

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
И практической подготовке
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Ставрополь, 2022

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №508 и программой профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Рассмотрено на заседании методического объединения укрупненных групп специальностей 40.00.00 «Юриспруденция» Протокол № 8 от 25.05.2021 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол № 5 от 27.05.2021.г.

Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена специфическими особенностями профессиональной деятельности специалиста направления подготовки «Право и организация социального обеспечения».

Целью изучения дисциплины является овладение студентами системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности. Курс «Психология социально-правовой деятельности» предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения», и является курсом профессионального цикла (МДК.1.2), что предопределяет и специфику учебной дисциплины.

Основными задачами учебного курса «Психология социально-правовой деятельности» являются:

- формирование у будущих юристов комплексных знаний о системе юридико-психологического знания, детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины;
- приобретение студентами навыков и умений по применению юридико-психологических знаний в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, решению ситуационных задач на практических занятиях.

Содержание

<i>Практическое занятие № 1.</i> Тема. Введение в психологию социально-правовой деятельности	6
<i>Практическое занятие № 2.</i> Тема. Понятие «личность» в психологии социально-правовой деятельности	7
<i>Практическое занятие № 3.</i> Тема. Психические познавательные процессы	9
<i>Практическое занятие № 4.</i> Тема. Психология инвалидов и лиц пожилого возраста	12
<i>Практическая подготовка № 5.</i> Тема. Психология девиантного поведения ..	13
<i>Практическая подготовка № 6.</i> Тема. Психология профессионального	

общения	15
Практическая подготовка № 7. Тема. Речевые тактики общения при оказании услуг	16
Практическая подготовка № 8. Тема. Конфликты в социально-правовой деятельности	18
Практическая подготовка № 9. Тема. Пенсионная система РФ	20
Практическая подготовка № 10. Тема. Медико-социальная экспертиза	23
Практическая подготовка № 11. Тема. Психологическая служба в социально-правовой деятельности (современное состояние, функции, направления развития)	24
<i>Рекомендуемая литература</i>	30

Практическое занятие № 1

Введение в психологию социально-правовой деятельности

1. Теоретическая часть

Психологические знания в настоящее время являются обязательной составной частью юридического образования. Знание психологии, применение в процессе юридической деятельности современных психологических рекомендаций облегчает труд юриста, помогает ему эффективнее строить и регулировать взаимоотношения с другими людьми,

глубже понимать мотивы поступков людей, познавать объективную действительность, правильно оценивать ее и использовать результаты познания в практике.

Отрасли права все более ориентируются на общие закономерности человеческого поведения. Успешное решение многих профессиональных задач в различных сферах общественной практики в современных условиях требует высокой психологической культуры юристов. Отсюда обязательным предметом будет являться дисциплина «Психология социально-правовой деятельности».

Психология социально-правовой деятельности – это научно-практическое направление и отрасль знания, в рамках которой уделяется внимание профессиональным взаимоотношениям людей, индивидуальным особенностям личности, а также характеристике профессиональной деятельности юриста в сфере социального обеспечения.

Целью дисциплины является – изучение теоретических базовых психологических знаний необходимых в работе юриста социально-правовой деятельности. Задачами дисциплины является: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; изучение психологических особенностей юридической деятельности; осуществление изучения психологических знаний; раскрытие психологической сущности базовых правовых категорий; формирование системы знаний о взаимосвязи психологии и права в реализации целей закона и др.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Предмет и задачи психологии социально-правовой деятельности.
2. Право и психология, разграничение сфер компетенции. Значение психологических знаний в правоприменительной деятельности.
3. Методологические проблемы психологии социально-правовой деятельности.

4. Сущность и социальная значимость профессии юриста. Область деятельности юриста специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

3. Задания к практическому занятию

1. Указать перспективы развития психологии социально-правовой деятельности и чем это может быть подтверждено.

2. Нарисовать модель образовательного процесса юристов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающим готовых специалистов в СПО и ВПО.

3. В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи психологии социально-правовой деятельности.

Практическое занятие № 2

Понятие «личность» в психологии социально-правовой деятельности
(проводится в форме интерактивного занятия – Ситуационные задачи)

1. Теоретическая часть

Личность – фундаментальное понятие, одна из центральных проблем в психологии, имеющая ярко выраженный междисциплинарный характер.

Понятие личности нередко заимствуется из психологии, трансформируется представителями различных, в том числе и правовых, наук (уголовное, гражданское право, криминология, криминалистика и др.), широко использующих его применительно к субъектам различных правоотношений. Характерной чертой употребления данного понятия в юридической литературе является более расширенное толкование его содержания (по сравнению с тем, как оно трактуется в психологии), некоторое его смещение к таким понятиям, как субъект, лицо, человек.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Понятие «личность» в психологии социально-правовой деятельности.

2. Социально-психологическая характеристика личности.

3. Возрастные изменения личности.

4. Юридическое консультирование граждан и представителей юридических лиц, часто обращающихся по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

3. Задания к практическому занятию

1. Определить социально-психологические характеристики личности своих однокурсников.

2. Выявить возрастные изменения между подростковым и юношеским возрастом, молодостью и старостью.

3. Описать внешние характеристики холерика, сангвиника, меланхолика и флегматика, а также особенности общения с ними.

4. Охарактеризовать особенности приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5. Произвести решение ситуационных задач:

1) Известный советский философ Э. В. Ильинский в книге «С чего начинается личность» (М., 1979) писал: «Тайна человеческой личности потому-то веками и оставалась для научного мышления тайной, что её разгадку искали совсем не там, где эта личность существует реально. Совсем не в том пространстве: то в пространстве сердца, то в пространстве «шишковидной железы», то вообще вне пространства, то в особом «трансцендентальном» пространстве, в особом бестелесном эфире «духа». А она существовала и существует в пространстве вполне реальном – в том самом пространстве, где размещаются горы и реки, каменные топоры и синхрофазотроны, хижины и небоскребы, где распространяются электромагнитные и акустические волны...». Что имел в виду автор, говоря о реальном пространстве существования личности? Из чего следует выводиться личность человека?

2) По мнению отечественных ученых, личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей

средой. Вместе с тем утверждается, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологизации личностей, все сложное и неповторимое свести к каким-то группам и рассматривать каждого человека как представителя одной из этих групп? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 3

Психические познавательные процессы

1. Теоретическая часть

Чтобы эффективней осуществлять юридическую помощь, по мнению большинства психологов, необходимо знать об основных закономерностях, развитии и свойствах психических процессов (ощущение, восприятие, внимание и др.).

При изучении ощущений следует уяснить, что на ощущениях основаны более сложные познавательные процессы: восприятие, представление, память, мышление, воображение. Ощущение дает человеку знание об отдельных качествах предметов.

Особое внимание при изучении ощущений следует уделить психофизиологическим особенностям ощущений. К ним относятся: абсолютные и относительные пороги ощущений (в связи с этим необходимо знать законы Бугера-Вебера и Фехнера), адаптация, сенсбилизация, контраст ощущений и др. Необходимо усвоить сущность этих закономерностей. Изучая различные стороны чувствительности, необходимо установить их отношение к отдельным аспектам следственно-судебной практики.

Познавая окружающую действительность, человек встречается с предметным миром, где каждый предмет выступает в совокупности

различных свойств и частей. При этом человек осознает существенные признаки предметов.

Восприятие обычно включается в какую-либо деятельность, но может выступать и самостоятельно. Преднамеренное, планомерное, специально организованное восприятие называется наблюдением. Необходимо усвоить, что юридическая работа обязывает юриста вести постоянные наблюдения за поведением людей, их жестами, мимикой, походкой и т.д.

При изучении мышления необходимо усвоить сущность мышления, классификацию явлений мышления – мыслительные операции; формы мышления, этапы процесса мышления при решении задач; виды мышления; общие закономерности и индивидуальные особенности мышления.

Необходимо знать, что мышление имеет свою особенность – оно неразрывно связано с языком. Слова создают необходимую материальную оболочку мысли. Студент должен знать, что речь в деятельности юриста выступает как носитель информации и как средство воздействия.

Студент должен уяснить, что в юридической деятельности, где ведущим является коммуникативный процесс, получение информации и ее запоминание является той основой, на которой строятся все практические действия юриста.

Память человека представляет собой сложный психический процесс, включающий в себя: а) запоминание предметов, явлений, лиц, действий, мыслей, информации и т.д.; б) сохранение в памяти; в) узнавание при повторном восприятии и воспроизведении того, что запомнилось.

В психологии различают четыре типа памяти: наглядно-образную; словесно-логическую; двигательную, эмоциональную.

Следует обратить внимание на то, что у человека в процессе деятельности часто возникает необходимость специально запомнить что-либо и воспроизвести это в соответствующих условиях. При произвольном запоминании всегда ставится задача запомнить, то есть осуществляется мнемическая деятельность. При этом человек может использовать

специальные мнемические приемы: выделение основных структурных элементов, их систематизация, установление логической взаимосвязи, составление плана, выделение опорных слов.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.

2. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства, роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.

3. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности. Приемы активизации юристом мнемических процессов в профессиональной деятельности.

4. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса, значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.

5. Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.

6. Воображение и его значение в деятельности юриста.

3. Задания к практическому занятию

1. Определите: 1) психологические особенности понимания профессиональной ситуации и принятия решений; 2) психологические критерии прогнозирования последствий профессиональной ситуации и профессиональных рисков; 3) особенности поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Перечислите способы активизации мыслительной деятельности, которые могут использоваться юристами в своей профессиональной деятельности.

3. Подберите любой тест, направленный на определение уровня развития интеллекта и проведите его.

4. Дайте характеристику психологическим особенностям проявления ответственности за принятие решений в профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 4

Психология инвалидов и лиц пожилого возраста

1. Теоретическая часть

Глобальные изменения социально-экономической ситуации, смена привычных жизненных стереотипов и глубокие изменения в сознании общества, переход от ощущения социальной защищенности к жизни в непредсказуемой и агрессивной среде в наибольшей мере затронули наиболее уязвимые в психологическом и экономическом отношении группы населения, и в первую очередь, пожилых, стариков, инвалидов. Помимо этого в нашем обществе сохраняются стереотипные представления о физическом или психическом дефекте как признаке слабости, пассивности, зависимости. У инвалидов часто развивается чувство неполноценности, оказывающее влияние на весь жизненный путь личности. Ощущение острого дефицита знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе, осознание ограниченности своих физических возможностей и юридических прав в связи со статусом инвалида, пенсионера нередко приводит к фиксации на мыслях о бессмысленности дальнейшего существования. Конституция Российской Федерации предусматривает обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, что соответствует общепризнанным принципам и нормам международного права. Вот почему студентам специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения важно изучать психологию инвалидов и лиц пожилого возраста.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.

2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

3. Специфические особенности общения с лицами пожилого возраста и инвалидами.

4. Особенности консультирования инвалидов и лиц пожилого возраста по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5. Особенности общения, нормы и правила поведения юриста в профессиональном консультировании пожилого человека и инвалида.

3. Задания к практическому занятию

1. Проработать в группе ситуацию приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Проанализировать особенности общения, нормы и правила поведения юриста в профессиональном консультировании пожилого человека и инвалида.

Практическая подготовка № 5

Психология девиантного поведения

1. Теоретическая часть

Психология девиантного поведения в последнее время рассматривается во многих отраслях психологической науки: в возрастной психологии, гендерной психологии, семейной психологии, педагогической психологии и т. д. Эта проблема остро стоит перед различными специалистами, т. к. изменяется поколение, изменяются девиации, кроме того, изменяются сами понятия нормы и патологии и находящегося на границе между ними понятия девиации. Девиантное поведение – это отклоняющееся от нормы поведение. Но само понятие нормы является относительным. Существуют разные определения этого понятия. Одно из них (по Менделевичу): «Девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности,

нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением». Для того чтобы оценить типы девиантного поведения, необходимо представлять, от каких именно норм общества они могут отклоняться.

«Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его» (К.К. Платонов).

Выделяют правовые, нравственные, эстетические нормы, которым следуют люди. В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе гиперспособностей.

2. Вопросы для обсуждения

1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Условия формирования отклоняющегося поведения.
3. Противоправное поведение. Особенности делинквентных форм поведения.
4. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

3. Задания к практической подготовке

1. Разработать программу первичной профилактики девиантного поведения.
2. Описать психотип личности с девиантным и делинквентным поведением, в возрасте от 15 до 18 лет, от 45 до 50 лет.

1. Теоретическая часть

Профессиональная деятельность юристов в значительной своей части протекает в условиях общения, которое нередко составляет основное содержание их деятельности, становится особым видом труда – *профессиональным общением*.

Неразрывное единство деятельности и общения, деятельностное опосредование общения и личности имеют важное методологическое значение при определении места и роли общения в любой, тем более в юридической деятельности. Общение актуализирует в себе и общественные (социальные) отношения людей, и индивидуально-психологические особенности, свойства личности субъектов тех или иных правоотношений.

Во многих случаях общение для юриста приобретает самостоятельный, процессуальный характер как особый вид профессиональной деятельности, например в ситуации допроса в ходе предварительного следствия или в судебном заседании, при постановлении приговора составом суда в совещательной комнате, в ходе публичных выступлений перед судебной аудиторией, во время встреч с представителями средств массовой информации, общественностью и т.д. При этом профессиональное общение в качестве подструктуры юридической деятельности следует рассматривать не только как собственно обмен информацией (коммуникативная сторона), но и как процесс взаимодействия (интерактивная сторона), восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона).

Способность устанавливать межличностные (психологические) контакты с различными участниками общения, *коммуникативная компетентность* являются качествами, в значительной мере влияющими на эффективность труда юристов, одним из важнейших факторов их профессиональной пригодности.

2. Вопросы к практической подготовке

1. Понятие и роль общения в деятельности юриста.
2. Структура общения. Коммуникативная сторона общения.

Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга).

3. Техника и приемы организации коммуникаций.

4. Деловой этикет, культура, нормы и правила поведения юриста в профессиональной деятельности.

3. Задания к практической подготовке

1. Описать информационно-коммуникационные технологии используемые юристом для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Выступить с докладом на тему: «Деловое общение и его особенности в социально-правовой работе и во взаимодействии с коллективом», «Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе».

4. Проанализировать, как осуществляется прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Практическая подготовка № 7

Тема. Речевые тактики общения при оказании услуг

(проводится в форме интерактивного занятия – Ситуационные задачи)

1. Теоретическая часть

Каждый, кто участвует в коммуникации, интуитивно стремится следовать некоторым нормам и правилам, позволяющим, по его мнению, общаться результативно, успешно. Осознанное достижение цели с минимальными затратами невозможно без планирования деятельности – без «стратегии» и «тактики». ***Коммуникативная стратегия*** – это своего рода коммуникативный план, который предполагает определенные коммуникативные цели (на фоне определенных установок) и для которого необходима определенная коммуникативная компетентность. Коммуникативная стратегия (через коммуникативные тактики) проявляется в типовых моделях коммуникативного – и соответственно речевого –

поведения. Успешная коммуникативная стратегия исходит из тех или иных коммуникативных *постулатов*, которые демонстрируют условия успешной коммуникации. Постулаты, в свою очередь, уточняются в *правилах*, а правило может конкретизироваться в менее общих по характеру *инструкциях*. *Правила* – это некие положения, в которых описывается, какие действия необходимо совершать для успешной коммуникации.

Совокупность постулатов и правил коммуникативного поведения составляет *коммуникативный кодекс*. *Коммуникативный кодекс* представляет собой сложную систему принципов, регулирующих речевое поведение обеих сторон в ходе коммуникативного акта и базирующихся на ряде категорий и критериев.

2. Вопросы к практической подготовке

1. Речевые тактики общения: понимающее общение, директивное общение.
2. Полемические приемы.
3. Аргументация речи.
4. Правила ведения диалога. Постановка вопросов и ответов. Убеждение собеседника.

3. Задания к практической подготовке (ситуационные задачи)

В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего также дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться «свысока», считая ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно «приструнить» молодого человека, но при этом она боится потерять

авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Проанализируйте:

1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.
3. Дайте характеристику манипулятивного воздействия.
4. Укажите причины манипулятивной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.
6. Как организовывать и планировать деятельность подчиненных.

Практическая подготовка № 8

Конфликты в социально-правовой деятельности

(проводится в форме интерактивного занятия – Ситуационные задачи)

1. Теоретическая часть

В своей профессиональной деятельности юристы постоянно имеют дело с людьми в разнообразных ситуациях общения, наиболее сложными из которых являются конфликтные, острые споры, субъективно очень напряженные по динамике и по своим последствиям. Взаимодействие юристов как с гражданами, так и со своими коллегами часто носит отчетливо выраженный конфликтный характер. Для управления развитием взаимоотношений с людьми в условиях конфликта необходима специальная конфликтологическая подготовленность, которая включает знания о видах и сущности конфликтов, их причинах, особенностях протекания в различных сферах жизни, а также практические навыки диагностики, анализа, предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций и наконец, технологии управления психикой и поведением участников конфликтного взаимодействия, включая самого себя.

2. Вопросы к практической подготовке

1. Сущность и функции конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

2. Классификация и характеристика разных видов конфликтов.

3. Динамика развития конфликтных ситуаций.

4. Стратегии преодоления и предупреждения конфликтов.

3. Задания к практической подготовке (ситуационные задачи)

Решить следующие ситуационные задачи:

Задача 1. Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Госинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка.

Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации. Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?

Задача 2. Инспектор остановил автомобиль, двигавшийся с превышением установленной скорости и нарушавший правила маневрирования. При проверке документов нарушитель раздраженно показывает инспектору визитную карточку известного руководителя органа государственной власти, обвиняет в придирках, указывает на бесполезность его действий, угрожает увольнением с работы.

Какие психологические приемы применил нарушитель по отношению к инспектору? Должен ли инспектор акцентировать внимание на личности человека, указанного на визитной карточке? Каковы правильные действия инспектора с целью предотвращения возможных негативных последствий возникшего конфликта с нарушителем? Какие психологические приемы необходимо знать инспектору для использования их в аналогичных

ситуациях с целью установления доброжелательных взаимоотношений с участниками дорожного движения?

Задача 3. Водитель автобуса, подъезжая к перекрестку, увидел, что справа из-за угла прямо на автобус выезжает велосипедист. Пытаясь избежать столкновения и не имея возможности затормозить, водитель резко свернул влево, но совершил при этом наезд на внезапно появившегося на дороге ребенка, который скончался на месте. Инспектор ГИБДД, находившийся на перекрестке, подошел к месту ДТП, где собралась толпа граждан, обвинявших водителя в преступлении. Граждане стали упрекать в виновности не только водителя, но и инспектора. Ситуация обострилась.

Назовите признаки объективной и субъективной (психологической) сторон преступления. Есть ли виновные в ДТП и кто должен (или не должен) нести ответственность?

Практическая подготовка № 9

Пенсионная система РФ

1. Теоретическая часть

Пенсионная система России – это совокупность создаваемых в Российской Федерации правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих целью предоставление гражданам материального обеспечения в виде пенсии. Пенсионная система России в современном виде введена с 1 января 2015 года и включает в себя отношения по формированию, назначению и выплате следующих видов пенсий: страховой пенсии, пенсии по государственному пенсионному обеспечению, накопительной пенсии. В 2015 году государственные пенсии получали 43 млн граждан России. Значительная часть пенсионеров получает ниже прожиточного минимума пенсионера.

В пенсионной системе Российской Федерации на федеральном уровне существует два типа пенсий, которые следует различать по источнику их финансового обеспечения. Первый тип и основной тип это трудовые пенсии,

которые получает большинство пенсионеров в России. Право на такую пенсию возникает вследствие уплаты в течение определённого периода времени страховых взносов в систему обязательного пенсионного страхования. Основным источником выплаты этих пенсий являются средства, формируемые за счёт указанных страховых взносов. Установление трудовых пенсий производится в соответствии с Федеральным законом от 17.12.01 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Ко второму типу относятся пенсии по государственному пенсионному обеспечению, которые выплачиваются за счёт средств федерального бюджета. Эти пенсии находятся вне системы обязательного пенсионного страхования. Право на эти пенсии возникает не в связи с тем, что в период работы или другой деятельности за соответствующего гражданина отчислялись обязательные пенсионные страховые взносы (единый социальный налог (взнос)), а в силу других обстоятельств, определённых в Федеральном законе от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 1 ст. 2 Федерального закона от 27.05.03 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» данная система включает в себя следующие виды государственной службы: государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба. Государственная гражданская служба подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации. Доплата к пенсии депутатов Государственной Думы устанавливается в таком размере, чтобы сумма пенсии и доплаты к ней при исполнении полномочий депутата от года до трёх лет составляла 55%, а при исполнении полномочий депутата свыше трёх лет – 75% ежемесячного денежного вознаграждения депутата Государственной Думы. Размер доплаты пересчитывается при увеличении вознаграждения, выплачиваемого депутатам Государственной Думы.

2. Вопросы к практической подготовке

1. Понятие пенсионной системы и ее структура.

2. Правовая база пенсионного обеспечения (ФЗ от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» и др.)

3. Содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.

4. Информационные технологии пенсионного фонда. Корректировка и индексация пенсий.

3. Задания к практической подготовке

1. Ответить на следующие вопросы:

Как оформить страховую пенсию по старости?

Как оформить страховую пенсию по инвалидности?

Как оформить страховую пенсию по случаю потери кормильца?

Выплата страховой пенсии работающим пенсионерам?

Как оформить накопительную пенсию?

Как оформить государственную пенсию по старости

Как оформить государственную пенсию по инвалидности

2. Выступить с докладом на тему: «Формирование и оформление дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат», «Информационные технологии пенсионного фонда», «Современные требования к охране труда в России на примере УПФР. Основные направления государственной политики в области охраны труда»

Практическая подготовка № 10

Медико-социальная экспертиза

(проводится в форме интерактивного занятия – Ситуационные задачи)

1. Теоретическая часть

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – это группа экспертов, определяющая в установленном порядке потребности освидетельствуемого

лица в мерах социальной защиты (в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности), включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Говоря простым языком, МСЭ определяет работоспособность гражданина и его потребность в социальной защите. В случае установления потребности социальной защиты определяется группа инвалидности и меры реабилитации, необходимые гражданину. Т.е. МСЭ проводится для того, чтобы юридически признать человека инвалидом и определить степень повреждения его здоровья.

2. Вопросы к практической подготовке

1. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.
2. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.
3. Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы.
4. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы.

3. Задания к практической подготовке (ситуационные задачи)

Решите следующие задачи (задачи из жизни, вопросы людей задаваемые юристу).

Задача 1. Ребенок-инвалид поехали в Москву на лечение по ОМС, в оплате дороги отказали. Почему? Правы они или нет?

Задача 2. Я болею рассеянным склерозом с 2007 года. В 2012 мне дали бессрочную вторую группу инвалидности, сейчас врачи утверждают что если не пролежать в больнице и не подтвердить своё заболевание с меня могут снять группу? 2012 по 2015 в больницу не обращался, если я не хочу лежать в стационаре для чего по РС нет лекарств, а таблеточки я и дома ем. Могут ли они снять с меня группу, и если да то по какой причине?

Задача 3. Забрали группу инвалидности, а нога болит. Что делать? Куда обратиться?

Задача 4. Моей маме поставили диагноз Боковой амиотрофический склероз (БАС). Я хочу оформить ей инвалидность. Каких нужно пройти специалистов? Какую группу нам должны дать? И вообще с чего начать все это дело?

Практическая подготовка № 11

Психологическая служба в социально-правовой деятельности

(современное состояние, функции, направления развития)

(проводится в форме интерактивного занятия – Ситуационные задачи)

1. Теоретическая часть

Современная уголовно-исполнительная политика направлена на смягчение кары и усиление воспитательных мер воздействия на осужденных, создание гуманной среды отбывания наказания. В этой связи важная роль в реформировании уголовно-исполнительной системы возлагается на психологическую службу.

Главная задача специалистов данной службы – повышение эффективности исправительного воздействия на осужденных, оказание им психологической помощи, рациональное использование человеческого фактора при работе с персоналом, оптимизация отношений между осужденными и личным составом.

Воздействие на осужденных без учета их индивидуальных социально-психологических особенностей порождает конфликтные ситуации, усиливает отрицательное влияние криминогенных факторов на личность в местах лишения свободы. Изучать личность осужденного необходимо в целях профилактики правонарушений. Зная прошлое и настоящее лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, анализируя их отношение к наказанию, режиму, трудовой деятельности, к окружающим людям, мы можем прогнозировать поведение осужденного как во время отбывания наказания, так и после освобождения.

Первые должности психологов в уголовно-исполнительной системе (далее УИС) начали вводиться еще в 70-е г. XX в. в воспитательных колониях, так как появилась необходимость в объективном профессиональном изучении личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей, в разработке программ и методик дифференцированного воспитательного воздействия. Однако этап наибольшего развития психологической службы начался с конца 90-х годов XX в. Он совпадает с передачей УИС из Министерства внутренних дел в Министерство юстиции.

Психологическое обеспечение работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми включает: изучение осужденных в следственном изоляторе и карантине исправительных учреждений, разработку рекомендаций по индивидуализации процесса социальной реабилитации, выявление лиц с психическими отклонениями, склонностью к суициду, членовредительству, проведение психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий. Проводится психологическая диагностика осужденных при представлении их к условно-досрочному освобождению, при переводе в колонию-поселение, при предоставлении права передвижения без конвоя. В колониях проводится психологическая подготовка осужденных к освобождению. Сотрудники психологической службы всегда готовы оказать экстренную психологическую помощь осужденным при различных инцидентах. Благодаря работе психологической службы значительно улучшился психологический климат среди осужденных, уменьшилось количество конфликтов, нарушений дисциплины.

Психологическая служба УИС дает возможность расширить наши представления о психологических особенностях отдельных категорий осужденных, способах и особенностях работы с ними, позволяет повысить надежность использования диагностического материала, правильного подбора психокоррекционных мер воздействия.

2. Вопросы для обсуждения

1. Структура и место психологической службы в подразделениях УИН Минюста РФ, ее задачи и функции. Правовая регламентация и особенности деятельности психолога в исправительных учреждениях (ИУ). Функциональные обязанности психолога.

2. ИУ как управляемая психолого-педагогическая система. Учет психологических особенностей личности в управлении процессами исправления и перевоспитания осужденных. Пути управления процессом социальной и социально-психологической адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическое управление группами осужденных в ИУ.

3. Психологическое сопровождение служебной деятельности работников ИУ. Психологические проблемы совершенствования воспитательной деятельности сотрудников органов, исполняющих наказание. Организация и проведение психологической подготовки сотрудников ИУ к действиям в экстремальных условиях. Психологическое просвещение и обучение сотрудников. Психологическое консультирование сотрудников ИУ. Диагностика и предотвращение профессиональных деформаций личности сотрудников ИУ.

4. Задачи, функции и организация работы психологической лаборатории следственного изолятора.

5. Особенности психологической службы в воспитательно-исправительных колониях для несовершеннолетних. Проблемы совершенствования деятельности психологов в ВТК.

6. Особенности деятельности психологов в специальных учреждениях для педагогически запущенных подростков.

3. Задания к практической подготовке (ситуационные задачи)

Задача 1. На оперативном совещании в одном из РОВД до офицерского состава была доведена информация, что в подразделении вводится должность психолога. Реакция сотрудников была разной. Один сказал: «Что мы, психи?», второй: «Лучше бы добавили опера», третий:

«Давайте пригласим на эту должность Кашпировского», четвертый: «Теперь у нас самоубийств больше не будет».

С какими ошибочными представлениями о себе и своей работе может столкнуться практический психолог в правоохранительных органах? Как бы вы отреагировали на реплики сотрудников, как объяснили бы причины их ошибочных мнений?

Задача 2. Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.

По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г. Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».

Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника.

Как бы вы поступили на месте старшего психолога в этой ситуации? Что значит гиперстенический тип личности (профиль), какой тип поведения от него можно ожидать при службе в правоохранительных органах? Можно ли отнести данный тип личности к так называемой группе риска? Если бы вы приняли решение поддержать ходатайство о принятии кандидата на службу в органы внутренних дел, то какой бы следовало наметить план мероприятий по управлению процессом его адаптации?

Задача 3. Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то, как надо было ее сформулировать? Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

Задача 4. Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы,

дающие только положительный эффект? Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов и если да, то какую?