

Приложение

К ООП по специальности/профессии

40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.1 Русский язык

2022

Программу составили:

1. Мозговая Жанна Викторовна

Дисциплина: УП.1 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №509; ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.1 Русский язык *(наименование дисциплины)*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина УП.1 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
2. ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

результаты обучения:

Наименование результатов типа "Метапредметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Предметный" согласно ФГОС СОО	Наименование результатов типа "Личностный" согласно ФГОС СОО
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках ; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>владение языковыми средствами ;</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Самостоятельная работа	40
Практические занятия	80
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	120
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УП.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	------------------	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Современный русский язык. Часть 1	Содержание учебного материала			ЛР 15, ЛР 5
1	Практические занятия №1 Современный русский язык. Вводное занятие	2	2	
2	Практические занятия №2 Лексика. Лексикология. Лексический разбор слова. Фразеология. Фразеологические единицы	2	2	
3	Практические занятия №3 Фонетика. Фонетический разбор слова	2	2	
4	Практические занятия №4 Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	2	2	
5	Практические занятия №5 Морфемика. Морфемный разбор слова	2	2	
6	Практические занятия №6 Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование	2	2	
7	Практические занятия №7 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексические категории существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	2	
8	Практические занятия №8 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2	
9	Практические занятия №9 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи	2	2	
10	Практические занятия №10 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	2	2	
11	Практические занятия №11 Употребление числительных в речи. Употребление местоимений в речи	2	2	
12	Практические занятия №12 Глагол. Грамматические признаки глагола	2	2	
13	Практические занятия №13 Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола	2	2	
14	Практические занятия №14 Употребление форм глагола в речи	2	2	
15	Практические занятия №15 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий	2	2	
16	Практические занятия №16 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Правописание деепричастий	2	2	
17	Практические занятия №17 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия	2	2	
18	Практические занятия №18 Служебные части речи: Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	2	
19	Практические занятия №19 Союз и частица как части речи. Правописание союзов и частиц. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи	2	2	
20	Практические занятия №20 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний	2	2	
21	Самостоятельная работа №1 Современный русский язык. Вводное занятие	2	3	
22	Самостоятельная работа №2 Лексика. Лексикология. Лексический разбор слова. Фразеология. Фразеологические единицы	2	3	
23	Самостоятельная работа №3 Фонетика. Фонетический разбор слова	2	3	
24	Самостоятельная работа №4 Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	2	3	
25	Самостоятельная работа №5 Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование	2	3	
26	Самостоятельная работа №6 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексические категории существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	3	
27	Самостоятельная работа №7 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Лексические категории прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	3	
28	Самостоятельная работа №8 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного	2	3	
29	Самостоятельная работа №9 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Современный русский язык. Часть 2	Содержание учебного материала			ЛР 15, ЛР 5
	1 Практические занятия №21 Основные единицы синтаксиса	2	2	
	2 Практические занятия №22 Словосочетание	2	2	
	3 Практические занятия №23 Простое предложение	2	2	
	4 Практические занятия №24 Односложное простое предложение: предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	2	
	5 Практические занятия №25 Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	2	
	6 Практические занятия №26 Обособление приложений	2	2	
	7 Практические занятия №27 Обособление дополнений, обстоятельств	2	2	
	8 Практические занятия №28 Уточняющие члены предложения	2	2	
	9 Практические занятия №29 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	2	2	
	10 Практические занятия №30 Знаки препинания при обращении	2	2	
	11 Практические занятия №31 Вводные слова и предложения	2	2	
	12 Практические занятия №32 Сложное предложение	2	2	
	13 Практические занятия №33 Сложносочиненное предложение	2	2	
	14 Практические занятия №34 Сложноподчиненное предложение. Часть 1	2	2	
	15 Практические занятия №35 Сложноподчиненное предложение. Часть 2	2	2	
	16 Практические занятия №36 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	2	2	
	17 Практические занятия №37 Сложное синтаксическое целое, абзац, вставная конструкция	2	2	
	18 Практические занятия №38 Способы передачи чужой речи: прямая речь. речь автора	2	2	
	19 Практические занятия №39 Стилистика. Функциональные стили речи. Пунктуация. Культура речи	2	2	
	20 Практические занятия №40 Оформление диалога и цитаты. Знаки препинания при диалоге, цитатах	2	2	
	21 Самостоятельная работа №11 Словосочетание	2	3	
	22 Самостоятельная работа №12 Односложное простое предложение: предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	3	
	23 Самостоятельная работа №13 Сравнительный оборот как изобразительное средство языка	2	3	
	24 Самостоятельная работа №14 Вводные слова и предложения	2	3	
	25 Самостоятельная работа №15 Сложносочиненное предложение	2	3	
	26 Самостоятельная работа №16 Сложноподчиненное предложение. Часть 1	2	3	
	27 Самостоятельная работа №17 Сложноподчиненное предложение. Часть 2	2	3	
	28 Самостоятельная работа №18 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	2	3	
	29 Самостоятельная работа №19 Стилистика. Функциональные стили речи. Пунктуация. Культура речи	2	3	
30 Самостоятельная работа №20 Стилистика. Функциональные стили речи. Пунктуация. Культура речи	2	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		120		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);*
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Данные не найдены (МТО)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121>.

2. 2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. 1. Электронная библиотечная система Знаниум - <https://znanium.com/catalog/product/>

2. 2. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметный		контрольные работы
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использует приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
владение языковыми средствами	владеет языковыми средствами	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	
Предметный		
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики	владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	сформированы умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформированы понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностный		устный опрос
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	сформирована способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	сформирована способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	осознается эстетическая ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	понимается роль родного языка как основы успешной социализации личности	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	воспитано уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	