

Приложение

К ООП по специальности/профессии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

2023

Программу составили:

1. Курилова Светлана Юрьевна

Дисциплина: МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Данные не найдены (визирование)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
11. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
12. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

13. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
14. ПК 1.2 Проводить уроки.
15. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
16. ПК 1.4 Анализировать уроки.
17. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
18. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
19. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
20. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
21. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 | <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p> | <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|---|----------------------|
| Самостоятельная работа | 83 |
| Лекционные занятия | 84 |
| Практические занятия | 28 |
| Практическая подготовка | 50 |
| Курсовая работа | 4 |
| Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки | 249 |
| Форма(-ы) контроля: Зачет, Дифференцированный зачет, Дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 1 Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Лекционные занятия №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе | 2 | 1 | |
| | 2 Лекционные занятия №2 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука | 2 | 1 | |
| | 3 Лекционные занятия №3 Эмпирический и теоретический уровень научного познания | 2 | 1 | |
| | 4 Лекционные занятия №4 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания | 2 | 1 | |
| | 5 Лекционные занятия №5 Естествознание как учебный предмет в начальной школе | 2 | 1 | |
| | 6 Лекционные занятия №6 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий | 2 | 1 | |
| | 7 Лекционные занятия №7 Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе | 2 | 1 | |
| | 8 Лекционные занятия №8 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы | 2 | 1 | |
| | 9 Лекционные занятия №9 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений | 2 | 1 | |
| | 10 Лекционные занятия №10 Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности | 2 | 1 | |
| | 11 Практические занятия №1 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука | 2 | 2 | |
| | 12 Практические занятия №2 Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания | 2 | 2 | |
| | 13 Практические занятия №3 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе | 2 | 2 | |
| | 14 Практическая подготовка №1 Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников | 2 | 2 | |
| | 15 Практическая подготовка №2 Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем | 2 | 2 | |
| | 16 Практическая подготовка №3 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы | 2 | 2 | |
| | 17 Практическая подготовка №4 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений | 2 | 2 | |
| | 18 Практическая подготовка №5 Многообразие методов обучения в образовательной области «Окружающий мир» | 2 | 2 | |
| | 19 Практические занятия №4 Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности | 2 | 2 | |
| | 20 Лекционные занятия №11 Человек и вселенная. Происхождение и строение Вселенной | 2 | 1 | |
| | 21 Самостоятельная работа №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе. Эмпирический и теоретический уровень научного познания | 2 | 3 | |
| | 22 Самостоятельная работа №2 Естественно-научные понятия, законы и теории. Естественно-научная картина мира | 2 | 3 | |
| | 23 Самостоятельная работа №3 Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука | 2 | 3 | |
| | 24 Самостоятельная работа №4 Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе | 2 | 3 | |
| | 25 Самостоятельная работа №5 Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе | 2 | 3 | |
| | 26 Самостоятельная работа №6 Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы | 3 | 3 | |
| | 27 Самостоятельная работа №7 План местности. Отличие плана от рисунка. Масштаб. Условные обозначения на плане. Способы ориентирования. Чтение плана местности | 3 | 3 | |
| 28 Самостоятельная работа №8 Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений | 3 | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|------------------|--|
| Тема 2 Элементы общей физической географии | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Лекционные занятия №12 Земля – планета солнечной системы | 2 | 1 | |
| | 2 Лекционные занятия №13 Форма и движение Земли | 2 | 1 | |
| | 3 Лекционные занятия №14 Внутреннее строение и рельеф Земли | 2 | 1 | |
| | 4 Лекционные занятия №15 Гидросфера | 2 | 1 | |
| | 5 Лекционные занятия №16 Атмосфера | 2 | 1 | |
| | 6 Лекционные занятия №17 Понятие о погоде. Понятие о климате | 2 | 1 | |
| | 7 Лекционные занятия №18 Свойства биосферы. Географическая оболочка | 2 | 1 | |
| | 8 Практические занятия №5 Земля – планета солнечной системы | 2 | 2 | |
| | 9 Практические занятия №6 Форма и движение Земли. План и карта | 2 | 2 | |
| | 10 Практическая подготовка №6 Составление плана местности | 2 | 2 | |
| | 11 Практическая подготовка №7 Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса | 2 | 2 | |
| | 12 Практические занятия №7 Внутреннее строение и рельеф Земли | 2 | 2 | |
| | 13 Практические занятия №8 Гидросфера | 2 | 2 | |
| | 14 Практическая подготовка №8 Атмосфера | 2 | 2 | |
| | 15 Практическая подготовка №9 Климат и приспособленность живых организмов к его условиям | 2 | 2 | |
| | 16 Лекционные занятия №19 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов | 2 | 1 | |
| | 17 Лекционные занятия №20 Многообразие органического мира | 2 | 1 | |
| | 18 Лекционные занятия №21 Экология. Экологические факторы | 2 | 1 | |
| | 19 Лекционные занятия №22 Экологические системы. Рациональное природопользование | 2 | 1 | |
| | 20 Лекционные занятия №23 Свет и приспособленность к нему живых организмов | 2 | 1 | |
| | 21 Лекционные занятия №24 Температура и приспособленность к ней живых организмов | 2 | 1 | |
| | 22 Лекционные занятия №25 Жизнь и время. Биоритмы | 2 | 1 | |
| | 23 Лекционные занятия №26 Систематическое положение человека в мире животных | 2 | 1 | |
| | 24 Практическая подготовка №10 Свойства биосферы. Географическая оболочка. Многообразие органического мира | 2 | 2 | |
| | 25 Практическая подготовка №11 Знакомство с различными типами плодов и семян, определение типов плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения позвоночных | 2 | 2 | |
| | 26 Практические занятия №9 Экология. Экологические факторы | 2 | 2 | |
| | 27 Практические занятия №10 Экологические системы. Рациональное природопользование | 2 | 2 | |
| | 28 Практическая подготовка №12 Изучение экологической ниши вида | 2 | 2 | |
| | 29 Практическая подготовка №13 Изучение строения растительной и животной клетки | 2 | 2 | |
| | 30 Курсовая работа Курсовая работа | 4 | 2 | |
| | 31 Самостоятельная работа №9 Земля – планета солнечной системы | 2 | 3 | |
| | 32 Самостоятельная работа №10 Форма и движение Земли | 2 | 3 | |
| | 33 Самостоятельная работа №11 Внутреннее строение и рельеф Земли | 2 | 3 | |
| | 34 Самостоятельная работа №12 Гидросфера | 2 | 3 | |
| | 35 Самостоятельная работа №13 Атмосфера | 2 | 3 | |
| | 36 Самостоятельная работа №14 Понятие о погоде. Понятие о климате | 2 | 3 | |
| | 37 Самостоятельная работа №15 Свойства биосферы | 2 | 3 | |
| | 38 Самостоятельная работа №16 Географическая оболочка | 2 | 3 | |
| | 39 Самостоятельная работа №17 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов | 2 | 3 | |
| | 40 Самостоятельная работа №18 Многообразие органического мира | 2 | 3 | |
| | 41 Самостоятельная работа №19 Экология. Экологические факторы | 2 | 3 | |
| | 42 Самостоятельная работа №20 Экологические системы. Рациональное природопользование | 2 | 3 | |
| | 43 Самостоятельная работа №21 Свет и приспособленность к нему живых организмов | 2 | 3 | |
| | 44 Самостоятельная работа №22 Температура и приспособленность к ней живых организмов | 2 | 3 | |
| | 45 Самостоятельная работа №23 Жизнь и время. Биоритмы | 2 | 3 | |
| | 46 Самостоятельная работа №24 Систематическое положение человека в мире животных | 2 | 3 | |
| 47 Самостоятельная работа №25 Выявить особенности природных зон России | 2 | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|------------------|--|
| Тема 3 Система формирования естественнонаучного представления о природе в начальной школе | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| | 1 Лекционные занятия №27 Метод как педагогическая категория. Классификация методов | 2 | 1 | |
| | 2 Практическая подготовка №14 Наблюдение и анализ урока естественнонаучного | 2 | 2 | |
| | 3 Лекционные занятия №28 Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения | 2 | 1 | |
| | 4 Лекционные занятия №29 Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения | 2 | 1 | |
| | 5 Лекционные занятия №30 Урок как основная форма организации учебного процесса в школе | 2 | 1 | |
| | 6 Лекционные занятия №31 Особенности организации основных типов уроков естественнонаучного | 2 | 1 | |
| | 7 Лекционные занятия №32 Внеурочные формы обучения естественнонаучного | 2 | 1 | |
| | 8 Лекционные занятия №33 Значение и методика организации экскурсий по естественнонаучному. | 2 | 1 | |
| | 9 Лекционные занятия №34 Комплексные экскурсии в природу | 2 | 1 | |
| | 10 Лекционные занятия №35 Игровые формы обучения естественнонаучному. | 2 | 1 | |
| | 11 Лекционные занятия №36 Значение внеклассной работы по естественнонаучному. Содержание и формы организации внеклассной работы | 2 | 1 | |
| | 12 Лекционные занятия №37 Методы внеклассной работы | 2 | 1 | |
| | 13 Практические занятия №11 Метод как педагогическая категория. Классификация методов. | 2 | 2 | |
| | 14 Практические занятия №12 Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения | 2 | 2 | |
| | 15 Практическая подготовка №15 Особенности организации основных типов уроков естественнонаучного. | 2 | 2 | |
| | 16 Практическая подготовка №16 Организация и методика проведения предметных уроков | 2 | 2 | |
| | 17 Практическая подготовка №17 Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе | 2 | 2 | |
| | 18 Практическая подготовка №18 Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников | 2 | 2 | |
| | 19 Практическая подготовка №19 Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естественнонаучного | 2 | 2 | |
| | 20 Практическая подготовка №20 Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала | 2 | 2 | |
| | 21 Самостоятельная работа №26 Метод как педагогическая категория. Классификация методов | 2 | 3 | |
| | 22 Самостоятельная работа №27 Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения | 2 | 3 | |
| | 23 Самостоятельная работа №28 Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения | 2 | 3 | |
| | 24 Самостоятельная работа №29 Урок как основная форма организации учебного процесса в школе | 2 | 3 | |
| | 25 Самостоятельная работа №30 Особенности организации основных типов уроков естественнонаучного. | 2 | 3 | |
| | 26 Самостоятельная работа №31 Внеурочные формы обучения естественнонаучному | 2 | 3 | |
| | 27 Самостоятельная работа №32 Значение и методика организации экскурсий по естественнонаучному | 2 | 3 | |
| | 28 Самостоятельная работа №33 Комплексные экскурсии в природу | 2 | 3 | |
| | 29 Самостоятельная работа №34 Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе | 2 | 3 | |
| | 30 Самостоятельная работа №35 Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников | 2 | 3 | |
| | 31 Самостоятельная работа №36 Игровые формы обучения естественнонаучному | 2 | 3 | |
| | 32 Самостоятельная работа №37 Значение внеклассной работы по естественнонаучному. Содержание и формы организации внеклассной работы | 2 | 3 | |
| 33 Самостоятельная работа №38 Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала | 2 | 3 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 4 | Содержание учебного материала | | | Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций) |
| Средства обучения естествознанию и методика работы с ними | 1 Лекционные занятия №38 Определение и классификация средств обучения | 2 | 1 | |
| | 2 Лекционные занятия №39 Вербальные средства обучения | 2 | 1 | |
| | 3 Лекционные занятия №40 Натуральные средства обучения | 2 | 1 | |
| | 4 Лекционные занятия №41 Вспомогательные средства обучения | 2 | 1 | |
| | 5 Лекционные занятия №42 Комплексное использование средств обучения | 2 | 1 | |
| | 6 Практические занятия №13 Определение и классификация средств обучения | 2 | 2 | |
| | 7 Практические занятия №14 Вербальные средства обучения | 2 | 2 | |
| | 8 Практическая подготовка №21 Натуральные средства обучения | 2 | 2 | |
| | 9 Практическая подготовка №22 Вспомогательные средства обучения | 2 | 2 | |
| | 10 Практическая подготовка №23 Характеристика школьных учебников по естествознанию | 2 | 2 | |
| | 11 Практическая подготовка №24 Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах | 2 | 2 | |
| | 12 Практическая подготовка №25 Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах | 2 | 2 | |
| | 13 Самостоятельная работа №39 Натуральные средства обучения | 2 | 3 | |
| | 14 Самостоятельная работа №40 Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания | 2 | 3 | |
| | Всего | 249 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет астрономии

Кабинет физики

Кабинет математики

Кабинет математических дисциплин

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет математики и статистики

Кабинет естествознания

Кабинет естественнонаучных дисциплин

Кабинет естествознания с методикой преподавания:

1. Циркуль деревянный (2 шт.)
2. Плакаты по математике (25 шт.)
3. Портреты математиков (18 шт.)
4. Комплект инструментов классных (Линейка, Угольник, Циркуль, Транспортир) (1 шт.)
5. Линейка пластмассовая с ручкой 1м (1 шт.)
6. Плакаты по астрономии (2 шт.)
7. Глобус (1 шт.)
8. Доска 3 х элементная (1 шт.)
9. Плакаты по естествознанию (5 шт.)
10. Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида) (1 шт.)
11. Коллекция "Представители отрядов насекомых" (1 шт.)
12. Компас школьный С 40-1 (1 шт.)
13. Термометр демонстрационный (1 шт.)
14. "Математические таблицы для начальной школы" (9 шт.)
15. Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 предметов) (12 шт.)
16. Парта со скамьей (15 шт.)
17. Стол рабочий (1 шт.)
18. Шкаф (2 шт.)
19. Таблицы "Геометрические фигуры и величины" (9 шт.)
20. Весы учебные с гирями до 200 г (1 шт.)
21. Касса цифр и счетных материалов "Учись считать" (12 шт.)
22. Гербарий "Для начальной школы" (28 видов) (1 шт.)
23. Специализированная мебель (1 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и дополн. - Москва: РГУП, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191373>.
2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-406-08158-7. – URL: <https://book.ru/book/939217>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Саенко, О.Е. Естествознание: практикум / Саенко О.Е., Логвиненко О.В., Бурова С.С. – Москва: КноРус, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-406-00849-2. – URL: <https://book.ru/book/936818>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС <https://book.ru>
2. ЭБС <https://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Умение | | Работа на практических занятиях Выполнение тестов Выполнение заданий к практическому занятию Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за работой студента на занятии |
| анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | умеет анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | |
| анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их | умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их | |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам | умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам | |
| проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | умеет проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | |
| использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе | умеет использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе | |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам | умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам | |
| использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире | умеет использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире | |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знание | | Работа на лекциях Участие в групповых обсуждениях Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | |
| логику анализа уроков | знает логику анализа уроков | |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | |
| основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам | знает методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам | |
| воспитательные возможности урока в начальной школе | знает воспитательные возможности урока в начальной школе | |
| программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования | знает программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования | |
| требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования | знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования | |
| содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы | знает содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы | |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) | знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) | |
| содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания | знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания | |

4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|--|---|--|
| Умение | | |
| анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | Данные не найдены (не указаны компетенции) | Задания к практической подготовке №1 Практическая подготовка № 15-21 |
| анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их | Данные не найдены (не указаны компетенции) | Задания к практической подготовке №1 Практическая подготовка № 1-21; Задания к практическим занятиям №3 Практические занятия № 3-14 |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам | Данные не найдены (не указаны компетенции) | Задания к практической подготовке №1 Практическая подготовка № 1-21; Задания к практическим занятиям №3 Практические занятия № 3-14 |
| проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | Данные не найдены (не указаны компетенции) | Задания к практической подготовке №3 Практическая подготовка № 3-4, 15-21 |

| Результаты обучения | Коды компетенций | Фонды оценочных средств |
|--|---|--|
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-21; Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14 |
| использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-25; Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14 |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Задания к практической подготовке №Практическая подготовка № 1-25; Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14 |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Задания к практической подготовке №Практическая подготовка 1-25; Задания к практическим занятиям №Практические занятия 1-14 |
| использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Задания к практической подготовке №практическая подготовка № 1-25; Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 1-14 |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Задания к практической подготовке №Практическая подготовка №1-25; Задания к практическим занятиям №Практические занятия № 3-14 |
| Знание | | |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,34,35,89,90 |
| логику анализа уроков | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №70-83 |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №70,71 |
| основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №84-88,90 |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №67,68,71,80,81,84,85,86,87,88 |
| воспитательные возможности урока в начальной школе | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №1,13,67,68,73,81 |
| программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,21-28,89,90 |
| требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №11,12,21-28 |
| содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-90 |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №67,68,70-83,85 |
| содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания | <u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u> | Вопросы к дифференцированному зачёту №1-90 |

Вопросы к практическим занятиям в методических указаниях к практическим

занятиям по междисциплинарному курсу «Естествознание с методикой преподавания» для студентов специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов», Ставрополь, 2022. Задания к практическим занятиям в методических указаниях к практическим занятиям по междисциплинарному курсу «Естествознание с методикой преподавания» для студентов специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов», Ставрополь, 2022. Задания к самостоятельной работе в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по междисциплинарному курсу «Естествознание с методикой преподавания» для обучающихся специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов», Ставрополь. 2022.