

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Дмитриенко Татьяна Ивановна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОГСЭ.02 История**

*(наименование дисциплины)*

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
4. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
5. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
6. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
7. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой

10. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02., ОК 05., ОК 01., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Лекционные занятия	32
Практические занятия	30
Часы на контроль	18
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	80
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Россия и мир на рубеже XIX – XX века	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1 Лекционные занятия №1 Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в нач. XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг.	2	1	
	2 Практические занятия №1 Россия и мир в начале XX в.	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Россия на рубеже XIX- XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	2	1	
	4 Практические занятия №2 Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Сравнение программ политических партий Российской империи.	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Третьионская монархия. Аграрная реформа Столыпина. Серебряный век российской культуры.	2	1	
	6 Практические занятия №3 Третьионская монархия. Аграрная реформа Столыпина. Серебряный век российской культуры.	2	2	
	7 Лекционные занятия №4 Первая мировая война. Итоги, последствия. Февральская революция 1917 г. в России.	2	1	
	8 Практические занятия №4 Первая мировая война. Итоги, последствия. Февральская революция 1917 г. в России.	2	2	
	9 Лекционные занятия №5 От Февраля к Октябрю 1917 г. в России. Гражданская война и её последствия. Деятельность Коминтерна.	2	1	
	10 Практические занятия №5 От Февраля к Октябрю 1917 г. в России. Гражданская война и её последствия. Деятельность Коминтерна.	2	2	
11 Часы на контроль Промежуточная аттестация. Россия и мир с нач. XX г. до 1918 г.	4	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Мир между двумя мировыми войнами.	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1 <b>Лекционные занятия №6</b> Европа и США Политические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Культура в первой половине XX в.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №6</b> Европа и США. Политические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Культура в первой половине XX в.	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №7</b> НЭП в России. Образование СССР. Международные договоры.	2	1	
	4 <b>Практические занятия №7</b> НЭП в России. Образование СССР. Международные договоры.	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №8</b> Приход к власти фашистской партии в Германии. Агрессивная политика Германии и международные отношения.	2	1	
	6 <b>Практические занятия №8</b> Приход к власти фашистской партии в Германии. Агрессивная политика Германии и международные отношения.	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №9</b> "Великий перелом": курс на модернизацию, индустриализацию. Культурное пространство СССР.	2	1	
	8 <b>Практические занятия №9</b> "Великий перелом": курс на модернизацию, индустриализацию. Культурное пространство СССР.	2	2	
	9 <b>Часы на контроль</b> Промежуточная аттестация. Россия и мир с 1918 г. до 1939 г.	4	2	
Тема 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1 <b>Лекционные занятия №10</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги.	2	1	
	2 <b>Практические занятия №10</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги.	2	2	
	3 <b>Часы на контроль</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги.	2	2	
	4 <b>Часы на контроль</b> Промежуточная аттестация. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Итоги.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Мир во второй пол. XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 05.
1	<b>Лекционные занятия №11</b> Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капстраны и страны Восточной Европы.	2	1	
2	<b>Практические занятия №11</b> Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Ведущие капстраны и страны Восточной Европы. Творческие проекты студентов: Создание кибернетических машин в ССР и капстранах.	2	2	
3	<b>Лекционные занятия №12</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Движение неприсоединения.	2	1	
4	<b>Практические занятия №12</b> Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	2	2	
5	<b>Лекционные занятия №13</b> "Поздний сталинизм". 1945-1953 гг. СССР в правление Н.С. Хрущева. Культурное пространство. Международные отношения.	2	1	
6	<b>Практические занятия №13</b> "Поздний сталинизм". 1945-1953 гг. СССР в правление Н.С. Хрущева. Культурное пространство. Международные отношения.	2	2	
7	<b>Лекционные занятия №14</b> Эпоха Брежнева. Международные отношения.	2	1	
8	<b>Практические занятия №14</b> Эпоха Брежнева. Международные отношения. Творческие проекты студентов на тему: Развитие компьютерных систем в СССР и капстранах.	2	2	
9	<b>Лекционные занятия №15</b> Политика перестройки. 1985-1991 г. Распад СССР. «Бархатные» революции в Восточной Европе.	2	1	
10	<b>Практические занятия №15</b> Политика перестройки. 1985-1991 г. Распад СССР. «Бархатные» революции в Восточной Европе.	2	2	
11	<b>Лекционные занятия №16</b> Российская Федерация 1991 г. - начале XXI в. Международные отношения.	2	1	
12	<b>Часы на контроль</b> Промежуточная аттестация. Россия и мир в XX в.	6	2	
	Всего	80		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус,

2020. (СПО). <https://www.book.ru/book/932543>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание		
закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, тестирование, письменные задания, самооценка с использованием «оценочного листа»
Умение		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; уметь производить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); уметь сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; уметь выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; уметь извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: уметь свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.	Участие в дискуссии, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; ролевая игра; реферат; проектирование; объективное оценивание события; сравнение явлений, событий; анализ текста; выявление причинно-следственных связей; систематизация исторической информации; использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; формулирование и обосновывание собственной точки зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Знание		
закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 05., ОК 02., ОК 01., ЛР 8, ЛР 7, ЛР 5, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 10	Вопросы на экзамен №1-42
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; производить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых в источниках событий); проводить внутреннюю критику источника (анализировать позицию автора и участников описываемых событий); сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекать из нескольких источников необходимую информацию, обобщать и анализировать: свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.</p>	<p>ОК 05., ОК 02., ОК 01., ЛР 8, ЛР 7, ЛР 5, ЛР 4, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 10</p>	<p>Задания к практическим занятиям №1-15</p>

Задания и вопросы к практическим занятиям в Методических указаниях для обучающихся по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем