

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2023

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №509.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании методического объединения Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД

Протокол №7 от 24.05.2023

Председатель МО Еристова Анна Анатольевна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
2. ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
3. ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
4. ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
5. ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.
7. ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
8. ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
9. ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
10. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
11. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

12. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 10, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 8, ОК 6, ОК 3, ОК 1, ЛР2, ЛР 13	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Самостоятельная работа	24
Лекционные занятия	32
Практические занятия	16
Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	72
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение в философию	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 7, ОК 4, ЛР2
	1 Практические занятия №1 Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	2	2	
	2 Самостоятельная работа №1 Философия, её предмет и роль в жизни человека и обществ	2	3	
Тема 2 Становление философии как науки	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 5, ОК 8, ОК 6, ОК 3, ОК 1, ЛР 13, ЛР2
	1 Лекционные занятия №1 Философия Древнего мира и Средних веков	2	1	
	2 Практические занятия №2 «Философия Древнего мира и Средних веков	2	2	
	3 Лекционные занятия №2 Философия эпохи Возрождения и Нового времени Часть 1	2	1	
	4 Практические занятия №3 Русская философия: основные направления и особенности развития	2	2	
	5 Лекционные занятия №3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени Часть 2	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3 Философские вопросы и основные категории	Содержание учебного материала			ОК 2, ЛР2, ОК 10, ОК 5, ОК 6, ЛР 13, ОК 9, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 1, ОК 3
	1 Лекционные занятия №4 Бытие, сознание и познание	2	1	
	2 Практические занятия №4 Философское учение о диалектике	2	2	
	3 Лекционные занятия №5 Философское учение о диалектике	2	1	
	4 Лекционные занятия №6 Сознание	2	1	
	5 Самостоятельная работа №2 Сознание	2	3	
	6 Лекционные занятия №7 Философия познания	2	1	
	7 Самостоятельная работа №3 Философия познания	2	3	
	8 Лекционные занятия №8 Философская антропология	2	1	
	9 Лекционные занятия №9 Социальная структура общества. Типы и формы развитие общества	2	1	
	10 Практические занятия №5 Общество как система. Социальная структура общества	2	2	
	11 Самостоятельная работа №4 Общество как исторический процесс. Социальная структура общества. Типы обществ. Часть 1	2	3	
	12 Самостоятельная работа №5 Общество как исторический процесс. Социальная структура общества. Типы обществ ч.2	2	3	
	13 Лекционные занятия №10 Философская антропология .Общезначимость этики	2	1	
	14 Самостоятельная работа №6 Философская антропология .Общезначимость этики	2	3	
	15 Практические занятия №6 Философия познания	2	2	
	16 Лекционные занятия №11 Учение о бытии	2	1	
	17 Практические занятия №7 Учение о бытии	2	2	
	18 Самостоятельная работа №7 Учение о бытии	2	3	
	19 Лекционные занятия №12 Духовная жизнь общества. Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	1	
	20 Практические занятия №8 Сознание. Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	2	
	21 Самостоятельная работа №8 Духовная жизнь общества. Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	3	
	22 Лекционные занятия №13 Природа и общество	2	1	
	23 Самостоятельная работа №9 Природа и общество	2	3	
	24 Самостоятельная работа №10 Природа и общество 2ч	2	3	
	25 Лекционные занятия №14 Общество как система	2	1	
	26 Самостоятельная работа №11 Общество как система	2	3	
	27 Лекционные занятия №15 Культура и цивилизация	2	1	
28 Самостоятельная работа №12 Культура и цивилизация	2	3		
29 Лекционные занятия №16 Глобальные проблемы современности	2	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1150309>

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.Д. Губин. Основы философии: Учебное пособие М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. <http://znanium.com/catalog/product/918074>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Определять свою мировоззренческую позицию на основе ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Ситуационные задачи Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Задания к практическим занятиям
Знание		
Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах	Проявлять знания об основах философского учения о бытии; Понимать сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; Иметь информацию об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и общества	Беседа Дискуссия опрос обсуждение письменное задание рефлексия взаимооценка

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ЛР 13, ЛР2, ОК 1, ОК 10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Задания к практическим занятиям №1-16
Знание		
Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах	ЛР 13, ЛР2, ОК 1, ОК 10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачёту № Вопросы к дифференцированному зачёту №1-39 вопросы

Типовые вопросы к дифференцированному зачету, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций