

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
общеобразовательного цикла
Протокол № 6 от «24» мая 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом СМК
Протокол № 7 от «25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В. Кандаурова

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Курс: 1

специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.07 Банковское дело

Разработчик:

преподаватель Шпур С.Б.

Ставрополь, 2023 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

личностные:

В части трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

В части экологического воспитания:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценности научного познания:

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В части экологического воспитания:

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

В части трудового воспитания:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

В части физического воспитания:

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

В части физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

В части духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

В части патриотического воспитания:

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В части патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

В части гражданского воспитания:

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

В части гражданского воспитания:

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

В части гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Метапредметные:

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Овладение универсальными регулятивными действиями:

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

б) самоконтроль:

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за

решение; оценивать приобретенный опыт;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

Предметные:

Базовый уровень:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины:

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма экзамена: устный – по вопросам; письменный – решение кейс-задач, решение тестов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: канцелярские принадлежности (ручка, карандаши). Разрешенных источников информации по данной дисциплине не предусмотрено.

Перечень теоретических вопросов

1. Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности?
2. Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
3. Какова роль гармоничного распределения умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
4. Режим труда и отдыха.
5. Правила личной гигиены и здоровья.
6. Рациональное питание и режим питания. Его влияние на организм человека.
7. Биологические основы питания человека (основные законы питания).
8. Понятие закаливания и его виды. Его влияние на организм человека.
9. Здоровый сон и его значение для здоровья.
10. Общие правила поведения участников дорожного движения.
11. Безопасность пешехода на дороге.
12. Безопасность пассажира.
13. Меры безопасности при возникновении пожара в автобусе, троллейбусе, трамвае.
14. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.
15. Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов.
16. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основан принцип действия противогаза?
17. Расскажите о назначении и устройстве Общевойскового противогаза и подберите по размеру шлем-маску.
18. Расскажите, как изготовьте ватно-марлевую повязку?
19. Как приспособить повседневную одежду к защите от ОВ?
20. Назовите, какие вы знаете первичные средства, пожарной безопасности и какое их предназначение?
21. Какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть в месте, где вы проживаете с учетом климато-географических и экологических особенностей?
22. Что должны знать и уметь граждане, чтобы защитить свою жизнь и здоровье при возникновении ЧС?
23. Правила поведения при получении сигнала о ЧС?
24. Разработайте варианты вашего поведения при возникновении чрезвычайной ситуации в районе проживания в случае, если вы находитесь дома, на улице, в колледже.
25. С какой целью создана система мониторинга и прогнозирования

- чрезвычайных ситуаций и какие мероприятия она в себя включает?
26. Как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
 27. Какие основные подходы используются для прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного характера?
 28. Какая система и с какой целью была создана МЧС России для оперативного выявления природных и техногенных чрезвычайных ситуаций?
 29. Почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным?
 30. С какой целью осуществляется Эвакуация?
 31. Что такое рассредоточение и как это проводится?
 32. Порядок эвакуации в мирное время?
 33. Порядок эвакуации в военное время?
 34. Перечислите правила поведения при эвакуации.
 35. Для чего предназначены защитные сооружения ГО, их виды и характеристики.
 36. Правила поведения в защитных сооружениях.
 37. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство.
 38. Простейшие укрытия, их краткая характеристика.
 39. Структура Вооруженных Сил РФ.
 40. Виды Вооруженных Сил РФ и их предназначение.
 41. Рода Вооруженных Сил РФ и их предназначение.
 42. Обязанности граждан по воинскому учёту.
 43. Организация медицинского освидетельствование граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
 44. Категории годности воинского учета.
 45. Основные причины остановки сердца.
 46. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 47. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
 48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
 49. Основные приёмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
 50. Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
 51. Правила наложения жгута и закрутки.

Перечень кейс-задач

1. Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации
2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.
3. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу.
4. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.
5. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.
6. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	
Капитан Иванов	
Мичман Козлов	

7. Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»

Часть 1:

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
3. Необратимым этапом умирания организма является агония.
4. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
5. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
6. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

7. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

8. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№	1	2	3	4	5
Ответ					

Перечень тестовых заданий

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	

Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

Раздел 2.

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов

- в) падающие конструкции горящего здания
- 8. Что такое риск?
 - а) сочетание вероятности и последствий наступления события
 - б) опасность травмирования
 - в) чрезвычайная ситуация
- 9. Окислителем при горении обычно бывает:
 - а) лимонная кислота.
 - б) кислород воздуха.
 - в) уксусная эссенция.
- 10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?
 - а) там, где хорошо видно экран;
 - б) там, где удобно;
 - в) там, где меньше всего других зрителей;
 - г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3.

- 11. Зачем необходимо следить заложнику?
 - а) за погодой;
 - б) за поведением преступников и их намерениями;
 - в) за социальной средой;
 - г) за окружающей средой.
- 12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
 - а) наличие воды
 - б) наличие большого количества людей в квартире
 - в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
 - г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания
- 13. Что является важным для здорового образа жизни?
 - а) рациональное питание
 - б) личная и общественная гигиена
 - в) курение
- 14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?
 - а) до 12 лет;
 - б) до 14 лет;
 - в) до 16 лет.
- 15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?
 - а) верно
 - б) неверно

в) частично верно

Раздел 4.

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- г) Военный учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на военный учет граждан мужского пола:

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию военной обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5.

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны,
 - б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
 - в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
 - г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.
22. К первой помощи при переломах относятся:
- а) иммобилизация конечности,
 - б) охлаждение области перелома,
 - в) обильное питье,
 - г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
 - д) наложение повязки при необходимости.
23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:
- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
 - б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
 - в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
 - г) до прибытия скорой медицинской помощи.
24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:
- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
 - б) устойчивое боковое положение,
 - в) полусидячее положение,
 - г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.
25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:
- а) наружные кровотечения,
 - б) остановка дыхания, кровообращения,
 - в) отравления,
 - г) внутреннее кровотечение,
 - д) острые инфекционные заболевания,
 - е) обморожения и другие эффекты низких температур,
 - ж) отсутствие сознания,
 - з) вывихи,
 - и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Критерии оценивания обучающегося:

Оценка «5» ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

Оценка «4» ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

Оценка «3» ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы.

Оценка «2» ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы.

**Источники информации для подготовки
к дифференцированному зачету**

Основные источники:

1. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://book.ru/book/941147>