

Приложение

К ООП по специальности/профессии

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2022

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1553.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании методического объединения Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД

Протокол №6 от 25.05.2022

Председатель МО Дмитриенко Татьяна Ивановна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №6 от 26.05.2022

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
2. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
3. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
4. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
5. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ЛР 7, ЛР 11 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Основные категории и понятия философии; Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы человека; осознавать проблему смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия | 30 |
| Практические занятия | 30 |
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 60 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|---|------------------|--|---|
| Тема 1 Понятие «философия» и её значение» введение в предмет философии | Содержание учебного материала | | | ОК 02., ОК 05., ЛР 7 | |
| | 1 | Лекционные занятия №1 Понятие «философия» и её значение» введение в предмет философии | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №1 Введение в предмет философии | 2 | | 2 |
| | 3 | Практические занятия №2 Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» /Лр/ Практическое занятие №2 | 2 | | 2 |
| Тема 2 Историческое развитие философии | Содержание учебного материала | | | ОК 03., ОК 09., ЛР 7, ОК 02., ЛР 11, ОК 05. | |
| | 1 | Лекционные занятия №2 Историческое развитие философии | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №3 «Русская философия: основные направления и особенности развития | 2 | | 2 |
| | 3 | Лекционные занятия №3 "Философия эпохи Возрождения и Нового времени» Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения | 2 | | 1 |
| | 4 | Лекционные занятия №4 Русская философия: основные направления и особенности развития | 2 | | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|---|------------------|--|---|
| Тема 3 Проблематика основных отраслей философского знания | Содержание учебного материала | | | ОК 03., ЛР 7, ОК 05., ОК 09., ЛР 11, ОК 02. | |
| | 1 | Лекционные занятия №5 «Бытие, сознание и познание» Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | 2 | | 1 |
| | 2 | Лекционные занятия №6 Философское учение о диалектике | 2 | | 1 |
| | 3 | Практические занятия №4 Философское учение о диалектике | 2 | | 2 |
| | 4 | Лекционные занятия №7 Сознание / | 2 | | 1 |
| | 5 | Лекционные занятия №8 Сознание. Часть 2 | 2 | | 1 |
| | 6 | Практические занятия №5 Сознание | 2 | | 2 |
| | 7 | Лекционные занятия №9 Учение о бытии | 2 | | 1 |
| | 8 | Практические занятия №6 Учение о бытии | 2 | | 2 |
| | 9 | Лекционные занятия №10 Философия познания | 2 | | 1 |
| | 10 | Практические занятия №7 Философия познания | 2 | | 2 |
| | 11 | Практические занятия №8 Общество как система | 2 | | 2 |
| | 12 | Практические занятия №9 Общество как исторический процесс. Социальная структура общества. | 2 | | 2 |
| | 13 | Лекционные занятия №11 Философская антропология . Общезначимость этики | 2 | | 1 |
| | 14 | Практические занятия №10 Философская антропология . Общезначимость этики | 2 | | 2 |
| | 15 | Практические занятия №11 Общество как исторический процесс | 2 | | 2 |
| | 16 | Лекционные занятия №12 Духовная жизнь общества | 2 | | 1 |
| | 17 | Практические занятия №12 Духовная жизнь общества | 2 | | 2 |
| | 18 | Практические занятия №13 Духовная жизнь общества ч.2 | 2 | | 2 |
| | 19 | Лекционные занятия №13 Природа и общество | 2 | | 1 |
| | 20 | Практические занятия №14 Природа и общество | 2 | | 2 |
| | 21 | Лекционные занятия №14 Культура и цивилизация | 2 | | 1 |
| | 22 | Практические занятия №15 Культура и цивилизация | 2 | | 2 |
| | 23 | Лекционные занятия №15 Глобальные проблемы современности | 2 | | 1 |
| Всего | | 60 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сычев А.А Основы философии: Учебное пособие
2. <http://znanium.com/catalog/product/550328> М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2020

3. Горелов А.А. ,Т.А. Горелова. Основы философии» (СПО). Учебное пособие: учебное пособие
4. <https://www.book.ru/book/930000> Москва : КноРус, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.Д. Губин. Основы философии: Учебное пособие
2. <http://znanium.com/catalog/product/918074> М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Znanium.com, <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Умение | | Ситуационные задачи Вопросы к практическим занятиям Задания к практическим занятиям |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | анализировать общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | |
| Знание | | Фронтальный опрос Индивидуальный опрос тесты письменные работы (эссе, контрольные работы) |
| Основные категории и понятия философии | Высказывания об основных категориях и понятиях философии | |
| Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы человека; осознавать проблему смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Понимание роли философии в жизни человека и общества Осознание сущности процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; ориентироваться в наиболее общих философских Умение рассуждать о проблемах познания, ценностей, свободы человека; Понимание проблемы смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста | |

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|--|---|---|
| Умение | | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | ЛР 11, ЛР 7, ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. | Задания к практическим занятиям №1-8 |
| Знание | | |
| Основные категории и понятия философии | ЛР 11, ЛР 7, ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. | Вопросы к дифференцированному зачёту №25-39 |
| Знать: роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы человека; осознавать проблему смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста | ЛР 11, ЛР 7, ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-30 |

Вопросы к дифференцированному зачету, вопросы к практическим занятиям находятся в методических указаниях к практическим занятиям для обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем