

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

2023

Программу составили:

1. Шпур С.Б.

Дисциплина: УП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании Методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол №6 от 24.05.2023

Председатель МО Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.06 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
2. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
5. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
6. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
9. ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
10. ЛР.02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

11. ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

12. ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

13. ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

14. ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

15. ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

16. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

17. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

18. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

19. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

20. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|--|
|--|--|--|--|

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>В части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> | <p>ПР69) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Прб1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и норм информационной безопасности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Прб7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Прб 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПРб12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПРб1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;; В части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ПРб5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;;</p> <p>В части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>ПРб11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРб6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;;</p> <p>ПРб4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | В части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;; В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;; В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | ПРб10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;; ПРб12) знание основ государственной системы, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПРб7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПРб7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|--|
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПР67) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПР67) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | ПР67) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия | 18 |
| Практические занятия | 22 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 40 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|---|------------------|--|---|
| Тема 1 Основы комплексной безопасности | Содержание учебного материала | | | ЛР.07, ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР.01, ЛР.02, ЛР.03, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.10 | |
| | 1 | Лекционные занятия №1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности | 2 | | 1 |
| | 2 | Лекционные занятия №2 Явные и скрытые опасности современных увлечений молодежи: зацепинг, руфинг, диггерство, паркур, селфи | 2 | | 1 |
| | 3 | Лекционные занятия №3 Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. | 2 | | 1 |
| | 4 | Лекционные занятия №4 Источники опасности в быту. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность. Безопасность в общественных местах. | 2 | | 1 |
| | 5 | Лекционные занятия №5 Средства бытовой химии. Правила хранения и обращения с ними. | 2 | | 1 |
| | 6 | Лекционные занятия №6 Информационная и финансовая безопасность. Уголовная ответственность за мошенничество. | 2 | | 1 |
| | 7 | Практические занятия №1 Мир опасностей современной молодежи | 2 | | 2 |
| | 8 | Практические занятия №2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | 2 | | 2 |
| Тема 2 Основы обороны государства | Содержание учебного материала | | | ЛР.07, ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР.01, ЛР.02, ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ЛР.03, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.10 | |
| | 1 | Лекционные занятия №7 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Допризывная подготовка. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | | 1 |
| | 2 | Лекционные занятия №8 Основы противодействия экстремизму и терроризму | 2 | | 1 |
| | 3 | Практические занятия №4 Основы военной службы | 2 | | 2 |
| | 4 | Практические занятия №5 Огневая подготовка | 2 | | 2 |
| | 5 | Практические занятия №6 Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Воинские символы и традиции | 2 | | 2 |
| Тема 3 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | Содержание учебного материала | | | ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 02., ОК 01., ЛР.07, ЛР.03, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.10, ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.2., ПК 3.3., ЛР.01, ЛР.02 | |
| | 1 | Лекционные занятия №9 Основы законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Первая помощь и правила ее оказания. Составы аптечек для оказания первой помощи | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №7 Определение и перечень мероприятий первой помощи | 2 | | 2 |
| | 3 | Практические занятия №8 Основы здорового образа жизни | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|--|
| Тема 4 Профессионально-ориентированный модуль | Содержание учебного материала | | | ОК 04., ОК 03., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР.01, ЛР.02, ЛР.07, ЛР.03, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.10, ОК 05., ОК 02., ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.3. |
| | 1 Практические занятия №9 Основные положения методики обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе | 2 | 2 | |
| | 2 Практические занятия №10 Система охраны труда и техника безопасности в образовательных учреждениях | 2 | 2 | |
| | 3 Практические занятия №11 Здоровый образ жизни и его составляющие, основные группы факторов риска для здоровья человека. Мониторинг здоровья, группы здоровья. | 2 | 2 | |
| | Всего | 40 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинет экологических основ природопользования

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет огневой подготовки

Лаборатория безопасности жизнедеятельности

Стрелковый тир:

1. Интерактивный учебник "Оружие России" (1 шт.)
2. Лазерная камера (1 шт.)
3. Проектор Optoma ML500 DLP (1 шт.)
4. Патрон учебный для АК (60 шт.)
5. Патрон учебный для ПМ (16 шт.)
6. Экран 3,6*2,7 0 (1 шт.)
7. Лазерный автомат Калашникова (пневмат. винтовка) (2 шт.)
8. Лазерный автомат Калашникова (пневматическая винтовка «Юнкер»,переходная втулка, лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ) (2 шт.)
9. Лазерный пистолет Макарова (ЛТ-110 ПМ) (2 шт.)
10. Лазерный пистолет Макарова (ЛТ-120 ПМ) (2 шт.)
11. Ремень офицерский кожаный коричневый №4 (2 шт.)
12. Кобура ПМ поясная "двухсторонняя" со скобой (3 шт.)
13. Макет массо-габаритный АК-74 б/фут, плс, б/пл (4 шт.)
14. Макет массо габаритный пистолета Макарова (4 шт.)
15. Макет массо габаритный пистолета «Викинг»ПЯ (2 шт.)
16. Макет массо габаритный ПЯ (2 шт.)
17. Магазин учебный к ММГ АКМ к.7,62x39 всб.с макетами патронов 30 шт. (3 шт.)
18. Ружье МР512-36 (2 шт.)
19. МР-654 (Пружина боевая) (10 шт.)
20. Сеть маскировочная Стандарт (св.зел.,т.зел)(3x3м) 0 (3 шт.)
21. Манипулятор мышь А-4 ТЕСН (1 шт.)
22. Монитор LG 18,5 (1 шт.)
23. Мигалка полицейская (1 шт.)
24. Динамики (1 шт.)

25. Монитор (1 шт.)
26. Системный блок (1 шт.)
27. Клавиатура (1 шт.)
28. Компьютерная мышь (1 шт.)
29. Стул (3 шт.)
30. Доска (1 шт.)
31. Стол (1 шт.)
32. Парта (16 шт.)
33. Расширенный дверной проем (1 шт.)
34. Специализированная мебель (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://book.ru/book/941147>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
2. <http://www.mvd.ru> - сайт МВД РФ
3. <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации
4. <http://www.fsb.ru> - ФСБ РФ
5. <http://www.mchs.gov.ru> - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
6. <http://www.minzdrav.gov.ru> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
7. <http://www.hsea.ru> - Первая медицинская помощь
8. <http://www.spas-extreme.ru> - Россия без наркотиков

9. <http://www.obzh.info> - Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|------------------------------------|
| Личностный | | Фронтальный опрос. Тестирование |
| В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, сформировано умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | |
| В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Сформирована готовность к трудовой деятельности | |
| в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Сформирована гражданская позиция у обучающихся как активных и ответственных членов российского общества; | |
| В части гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Сформирована готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| В части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Сформировано умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | |
| В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Сформированы понятия: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной | |
| В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | |
| В части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Сформирована готовность к служению и защите Отечества | |
| В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Сформирована способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | |
| В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | Сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | |
| В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Сформированы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | |
| В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Сформировано осознание ценности научной деятельности | |
| В части экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Сформировано экологическое самосознание | |
| В части физического воспитания: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | |
| В части экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Сформировано умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|----------------------|
| Метапредметный | | Реферат. Презентация |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Сформировано умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | Сформированы навыки общения и взаимодействия с людьми, а также умение понимать свое эмоциональное состояние и проявлять эмпатию по отношению к другим | |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Сформировано умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; | Сформировано умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, а также оценивать приобретенный опыт; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | Сформирован научный тип мышления | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | Сформировано умение оценивать ситуации и оценивать приобретенный опыт | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Сформированы навыки владения получением информации из источников разных типов, навыки самостоятельной работы над информацией | |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Сформировано умение аргументированно вести диалог, а также умение смягчать конфликтные ситуации; | |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Сформировано умение осуществлять совместную деятельность | |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | Сформировано умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Сформировано умение принимать себя и других людей | |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Сформировано умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | Сформировано умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Сформировано умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Сформированы умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Предметный | | Фронтальный опрос. Проверка работ прикладного модуля. Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПРб 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | Сформировано представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); навыки владения основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций | |
| ПРб1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Сформировано представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | |
| ПРб9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | Сформировано умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им | |
| ПРб12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | Сформировано знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз | |
| ПРб3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Сформировано представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. | |
| ПРб4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Сформировано знание о способах безопасного поведения в природной среде | |
| ПРб5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Сформированы навыки владения основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи | |
| ПРб6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Сформировано умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | |
| ПРб8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; | Сформировано знание основ пожарной безопасности и умение применять их на практике | |
| ПРб10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; | Сформировано знание основ обороны государства и воинской службы | |
| ПРб11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | Сформировано знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера | |
| ПРб7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | Сформировано умение применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им; | |