

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.В.06 Логика**

2022

Программу составили:

1. Плугарева Валентина Геннадиевна

Дисциплина: ОГСЭ.В.06 Логика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №508.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД

Протокол №6 от 25.05.2022

Председатель МО Еристова Анна Анатольевна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.В.06 Логика

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.В.06 Логика является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
5. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
6. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
7. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
8. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
9. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
10. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7, ЛР 7, ЛР 13	применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения. применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	логическую структуру языка и основные формы и законы мышления. о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией; об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; о способах и правилах логически корректной аргументации; о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов; об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Самостоятельная работа	38
Лекционные занятия	38
Практические занятия	38
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	114
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Предмет логики	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7, ЛР 7, ЛР 13
	1 <b>Лекционные занятия №1</b> Объект и предмет логики Лекция №1	2	1	
	2 <b>Практические занятия №1</b> Объект и предмет логики Практическое занятие №1	2	2	
	3 <b>Лекционные занятия №2</b> Роль мышления в познании Лекция №2	2	1	
	4 <b>Практические занятия №2</b> Роль мышления в познании Практическое занятие №2	2	2	
	5 <b>Лекционные занятия №3</b> Логика – это теория рассуждения Лекция №3	2	1	
	6 <b>Практические занятия №3</b> Логика – это теория рассуждения Практическое занятие №3	2	2	
	7 <b>Лекционные занятия №4</b> Понятие закона мышления. Законы логики. Лекция №4	2	1	
	8 <b>Практические занятия №4</b> Понятие закона мышления. Законы логики. Практическое занятие №4	2	2	
	9 <b>Практические занятия №5</b> Формы мышления Практическое занятие №5	2	2	
	10 <b>Лекционные занятия №5</b> Язык логики. Искусство спора Сократа. Лекция №5	2	1	
	11 <b>Практические занятия №6</b> Язык логики. Искусство спора Сократа. Практическое занятие №6	2	2	
	12 <b>Лекционные занятия №6</b> Логические приемы образования понятий. Лекция №6	2	1	
	13 <b>Практические занятия №7</b> Логические приемы образования понятий. Практическое занятие №7	2	2	
	14 <b>Лекционные занятия №7</b> Содержание и объем понятий. Часть 1. Лекция №7	2	1	
	15 <b>Практические занятия №8</b> Виды понятий. Практическое занятие №8	2	2	
	16 <b>Лекционные занятия №8</b> Содержание и объем понятий. Часть 2. Лекция №8	2	1	
	17 <b>Лекционные занятия №9</b> Виды понятий. Лекция №9	2	1	
	18 <b>Практические занятия №9</b> Отношения между понятиями. Практическое занятие №9	2	2	
	19 <b>Лекционные занятия №10</b> Отношения между понятиями. Лекция №10	2	1	
	20 <b>Практические занятия №10</b> Логические операции с понятиями. Практическое занятие №10	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Операции с понятиями	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7, ЛР 7, ЛР 13
	1 Лекционные занятия №11 Логические операции с понятиями. Лекция №11	2	1	
	2 Практические занятия №11 Логика Древнего мира. Практическое занятие №11	2	2	
	3 Лекционные занятия №12 Логика Древнего мира. Лекция №12. (Форма интерактива групповая дискуссия)	2	1	
	4 Практические занятия №12 Развитие логики в Древней Греции. Практическое занятие №12	2	2	
	5 Лекционные занятия №13 Развитие логики в Древней Греции. Лекция №13	2	1	
	6 Практические занятия №13 Тезис, аргумент, вывод. Практическое занятие №13	2	2	
	7 Лекционные занятия №14 Тезис, аргумент, вывод. Лекция №14	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Суждение. Суждение как форма мышления.	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 4, ОК 9, ЛР 7, ОК 7, ОК 5, ЛР 13, ОК 6
	1 <b>Практические занятия №14</b> Суждение. Суждение как форма мышления. Практическое занятие №14	2	2	
	2 <b>Лекционные занятия №15</b> Суждение. Суждение как форма мышления. Лекция №15	2	1	
	3 <b>Практические занятия №15</b> Простые и сложные суждения. Практическое занятие №15	2	2	
	4 <b>Лекционные занятия №16</b> Простые и сложные суждения. Лекция №16	2	1	
	5 <b>Практические занятия №16</b> Умозаключение. Дедуктивное умозаключение. Практическое занятие №16	2	2	
	6 <b>Лекционные занятия №17</b> Умозаключение. Дедуктивное умозаключение. Лекция №17	2	1	
	7 <b>Практические занятия №17</b> Индуктивное умозаключение. Ф. Бэкон. Практическое занятие №17	2	2	
	8 <b>Лекционные занятия №18</b> Индуктивное умозаключение. Ф.Бэкон. Лекция №18	2	1	
	9 <b>Практические занятия №18</b> Умозаключения по аналогии. Практическое занятие №18	2	2	
	10 <b>Практические занятия №19</b> Понятие вопроса и ответа. Практическое занятие №19	2	2	
	11 <b>Лекционные занятия №19</b> Понятие вопроса и ответа. Лекция №19	2	1	
	12 <b>Самостоятельная работа №1</b> Предмет и назначение логики	2	3	
	13 <b>Самостоятельная работа №2</b> Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.	2	3	
	14 <b>Самостоятельная работа №3</b> Обобщение и ограничение	2	3	
	15 <b>Самостоятельная работа №4</b> Суждения	2	3	
	16 <b>Самостоятельная работа №5</b> Суждение как форма мышления. Виды суждений. Логические преобразования суждений.	2	3	
	17 <b>Самостоятельная работа №6</b> Совместимые и несовместимые суждения. Простые суждения и пустые классы. Коммуникативная природа суждений.	2	3	
	18 <b>Самостоятельная работа №7</b> Умозаключение и его виды. Примеры умозаключений	2	3	
	19 <b>Самостоятельная работа №8</b> Дедуктивные умозаключения. Структура умозаключения	2	3	
	20 <b>Самостоятельная работа №9</b> Логика Нового времени: Г. Лейбниц	2	3	
	21 <b>Самостоятельная работа №10</b> Дедуктивное доказательство и опровержение. Главные логические ошибки	2	3	
	22 <b>Самостоятельная работа №11</b> Логика высказываний	2	3	
	23 <b>Самостоятельная работа №12</b> Понятие высказывания. Логические операции.	2	3	
	24 <b>Самостоятельная работа №13</b> Отличия формальной логики от математической логики	2	3	
	25 <b>Самостоятельная работа №14</b> Истина и ее критерии.	2	3	
	26 <b>Самостоятельная работа №15</b> Приоритет логических операций.	2	3	
	27 <b>Самостоятельная работа №16</b> Тавтология, противоречие, выполнимая формула.	2	3	
	28 <b>Самостоятельная работа №17</b> Классификация спора	2	3	
	29 <b>Самостоятельная работа №18</b> Критерий равносильности. Основные равносильности логики высказываний.	2	3	
30 <b>Самостоятельная работа №19</b> Развитие логики в Новое и Новейшее время	2	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		114		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гетманова, А.Д., Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2022. — 340 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Суханова, Н.П., Логика : учебное пособие / Н.П. Суханова. — Москва : Русайнс, 2021. — 229 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС [book.ru](http://book.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения. применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	умеет применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.	индивидуальные задания
Знание		
логическую структуру языка и основные формы и законы мышления. о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией; об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; о способах и правилах логически корректной аргументации; о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов; об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.	знает логическую структуру языка и основные формы и законы мышления	устный опрос

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения. применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 7, ОК 9	Задания к практическим занятиям №1-19
Знание		
логическую структуру языка и основные формы и законы мышления. о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией; об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; о способах и правилах логически корректной аргументации; о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов; об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 9	Задания к практическим занятиям №1-19

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практическим занятиям, самостоятельной работе по дисциплине «ЛОГИКА» для обучающихся по специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»