

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.В.06 Профессиональная этика**

2022

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОГСЭ.В.06 Профессиональная этика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №509.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность»

## **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рассмотрено на заседании методического объединения Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД

Протокол №6 от 25.05.2022

Председатель МО Еристова Анна Анатольевна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.В.06 Профессиональная этика

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.В.06 Профессиональная этика является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
2. ЛР 2 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
3. ЛР 12 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР     | Умения   | Знания  |
|--------------------|--|---|
| ОК 12, ЛР 2, ЛР 12 | Использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в правоохранительной практике; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических решений | - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - принципы и ценности современной правоохранительной этики - правила предупреждения конфликта интересов в профессиональной деятельности; - принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| Самостоятельная работа  | 16                   |
| Лекционные занятия  | 16                   |
| Практические занятия  | 16                   |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 48                   |
| <b>Форма(-ы) контроля: Зачет</b>  |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 Профессиональная этика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 1<br>Профессиональная этика юриста                     | Содержание учебного материала  |               |                  | ЛР 12, ОК 12, ЛР 2   |
|   | 1 <b>Лекционные занятия №1</b> Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов /Лек/   | 4             | 1                |  |
|   | 2 <b>Практические занятия №1</b> Понятие этики. Основные проблемы теории морали  | 2             | 2                |  |
|   | 3 <b>Лекционные занятия №2</b> Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц  | 2             | 1                |  |
|   | 4 <b>Лекционные занятия №3</b> Категории этики   | 2             | 1                |  |
|   | 5 <b>Практические занятия №2</b> Моральные нормы и нравственные требования. Функции морали   | 2             | 2                |  |
|   | 6 <b>Самостоятельная работа №1</b> Историческое развитие морали в различных общественных формациях /   | 2             | 3                |  |
|   | 7 <b>Лекционные занятия №4</b> Нравственные основы законодательства о профессиональной деятельности  | 2             | 1                |  |
|   | 8 <b>Практические занятия №3</b> Нравственные начала. Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке. Опасность релятивизма в моральной оценке. Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистических позиций | 2             | 2                |  |
|   | 9 <b>Самостоятельная работа №2</b> Поиск и подготовка информации «Характеристика и сопоставление основных функций морали   | 2             | 3                |  |
|   | 10 <b>Самостоятельная работа №3</b> Природа совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга   | 2             | 3                |  |
|   | 11 <b>Практические занятия №4</b> Эссе «Характеристика совести, долга, ответственности как моральных понятий, анализ этических ситуаций».  | 2             | 2                |  |
|   | 12 <b>Лекционные занятия №5</b> Нравственные качества специалиста  | 2             | 1                |  |
|   | 13 <b>Лекционные занятия №6</b> Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга  | 2             | 1                |  |
|   | 14 <b>Самостоятельная работа №4</b> Деловая этика юриста. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации.   | 2             | 3                |  |
|   | 15 <b>Самостоятельная работа №5</b> Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения   | 2             | 3                |  |
|   | 16 <b>Лекционные занятия №7</b> Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности   | 2             | 1                |  |
|   | 17 <b>Практические занятия №5</b> Культура профессиональной деятельности   | 2             | 2                |  |
|   | 18 <b>Практические занятия №6</b> Культура профессиональной деятельности   | 2             | 2                |  |
|   | 19 <b>Самостоятельная работа №6</b> Понятие этики. Основные проблемы теории морали   | 2             | 3                |  |
|   | 20 <b>Самостоятельная работа №7</b> Природа совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга   | 2             | 3                |  |
|   | 21 <b>Практические занятия №7</b> Моральные нормы и нравственные требования. Функции морали  | 2             | 2                |  |
|   | 22 <b>Самостоятельная работа №8</b> Моральные нормы  | 2             | 3                |  |
| 23 <b>Практические занятия №8</b> Моральные принципы юриста | 2  | 2             |                  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
| Всего                       |  | 48            |                  |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Маслеев А.Г. Профессиональная этика (в правоохранительных органах): учебник — (СПО). Москва : Юстиция, 2020. <https://book.ru/book/932867>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. А.В. Разин Основы этики: Учебник (Профессиональное образование) Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/product/1062390>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [znanium.com](https://znanium.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Знание  |  |  |
| - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - принципы и ценности современной правоохранительной этики - правила предупреждения конфликта интересов в профессиональной деятельности; - принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. | Демонстрировать знания - правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности; принципов и ценностей современной правоохранительной этики. - правила предупреждения конфликта интересов в профессиональной деятельности; - принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. | Тестирование<br>Письменный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Дебаты Итоговая конференция и др.   |
| Умение  |  |  |
| Использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в правоохранительной практике; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических решений  | Применять в практике полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в правоохранительной практике, дифференцировать и диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических решений  | Ситуационные задачи<br>интерактивные задания<br>деловые игры тренинги<br>круглые столы Дебаты,<br>конференции, ролевые<br>игры и др. |

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Коды компетенций   | Фонды оценочных средств              |
|---|--------------------|--------------------------------------|
| Знание  |                    |                                      |
| - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - принципы и ценности современной правоохранительной этики - правила предупреждения конфликта интересов в профессиональной деятельности; - принципы и правила служебных отношений и служебного поведения. | ЛР 12, ЛР 2, ОК 12 | Вопросы на зачет №1-25               |
| Умение  |                    |                                      |
| Использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в правоохранительной практике; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических решений  | ЛР 12, ЛР 2, ОК 12 | Задания к практическим занятиям №1-8 |

Задания к практическому занятию в Методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине «Профессиональная этика» обучающихся специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» Задания к самостоятельной работе в Методических рекомендациях для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика» обучающихся специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»