

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.17 Проектирование образовательных программ**

2023

Программу составили:

1. Астафьев Виктор Александрович

Дисциплина: ОП.В.17 Проектирование образовательных программ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Методическое объединение УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Астафьев Виктор Александрович

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОП.В.17 Проектирование образовательных программ**

*(наименование дисциплины)*

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.В.17 Проектирование образовательных программ является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
3. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
4. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
5. ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
6. ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
7. ЛР 29 Участвующий в научной, проектной деятельности, в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.1., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.5., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 29	<p>- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.</p>	<p>- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Практическая подготовка	18
Лекционные занятия	18
Практические занятия	2
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	38
<b>Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.В.17 Проектирование образовательных программ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала			ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 2.1., ЛР 29, ЛР 15, ЛР 14	
	1	<b>Лекционные занятия №1</b> Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	2		1
	2	<b>Практические занятия №1</b> Нормативно правовая база проектирования образовательных программ	2	2	
Тема 2 Методологические основы проектирования образовательных программ	Содержание учебного материала			ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 2.1., ЛР 29, ЛР 15, ЛР 14	
	1	<b>Лекционные занятия №2</b> Методологические основы проектирования ОП	2		1
	2	<b>Лекционные занятия №3</b> Современные тенденции в образовании	2		1
	3	<b>Лекционные занятия №4</b> Структура образовательной программы	2		1
	4	<b>Лекционные занятия №5</b> Этапы проектирования ОП	2		1
	5	<b>Лекционные занятия №6</b> Результаты ОП	2		1
	6	<b>Практическая подготовка №1</b> Результаты ОП	4		2
	7	<b>Лекционные занятия №7</b> Содержание ОП	2		1
	8	<b>Практическая подготовка №2</b> Содержание ОП	4		2
	9	<b>Лекционные занятия №8</b> Оценочные средства и критерии	2		1
10	<b>Практическая подготовка №3</b> Оценочные средства и критерии	4	2		
Тема 3 Особенности проектирования ОП	Содержание учебного материала			ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 2.1., ЛР 29, ЛР 15, ЛР 14	
	1	<b>Лекционные занятия №9</b> Виды программ и их специфика	2		1
	2	<b>Практическая подготовка №4</b> Проектирование дисциплин/курсов/практики	4		2
	3	<b>Практическая подготовка №5</b> Внеаудиторная работа обучающегося	2	2	
Всего		38			

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271>

2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Давыдова, Г. И., Прикладная профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-466-02945-1. — URL: <https://book.ru/book/949537>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Дополнительное образование - <http://dopedu.ru/>
3. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
4. Педсовет- <http://pedsovet.org/m/>
5. Внешкольник. РФ - <http://dop-obrazovanie.com/>
6. Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Знает: - виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Опрос
Умение		
- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	Умеет: - анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	Оценка решения практических задач и заданий

## 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ; - отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов; - критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО; - сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; - отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы; - понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы; - понятие и виды рабочих программ; - понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы по предмету; - понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса; - понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 29, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-50
Умение		
- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; - сравнивать Федеральные государственные образовательные стандарты и государственные образовательные стандарты и на этой основе выделять отличительные особенности ФГОС; - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; - проектировать рабочую программу по предмету.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 29, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.	Задания к практическим занятиям №1-2; Задания к практической подготовке №1-5

Задания представлены: Методические указания по выполнению практических занятий и практической подготовки по общепрофессиональной учебной дисциплине «Проектирование образовательных программ» для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 2023