

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

2023

Программу составили:

1. Магомедова Зарема Салихбековна

Дисциплина: МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
2. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
3. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
5. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
6. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
7. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
8. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
9. ЛР.02 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

10. ЛР.09 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

11. ЛР.15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

12. ЛР.16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

13. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

14. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

15. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

16. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

17. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

18. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

19. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

20. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

21. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06.	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Практическая подготовка	76
Лекционные занятия	90
Курсовая работа	10
Практические занятия	52
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	228
Форма(-ы) контроля: Курсовая работа, Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ЛР.02
Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	1 Лекционные занятия №1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника.	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебники, методическая литература и иные источники информации, необходимая для подготовки к урокам.	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2	1	
	4 Практические занятия №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	5 Практические занятия №2 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	6 Практические занятия №3 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	7 Практические занятия №4 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	2	
	8 Практическая подготовка №1 «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	2	2	
	9 Практическая подготовка №2 «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2	
	10 Практические занятия №5 «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	11 Практическая подготовка №3 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	2	
	12 Практическая подготовка №4 «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	2	
	13 Практическая подготовка №5 «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	2	
	14 Практическая подготовка №6 Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2	Содержание учебного материала			ЛР.02, ЛР.15, ЛР.16,
Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	<p>1 Лекционные занятия №4 Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.</p> <p>2 Лекционные занятия №5 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка</p> <p>3 Лекционные занятия №6 Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку : логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> <p>4 Лекционные занятия №7 6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>5 Практическая подготовка №7 «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p> <p>6 Практическая подготовка №8 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)</p> <p>7 Практическая подготовка №9 Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме</p> <p>8 Практическая подготовка №10 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	2	1	ЛР.09, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 3	Содержание учебного материала			ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15,
Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	<p>1 Лекционные занятия №8 Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.</p> <p>2 Лекционные занятия №9 Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе</p> <p>3 Практические занятия №6 «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »</p> <p>4 Практические занятия №7 «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>5 Практические занятия №8 «Риторика в начальных классах»</p> <p>6 Практические занятия №9 «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме</p>	2	1	ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала			ЛР.02, ЛР.09, ОК 01.,
1	Лекционные занятия №10 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	1	ЛР.15, ЛР.16, ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08.,
2	Лекционные занятия №11 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	1	ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
3	Лекционные занятия №12 Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	1	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
4	Лекционные занятия №13 Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	1	
5	Лекционные занятия №14 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	1	
6	Практические занятия №10 «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	2	2	
7	Практические занятия №11 «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
8	Практические занятия №12 «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	2	
9	Практические занятия №13 «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
10	Практические занятия №14 «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 5 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание учебного материала			ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
	1	Лекционные занятия №15 Фонетика и графика в курсе начального образования	2		1
	2	Лекционные занятия №16 Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	2		1
	3	Лекционные занятия №17 Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2		1
	4	Лекционные занятия №18 Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2		1
	5	Лекционные занятия №19 Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2		1
	6	Практические занятия №15 «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2		2
	7	Практическая подготовка №11 «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2		2
	8	Практическая подготовка №12 Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2		2
9	Практическая подготовка №13 «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2		
Тема 6 Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала			ЛР.15, ЛР.02, ЛР.09, ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	
	1	Лекционные занятия №20 Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2		1
	2	Лекционные занятия №21 Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	2		1
	3	Лекционные занятия №22 Орфоэпический словарь в начальной школы.	2		1
4	Практическая подготовка №14 «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.02, ЛР.15, ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №23 Лексикология в курсе начальной школы	2	1	
	2 Лекционные занятия №24 Фразеология в курсе начальной школы	2	1	
	3 Лекционные занятия №25 Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2	1	
	4 Практическая подготовка №15 «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	2	
	5 Практическая подготовка №16 «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	6 Практическая подготовка №17 Анализ уроков изучения лексики в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	7 Практическая подготовка №18 Анализ уроков изучения фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	8 Практическая подготовка №19 «Проектирование урока изучения лексики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2	
9 Практическая подготовка №20 «Проектирование и анализ урока изучения фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 8	Содержание учебного материала			ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16,	
Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	1 Лекционные занятия №26 Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	1	ЛР.02, ПК 1.1., ПК 1.2.,	
	2 Лекционные занятия №27 Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	1	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК	
	3 Лекционные занятия №28 Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	1	1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.,	
	4 Лекционные занятия №29 Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	1	ПК 1.8., ОК 01., ОК	
	5 Лекционные занятия №30 Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	2	1	02., ОК 03., ОК 04., ОК	
	6 Лекционные занятия №31 «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	1	05., ОК 06., ОК 07., ОК	
	7 Лекционные занятия №32 Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	2	1	08., ОК 09.	
	8 Лекционные занятия №33 Морфологический разбор частей речи.	2	1		
	9 Практические занятия №16 «Морфемный и словообразовательный анализ». «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	2		
	10 Практические занятия №17 Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	2		
	11 Практические занятия №18 «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	2		
	12 Практическая подготовка №21 «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2		
	13 Практическая подготовка №22 «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Проектирование урока по теме «Имя существительное».	2	2		
	14 Практическая подготовка №23 «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное».	2	2		
	15 Практическая подготовка №24 «Имя числительное. Общее понятие о числительных». Проектирование урока по теме «Имя числительное».	2	2		
	16 Практическая подготовка №25 «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов». Проектирование урока по теме «Местоимение».	2	2		
	17 Практическая подготовка №26 «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства». Проектирование урока по теме «Глагол».	2	2		
	18 Практическая подготовка №27 «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства». Проектирование урока по теме «Наречие».	2	2		
	19 Практическая подготовка №28 «Служебные слова». Проектирование урока по теме «Служебные слова».	2	2		
	20 Курсовая работа КРП. Курсовой проект.		10	2	
	21 Данные не найдены (не указан вид занятия) Курсовая работа (КР)		1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.15, ЛР.16, ЛР.02, ЛР.09
	1 Лекционные занятия №34 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	1	
	2 Лекционные занятия №35 Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов.	2	1	
	3 Лекционные занятия №36 Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.	2	1	
	4 Практические занятия №19 Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	5 Практические занятия №20 «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	6 Практические занятия №21 «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2	
	7 Практические занятия №22 «Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения». Проектирование урока по теме «Предложение».	2	2	
	8 Практические занятия №23 «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь».	2	2	
Тема 10 Обучение орфографии	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.09, ЛР.02, ЛР.15, ЛР.16
	1 Лекционные занятия №37 Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2	1	
	2 Лекционные занятия №38 Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	1	
	3 Практические занятия №24 Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2	2	
	4 Практические занятия №25 «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	
	5 Практическая подготовка №29 Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала			ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15, ЛР.16, ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1 Лекционные занятия №39 Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	2	1	
	2 Лекционные занятия №40 Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	2	1	
	3 Лекционные занятия №41 Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.	2	1	
	4 Лекционные занятия №42 7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	2	1	
	5 Лекционные занятия №43 Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	1	
	6 Практическая подготовка №30 Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	2	2	
	7 Практическая подготовка №31 «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	2	
	8 Практическая подготовка №32 «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	9 Практическая подготовка №33 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	2	
	10 Практическая подготовка №34 «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 12 Методика работы с литературным произведением	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЛР.16, ЛР.02, ЛР.09, ЛР.15
	1 Лекционные занятия №44 Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.	2	1	
	2 Лекционные занятия №45 Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2	1	
	3 Практическая подготовка №35 «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	4 Практические занятия №26 «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	2	
	5 Практическая подготовка №36 «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	2	
	6 Практическая подготовка №37 «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2	
	7 Практическая подготовка №38 Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	2	
	Всего	Тематическая и плановая расцасовка не совпадает (228 пл. ч. / 229 тем. ч.)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Лекционная аудитория:

1. Стул с пюпитром (откидным столиком) (30 шт.)
2. Стол преподавательский (1 шт.)
3. Стул преподавательский (1 шт.)
4. Проектор (1 шт.)
5. Экран (1 шт.)
6. Системный блок (1 шт.)
7. Монитор (1 шт.)
8. Клавиатура (1 шт.)
9. Компьютерная мышь (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 165 с. — (Научная мысль).
2. <http://znanium.com/catalog/product/966480>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 52с. <http://znanium.com/catalog/product/851793>
4. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с.

<https://znanium.com/catalog/product/991911>

5. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Иметь практический опыт		
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	готовы к применению приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
ведения учебной документации	демонстрируют навыки ведения учебной документации	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	готовы к наблюдению, анализу и самоанализу уроков, обсуждению отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
составления педагогической характеристики обучающегося	демонстрируют навык составления педагогической характеристики обучающегося	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	демонстрирует практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	готов к определению цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	демонстрирует практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике
Знание		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	знает вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
воспитательные возможности урока в начальной школе	знает воспитательные возможности урока в начальной школе	Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
Умение		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	умеет планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	умеют планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	умеют использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
---------------------	------------------	-------------------------

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Иметь практический опыт		
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №32-38 к
ведения учебной документации	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №27-31 к
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №22-26 к
составления педагогической характеристики обучающегося	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №16-21 к
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №9-15 к
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №6-8 к
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №1-5 к
Знание		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Вопросы на экзамен №41-50
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Вопросы на экзамен №31-40
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Вопросы на экзамен №21-30
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Вопросы на экзамен №11-20
воспитательные возможности урока в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Вопросы на экзамен №1-10
Умение		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практическим занятиям №22-26; Задания практической подготовке №32-38 к

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практическим занятиям №9-12; Задания практической подготовке №13-18
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практическим занятиям №5-8; Задания практической подготовке №7-12
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №1-6; Задания практическим занятиям №1-4
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практической подготовке №19-25; Задания практическим занятиям №13-17
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания практическим занятиям №18-21; Задания практической подготовке №26-31

Вопросы и задания находятся в методических указаниях к практическим занятиям и практической подготовке по дисциплине "Русский язык с методикой преподавания" для специальности 44.02.02 Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Русский язык с методикой преподавания" для специальности 44.02.02