

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям и практической подготовке
по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений»
для обучающихся по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Ставрополь 2022

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №509 и программой дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

Рассмотрено на заседании методического объединения укрупненных групп специальностей 40.00.00 «Юриспруденция» Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол № 6 от 26.05.2022.г.

Содержание

1. Практическое занятие № 1 Основные показатели преступности (2 часа).....	5
2. Практическое занятие № 2 Латентная преступность (2 часа).....	7
3. Практическое занятие № 3 Структура и типология личности преступника (2 часа)	9
4. Практическое занятие № 4 Сопричастность жертвы к преступлению. Типология жертв преступления (2 часа)	11
1. Практическая подготовка № 1 Понятие, предмет, задачи, функции и история криминологии (4 часа)	13
2. Практическая подготовка № 2 Преступность и ее детерминанты (4 часа).....	19
3. Практическая подготовка № 3 Личность преступника (4 часа).....	25
4. Практическая подготовка № 4 Механизм индивидуального преступного поведения (4 часа).....	31
5. Практическая подготовка № 5 криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью (4 часа).....	35
6. Практическая подготовка № 6 Виктимология (2 часа).....	38
7. Практическая подготовка № 7 Криминологическая характеристика насильственной преступности (2 часа)	42
8. Практическая подготовка № 8 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (2 часа).....	45
9. Практическая подготовка № 9 Криминологическая характеристика организованной преступности (2 часа).....	49
10. Практическая подготовка № 10 Криминологическая характеристика должностной преступности	51

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» и методические материалы составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Правоохранительная деятельность».

Предусмотренные программой вопросы рекомендуется изучать последовательно. Как правило, знакомство с темой (или вопросом) следует начинать с изучения законодательных текстов. Знание закона и умение его применять составляют первооснову профессиональной подготовки. Понимание права достигается также изучением его доктрины (теории), что является следующим этапом подготовки. Он включает в себя изучение материала (по теме или вопросу), изложенного в учебниках, курсах лекций, учебных пособиях.

В связи с тем, что многие проблемные вопросы права и правоохранительной деятельности не могут получить достаточного освещения в учебной литературе, для их решения студенту рекомендуется обратиться к литературе специальной (монографической).

При работе с нормативными, учебными и научными источниками необходимо следить за текущими изменениями в законодательстве и практике его применения.

Качество усвоения дисциплины зависит от глубины приобретенных знаний и определяется наличием умения и навыков работы с законодательным и иным нормативным материалом, навыками самостоятельного мышления и решения проблемных вопросов, касающихся теории и практики правоохранительной деятельности.

1. Практическое занятие № 1 Основные показатели преступности (2 часа)

Теоретическая часть

$$КП = \frac{П \cdot 100000}{Н}$$

Коэффициент преступности рассчитывается по формуле: ,

где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений,

Н – абсолютная численность населения. – неактивное население

коэффициент виктимности рассчитывается по отношению ко всему населению, проживающему на данной территории, поскольку потерпевшим от преступления может оказаться человек в любом возрасте

Темпы роста– изменения преступности во времени с учётом 100 %.

$$Тр = \frac{П_2 \cdot 100\%}{П_1}, \text{ где } П_1 \text{ – год младший (база), } П_2 \text{ – год старший по цифре (текущий).}$$

$$Тпр = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \cdot 100\% \quad (\text{может быть «-» числом}).$$

Темп прироста:

Абсолютный рост (снижение) преступности рассчитывается по формуле: $A=U-U_1$, где U – показатель объема (уровня преступности);

U_1 - предшествующее значение того же показателя.

Индекс преступной активности рассчитывается по формуле:

$$J = \frac{m \times 10^5}{N},$$

где m – число лиц, совершивших преступления за определенный период на определенной территории; N – численность активного населения, проживающего на данной территории; 105 - единая расчетная база.

Удельный вес = число преступлений определенного вида / число преступлений в целом x 100 %

1) базисный способ, при котором каждый последующий уровень сравнивается с одним и тем же уровнем, принятым за базу сравнения (то есть база сравнения – постоянная);

2) цепной способ, при котором каждый последующий уровень сравнивается с предыдущим уровнем (то есть база сравнения – переменная).

Вопросы к практическому занятию:

1. Дайте характеристику качественных показателей преступности
2. Опишите количественные показатели преступности

Задания к практическому занятию:

1. В городе А. в течении года зарегистрировано 2025 преступлений. Население города А. составляет 640 тысяч человек. В другом городе К. в течении того же года зарегистрировано 3500 преступлений. Население города К. составляет 385 тысяч человек. Сравнить коэффициент преступности в данных городах.

2. Определите коэффициент виктимности, если численность населения составляет 88 000 из них 15 000 – дети до 14 лет, пострадали от преступлений 55 000 человек

3. Определите темп роста преступности базисным способом, используя приведенные данные. В городе Н за 3 года зарегистрировано преступлений: 2018 г. – 1000; 2019г. – 1300; 2020 г. – 1800.

Укажите формулу темпа роста преступности. Ответ обоснуйте.

3. Определите темп прироста преступности цепным способом, используя статистические данные. В городе К за 3 г. зарегистрировано преступлений: 2018 г. – 350; 2019 г. – 380; 2020 г. – 450.

Укажите формулу темпа прироста Ответ обоснуйте.

4. Определите абсолютный рост преступности цепным способом по нижеприведенным статистическим данным. В период 5 лет состояние преступности отражено в следующих показателях: 2016 г. – 610; 2017 г. – 780; 2018 г. – 850; 2019 г. – 910; 2020 г. – 600.

5. Определите индекс преступной активности, если в городе А. в 2020 году было зафиксировано 3700 лиц, совершивших преступление, а численность активного населения составляет 5000 человек.

6. Определите удельный вес преступлений, совершенных женщинами, если всего в городе Б. было зарегистрировано 789 000 преступлений, из них женщинами совершено 158 000 преступлений.

2. Практическое занятие № 2 Латентная преступность (2 часа)

Теоретическая часть

Представления о преступности как о явлении были бы неполными, если не иметь в виду ее латентности, т.е. скрытости, невыявленности, неявной ее части, информация о которой в государственные органы не поступала и, следовательно, в статистику не попала.

Понятие латентной преступности относится в криминологии к числу дискуссионных. По мнению В. В. Панкратова, скрытая преступность – это совокупность преступлений, не выявленных органами полиции, прокуратуры и суда и соответственно не нашедших отражения в учете уголовно наказуемых деяний. Л. К. Савюк, конкретизируя определение латентной преступности по месту и времени, называет ее совокупностью совершенных в конкретном регионе за данный период преступных деяний, не отраженных в уголовной статистике. Г. Булатов определяет латентность как совокупность преступлений, оставшихся неизвестными органам полиции. В. Н. Кудрявцев относит к скрытой преступности деяния, не выявленные системой уголовной юстиции и поэтому не повлекшие за собой применения мер государственного и общественного принуждения; совершившие их лица остаются вне сферы деятельности данной системы.

Более широкую трактовку понятия латентной преступности дает Б. Холыст: это преступления, о которых вообще не известно органам полиции; выявленные преступления с неустановленным лицом, а также раскрытые деяния, в отношении которых по процессуальным причинам не составлен обвинительный акт или не вынесен приговор, и преступления, по которым не установлены и не привлечены к уголовной ответственности все их соучастники.

Хотя эти определения и отличаются друг от друга, во всех упор делается на то, что преступления не зарегистрированы в соответствующих государственных органах.

Вопросы к практическому занятию:

1. Индекс латентной преступности.
2. Методы выявления латентной преступности.

Задания к практическому занятию:

1. Выделите из перечня те преступления, у которых уровень латентности мог бы соотноситься с предлагаемой шкалой классификационных групп латентных преступлений:

- дача взятки;
- незаконное предпринимательство;
- разбой;
- изнасилование;
- убийство;
- кража квартирная;
- хулиганство;
- кража карманная;
- вымогательство;
- причинение различной степени тяжести вреда здоровью;
- грабеж;
- незаконное предпринимательство;
- криминальный аборт;
- нарушение правил дорожного движения;
- получение взятки;
- мошенничество;

Группы преступлений

Преступления, латентность которых невелика (от 0% до 20%)

Преступления, латентность которых значительна (от 20% до 50%)

Преступления, латентность которых высока и которые остаются латентными до 100%)

3. Практическое занятие № 3 Структура и типология личности преступника (2 часа)

Теоретическая часть

Необходимо учитывать взаимосвязь между общесоциологическим и уголовно-правовым содержанием личности преступника.

Элементы структуры личности:

- социальный статус личности - принадлежность лица к определенному классу, группе;
- социальные функции личности - совокупность видов деятельности лица в системе общественных отношений как гражданина, семьянина и т. д.;
- нравственно-психологическая характеристика - отражает отношение личности к социальным ценностям и выполняемым функциям.

Этапы развития личности преступника:

- формирование личности преступника, связь с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления;
- личность преступника в процессе осуществления правосудия в связи с совершенным им преступлением;
- личность преступника в период отбывания наказания.

Структура личности преступника включает в себя следующие признаки:

- биофизиологические;
- социально-демографические;
- психологические, нравственные;
- социально-ролевые;
- уголовно-правовые;
- криминологические.

Биофизиологические признаки - пол, возраст, состояние здоровья, природные свойства нервной системы и т. д. Эти признаки определяют индивидуальность личности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Этапы развития личности преступника?
2. Что следует понимать под структурой личности преступника?

Задания к практическому занятию

1. Какие из приведенных ниже возможных типологических групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым и др.):

- хулиганы, воры, убийцы, мошенники, насильники и т.д.;
- совершившие преступления впервые, повторно, особо опасные рецидивисты;
- неосторожные преступники, ситуационные, случайные;
- криминогенная личность, личность преступника.

Объясните, в чем различие приведенных типологий. Какие еще признаки могут быть положены в основу типологии и классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют типология и классификация преступников?

2. В качестве критерия стойкости корыстной установки с применением насилия в криминологии выделяются следующие личности корыстно-насильственных преступников: потенциально-неопасный; потенциально опасный; неопасный; опасный и особо опасный.

Дайте характеристику перечисленным выше личностям.

Обоснуйте их деяние примерами из судебной практики и нормами Уголовного Кодекса Республики Беларусь.

4. Какие признаки поведения личности в наибольшей степени характеризуют различные типы преступников:

Типы преступников	Поведение личности
<p>a) с корыстной направленностью</p> <p>b) с насильственной направленностью</p> <p>c) умышленно совершившие преступления</p> <p>d) неосторожные</p> <p>e) несовершеннолетние</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. циничное отношение к женщине 2. участие в азартных играх 3. стремление к устойчивому общению с другими правонарушителями 4. лицемерие, лживость 5. отрицательное отношение к труду 6. уверенность в безнаказанности совершаемых антиобщественных действий 7. бесцельное времяпрепровождение 8. злоупотребление спиртными напитками 9. легкомысленное отношение к возможным неблагоприятным последствиям своих поступков 10. организация коллективных пьянок и провоцирование хулиганских действий 11. правовое невежество 12. некритичность и излишняя доверчивость

4. Практическое занятие № 4 Сопричастность жертвы к преступлению.

Типология жертв преступления (2 часа)

Теоретическая часть

Криминальная виктимология исследует в комплексе:

- личность и поведение потерпевших от преступных посягательств;
- их роль в генезисе преступления;
- криминологически значимые отношения и связи между жертвой и преступником;
- пути и способы возмещения или сглаживания вреда, нанесенного потерпевшему в результате преступного посягательства.

Ее специфическим предметом являются количественные и качественные статистически значимые характеристики виктимизации и индивидуальная способность лица стать потерпевшим, т.е. неспособность избежать преступного посягательства, противостоять ему там, где это было объективно невозможно. Необходимо учитывать, что жертва преступления может быть как виновной, так и невиновной. Степень виновности жертвы бывает различной. Для установления полной картины произошедшего необходимо обладать информацией не только о преступнике, но и о его жертве.

Б. Мендельсон предложил следующую типологию жертв:

1. полностью невиновная жертва. Такой жертвой может быть признан ребенок или полностью невменяемый человек;
2. жертва с незначительной виной. Этой жертвой могла бы быть женщина, которая провоцирует ошибочное нападение на себя, в результате которого она умирает;
3. жертва, которая является столь же виновной, как и обидчик. Сюда могут относиться те, кто своим поведением целенаправленно провоцирует обидчика к совершению преступления;
4. жертва, более виновная, чем обидчик. Сюда относят тех, кто подталкивает другого к совершению преступления;
5. наиболее виновная жертва. Это происходит, когда преступник (он же жертва) был убит лицом, которое совершало действия, относящиеся к самозащите;
6. воображаемая жертва. Это люди, страдающие от умственных расстройств типа паранойи, ошибочно приписывающие себе качества жертвы.

Г. Гентиг предложил свою классификацию жертв, в основе которой лежали психологические, социальные и биологические основания. Он объединил все жертвы в три класса: общий класс жертв, психологические типы жертв и активированное страдательное лицо.

Вопросы к практическому занятию:

1. В чем заключается виктимологическая связь преступника и его жертвы?
2. Назовите основные типы потерпевших от совершения преступления.

Задания к практическому занятию

1. Составьте характеристику жертвы преступления (используя нижеприведенную схему) и определите влияние личностной характеристики потерпевшего в механизме преступного поведения. Определите тип жертвы преступления.

1). Социально-демографическая характеристика:

1. Ф.И.О.;
2. пол;
3. возраст;
4. социальное положение;
5. образование;
6. гражданство;
7. национальность;
8. Состояние здоровья.
9. Состоит ли на учете психиатрической и наркологической служб;

2). Иные данные, имеющие значение для характеристики потерпевшего. Социально-ролевая характеристика:

1) работающий, учащийся,

2) безработный;

3) семейное положение:

а) супруг (супруга);

б) родитель;

в) сын, дочь;

г) сестра, брат.

4) социальные связи и отношения:

а) отношения с друзьями;

б) соседские взаимоотношения;

в) наличие в ближайшем окружении ранее судимых,

5) наличие интересов и увлечений (занятия спортом и т.п.).

3). Социально-психологическая характеристика:

1. правовая психология:

а) отношение к уголовному закону;

б) отношения к правоохранительным органам;

в) отношение к совершенному преступлению;

г) поведение в процессе предварительного следствия и исполнения наказания.

2. нравственная психология (принципы, взгляды, убеждения, ориентации): 3. трудовая психология:

а) отношение к работе и учебе;

б) основные характеристики по месту работы, учебы (положительно или отрицательно характеризуется по месту работы, учебы).

1. Практическая подготовка № 1 Понятие, предмет, задачи, функции история криминологии (4 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.

2. Провести анализ содержания темы.

3. Выделить проблему.

4. Дать характеристику условий задачи.

5. Критически осмыслить варианты ответов.

6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Криминология – общетеоретическая наука о преступности, ее причинах и условиях, ей сопутствующих, личности тех, кто совершает преступления, а также о методах контроля за преступностью и борьбы с ней.

Предмет отечественной криминологии:

а) преступность как социальное и уголовно-правовое явление;

- б) личность преступника как совокупность социальных свойств лица, совершившего преступление;
- в) причины и условия преступности как явления, его порождающие и обуславливающие;
- г) механизм преступного поведения;
- д) предупреждение преступности как деятельность, включающая в себя систему мер позитивного воздействия на преступность, ее причины и условия, личность преступника;
- е) виктимология (учение о жертве);
- ё) история криминологии;
- ж) зарубежный опыт борьбы с преступностью.

Функции криминологии:

описательная – дать реальную картину преступности на определенной территории и в определенный промежуток времени;

объяснительная – раскрыть детерминанты преступности, обуславливающие ее существование и состояние на определенном этапе развития общества;

прогностическая – сделать научно обоснованное предположение о состоянии преступности через незначительный (кратко- срочный прогноз) или значительный (долгосрочный прогноз) промежуток времени;

практическая (обеспечительная) – разработать научно обоснованную стратегию и тактику предупреждения преступности, проведения научных экспертиз.

История развития криминологии

Классическое и антропологическое направления криминологических теорий

Представители классических криминологических школ (Беккариа, Бентам, Горвард, Лист, Фейербах и др.) уже в XVIII–XIX вв. решительно отвергли теологическое понимание преступности как проявления сатанинского, дьявольского начала. По их мнению, преступление – следствие сознательного поведения человека, который, обладая полной свободой воли, осуществляет выбор варианта своих действий. Сам же этот выбор предопределен тем, насколько человек усвоил нравственные правила жизни. Еще один постулат классиков состоял в оценке наказания за совершенное преступление как неотвратимого и справедливого ответа общества, не преследующего проявления жестокости, но направленного на устрашение, исправление и обезвреживание преступника.

Многие идеи классиков сохраняют определенное значение и в современном обществе. Так, испытание временем выдержали такие положения Беккариа, как необходимость соразмерности между преступлениями и наказаниями, преимущество предупреждения преступления перед наказанием и т. п. В то же время представители классических теорий при переоценке возможностей уголовного наказания недостаточно внимания уделяли личности преступника, а также объективным социальным факторам, детерминирующим преступность, сводили предупреждение преступлений лишь к мерам воспитания и просвещения.

Серьезные пробелы классической школы дали определенный толчок развитию антропологического направления криминологической теории, одним из первых представителей которого стал итальянский тюремный врач-психиатр Ч. Ломброзо. Проведенные Ломброзо исследования личности, организма лиц, совершивших преступления, привели к формированию так называемой теории прирожденного преступника. Основные идеи этой теории сводились к следующим положениям: преступником, являющимся особым природным типом, не становятся, а рождаются; причина преступности заложена не в обществе, а в самом преступнике; для врожденного преступника характерны особые физиологические, психологические и даже анатомические свойства.

Последние при этом различаются в зависимости от преступной направленности личности на совершение убийств, изнасилований, посягательств на собственность. Подобные взгляды приводили к выводам о необходимости внесудебных процедур выявления и изоляции прирожденных преступников.

