

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
к практическим занятиям  
по дисциплине «История»  
для обучающихся по специальности  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Ставрополь, 2023 г.

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности по 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и программой дисциплины «История». В методических указаниях представлен материал для проведения практических занятий по дисциплине со студентами специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Актуальность** изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

**Цели** освоения дисциплины заключаются в следующем:  
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Задачи** освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС СмК направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**Составитель:** Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол № 7 от «24» мая 2023 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №7 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Введение	6
2.	<i>Практическое занятие №1.</i> СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн.	7
3.	<i>Практическое занятие №2</i> Крушение колониальных империй	8
4.	<i>Практическое занятие №3</i> Образование СЭВ и ОВД.	9
5.	<i>Практическое занятие №4</i> Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР	10
6.	<i>Практическое занятие №5</i> Международный терроризм как социально-политическое явление.	12
7.	Список рекомендуемой литературы	15

## Введение

За последнее время историческая наука пережила большое количество сложных моментов, связанных с переоценкой тех или иных событий. В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории России с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии. Рассмотрено политическое, социальное, экономическое и культурное развитие России от эпохи расселения славян и создания Руси до настоящего времени.

Практические занятия предполагают рассмотрение проблем русской истории, анализ противоречивых коллизий, способы ее «конструирования» историками. Здесь сталкиваются не просто «правильные» и «неправильные» толкования истории, в основе такого подхода лежат разные и при этом имеющие равное право на существование ценностные ориентации историков. Темы рефератов и докладов, которые предложены к темам семинарских занятий, выбраны с целью настроить студентов на переоценку ценностей и сформировать у них свое отношение к отечественной истории.

Методические указания построены с учетом представления истории России как цивилизации, одинаково тяготеющей и к Европе, и к традиционным цивилизациям Азии.

## *Практическое занятие №1*

### **СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн.**

#### **1. Теоретическая часть**

Накануне Второй мировой войны существовали три политические системы: буржуазно-демократическая, государственно-социалистическая и фашистско-милитаристская. Взаимодействие этих систем, расклад сил между ними могли обеспечить мир или сорвать его. Возможный блок буржуазно-демократической и социалистической систем был реальной альтернативой войне. Однако буржуазно-демократические страны продолжали рассматривать советский тоталитаризм как наибольшую угрозу основам цивилизации и не пошли на создание блока до начала войны.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. стала кульминацией цепи кризисов и конфликтов первой половины XX в., крупнейшим цивилизационным кризисом глобального масштаба, в ходе которого впервые в истории было создано и применено оружие, способное уничтожить земную цивилизацию — ядерная бомба. Во Второй мировой войне приняло участие 72 государства, на территории которых проживало около 80% населения земли. В армии воюющих сторон было призвано 110 млн человек. Общее число погибших было настолько значительным, что его можно определить лишь приблизительно в 65–67 млн человек, и около половины из них — это мирное население. В ходе войны были уничтожены огромные материальные ценности, разрушены многие памятники культуры.

#### **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Нападение фашистской Германии на СССР. Каковы причины военных неудач Красной армии в первые месяцы войны.?
2. Каково значение победы Красной армии под Москвой?

3. Что означал коренной перелом в ходе войны?
4. Почему советско-германский фронт был решающим фронтом в годы Второй мировой войны?
5. Каковы решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?
6. Каковы итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн? Используйте материалы празднования 65-летия Победы над фашистской Германией.

### **3.Задания к практическому занятию**

Темы рефератов:

1. Причины Второй мировой войны: мнения историков.
2. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
3. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков — полководец и человек.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
6. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

### ***Практическое занятие №2***

#### **Крушение колониальных империй.**

##### **1.Теоретическая часть**

Вторая мировая война затронула в той или иной мере все страны и континенты. Одним из последствий войны был рост национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

Наиболее заметным национально-освободительное движение было в странах Азии.

К концу 50-х п. XX в. становится ясно, что спасти колониализм не смогут никакие реформы, которые метрополии активно проводили в своих колониях. 1960 год входит в историю как год Африки: от колониальной

зависимости в этом году освободилось 17 государств. Среди них были, Конго, Мозамбик, Уганда. Замбия, Того, Камерун и другие.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Опишите национально-освободительное движение в странах Азии?
2. Охарактеризуйте разделение Индии и Пакистана?
3. Освобождение Анголы и Мозамбика.

## **3. Задания к практическому занятию**

Темы рефератов:

1. Год Африки. Новые государства на карте мира.
2. Падение режима апартеида в ЮАР.
3. Развитие освободившихся стран.

## ***Практическое занятие №3***

### **Образование СЭВ и ОВД.**

#### **1. Теоретическая часть**

XXII съезд КПСС сделал шаг вперед в деле изучения и обобщения опыта строительства социализма. Принятая на съезде Программа партии дает определение мировой системы социализма, показывает противоположность закономерностей экономического развития социалистических и капиталистических стран, основу экономического и политического содружества социалистических стран, раскрывая великое значение этого содружества. Мировая система социализма представляет собой социальное, экономическое и политическое содружество свободных суверенных народов, идущих по пути социализма и коммунизма, объединенных общностью интересов и целей, тесными узами международной социалистической

солидарности. Ее развитие происходит по законам, прямо противоположным законам развития мировой капиталистической системы.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Характеристика СЭВа.
2. Опишите структуру СЭВа.
3. Какая организация закрепила биполярность мира на 36 лет?
4. Перечень стран подписавших Варшавский договор?

