

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.5 История

2022

Программу составили:

1. Шумакова Наталья Александровна

Дисциплина: УП.5 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.5 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.5 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
4. ЛР 5 Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимн);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.</p>	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Самостоятельная работа	39
Лекционные занятия	44
Практические занятия	34
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	117
Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.5 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Раздел 1. Лекции	Содержание учебного материала			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
	1 Лекционные занятия №1 Лекция №1. Древнейшая стадия истории человечества	2	1	
	2 Лекционные занятия №2 Лекция №2. Цивилизации Древнего мира	2	1	
	3 Лекционные занятия №3 Лекция №3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Лекция-визуализация	2	1	
	4 Лекционные занятия №4 Лекция № 4. От Древней Руси к Российскому государству (часть 1)	2	1	
	5 Лекционные занятия №5 Лекция №5. От Древней Руси к Российскому государству (часть 2)	2	1	
	6 Лекционные занятия №6 Лекция № 6 Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	2	1	
	7 Лекционные занятия №7 Лекция №7 Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке (часть 1)	2	1	
	8 Лекционные занятия №8 Лекция №8 Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке (часть 2)	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Лекция №9 Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи (часть 1)	2	1	
	10 Лекционные занятия №10 Лекция №10 Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи (часть 2)	2	1	
	11 Лекционные занятия №11 Лекция №11 Становление индустриальной цивилизации	2	1	
	12 Лекционные занятия №12 Лекция №12 Российская империя в XIX веке (часть 1)	2	1	
	13 Лекционные занятия №13 Лекция №13 Российская империя в XIX веке (часть 2)	2	1	
	14 Лекционные занятия №14 Лекция №14 От Новой истории к Новейшей	2	1	
	15 Лекционные занятия №15 Лекция №15 Между мировыми войнами	2	1	
	16 Лекционные занятия №16 Лекция №16 Вторая мировая война. Великая Отечественная война (часть 1)	2	1	
	17 Лекционные занятия №17 Лекция №17 Вторая мировая война. Великая Отечественная война (часть 2)	2	1	
	18 Лекционные занятия №18 Лекция №18 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (часть 1)	2	1	
	19 Лекционные занятия №19 Лекция №19 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (часть 2)	2	1	
	20 Лекционные занятия №20 Лекция № 20 Мир во второй половине XX - начале XXI века	2	1	
	21 Лекционные занятия №21 Лекция №21 Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (часть 1)	2	1	
22 Лекционные занятия №22 Лекция №22 Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (часть 2)	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Раздел 2. Практические занятия	Содержание учебного материала			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
	1 Практические занятия №1 Практическое занятие №1 Древнейшая стадия истории человечества	2	2	
	2 Практические занятия №2 2 Практическое занятие №2 Цивилизации Древнего мира	2	2	
	3 Практические занятия №3 Практическое занятие №3 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2	2	
	4 Практические занятия №4 Практическое занятие №4 Восточные славяне в догосударственную эпоху.	2	2	
	5 Практические занятия №5 Практическое занятие №5 Основные этапы становления Древнерусской государственности.	2	2	
	6 Практические занятия №6 Практическое занятие №6 Феодалная раздробленность: причины и последствия.	2	2	
	7 Практические занятия №7 Практическое занятие №7 Монгольское завоевание Руси и Золотоордынское иго.	2	2	
	8 Практические занятия №8 Практическое занятие №8 Московское государство в XIV-XV вв.	2	2	
	9 Практические занятия №9 Практическое занятие №9 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	2	
	10 Практические занятия №10 Практическое занятие №10 Россия в правление Ивана IV Грозного.	2	2	
	11 Практические занятия №11 Практическое занятие №11 Россия в начале 17 века. Смутное время	2	2	
	12 Практические занятия №12 Практическая работа № 12 Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона	2	2	
	13 Практические занятия №13 Практическое занятие № 13 Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи	2	2	
	14 Практические занятия №14 Практическое занятие №14 Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи. Предпосылки петровских преобразований.	2	2	
	15 Практические занятия №15 Практическое занятие №15 Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе в XVIII в. Вхождение Центрального Предкавказья в состав России	2	2	
	16 Практические занятия №16 Практическое занятие № 16 Идеология Просвещения и значение ее распространения	2	2	
17 Практические занятия №17 Практическое занятие № 17 Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век» Екатерины II.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Раздел 3. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала			ЛР 5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4
1	Самостоятельная работа №1 Археологические памятники палеолита на территории России	2	3	
2	Самостоятельная работа №2 Великая греческая колонизация и ее последствия	2	3	
3	Самостоятельная работа №3 Особенности цивилизаций Древнего мира.	2	3	
4	Самостоятельная работа №4 Восточные славяне.	2	3	
5	Самостоятельная работа №5 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения	2	3	
6	Самостоятельная работа №6 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	2	3	
7	Самостоятельная работа №7 Крестовые походы, их последствия.	2	3	
8	Самостоятельная работа №8 Культурное наследие европейского Средневековья	2	3	
9	Самостоятельная работа №9 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва.	2	3	
10	Самостоятельная работа №10 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание смуты и возрождение русского государства.	2	3	
11	Самостоятельная работа №11 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	3	
12	Самостоятельная работа №12 Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	3	
13	Самостоятельная работа №13 Московское государство в XIV-XV вв.	2	3	
14	Самостоятельная работа №14 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	2	3	
15	Самостоятельная работа №15 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке	2	3	
16	Самостоятельная работа №16 Восстание декабристов	2	3	
17	Самостоятельная работа №17 Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Значение отмены крепостного права в России	2	3	
18	Самостоятельная работа №18 Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	2	3	
19	Самостоятельная работа №19 Россия в годы Гражданской войны	1	3	
20	Самостоятельная работа №20 4 Эволюция Советского государства в 1964 -1985гг.	2	3	
Всего		117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 I - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Данные не найдены (МТО)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 1 М.: ИЦ Академия, 2018. — 352 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 2 М.: ИЦ Академия, 2018. — 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
2. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимн)		Реферат
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		Реферат
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		Реферат
– сформированность у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.		Реферат
Предметный		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире		Проверка письменных работ
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе		Проверка письменных работ
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;		Проверка письменных работ
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;		Проверка письменных работ
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		Проверка письменных работ
Метапредметный		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		Контрольная работа
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		Контрольная работа
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Контрольная работа
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;		Контрольная работа
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		Контрольная работа