

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания**

2023

Программу составили:

1. Прохорова Ольга Владимировна

Дисциплина: МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
2. ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
5. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
6. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
7. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
9. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

10. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

11. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

12. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

13. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

14. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

15. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

16. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

17. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 15, ЛР 16, ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1.	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учеб-ного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;</p> <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществле-ния образовательного процесса по основным образовательным программам начального об-щего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и началь-ного общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с пробле-мами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естество-знания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе на-чального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельно-сти обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выстав-ления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уро-ках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;</p> <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Лекционные занятия	78
Курсовая работа	10
Практические занятия	60
Практическая подготовка	66
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	214
Форма(-ы) контроля: Курсовая работа, Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 1.4., ЛР 15, ПК 1.1., ЛР 16	
	1	Лекционные занятия №1 Методика обучения математике как учебный предмет	2		1
	2	Лекционные занятия №2 Примерная программа по математике: структура и содержание. Методы, средства и формы организации обучения математике.	2		1
	3	Лекционные занятия №3 Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2		1
	4	Практические занятия №1 Образовательный стандарт и примерные программы начального общего образования по математике	2		2
	5	Практические занятия №2 Особенности содержания учебно-методических комплектов для начальной школы по математике	2		2
Тема 2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09., ОК 01., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 15, ЛР 16	
	1	Лекционные занятия №4 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий.	2		1
	2	Лекционные занятия №5 Понятие и свойства числовой функции, способы ее задания.	2		1
	3	Практическая подготовка №2 Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы	4		2
	4	Практическая подготовка №3 Декартово произведение множеств	2		2
5	Практическая подготовка №4 Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды	4	2		
Тема 3 Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 02., ПК 1.6., ОК 03., ПК 1.5., ПК 1.4., ОК 09., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 06., ПК 1.1., ЛР 16, ЛР 15	
	1	Практические занятия №3 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2		2
	2	Лекционные занятия №6 Комбинаторика в начальном обучении математике.	2		1
	3	Практические занятия №4 Высказывания, логические операции над высказываниями	2		2
	4	Практические занятия №5 Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами	2		2
	5	Практическая подготовка №5 Бинарные отношения на множестве	2		2
6	Практические занятия №6 Контроль ЗУН и результатов освоения программ по математике в начальной школе	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 02., ОК 01., ПК 1.5., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.6., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.8., ПК 1.4., ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР 15, ЛР 16
	1 Лекционные занятия №7 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления	2	1	
	2 Лекционные занятия №8 Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	2	1	
	3 Практические занятия №7 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа»	2	2	
	4 Практические занятия №8 Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	2	2	
	5 Практические занятия №9 Аксиоматический подход к определению целого числа и действий с целыми числами	2	2	
	6 Практические занятия №10 Натуральное число как результат измерения величины	2	2	
	7 Практические занятия №11 Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2	2	
	8 Лекционные занятия №9 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления	2	1	
Тема 5 Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ОК 04., ПК 1.5., ОК 05., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.7., ПК 1.6., ПК 1.2., ЛР 15, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 16
	1 Лекционные занятия №10 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел	2	1	
	2 Лекционные занятия №11 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.	2	1	
	3 Лекционные занятия №12 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	2	1	
	4 Лекционные занятия №13 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2	1	
	5 Лекционные занятия №14 Устные и письменные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	2	1	
	6 Практические занятия №12 Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2	2	
	7 Практические занятия №13 Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	2	2	
	8 Практическая подготовка №6 Методика изучения внетабличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.4., ЛР 15, ЛР 16	
	1	Лекционные занятия №15 Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	2		1
	2	Лекционные занятия №16 Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей	2		1
	3	Лекционные занятия №17 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2		1
	4	Лекционные занятия №18 Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	2		1
	5	Лекционные занятия №19 Методика обучения решению задач на движение.	2		1
	6	Практические занятия №14 Методика обучения решению простых задач	2		2
	7	Практические занятия №15 Методика обучения решению простых задач	2		2
	8	Практическая подготовка №7 Методика обучения решению составных задач	4		2
Тема 7 Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.7., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.4., ЛР 15, ЛР 16	
	1	Лекционные занятия №20 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.	2		1
	2	Лекционные занятия №21 Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	2		1
	3	Лекционные занятия №22 Геометрические величины и их измерение.	2		1
	4	Лекционные занятия №23 Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2		1
	5	Лекционные занятия №24 Методика изучения длины отрезка. Методика изучения площади фигуры.	2		1
	6	Лекционные занятия №25 Методика изучения времени.	2		1
	7	Практические занятия №16 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2		2
	8	Практические занятия №17 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2		2
	9	Практические занятия №18 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение	2		2
	10	Практические занятия №19 Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2		2
	11	Практическая подготовка №9 Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение	2		2
12	Практическая подготовка №10 Время и его измерение	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 05., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ОК 04., ПК 1.5., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.1., ПК 1.4., ЛР 16, ПК 1.7., ПК 1.2., ЛР 15
1	Лекционные занятия №26 Числовые и буквенные выражения. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	1	
2	Лекционные занятия №27 Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе.	2	1	
3	Лекционные занятия №28 Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2	1	
4	Лекционные занятия №29 Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2	1	
5	Практические занятия №20 Методика изучения числовых выражений	2	2	
6	Практические занятия №21 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах	2	2	
7	Практические занятия №22 Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах	2	2	
8	Практическая подготовка №11 Методика изучения выражений с переменной. Методика обучения решению уравнений	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала			ОК 05., ОК 04., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09., ОК 06., ПК 1.4., ПК 1.8., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.1., ПК 1.7., ЛР 15, ЛР 16
	1 Лекционные занятия №30 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.	2	1	
	2 Лекционные занятия №31 Геометрические тела. Изображение геометрических тел на плоскости.	2	1	
	3 Лекционные занятия №32 Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	1	
	4 Лекционные занятия №33 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2	1	
	5 Практические занятия №23 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	6 Практические занятия №24 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	7 Практическая подготовка №12 Методика изучения геометрических величин: длина, периметр, площадь, масса, ёмкость, формирования измерительных умений и навыков обучающихся	2	2	
	8 Практическая подготовка №13 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	9 Практические занятия №25 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	2	2	
	10 Практическая подготовка №14 Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами	4	2	
	11 Практическая подготовка №15 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2	
12 Практическая подготовка №16 Методика обучения решению задач геометрического содержания	4	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 03., ОК 09., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ОК 05., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.2., ПК 1.4., ЛР 15, ПК 1.1., ЛР 16	
	1	Лекционные занятия №34 Понятие дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	2		1
	2	Лекционные занятия №35 Операции на множестве положительных рациональных чисел.	2		1
	3	Лекционные занятия №36 Методика ознакомления с долями и дробями. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2		1
	4	Лекционные занятия №37 Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2		1
	5	Практические занятия №26 Методика ознакомления младших школьников с понятием дробь.	2		2
	6	Практические занятия №27 Методика ознакомления младших школьников с понятием дробь.	2		2
	7	Практические занятия №28 Сравнение дробей.	2		2
	8	Практические занятия №29 Сравнение дробей.	2		2
	9	Практические занятия №30 Сравнение дробей.	2		2
	10	Практическая подготовка №17 Задачи на нахождение дроби числа.	2		2
11	Практическая подготовка №18 Задачи на нахождение дроби числа.	2	2		
Тема 11 Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала			ОК 03., ОК 02., ОК 01., ОК 06., ПК 1.6., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5., ОК 09., ПК 1.8., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 1.1., ЛР 15, ЛР 16	
	1	Лекционные занятия №38 Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	2		1
	2	Лекционные занятия №39 Формы представления информации.	2		1
	3	Практические занятия №31 Методика работы с информацией, представленной в виде текста.	2		2
	4	Практическая подготовка №19 Методика работы с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы.	4		2
5	Практическая подготовка №20 Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	4	2		
Тема 12 Курсовая работа	Содержание учебного материала			ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 09., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.5., ПК 1.8., ПК 1.2., ЛР 15, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ЛР 16	
	1	Данные не найдены (не указан вид занятия) Курсовая работа	11		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		Тематическая и плановая расчл. не совпадает (214 п. ч. / 215 тем. ч.)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности
Кабинет материаловедения
Лаборатория макетирования графических работ
Лаборатория испытания материалов
Лаборатория графики и культуры экспозиции
Мастерская макетирования
Мастерская скульптуры, пластического моделирования и пластической анатомии
Гипсолитейная мастерская:

1. Проектор (1 шт.)
2. Стол (8 шт.)
3. Стул мягкий (1 шт.)
4. Стул мягкий (1 шт.)
5. Стул ученический (13 шт.)
6. Мольберт - тренога (10 шт.)
7. Планшет (10 шт.)
8. Шкаф открытый (3 шт.)
9. Шкаф - антресоль (1 шт.)
10. Шкаф - гардероб (1 шт.)
11. Стол одностумбовый (2 шт.)
12. Стул «Комфорт» (5 шт.)
13. Мольберт - хлопушка (5 шт.)
14. Стеллаж (4 шт.)
15. Стеллаж низкий (1 шт.)
16. Шкаф закрытый (2 шт.)
17. Линейки (20 шт.)
18. Доска 3 х элементная (1 шт.)
19. Стол (8 шт.)
20. Стул ученический (13 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2021. — 174 с. <http://znanium.com/catalog/product/854391>

2. 2. Юхно, Н. С. Математика: учебник – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1796822>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.RU - <https://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	Умение	
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	Решение практических заданий	Оценка результатов выполнения практических заданий, письменный и фронтальный опрос, ситуационные задачи
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Устный опрос	Оценка результатов выполнения практических заданий, письменный и фронтальный опрос, ситуационные задачи
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выполнение тестовых заданий	Оценка результатов выполнения практических заданий, письменный и фронтальный опрос, ситуационные задачи
	Знание	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>решение практических задач, опрос, тесты</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Фронтальный опрос Решение практических задач</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Фронтальный опрос Решение практических задач</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способностью вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Фронтальный опрос Решение практических задач</p>
<p>Иметь практический опыт</p>		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p>

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания к практическим занятиям №1-25
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	Задания к практическим занятиям №1-38
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	Задания к практическим занятиям №1-25
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-38</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-25</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-38</p>
<p>Иметь практический опыт</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-38, 1-25</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-38</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-25</p>

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	Задания к практическим занятиям №1-38

1. Методические указания для практических занятий и практической подготовки 2. Методические указания для выполнения курсовой работы. 3. Вопросы к экзамену