

Приложение

К ООП по специальности/профессии

43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 История

2023

Программу составили:

1. Алексанян Нелли Арушановна

Дисциплина: УП.12 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.12.2022 г. №1100; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций от 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «43.02.16 Туризм и гостеприимство»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рассмотрено на заседании Методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол №6 от 24.05.2023

Председатель МО Батаргазиева Зюляль Язмамбетовна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом

Протокол №7 от 25.05.2023

Председатель МС Шляхова Наталья Ивановна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.12 История

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.12 История является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «43.02.16 Туризм и гостеприимство». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
5. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
6. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
7. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
8. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

9. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

10. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

11. ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

12. ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;; ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;; ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;; В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.; ПР6 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|--|
| <p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p> | <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.;</p> <p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

| Наименование компетенций согласно ФГОС СПО | Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО | Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|--|
| <p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p> | <p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;;</p> <p>В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.;</p> <p>ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;;</p> <p>ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Лекционные занятия | 82 |
| Практические занятия | 84 |
| Общий объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 166 |
| Форма(-ы) контроля: Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.12 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|---|------------------|--|---|
| Тема 1 ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ | Содержание учебного материала | | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. | |
| | 1 | Лекционные занятия №1 Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №1 Этапы развития исторического знания Основы исторической науки | 2 | | 2 |
| Тема 2 ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ ЦИВИЛИЗАЦИИ | Содержание учебного материала | | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.2. | |
| | 1 | Лекционные занятия №2 У истоков рода человеческого | 2 | | 1 |
| | 2 | Практические занятия №2 У истоков рода человеческого. Доклады студентов на тему: Археологические памятники палеолита, неолита на территории современной России. Курганы первобытных людей на территории Ставропольского края. | 2 | | 2 |
| | 3 | Лекционные занятия №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока | 2 | | 1 |
| | 4 | Практические занятия №3 Государства Древнего Востока Культура стран Древнего Востока. Доклады студентов на тему: Достопримечательности цивилизаций Древнего Востока, дошедшие до наших дней. | 2 | | 2 |
| | 5 | Лекционные занятия №4 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация | 2 | | 1 |
| | 6 | Практические занятия №4 Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация | 2 | | 2 |
| | 7 | Лекционные занятия №5 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | 2 | | 1 |
| | 8 | Практические занятия №5 Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Сравнение особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Доклады студентов на тему: Обряды, культура древних народов, дошедшие до наших дней. Следы пребывания колоний древних греков на территории современного Крымского полуострова. | 2 | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 3 РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА | Содержание учебного материала | | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1 Лекционные занятия №6 Европа в эпоху раннего Средневековья Рождение исламской цивилизации | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №6 Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №7 Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства | 2 | 1 | |
| | 4 Практические занятия №7 Славяне в раннем Средневековье Образование Древнерусского государства | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №8 Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №8 Расцвет Древней Руси Социально-экономическое развитие Древней Руси | 2 | 2 | |
| | 7 Лекционные занятия №9 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в. Доклады студентов на тему: Шедевры каменного и деревянного зодчества домонгольской Руси. | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №9 Политическая раздробленность Руси Культура Руси X — начала XIII в. | 2 | 2 | |
| | 9 Лекционные занятия №10 Католический мир на подъёме | 2 | 1 | |
| | 10 Практические занятия №10 Католический мир на подъёме. Начало Ренессанса. Доклады студентов на тему: Отражение идей Ренессанса в образе жизни и во внешнем облике городов. | 2 | 2 | |
| | 11 Лекционные занятия №11 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | 2 | 1 | |
| | 12 Практические занятия №11 Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | 2 | 2 | |
| | 13 Лекционные занятия №12 Русь между Востоком и Западом в XIII в. Политика Александра Невского | 2 | 1 | |
| | 14 Практические занятия №12 Русь между Востоком и Западом в XIII в.. Политика Александра Невского | 2 | 2 | |
| | 15 Лекционные занятия №13 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века | 2 | 1 | |
| | 16 Практические занятия №13 Западная Европа в XIV—XV вв Европейская культура, наука и техника в Средние века. | 2 | 2 | |
| | 17 Лекционные занятия №14 Мир за пределами Европы в Средние века. | 2 | 1 | |
| | 18 Практические занятия №14 Мир за пределами Европы в Средние века. | 2 | 2 | |
| | 19 Лекционные занятия №15 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси. | 2 | 1 | |
| 20 Практические занятия №15 Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Междоусобная война на Руси. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|--|
| Тема 4 РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.) | Содержание учебного материала | | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1 Лекционные занятия №16 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №16 На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Доклады студентов на тему: Обряды, традиции, образ жизни, культурные традиции аборигенов Северной и Южной Америк. | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №17 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. | 2 | 1 | |
| | 4 Практические занятия №17 Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №18 Образование Русского централизованного государства. | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №18 Образование Русского централизованного государства | 2 | 2 | |
| | 7 Лекционные занятия №19 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №19 Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв | 2 | 2 | |
| | 9 Лекционные занятия №20 Смутное время на Руси | 2 | 1 | |
