

Приложение

К ООП по специальности/профессии

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.4 История

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.4 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.07.2022 г. №526; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «31.02.01 Лечебное дело»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.4 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.4 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «31.02.01 Лечебное дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ПК.4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
2. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
3. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
4. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
5. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
7. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
8. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
9. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
10. ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

11. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

12. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

13. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|---|
| ПК.4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение; б) совместная деятельность;; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей: | ПРБ 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России; | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>О владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей:</p> | <p>ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;</p> | <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|---|
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: б) базовые исследовательские действия: в) работа с информацией: | ПРБ 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПРБ 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность: | ПРБ 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России; | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: б) базовые исследовательские действия: в) работа с информацией: | ПРБ 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России;; ПРБ 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|---|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: б) базовые исследовательские действия: в) работа с информацией:</p> | <p>ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;;</p> <p>ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;;</p> <p>В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;;</p> <p>В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия | 38 |
| Практические занятия | 40 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 78 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.4 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 1 ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ | Содержание учебного материала | | | ЛР 5, ЛР 8, ОК 5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. |
| | 1 Лекционные занятия №1 Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №1 Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития | 2 | 2 | |
| Тема 2 ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ | Содержание учебного материала | | | ЛР 5, ЛР 8, ОК 5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК.4.2, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ОК 6. |
| | 1 Лекционные занятия №2 Первобытный мир и зарождение цивилизаций. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №2 Археологические памятники палеолита, неолитическая революция на территории современной России. Дискуссия на тему: «Эволюция облика предков человека, обусловленная образом жизни». | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №3 Цивилизации Древнего мира.(Восток) ч.1. | 2 | 1 | |
| | 4 Практические занятия №3 Предпосылки, причины складывания великих держав. Общие и отличительные черты цивилизаций Древнего Востока. Доклады студентов на тему: Методика бальзамирования тел усопших в Древ.Египте, Аюрведа - учение о лечебном питании в Индии, Йога в Индии, Иглоукалывание, анестезия в Древнем Китае. | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №4 Цивилизации Древнего мира.(Европа) ч.2. | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №4 Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|------------------|--|
| Тема 3 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ | Содержание учебного материала | | | ЛР 5, ЛР 8, ОК 5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6., ПК 4.2, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 2 |
| | 1 Лекционные занятия №5 Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Ч.1. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Восток в Средние века: возникновение ислама. Арабские завоевания. Доклады студентов на тему: Развитие системы Галена в трудах Авиценны (Ибн-Сины): «Каноны врачебной науки» 5 частей, «Книга исцеления», ставшими обязательным руководством, в т.ч. с странах средневековой Европы.. | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №6 Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Ч.2. | 2 | 1 | |
| | 4 Практические занятия №6 Основные черты з/европейского феодализма. Средневековый з/европейский город. Дискуссия на тему: «Пандемия бубонной чумы в сер.VI в. в городах Византийской империи при Юстинане. Причины, последствия. Методы борьбы с «черной смертью». | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №7 Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Ч.3. | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №7 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Доклады студентов о второй волне (с 1346 г.) пандемии бубонной чумы в Зап.Европе. Методы борьбы с нею. | 2 | 2 | |
| | 7 Лекционные занятия №8 От Древней Руси к Московскому государству. ч.1. | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №8 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значения. Феодальная раздробленность Руси и ее последствия. Доклады студентов на тему: Лечебные средства и приемы народной медицины в Др.Руси. | 2 | 2 | |
| | 9 Практические занятия №9 От Древней Руси к Московскому государству. | 2 | 2 | |
| | 10 Лекционные занятия №9 Древнерусская культура. Русские княжества в период Золотой Орды Москва- «третий Рим». Начало возвышения. Образование единого Русского государства. | 2 | 1 | |
| | 11 Практические занятия №10 Древнерусская культура. Русские княжества в период Золотой Орды Москва- «третий Рим». Начало возвышения. Образование единого Русского государства. Доклады студентов на тему: Лечение князей, бояр. | 2 | 2 | |
| | 12 Лекционные занятия №10 Укрепление Московского государства. | 2 | 1 | |
| 13 Практические занятия №11 Укрепление Московского государства. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|--|
| Тема 4 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ | Содержание учебного материала | | | ЛР 5, ОК 5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 8, ПК 4.2, ОК 6., ЛР 10, ЛР 11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7 |
| | 1 Лекционные занятия №11 Начало Нового времени | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №12 Страны Европы и Северной Америки в XVI —XVIII вв. | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №12 Страны Европы и Северной Америки в XVI —XVIII вв. ч.2. | 2 | 1 | |
| | 4 Лекционные занятия №13 Практическое занятие № 13. Тенденции развития стран Европы и Северной Америки в XVI —XVIII вв. Доклады студентов на тему: «Уровень медицины. Анатомо-физиологические открытия А.Везалия, У.Гарвея, труды Парацельса. Клиническая деятельность А.Паре и Т. Сидингема (XVI —XVII вв.) и возвращение медицины на основы опытного знания. | 2 | 1 | |
| | 5 Лекционные занятия №14 Россия в XVI — XVIII вв ч.1. | 2 | 1 | |
| | 6 Лекционные занятия №15 Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о смысле. Процесс складывания самодержавной власти в России Доклады студентов на тему: Болезнь Ивана Грозного. Причины, следствие. | 2 | 1 | |
| | 7 Лекционные занятия №16 Россия в XVI — XVIII вв. ч.2. | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №13 Практическое занятие № 15. Россия в XVI — XVIII вв. .Смутное время в начале XVII в. Итоги Смутного времени: роль личности в истории России. Михаил Федорович Романов-основатель династии Романовых. Доклады студентов на тему: Уровень медицины в России в XVII в. | 2 | 2 | |
| | 9 Лекционные занятия №17 Страны Европы и Америки в XIX в . | 2 | 1 | |
| | 10 Практические занятия №14 Культура Нового времени. Характерные черты индустриального общества» Доклады студентов на тему: Уровень медицины в странах Европы и Америки в XIX в . | 2 | 2 | |
| | 11 Лекционные занятия №18 Россия в пер.пол. XIX в. | 2 | 1 | |
| | 12 Лекционные занятия №19 Реформы в первой половине XIX в. Основные события. Отечественная война 1812 г. Доклады студентов на тему: «Роль в победе в Отечественной войне 1812 г. хорошо поставленной санитарной службы в русской армии». | 2 | 1 | |
| | 13 Лекционные занятия №20 Россия во втор.пол. XIX в. ч.2. | 2 | 1 | |
| | 14 Практические занятия №15 Манифест 19 февраля 1861 г. Либерально-буржуазные реформы. Контрреформы. Доклады студентов на теме: Применение врачом Пироговым впервые в мире наркоза при операциях и гипса при лечении раненых в годы Крымской войны. Круглый стол на тему: «Влияние деятельности земских врачей, земских больниц на здоровье и демографию населения России». | 2 | 2 | |
| | 15 Лекционные занятия №21 Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Культура XIX века. | 2 | 1 | |
| | 16 Практические занятия №16 Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Культура XIX века. | 2 | 2 | |
| | 17 Лекционные занятия №22 Страны Востока в период колониализма. Колониальная экспансия европейских стран. Международные отношения в Новое время | 2 | 1 | |
| 18 Практические занятия №17 Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
| Всего | | 78 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус,

2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Метапредметный | | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей: | Сформированы навыки владения универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: б) самоконтроль: в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей: | |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность: | Сформирован навык пользования универсальными коммуникативными действиями: а) общение: б) совместная деятельность: | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: б) базовые исследовательские действия: в) работа с информацией: | Сформированы навыки совершать а) базовые логические действия: б) базовые исследовательские действия: в) работа с информацией: | |
| Предметный | | проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПРб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | |
| ПРб 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | Сформировано знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | |
| ПРб 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |
| ПРб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом; | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом; | |
| ПРб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | |
| ПРб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России; | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; особенности развития культуры народов России; | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Личностный | | определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформированы и приняты традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформирована готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформирована готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; сформировано умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; сформирована готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. | |
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Сформирована готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Сформирована готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | |
| В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Есть сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; сформирована идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | |
| В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Есть сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Сформировано осознание совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | сформировано осознание экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; сформировано планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | |
| В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | |
| В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Сформировано осознание духовных ценностей российского народа; есть сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформировано осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | |