №28 Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	2	ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.2, ПК.2.1
	3 Практические занятия №29 Практическая работа по теме «Словосочетание». Особенности употребления словосочетаний.	2	2	
	4 Практические занятия №30 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	2	
	5 Практические занятия №31 Простое предложение.	2	2	
	6 Практические занятия №32 Практическая работа по теме «Простое предложение». Профессиональная направленность: знаки препинания при составлении юридической документации.	2	2	
	7 Практические занятия №33 Осложненное простое предложение.	2	2	
	8 Практические занятия №34 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2	
	9 Практические занятия №35 Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	2	
	10 Практические занятия №36 Сложносочиненное предложение.	2	2	
	11 Практические занятия №37 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	2	
	12 Практические занятия №38 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2	
	13 Практические занятия №39 Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	2	
	14 Практические занятия №40 Сложноподчиненное предложение.	2	2	
	15 Практические занятия №41 Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2	2	
	16 Практические занятия №42 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2	
	17 Практические занятия №43 Бессоюзное сложное предложение.	2	2	
	18 Практические занятия №44 Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.	2	2	
	19 Практические занятия №45 Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	2	
	20 Практические занятия №46 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2	
	21 Практические занятия №47 Сложные предложения с разными видами связи.	2	2	
	22 Практические занятия №48 Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	2	
	23 Практические занятия №49 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Профессиональная направленность: передача косвенной речи со слов потерпевшего при составлении протокола.	2	2	
	24 Практические занятия №50 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2	
	25 Практические занятия №51 Практическая работа по теме «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	2	
	26 Практические занятия №52 Профессиональная направленность: культура речи в практике юриста.	2	2	
	27 Практические занятия №53 Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	2	
	28 Практические занятия №54 Практическая работа по теме «Пунктуация».	2	2	
	29 Практические занятия №55 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2	
	30 Практические занятия №56 Выполнение упражнений по синтаксической омонимии.	2	2	
	31 Практические занятия №57 Составление связных высказываний с использованием предложений определенной структуры, в том числе на юридическую тему.	2	2	
	32 Практические занятия №58 Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2	2	
33 Практические занятия №59 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			ОК 11, ОК 8, ОК 6, ОК 2, ОК 5, ОК 1, ОК 4, ПК.2.4, ОК 3, ПК 1.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.1
Самостоятельные работы	1 Самостоятельная работа №1 Средства художественной выразительности.	2	3	
	2 Самостоятельная работа №2 Язык и речь. Функциональные стили речи	2	3	
	3 Самостоятельная работа №3 Фонетический анализ слов.	2	3	
	4 Самостоятельная работа №4 Морфемный разбор слова.	2	3	
	5 Самостоятельная работа №5 Словообразовательный анализ слова.	2	3	
	6 Самостоятельная работа №6 Морфологический разбор имени существительного	2	3	
	7 Самостоятельная работа №7 Местоимение. Морфологический разбор местоимения.	2	3	
	8 Самостоятельная работа №8 Числительное. Морфологический разбор числительного.	2	3	
	9 Самостоятельная работа №9 Правописание наречий.	2	3	
	10 Самостоятельная работа №10 Слова категории состояния.	2	3	
	11 Самостоятельная работа №11 Глагол. Морфологический разбор глагола.	2	3	
	12 Самостоятельная работа №12 Причастие. Морфологический разбор причастия.	2	3	
	13 Самостоятельная работа №13 Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия.	2	3	
	14 Самостоятельная работа №14 Синтаксический разбор словосочетания	2	3	
	15 Самостоятельная работа №15 Синтаксический разбор предложения	2	3	
	16 Самостоятельная работа №16 Сложносочиненное предложение	2	3	
	17 Самостоятельная работа №17 Осложненное простое предложение	2	3	
	18 Самостоятельная работа №18 Сложноподчиненное предложение	2	3	
	19 Самостоятельная работа №19 Бессоюзное сложное предложение	2	3	
	20 Самостоятельная работа №20 Знаки препинания при прямой речи.	2	3	
	21 Самостоятельная работа №21 Знаки препинания при цитатах.	2	3	
	22 Самостоятельная работа №22 Знаки препинания при диалоге	2	3	
	23 Самостоятельная работа №23 Прямая речь. Диалог. Цитата	3	3	
		Всего	165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет русского языка с методикой преподавания
Кабинет детской литературы
Кабинет русского языка
Кабинет литературы
Кабинет родной литературы
Кабинет биологии
Лаборатория технических средств обучения:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Парты со скамьей (42 шт.)
4. Доска поворотная (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Проектор Optoma (1 шт.)
7. Сетевой фильтр (1 шт.)
8. Системный блок (1 шт.)
9. Монитор (1 шт.)
10. Клавиатура (1 шт.)
11. Мышь компьютерная (1 шт.)
12. Колонки (2 шт.)
13. Шкаф (1 шт.)
14. Плакаты по литературе (16 шт.)
15. Портреты писателей (8 шт.)
16. Кафедра (1 шт.)
17. Плакаты по русскому языку (52 шт.)
18. Портреты ученых-лингвистов (7 шт.)
19. Расширенный дверной проем (1 шт.)
20. Специализированная мебель (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие. Москва : КноРус, 2021. — 227 с.- <https://www.book.ru/book/936579>
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие. Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936324>
3. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник Москва :КноРус, 2020. — 189 с. — <https://www.book.ru/book/933953>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС VOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
2. Служба тематических толковых словарей - <http://www.glossary.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		
ПРб.2 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеют умением представлять тексты в виде тезисов и конспектов	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	владеют умением анализировать текст	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владеют навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	сформировано умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.9 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформировано понятие о нормах русского литературного языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
ПРб.8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6.7сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сформировано представление о системе стилей языка	Устный опрос, Тестирование, Практические работы, Контрольные работы, Разноуровневые задания, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Метапредметный		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сформировано умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развито умение применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	сформировано умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	владеют нормами речевого поведения	Тестирование, Разноуровневые задания, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Конспекты, Сообщения
Личностный		
В части ценностей научного познания: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, в части ценностей научного познания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	сформирована способность к речевому самоконтролю, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части эстетического воспитания: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	сформирована потребность сохранить чистоту русского языка	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В части трудового воспитания: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	сформирована способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части трудового воспитания: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформирована способность к самостоятельной деятельности, в части трудового воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления
В части патриотического воспитания: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	сформировано уважения к русскому (родному) языку, в части патриотического воспитания	Устный опрос, Сочинения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Сообщения, Анализ публичного выступления