## **3. Задания к практическому занятию**

Темы рефератов:

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря
2. Восточноевропейский социализм как общественная модель
3. Организации Варшавского договора (ОВД)

### ***Практическое занятие №4***

**Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.**

#### **1. Теоретическая часть**

После смерти в 1985 г. Черненко к власти пришел Михаил Горбачев. К тому времени СССР уже находился на грани глубокого кризиса, как в экономике, так и в социальной сфере. Эффективность общественного производства неуклонно снижалась, тяжким бременем на экономике страны лежала гонка вооружений. Фактически в обновлении нуждались все сферы жизни общества. Сложное положение СССР явилось причиной перестройки, а так же, изменения внешней политики страны. Современные историки выделяют следующие этапы перестройки:

1985 – 1986 гг.

1987 – 1988 гг.

1989 – 1991 гг.

В период начала перестройки с 1985 по 1986 гг. существенных изменений в организации управления страной не было. В регионах власть, по крайней мере, формально, принадлежала Советам, а на высшем уровне – Верховному Совету СССР. Но, в этот период уже слышались заявления о гласности и борьбе с бюрократией. Постепенно начался процесс переосмысления международных отношений. Значительно уменьшилась напряженность в отношениях СССР – США.

Масштабные изменения начались несколько позднее – с конца 1987 года. Этот период характеризуется небывалой свободой творчества, развитием искусства. На телевидении выходят авторские публицистические программы, журналы печатают материалы, пропагандирующие идеи реформ. В тот же время, явно обостряется политическая борьба. Начинаются серьезные преобразования в сфере государственной власти. Так, в декабре 1988 г., на 11 внеочередной сессии Верховного Совета принимается закон «Об изменениях и дополнениях к Конституции». Закон внес изменения в избирательную систему, введя принцип альтернативности.

Однако наиболее бурным оказался третий период перестройки в СССР. В 1989 г. полностью выводятся из Афганистана советские войска. Фактически СССР перестает поддерживать социалистические режимы на территории других государств. Лагерь социалистических стран рушится. Важнейшим, знаковым, событием того периода является падение Берлинской стены и объединение Германии.

Партия постепенно утрачивает реальную власть и свое единство. Начинается ожесточенная борьба фракций. Критике подвергается не только сложившаяся в СССР ситуация, но и сами основы идеологии марксизма, а так же октябрьская революция 1917 г. Формируется множество оппозиционных партий и движений.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Сравните экономические реформы 1920-х гг., 1965 г. и 1987—1989 гг., проводившиеся в СССР. Сделайте вывод. Укажите причины сходства и различий.
2. Какие причины побудили новое руководство государства перейти к политике реформ? Какие цели преследовались перестройкой?
3. Сравните экономические реформы 1920-х гг., 1965 г. и 1987—1989 гг., проводившиеся в СССР. Сделайте вывод. Укажите причины сходства и различий.
4. Сопоставьте цели экономических реформ, выдвигаемые руководством СССР в начале и конце перестройки? Сделайте вывод. Укажите причины сходства и различия.
5. Докажите, что перестройка была основным фактором, вызвавшим распад СССР.
6. В чем состояли причины распада СССР? Каковы были проявления центробежных тенденций и межнациональных конфликтов в СССР на каждом этапе перестройки?

### **3.Задания к практическому занятию**

Темы рефератов:

1. Реформы М.С. Горбачева. Новое экономическое мышление.
2. Реформа политической системы советского общества (1985—1991 гг.): причины, содержание, итоги.
3. Окончание холодной войны: итоги и уроки.
4. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.

### ***Практическое занятие №5***

**Международный терроризм как социально-политическое явление**

#### **1.Теоретическая часть**

Безопасность можно определить как состояние, при котором внешние и внутренние угрозы не достигают некоторого критического уровня, позволяющего говорить об угрозе жизненно важным интересам государства, общества и личности. На практике же говорят не о безопасности вообще (ибо абсолютная безопасность недостижима), а о конкретном ее уровне. Определение уровня безопасности, постановка задач органам власти по отражению угроз и информирование граждан о ситуации являются важнейшей функцией высшего эшелона государственной власти, конкретные механизмы осуществления которой зависят от конституционных устоев, политических традиций и т.п.

Разработка теории и практики обеспечения жизнедеятельности человечества была востребованной во все времена. Вначале безопасность отождествлялась с предотвращением войн, защитой своей территории и сохранением государства. По мере усложнения организации общества понятие «безопасность» стало наполняться новым, более широким смыслом. С 60-х годов прошлого столетия началось постепенное осознание политиками и обществом, что угрозы существованию человеческой цивилизации исходят не только от войн, но и от самой деятельности людей. Поэтому в государстве должна предусматриваться система мер, блокирующая причины всех видов опасности, с которыми сталкивается гражданин. Отсюда был сделан вывод о том, что подлинная безопасность в наше время может быть обеспечена только комплексными мерами, охватывающими все сферы жизнедеятельности личности, общества и государства. Впервые понятие «национальная безопасность» на уровне программно-стратегического документа было закреплено в Концепции национальной безопасности Российской Федерации. К настоящему времени созданные нормативные правовые основы обеспечения национальной безопасности позволяют организовывать и решать задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Перечислите аспекты национальной безопасности?
2. Какова характеристика террористической деятельности в современных условиях ?
3. Что является отличительными особенностями современного терроризма?
4. Принципы борьбы против терроризма?
5. Основные направления борьбы против терроризма?

## **3. Задания к практическому занятию**

Темы рефератов:

1. Характеристика ФЗ «О борьбе с терроризмом».
2. Стратегия отпора терроризму.
3. Перечень терактов совершенных на территории РФ в 90-е -2000-е гг.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Список основной литературы:**

1. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с.  
<https://book.ru/book/943202>

### **Список дополнительной литературы:**

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019.  
<https://www.book.ru/book/929977>