

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2022

Программу составили:

1. Старикова Галина Александровна

Дисциплина: ОП.01 Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №742.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
11. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
12. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
13. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

14. ПК 1.2 Проводить уроки.
15. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
16. ПК 1.4 Анализировать уроки.
17. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
18. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
19. ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
20. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
21. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
22. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
23. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
24. ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
25. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
26. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
27. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
28. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
29. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
30. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
31. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
32. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
33. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 3.3	- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Самостоятельная работа	33
Лекционные занятия	24
Практические занятия	4
Практическая подготовка	38
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	99
Форма(-ы) контроля: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала			ОК 8, ПК 2.5, ПК 2.1, ПК 4.1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК 1, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.3	
	1	Лекционные занятия №1 Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2		1
	2	Практическая подготовка №1 Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2		2
	3	Самостоятельная работа №1 Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики	2		3
Тема 2 Система и структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала			ОК 8, ПК 4.1, ОК 6, ОК 11, ОК 7, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ОК 9, ПК 3.6, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 3.4	
	1	Лекционные занятия №2 Система и структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	2		1
	2	Практическая подготовка №2 Система и структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	2		2
	3	Самостоятельная работа №2 Система и структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	2		3
Тема 3 Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала			ПК 3.5, ОК 6, ПК 3.7, ПК 2.5, ПК 3.6, ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 3.3	
	1	Лекционные занятия №3 Основные педагогические понятия	2		1
	2	Самостоятельная работа №3 Основные педагогические понятия	2		3
	3	Практическая подготовка №3 Отработка педагогических понятий и терминов в интерактивной форме занятия – групповая дискуссия	4		2
Тема 4 Новый раздел	Содержание учебного материала			ПК 3.7, ОК 11, ПК 4.4, ПК 3.6, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.3	
	1	Лекционные занятия №4 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2		1
	2	Самостоятельная работа №4 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2		3
	3	Практические занятия №1 Определение и проработка этапов целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2		2
Тема 5 Новый раздел	Содержание учебного материала			ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 4.2, ОК 10, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 11, ПК 2.1	
	1	Лекционные занятия №5 Педагогическая деятельность профессиональная и непрофессиональная Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога	2		1
	2	Самостоятельная работа №5 Педагогическая деятельность профессиональная и непрофессиональная	2		3
	3	Практическая подготовка №4 Профессионально обусловленные требования к личности педагога в педагогической деятельности.	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 6 Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.	Содержание учебного материала			ПК 3.7, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ОК 4, ОК 8	
	1	Лекционные занятия №6 Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.	2		1
	2	Самостоятельная работа №6 Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.	2	3	
Тема 7 Реализация стилей деятельности и стилей общения в процессе педагогической деятельности.	Содержание учебного материала			ПК 3.5, ОК 6, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 4	
	1	Лекционные занятия №7 Реализация стилей деятельности и стилей общения в процессе педагогической деятельности	2		1
	2	Самостоятельная работа №7 Реализация стилей деятельности и стилей общения в процессе педагогической деятельности	2		3
	3	Практическая подготовка №5 Сравнительная характеристика общения и стилей педагогического взаимодействия	4	2	
Тема 8 Оценка целей и задач урока (внеклассного занятия).	Содержание учебного материала			ОК 8, ПК 4.2, ПК 3.7, ОК 10, ПК 4.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 2.4, ПК 3.5, ОК 4	
	1	Лекционные занятия №8 Оценка целей и задач урока (внеклассного занятия).	2		1
	2	Самостоятельная работа №8 Оценка целей и задач урока (внеклассного занятия).	2		3
	3	Практическая подготовка №6 Постановка целей и задач современного урока/ внеклассного занятия различных типов	2		2
	4	Лекционные занятия №9 Принципы обучения и воспитания	2		1
	5	Самостоятельная работа №9 Принципы обучения и воспитания	2		3
	6	Практическая подготовка №7 Реализация принципов обучения и воспитания с учетом направленности педагогического процесса	2	2	
Тема 9 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Содержание учебного материала			ПК 3.7, ПК 4.2, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 3.3, ПК 2.4	
	1	Лекционные занятия №10 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2		1
	2	Самостоятельная работа №10 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	2		3
	3	Практическая подготовка №8 Анализ и отработка особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 10 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала			ПК 3.7, ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ОК 9, ПК 3.3, ОК 1, ПК 3.4	
	1	Лекционные занятия №11 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2		1
	2	Самостоятельная работа №11 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2		3
	3	Практическая подготовка №9 Анализ педагогических возможностей форм, методов, средств обучения и воспитания	2		2
Тема 11 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала			ПК 3.6, ОК 5, ПК 3.7, ПК 3.1, ОК 9, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 1, ОК 6, ОК 11, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 3.3	
	1	Лекционные занятия №12 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2		1
	2	Самостоятельная работа №12 Разработка педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	2		3
	3	Практическая подготовка №10 Изучение психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	4		2
	4	Самостоятельная работа №13 Дифференцированное обучение и воспитание. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской)/	2		3
	5	Практическая подготовка №11 Дифференцированное обучение и воспитание	4		2
Тема 12 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии	Содержание учебного материала			ПК 3.6, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.7, ПК 4.1	
	1	Самостоятельная работа №14 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии	2		3
	2	Практическая подготовка №12 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2		2
	3	Самостоятельная работа №15 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2		3
Тема 13 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала			ОК 5, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 3.1, ПК 4.1, ОК 8, ПК 2.5, ПК 2.1	
	1	Самостоятельная работа №16 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	3		3
	2	Практическая подготовка №13 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	2		2
	3	Практические занятия №2 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 14	Содержание учебного материала			ПК 3.7, ПК 4.4, ОК 11, ОК 7,
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	1 Практическая подготовка №14 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2	ПК 2.5, ПК 3.5, ОК 2, ОК 3, ПК 3.2
	2 Практическая подготовка №15 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	2	
Всего		99		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин
Кабинет социально-экономических дисциплин
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Кабинет обществознания
Кабинет истории
Кабинет основ философии
Кабинет истории и основ философии
Кабинет истории и философии
Кабинет психологии
Кабинет психологии общения
Кабинет социальной психологии
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник для СПО В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник Ходусов А.Н. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019, www.znanium.com
2. Старикова Г.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2022,
3. Старикова Г.А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика" для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: МУ Ставрополь, СмК, 2022,

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Ситуационные зачи Деловые игры Интерактивные упражнения
Знание		
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Демонстрировать знания о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; Понимать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Транслировать знания об особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тесты Фронтальный опрос Письменные задания Наблюдение Самооценка Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Ставить цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Дифференцировать и анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
- оценивать цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1	Задания к практическим занятиям №Задания к практическим занятиям 1-19
Знание		
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Данные не найдены (не указаны компетенции)	Вопросы к самостоятельной работе № Вопросы к самостоятельным работам
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Данные не найдены (не указаны компетенции)	Задания к практической подготовке №Задания к практической подготовке с 1-по 19

Вопросы к Экзамену. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Вопросы и задачи по практическим занятиям - в методических указаниях к практическим занятиям «Педагогика» для обучающихся специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ставрополь, 2022. Задания для самостоятельной работы – методические указания в по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» для обучающихся специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ставрополь, 2022.