Несмотря на научную несостоятельность данных положений, подтвержденную многочисленными исследованиями, вряд ли следует оценивать их только негативно. Ломброзо и его последователи впервые уделили особое внимание личности преступников, разработке антропологического метода их идентификации. Да и сама теория прирожденного преступника постепенно транс-формировалась в биосоциальную, что наглядно проявилось в трудах последователей Ч. Ломброзо.

Так, достаточно широкое распространение получила теория клинической криминологии (опасного состояния личности), объясняющая преступность внутренне присущей отдельным

индивидам склонностью к преступлениям. Такие склонности, по мнению французского ученого Пинателя, определяются с помощью особых тестов, а также анализа профессии, образа жизни, поведения личности. Коррекция поведения потенциальных или реальных преступников может, по мнению представителей данной школы, осуществляться с использованием электрошока, хирургии, стерилизации, кастрации, медикаментозного воздействия.

Представители теории конституционного предрасположения к преступлению (Кречмер, Шелдон, супруги Глюк и др.) связывали совершение преступлений с работой желез внутренней секреции, влияющей как на внешность (физическую конституцию), так и на психику человека. В качестве мер борьбы с преступностью они предлагали наряду с применением химических препаратов помещение потенциальных преступников в специальные лагеря для привития умений и навыков общественно полезного поведения.

Близки к идеям Ломброзо оказались и концепции умственной отсталости преступников (Годдард), их наследственной предрасположенности (Кинберг, Лонге и др.). В основе этих концепций лежали исследования поведения нескольких поколений близких родственников, идентичных и неидентичных близнецов, влияющих на поведение лишнего мужского хромосома. Однако все эти положения, не учитывающие социальных факторов преступности, не выдерживают критики последующих научных исследований, проведенных как генетиками, так и социологами, психологами, криминологами. Вместе с тем вряд ли правильно абсолютное игнорирование биологических, а точнее, биосоциальных концепций преступности. Многие из них дают интересный материал для современных криминологов, рассматривающих человека как единство биологического и социального, а формирование личности преступника – как результат влияния социальных факторов (причин поведения) на биологическую структуру, выступающую лишь определенной предпосылкой (условиями) последующего поведения.

Социологическое направление криминологической теории

Почти одновременно с биологическим направлением возникла социологическая школа криминологии, основоположником которой является Кетле со своей теорией факторов. Эта теория основана на обобщении результатов статистического анализа преступности, социальных характеристик личности преступника, других признаков преступлений. Ее основной постулат, сформулированный Кетле, заключается в том, что преступность как продукт общества подчиняется определенным статистически фиксируемым закономерностям, а ее изменение зависит от действия разнообразных факторов: социальных (безработица, уровень цен, обеспеченность жильем, войны, экономические кризисы, потребление алкоголя и т. п.); индивидуальных (пол, возраст, раса, психофизические аномалии); физических (географическая среда, климат, время года и т. п.).

Последователи Кетле расширили (до 170–200) число факторов, влияющих на преступность, включив урбанизацию, индустриализацию, массовую фрустрацию, этнопсихологическую несовместимость и многое другое. Теория множественности факторов расширила и углубила представление о причинном комплексе преступности и тем самым обогатила криминологию. Ее недостаток – в отсутствии четких представлений о степени значимости тех или иных факторов, критериях их отнесения к причинам или условиям преступности.

Основоположник теории социальной дезорганизации французский ученый Дюркгейм рассматривал преступность не только как закономерное социально обусловленное, но даже в известном смысле нормальное и полезное явление в обществе. В рамках этой теории разработано понятие аномии – без нормативности, т. е. состояния дезорганизации личности, ее конфликта с нормами поведения, что и приводит к совершению преступлений.

Известным развитием этих концепций является теория конфликта культур, исходящая из того, что преступное поведение является следствием конфликтов, определяемых различием мировоззрения, привычек, стереотипов поведения индивидов и социальных групп.

Теория стигматизации, основателем которой явился Танненбаум, предполагает, что человек часто становится преступником не потому, что он нарушает закон, а в силу процесса стигматизации – присвоения ему властями этого статуса, его своеобразного нравственно-правового «клеймения». В результате человек отторгается от общества, превращается в изгоя, для которого преступное поведение становится привычным.

Американский ученый Сатерленд в начале XX в. разработал теорию дифференциальной ассоциации, в основе которой лежит положение о том, что преступность является результатом обучения личности противоправному поведению в социальных микро-группах (в семье, на улице, в трудовых коллективах и т. п.).

