

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.1 Русский язык**

2022

Программу составили:

1. Магомедова Зарема Салихбековна

Дисциплина: УП.1 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УП.1 Русский язык (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.1 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. ЛР.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
3. ЛР.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются результаты обучения:

Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО
<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>владение языковыми средствами;</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Самостоятельная работа	40
Практические занятия	80
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	120
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.1 Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Современный русский язык	Содержание учебного материала			ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6
	1 <b>Практические занятия №1</b> Язык и речь. Русский язык в современном мире.	2	2	
	2 <b>Практические занятия №2</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	2	
	3 <b>Практические занятия №3</b> Функциональные стили речи и их особенности. (Групповая дискуссия)	2	2	
	4 <b>Практические занятия №4</b> Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	2	
	5 <b>Практические занятия №5</b> Абзац как средство смыслового членения текста. Сложное синтаксическое целое	2	2	
	6 <b>Практические занятия №6</b> Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография	2	2	
	7 <b>Практические занятия №7</b> Лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Основные понятия лексикологии. Фразеологизмы.	2	2	
	8 <b>Практические занятия №8</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	
	9 <b>Практические занятия №9</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2	
	10 <b>Практические занятия №10</b> Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	
	11 <b>Практические занятия №11</b> Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2	
	12 <b>Практические занятия №12</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных.	2	2	
	13 <b>Практические занятия №13</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	2	2	
	14 <b>Практические занятия №14</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2	
	15 <b>Практические занятия №15</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	2	
	16 <b>Практические занятия №16</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №17</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	2	
	18 <b>Практические занятия №18</b> Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	2	2	
	19 <b>Практические занятия №19</b> Служебные части речи. Частица. Правописание частиц.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №20</b> Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Междометия и звукоподражательные слова.	2	2	
	21 <b>Самостоятельная работа №1</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	3	
	22 <b>Самостоятельная работа №2</b> Функциональные стили речи и их особенности.	2	3	
	23 <b>Самостоятельная работа №3</b> Фонетический анализ слов.	2	3	
	24 <b>Самостоятельная работа №4</b> Морфемный разбор слова.	2	3	
	25 <b>Самостоятельная работа №5</b> Словообразовательный анализ слова.	2	3	
	26 <b>Самостоятельная работа №6</b> Морфологический разбор имени существительного.	2	3	
	27 <b>Самостоятельная работа №7</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	2	3	
	28 <b>Самостоятельная работа №8</b> Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	3	
	29 <b>Самостоятельная работа №9</b> Причастие и деепричастие как особая часть речи.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык 2	Содержание учебного материала			ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6
	1 <b>Практические занятия №21</b> Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	2	
	2 <b>Практические занятия №22</b> Практическая работа по теме «Словосочетание»	2	2	
	3 <b>Практические занятия №23</b> Простое предложение.	2	2	
	4 <b>Практические занятия №24</b> Практическая работа по теме «Простое предложение»	2	2	
	5 <b>Практические занятия №25</b> Осложненное простое предложение.	2	2	
	6 <b>Практические занятия №26</b> Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	2	
	7 <b>Практические занятия №27</b> Сложносочиненное предложение.	2	2	
	8 <b>Практические занятия №28</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	2	
	9 <b>Практические занятия №29</b> Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	2	
	10 <b>Практические занятия №30</b> Сложноподчиненное предложение.	2	2	
	11 <b>Практические занятия №31</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2	
	12 <b>Практические занятия №32</b> Бессоюзное сложное предложение.	2	2	
	13 <b>Практические занятия №33</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2	
	14 <b>Практические занятия №34</b> Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	2	
	15 <b>Практические занятия №35</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	2	
	16 <b>Практические занятия №36</b> Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2	
	17 <b>Практические занятия №37</b> Практическая работа по теме «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	2	
	18 <b>Практические занятия №38</b> Культура речи. (групповая дискуссия)	2	2	
	19 <b>Практические занятия №39</b> Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №40</b> Практическая работа по теме «Пунктуация».	2	2	
	21 <b>Самостоятельная работа №11</b> Синтаксический разбор словосочетания	2	3	
	22 <b>Самостоятельная работа №12</b> Синтаксический разбор предложения	2	3	
	23 <b>Самостоятельная работа №13</b> Сложносочиненное предложение	2	3	
	24 <b>Самостоятельная работа №14</b> Осложненное простое предложение	2	3	
	25 <b>Самостоятельная работа №15</b> Сложноподчиненное предложение	2	3	
	26 <b>Самостоятельная работа №16</b> Бессоюзное сложное предложение	2	3	
	27 <b>Самостоятельная работа №17</b> Знаки препинания при прямой речи.	2	3	
	28 <b>Самостоятельная работа №18</b> Знаки препинания при цитатах.	2	3	
	29 <b>Самостоятельная работа №19</b> Знаки препинания при диалоге	2	3	
30 <b>Самостоятельная работа №20</b> «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		120		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

**Данные не найдены (МТО)**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1.Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие. Москва : КноРус, 2021. — 227 с.- <https://www.book.ru/book/936579>
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие. Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936324>
3. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник Москва :КноРус, 2020. — 189 с. — <https://www.book.ru/book/933953>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		устный опрос
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	сформирована способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформирована способность к самостоятельной деятельности	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	сформирована способность к речевому самоконтролю	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	сформирована потребность сохранить чистоту русского языка	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	сформировано понимание роли родного языка	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	сформировано уважения к русскому (родному) языку	
Метапредметный		проектная деятельность
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сформировано умение извлекать необходимую информацию из различных источников	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	владеют нормами речевого поведения	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развито умение применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения	
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	сформировано умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	
владение языковыми средствами	владеют языковыми средствами	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	владеют всеми видами речевой деятельности	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметный		контрольные работы
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сформировано представление о системе стилей языка	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики	владеют навыками анализа текста	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеют умением представлять тексты в виде тезисов и конспектов	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	владеют умением анализировать текст	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владеют навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	сформировано умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформировано понятие о нормах русского литературного языка	