| | 10 Практические занятия №20 Смутное время на Руси | 2 | 2 | |
| | 11 Лекционные занятия №21 Россия при первых Романовых. | 2 | 1 | |
| | 12 Практические занятия №21 Россия при первых Романовых | 2 | 2 | |
| | 13 Лекционные занятия №22 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований Культура и быт России в XVII в | 2 | 1 | |
| 14 Практические занятия №22 Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Доклады студентов на тему: Культура и быт России в XVII в. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 5 РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | Содержание учебного материала | | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1 Лекционные занятия №23 Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №23 Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Доклады студентов на тему: Шедевры скульптуры, архитектуры в странах Европы и Сев.Америки. | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №24 Государства Азии в XVII-XVIII вв. | 2 | 1 | |
| | 4 Практические занятия №24 Государства Азии в XVII-XVIII вв. | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №25 Россия при Петре I. | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №25 Россия при Петре I. | 2 | 2 | |
| | 7 Лекционные занятия №26 Россия в период дворцовых переворотов. | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №26 Россия в период дворцовых переворотов. | 2 | 2 | |
| | 9 Лекционные занятия №27 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 2 | 1 | |
| | 10 Практические занятия №27 Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 2 | 2 | |
| | 11 Лекционные занятия №28 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. | 2 | 1 | |
| 12 Практические занятия №28 Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Доклады студентов на тему: Шедевры Российской архитектуры. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 6 РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII-XIX В. | Содержание учебного материала | | | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1 Лекционные занятия №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы | 2 | 1 | |
| | 2 Практические занятия №29 Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. | 2 | 1 | |
| | 4 Практические занятия №30 Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. | 2 | 2 | |
| | 5 Лекционные занятия №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России. | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №31 Россия и Священный союз. Тайные общества в России. | 2 | 2 | |
| | 7 Лекционные занятия №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №32 Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Доклады студентов на тему: Изменения в образе жизни людей, достопримечательностях городов в Новое время. | 2 | 2 | |
| | 9 Лекционные занятия №33 Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США | 2 | 1 | |
| | 10 Практические занятия №33 Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США | 2 | 2 | |
| | 11 Лекционные занятия №34 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 2 | 1 | |
| | 12 Практические занятия №34 Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 2 | 2 | |
| | 13 Лекционные занятия №35 Россия при Николае I. Крымская война | 2 | 1 | |
| | 14 Практические занятия №35 Россия при Николае I. Крымская война | 2 | 2 | |
| | 15 Лекционные занятия №36 Воссоединение Италии и объединение Германии. | 2 | 1 | |
| | 16 Практические занятия №36 Воссоединение Италии и объединение Германии. | 2 | 2 | |
| | 17 Лекционные занятия №37 Россия в эпоху реформ Александра II. | 2 | 1 | |
| | 18 Практические занятия №37 Россия в эпоху реформ Александра II | 2 | 2 | |
| | 19 Лекционные занятия №38 Правление Александра III | 2 | 1 | |
| | 20 Практические занятия №38 Правление Александра III | 2 | 2 | |
| | 21 Лекционные занятия №39 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | 2 | 1 | |
| | 22 Практические занятия №39 Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | 2 | 2 | |
| | 23 Лекционные занятия №40 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в. | 2 | 1 | |
| | 24 Практические занятия №40 Власть и оппозиция в России середины —конца XIX в. | 2 | 2 | |
| | 25 Лекционные занятия №41 Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры. | 2 | 1 | |
| | 26 Практические занятия №41 Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры. Доклады студентов на тему: Шедевры живописи, архитектуры России. | 2 | 2 | |
| 27 Практические занятия №42 Обобщение изученного материала: Всемирной истории и Истории России за период с древнейших времен до конца XIX в. | 2 | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|--|
| Всего | | 166 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник для СПО. М.: Академия, 2020.
2. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник М.: КноРус,

2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История : учебное пособие. М.: КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Личностный | | Определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств. |
| В части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | Сформировано ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | |
| В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Сформировано сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | |
| В части эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | |
| В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | Сформировано умение к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | |
| В части трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | Сформированы готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | |
| В части ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Сформировано осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Сформировано проявление гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Метапредметный | | Использование полученных знаний нескольких или всех учебных предметов в ходе трансформации их в жизненно важные и необходимые навыки, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Сформировано чувство эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | Сформировано умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Сформировано умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | Сформировано умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Сформирована способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | Сформировано умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Сформировано владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Сформировано умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Сформировано умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Предметный | | В ходе контрольных работ и аттестаций. |
| ПР65) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | Сформировано умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; | |
| ПР61) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | Сформировано понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | |
| ПР6 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; | Усвоено значение знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; | |
| ПР67) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Сформировано умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | |
| ПР6 10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Сформировано умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |
| ПР611) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | Сформировано осознание значения ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | |
| ПР6 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Сформировано умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | |