

Приложение

К ООП по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 Теоретические основы организации  
обучения в начальных классах**

2022

Программу составили:

1. Астафьев Виктор Александрович

Дисциплина: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Данные не найдены (ФГОС)**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

**Данные не найдены (визирование)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является обязательной частью обязательной частью цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности **Данные не найдены (ФГОС)**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
8. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
11. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
12. ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

13. ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
14. ПК 1.2 Проводить уроки.
15. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
16. ПК 1.4 Анализировать уроки.
17. ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
18. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
19. ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
20. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
21. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	<p>Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.;</p> <p>Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
Самостоятельная работа	38
Лекционные занятия	38
Практические занятия	8
Практическая подготовка	30
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	114
<b>Форма(-ы) контроля: Экзамен</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2 Проведение уроков	Содержание учебного материала			Данные не найдены (к темам в разделе не привязано компетенций)
	1 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Методы словесного обучения (дискуссия, эвристическая беседа, диалог и др.), практические методы обучения (практическая работа, проведение опытов), наглядные методы обучения Методы проблемного обучения, игровые методы обучения. Приемы ситуации выбора, ситуации успеха, творческие работы	2	2	
	2 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	2	2	
	3 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Современные подходы к оценке результатов учебной деятельности. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	2	
	4 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Виды учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся, конспекты уроков. Требования к ведению и оформлению учебной документации.	2	2	
	5 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Методы воспитания часть 2	2	2	
	6 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Средства воспитания	2	2	
	7 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Социальная и школьная дезадаптация	2	2	
	8 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2	
	9 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Особенности работы с одарёнными детьми	2	2	
	10 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	
	11 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми.	2	2	
	12 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Принципы обучения	2	2	
	13 <b>Лекционные занятия №1</b> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	14 <b>Практические занятия №1 2.</b> Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	2	2	
	15 <b>Лекционные занятия №2</b> Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом ч.2	2	1	
	16 <b>Лекционные занятия №3</b> Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	1	
	17 <b>Лекционные занятия №4</b> Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.	2	1	
	18 <b>Практические занятия №2</b> Стратегия развития вариативного образования в России.	2	2	
	19 <b>Практические занятия №3 18.</b> Типология и многообразие образовательных учреждений.	2	2	
	20 <b>Практические занятия №4 19.</b> Инновационные образовательные процессы.	2	2	
	21 <b>Лекционные занятия №5</b> Инновационные образовательные процессы.	2	1	
	22 <b>Практические занятия №5</b> Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	2	2	
	23 <b>Лекционные занятия №6</b> Понимание и анализ дидактических принципов.	2	1	
	24 <b>Практические занятия №6</b> Принципы и правила обучения.	2	2	
	25 <b>Практические занятия №7</b> Характеристика видов обучения.	2	2	
	26 <b>Практические занятия №8 6.</b> Характеристика принципа сознательности и активности.	2	2	
	27 <b>Практические занятия №9</b> Функции обучения.	2	2	
	28 <b>Практические занятия №10</b> Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.	2	2	
	29 <b>Лекционные занятия №7</b> Теория целостного педагогического процесса.	2	1	
	30 <b>Лекционные занятия №8</b> Понятие о педагогической системе.	2	1	
	31 <b>Практические занятия №11 10.</b> Двусторонний и личностный характер обучения.	2	2	
	32 <b>Практические занятия №12</b> Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	2	2	
	33 <b>Практические занятия №13</b> Единство преподавания и учения.	2	2	
	34 <b>Практические занятия №14</b> Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.	2	2	
	35 <b>Практические занятия №15 13.</b> Классификация методов обучения.	2	2	
	36 <b>Практические занятия №16</b> Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.	2	2	
	37 <b>Лекционные занятия №9</b> Образование как фундамент базовой культуры личности.	2	1	
	38 <b>Практические занятия №17 16.</b> Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	2	2	
	39 <b>Практические занятия №18</b> Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков	2	2	
	40 <b>Практические занятия №19</b> Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3	Содержание учебного материала			<b>Данные не найдены</b>
Осуществление контроля	1 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	2	2	<b>(к темам в разделе не привязано компетенций)</b>
	2 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	2	
	3 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Основная образовательная программа начального общего образования	2	2	
	4 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Современные требования к уроку в начальной школе	2	2	
	5 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	2	2	
	6 <b>Данные не найдены (не указан вид занятия)</b> Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	2	2	
	Всего	<b>Тематическая и плановая расчасовка не совпадает (114 пл. ч. / 136 тем. ч.)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин  
Кабинет социально-экономических дисциплин  
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Кабинет обществознания  
Кабинет истории  
Кабинет основ философии  
Кабинет истории и основ философии  
Кабинет истории и философии  
Кабинет психологии  
Кабинет психологии общения  
Кабинет социальной психологии  
Кабинет педагогики и психологии:

1. Стол (1 шт.)
2. Стул (1 шт.)
3. Доска (1 шт.)
4. Парта школьная со скамьей (14 шт.)
5. Шкаф (3 шт.)
6. Стенд (1 шт.)
7. Плакаты по философии (8 шт.)
8. Плакаты по истории (13 шт.)
9. Плакаты по психологии (15 шт.)
10. Плакаты по обществознанию (8 шт.)
11. Плакаты по педагогике (7 шт.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/17435](http://www.dx.doi.org/10.12737/17435). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/854391>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. 1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 165 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58f72cbfadfea8.57697946](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966480>
2. 2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 52 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851793>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение		
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Самостоятельно формулировать и ставить цели и задачи, разрабатывать планы уроков. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Ситуационные задания Деловые игры Интерактивные занятия Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Самооценка взамооценка
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	Демонстрация знания о рисках при принятии решения в нестандартных ситуациях Анализировать и выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	
Знание		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация знаний о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проверочная работа Тесты Письменный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос

### 4.2. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Умение		
Уметь: Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<b>Данные не найдены (не указаны компетенции)</b>	Задания к практическим занятиям №Задания к практическим занятиям 1-4; Задания к практической подготовке №задания к практической подготовке 1-19
Знать Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС	<b>Данные не найдены (не указаны компетенции)</b>	Вопросы на экзамен №Вопросы на экзамен 1-30
Знание		

Результаты обучения	Коды компетенций	Фонды оценочных средств
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<u>Данные не найдены (не указаны компетенции)</u>	Вопросы к самостоятельной работе № Вопросы и задания к самостоятельной работе 1-18

Вопросы к экзамену. Дифференцированные вопросы и задания к практическим работам, практической подготовке и самостоятельной работе находятся в методических указаниях для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах