

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни  
ребенка в школе)**

2023

Программу составили:

1. Силютинна Елена Михайловна

Дисциплина: ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе) является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
9. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
10. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

11. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

12. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

13. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

14. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

15. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

16. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

17. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.	оценивать соответствие педагогического процесса в первом классе установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность; организовывать сотрудничество обучающихся, имеющих социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать специфику деятельности учителя, работающего в первом классе; Знать сущность понятия «толерантность»;; Знать теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Практика	36
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	36
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет, Недели</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПП.01.02 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Задания по изучению документации, регламентирующей организацию педпрактики и деятельность образовательного учреждения	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1	<b>Практика</b> Участие в установочной конференции по организации педагогической практики;	2	
	2	<b>Практика</b> Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом	2	2
Тема 2 Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1	<b>Практика</b> Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися.	12	
	2	<b>Практика</b> Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями	4	2
Тема 3 Задания по диагностике учащихся	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1	<b>Практика</b> Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе	5	
Тема 4 Задания по организации воспитательной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1	<b>Практика</b> Изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или наглядных пособий	5	
	2	<b>Практика</b> Проведение динамических пауз с воспитанниками:	5	2
Тема 5 Задания по оформлению документации по итогам практики	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	1	<b>Практика</b> Оформление отчётной документации по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции	1	
Всего		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

**Данные не найдены (МТО)**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М. М.
2. Безруких. - М. :, 2000. - 127 с.
3. 2. Педагогическая практика в начальной школе / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л.
4. В. Бориковой. - М., 2000. - 1176 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и
2. современность: учеб, пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.
3. 2. Педагогическая этика / сост. И. В. Тимонина. - Кемерово, 2000. - 212 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс - <https://www.consultant.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
оценивать соответствие педагогического процесса в первом классе установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе; - оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность; - анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; - пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации; - организовывать работу с родителями детей первого класса.
организовывать сотрудничество обучающихся, имеющих социальные, культурные и личностные различия	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе; - оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность; - анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; - пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации; - организовывать работу с родителями детей первого класса.
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе; - оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность; - анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; - пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации; - организовывать работу с родителями детей первого класса.
Знание		
Знать специфику деятельности учителя, работающего в первом классе	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы; - специфику труда учителя первого класса; - компоненты готовности ребенка к школе; - сущность преемственности в работе с детьми ДООУ и школы; - принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику; - особенности методов педагогического исследования; - стили взаимодействия учителя с детьми; - основные задачи обучения и воспитания первоклассников.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать сущность понятия «толерантность»;	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы; - специфику труда учителя первого класса; - компоненты готовности ребенка к школе; - сущность преемственности в работе с детьми ДООУ и школы; - принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику; - особенности методов педагогического исследования; - стили взаимодействия учителя с детьми; - основные задачи обучения и воспитания первоклассников.
Знать теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы; - специфику труда учителя первого класса; - компоненты готовности ребенка к школе; - сущность преемственности в работе с детьми ДООУ и школы; - принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику; - особенности методов педагогического исследования; - стили взаимодействия учителя с детьми; - основные задачи обучения и воспитания первоклассников.
Владение		
Владеть способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- навыками планирования работы учителя в школе; - навыками оформления соответствующей документации; - технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации; - представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему; - навыками культурного поведения; - технологией организации физкультминуток; - навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока; - технологией организации внеклассных мероприятий.
Владеть способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- навыками планирования работы учителя в школе; - навыками оформления соответствующей документации; - технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации; - представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему; - навыками культурного поведения; - технологией организации физкультминуток; - навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока; - технологией организации внеклассных мероприятий.
Владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Готов к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- навыками планирования работы учителя в школе; - навыками оформления соответствующей документации; - технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации; - представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему; - навыками культурного поведения; - технологией организации физкультминуток; - навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока; - технологией организации внеклассных мероприятий.

## 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
оценивать соответствие педагогического процесса в первом классе установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность	ОК 01., ПК 1.1.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
организовывать сотрудничество обучающихся, имеющих социальные, культурные и личностные различия	ОК 05.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК 1.3.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
Знание		
Знать специфику деятельности учителя, работающего в первом классе	ОК 01., ПК 1.1.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
Знать сущность понятия «толерантность»;	ОК 05.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
Знать теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК 1.3.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
Владение		
Владеть способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	ОК 01., ПК 1.1.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
Владеть способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	ОК 05.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>
Владеть навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК 1.3.	<u>Данные не найдены (не указаны материалы)</u>

Педагогический дневник; Сценарий воспитательного мероприятия; Буклет для родителей по адаптации; Первоклассников к школе; Банк подвижных игр для проведения с младшими школьниками на переменах; Характеристика практиканта с базы практики; Защита отчета.