Широким социологическим подходом отличаются виктимологические теории, дополняющие криминологическую проблематику учением о жертвах преступлений, поведение которых может стимулировать, провоцировать криминальную активность преступников, облегчать достижение преступных результатов. Эти идеи положены в основу разработки и использования в практике так называемой виктимологической профилактики преступлений.

Социологическое направление включает также теорию научно-технической революции как комплексной причины преступности; теорию уголовно-статистического регулирования уровня преступности; экономическую теорию роста преступности; теорию возможностей; демографическую теорию; теорию лишений и т. п.

Все рассмотренные выше социологические концепции, касающиеся причин преступности, вряд ли могут быть оценены однозначно – положительно либо отрицательно. Однако они по сравнению с антропологическими школами значительно глубже подходят к проблеме причин преступности. Исследования, проводимые в рамках социологической школы, охватывают широкий комплекс социальных отношений и дают весьма полезные для практического использования в деле борьбы с преступностью рекомендации. К таким положениям можно отнести предложение о необходимости целенаправленного воздействия на криминальные субкультуры и их носителей, являющегося важным условием коррекции взглядов, установок, поведения правонарушителей; об экономии репрессии, отказе от карательных мер стигматизации преступников; о воспрепятствовании обмену криминальным опытом; о снижении виктимности потенциальных жертв преступлений. К недостаткам социологических концепций можно отнести эклектичность ряда положений, невыделение в системе криминологических факторов наиболее значимых детерминантов и т. п. В целом же заслуги представителей социологического направления криминологических теорий бесспорны. Их труды явились крупным шагом вперед в познании преступности, ее особенностей, детерминантов и применяемых для борьбы с ней мер.

Развитие отечественной криминологии

Отечественная криминология в своем развитии не только воспринимала многие идеи представителей различных школ, но и внесла свой вклад в исследование проблем преступности. Уже в XVIII в. известный общественный деятель России А. Н. Радищев предложил конструктивную методику статистического наблюдения преступности и ее причин. В начале XIX в. глубокое исследование убийств и самоубийств на основе уголовной статистики провел К. Ф. Герман.

В тесной связи с уголовно-правовой проблематикой рассматривали преступность известные юристы И. Я. Фойницкий, Г. Н. Тарновский, Н. С. Таганцев и др. При этом подчеркивалось понимание преступности как социального явления, имеющего объективные причины. Поддерживая в целом антропологическое направление причин преступности, Д. А. Дриль в то же время отмечал влияние на совершение преступлений наряду с особенностями психофизической природы человека и внешних воздействий на него. После Октябрьской революции 1917 г. М. Н. Гернет, А. А. Жижиленко, С. В. Познышев и другие ученые продолжали разработку проблем уголовного права и криминологии. До середины 30-х гг. XX в. эти исследования осуществлялись весьма активно, особенно в области анализа социальных, экономических факторов преступности, влияния на нее физической конституции личности, возрастных особенностей, здоровья, наследственности преступников. Однако затем (с середины 30-х до начала 60-х) криминологические исследования в стране были свернуты. Возобладала политическая установка об отсутствии объективно присущих социалистическому обществу причин преступности, о ее искоренении преимущественно репрессивными мерами. В результате криминология как учебная дисциплина была изъята из программ подготовки юристов высшей квалификации.

Только в начале 1960-х гг. появились первые за многие годы публикации по проблемам криминологии. Особую роль при этом сыграли ученые-юристы И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, А. А. Герцензон, А. Б. Сахаров, Б. С. Утевский, С. С. Остроумов, Н. Ф. Кузнецова и др. В 1963 г. был создан Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (ныне – НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре Российской Федерации). С 1964 г. криминология снова стала преподаваться в юридических вузах страны, начали издаваться учебники и учебные пособия, проводиться глубокие научные исследования.

Современное развитие криминологии подтверждает, что преступность в любом обществе есть объективно существующее социально-правовое явление, что человеку присуще сложное сочетание биологических свойств, выступающих в качестве предпосылок развития личности,

которая в конечном счете формируется под влиянием социальной среды. Современная российская криминология активно развивается с учетом реалий общества, вносит весомый вклад в реализацию государственной политики борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической.

Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при раз- работке мер предупреждения преступности?

Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 2

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно- розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками.

Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук.

С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.)

С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 3

Дайте характеристику следующим криминологическим воз-зрениям:

а) теологическим взглядам на преступность;
б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;

в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);

г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).

Задание 4

Дайте определение следующим терминам: методы, методика, методология.

Укажите и раскройте содержание методов криминологии(не менее 10).

Задание 5

Волгин, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Дутова, совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

Информация к размышлению. Волгин, 32 года, образование 8 классов, не смог продолжить образование из-за слабой успеваемости, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец инвалид, злостный пьяница, рецидивист, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома Волгин попал в компанию опытных воров. По собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. Считал, что не крадет, а берет свое, наказания не боялся, так как думал, что много не

дадут. Утверждал, что слышит голоса, которые приказывают ему воровать, эти голоса вселяют силу и уверенность в себе.

Освободившись из мест лишения свободы, Волгин пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, одна-ко получил отказ. На работу устроиться не смог, знакомые и со- седи смотрели косо. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. В беседе с психологом Волгин заявил, что считает себя пропащим человеком, никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции, всех окружающих.

Отвечая на вопрос, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, Волгин заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор как себя помню помаленьку тащил все, что плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал работать не по мелочам, а по-настоящему, чувствовал призвание».

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Волгина признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды, ригидность), также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте. Имеет удлиненные пальцы, скошенный лоб, а также сравнительно малую величину лобной кости.

Задание. Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры. Укажите, какого фактического материала вам не хватает для более обоснованной аргументации.

2. Практическая подготовка № 2 Преступность и ее детерминанты (4 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.
2. Провести анализ содержания темы.
3. Выделить проблему.
4. Дать характеристику условий задачи.
5. Критически осмыслить варианты ответов.
6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Если ограничиться анализом только отечественной постсоветской криминологической науки, то можно убедиться в том, что единства взглядов на понятие «преступность» здесь не просматривается. Можно условно выделить следующие подходы:

Фундаментальный, или уголовно-правовой (И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, Н. Ф. Кузнецова, В. В. Лунеев, А. И. Алексеев, С. М. Иншаков, Г. Ф. Хохряков, В. Е. Эминов и др.), согласно которому преступность – это уголовно-правовое и исторически изменчивое негативное явление, слагающееся из всей совокупности преступлений (представляющее собой систему

преступлений), совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

Девиантологический, или релятивно-конвенциональный (Я. И. Гишинский). Под преступностью здесь понимается относительно распространенное (массовое), статистически устойчивое социальное явление, разновидность (одна из форм) девиантности, определяемая законодателем в уголовном законе.

Естественно-неконвенциональный (Д. А. Шестаков). Вопреки конвенциональному подходу в данном случае полагается, что преступление существует как таковое – независимо от «договоренности о запрете», достигнутой властями предрешающими, от закрепления запрета в законе. Преступность же, следуя такой логике, есть свойство общества порождать множество опасных для человека деяний (преступное множество).

Личностный (А. И. Долгова). В соответствии с ним преступность – это социальное явление, заключающееся в решении частью населения своих проблем с виновным нарушением уголовного запрета. При этом в проявление преступности включаются и преступления, и преступники, а также объединяющие последних преступные формирования.

Безличностный (О. В. Старков). В отличие от фундаментального и личностного рассматриваемый подход заключается в том, что преступность не состоит из преступлений и преступников, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых находятся между собой эти преступления и преступники, в реальной жизни будто бы не связанные.

Преступность – социально-правовое, относительно массовое явление, включающее совокупность запрещенных уголовным законом общественно опасных деяний, совершенных в течение определенного периода времени на определенной территории.

Криминогенные детерминанты – совокупность (система) негативных социально-экономических, демографических, идеологических, социально-психологических, политических, организационных и других явлений и процессов, характерных для данного общества в конкретный период его развития, которые порождают и обуславливают (детерминируют) преступность как свое следствие.

Коэффициенты преступности:

Коэффициенты интенсивности преступности: количество преступлений, совершенных и зарегистрированных в регионе за определенный период времени, делится на количество населения и умножается на десять (сто) тысяч.

Коэффициенты криминальной активности (преступной активности): количество преступлений, совершенных и зарегистрированных в регионе за определенный период времени, делится на количество населения от 14 до 60 лет и умножается на десять (сто) тысяч.

Коэффициенты судимости: количество преступлений, совершенных в регионе за определенный период времени, делится на количество населения от 14 лет и умножается на десять (сто) тысяч.

Коэффициенты виктимности: количество всех жертв преступлений (либо конкретного вида преступлений) в регионе за определенный период времени делится на количество населения и умножается на десять (сто) тысяч.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность.

Задание 2

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 3

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений.

Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 4

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 5

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет.

Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 6

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений.

Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

Задание 7

В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс.

Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

Задание 8

Укажите показатели преступности, характеризующие:

Объем преступности	Структура преступности	Динамика преступности	Коэффициенты преступности
--------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------

- количество зарегистрированных преступлений;
- темп роста преступности;
- количество потерпевших от преступлений;
- количество осужденных;
- удельный вес групповой преступности;
- соотношение городской и сельской преступности;
- коэффициент криминальной активности;
- удельный вес рецидивной преступности;
- количество преступлений против собственности;
- снижение количества убийств;
- доля несовершеннолетних в составе преступников;
- коэффициент судимости;
- изменение количественных показателей насильственной преступности;
- география преступности;
- коэффициент виктимности.

Задание 9

Сведения о количестве зарегистрированных преступлений в Ленинском районе г. А:

Главы Особенной части УК РФ	Число преступлений	%
-----------------------------	--------------------	---

Преступления против жизни и здоровья	68	
Преступления против собственности	370	
Преступления в экономической сфере	107	
Преступления против общественной безопасности	160	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	73	
Итого	778	100,0

С помощью круговой диаграммы изобразите, используя вышеуказанные данные, количество зарегистрированных преступлений в Ленинском районе г. А.

Задание 10

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям: а) против личности; б) против собственности; в) против здоровья населения.

Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 11

Сравнительная динамика основных показателей преступности в г. Эрске в 2005–2014 гг.

Количество зарегистрированных преступлений				Количество выявленных преступников		
год	всего	абсолютный прирост	темпы прироста (в %) к 2005 г.	всего	абсолютный прирост	темпы прироста (в %) к 2005 г.
2005	796			402		
2006	822			418		
2007	904			412		
2008	890			401		
Количество зарегистрированных преступлений				Количество выявленных преступников		
годы	всего	абсолютный прирост	темпы прироста (в %) к 2005 г.	всего	абсолютный прирост	темпы прироста (в %) к 2005 г.
2009	846			416		
2010	912			413		
2011	968			426		
2012	914			429		
2013	912			436		
2014	942			418		

На основании вышеуказанных данных определите абсолютный прирост, темпы прироста (в %) количества зарегистрированных преступлений, выявленных лиц, совершивших преступления и осужденных в России в 2005–2014 гг. Изобразите темпы роста в виде линейного графика.

Задание 12

На основании нижеприведенной справки об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел (Южный округ), выполните следующие задания.

Определите коэффициент преступности и структуру преступности в указанном районе.

Укажите основные криминогенные факторы, влияющие на преступность, и пути их локализации.

Справка

об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел (Южный округ) Обслуживаемая территория представляет собой район новостроек. По состоянию на 1 октября 2012 г. население ее составляло 22 тыс., на 1 января 2013 г. – 38 тыс., на 1 апреля 2014 г. – 65 тыс., на 1 января 2015 г. – около 75 тыс. человек. К концу

прошлого года сдан в эксплуатацию жилой массив, состоящий из двадцати 16-этажных домов (около 10 тыс. новых жителей).

На территории находятся: фабрика, автокомбинат, 2 завода, 8 строительных организаций, 7 научно-исследовательских учреждений, педагогический вуз, строительный колледж, 12 продовольственных магазинов, универмаг, ресторан, 2 кафе, кинотеатр на 350 мест, клуб.

На территории имеются лесной массив, водохранилище, в котором разрешено купание, а также заповедная зона, включающая усадьбу XVIII в. с дворцом, собором и другими памятниками, находящимися под охраной государства. Зона открыта для посещения. В выходные дни ее посещают около 5–6 тыс. человек ежедневно.

Кроме того, имеются: 5 средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 7 тыс. учащихся, и 2 строительных училища, где обучаются 700 человек; 5 общежитий строителей, в которых проживают 6 тыс. человек; развитые транспортные коммуникации (метро, автобус, троллейбус).

Большинство трудоспособного населения микрорайона работает в других районах города.

Штатная численность отдела внутренних дел – 100 человек, некомплект составляет 15 % в основном за счет рядового и младшего начальствующего состава.

В 2015 г. было зарегистрировано 101 преступление, из них: умышленные убийства – 2; тяжкие телесные повреждения – 4; изнасилования – 3; разбой – 2; грабежи – 5; кражи – 30, в том числе из квартир – 21; угоны транспортных средств – 10; хулиганство – 14; прочие (небольшой и средней тяжести) – 10.

Задание 13

Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение.

Задание 14

Дайте определение понятия «латентная преступность».

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Ответ обоснуйте.

Задание 15

Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления».

Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

Задание 16

Какие из приведенных ниже суждений представляются вам наиболее правильными:

а) в биологической структуре общества, группы, личности имеются патологические аномалии, влияющие на совершение преступлений. Можно допустить, что есть люди со значительной предрасположенностью (генетической, антропологической, физиологической и иной биологической) к совершению преступлений;

б) никакие сочетания биологических элементов с социальными в объяснении причин преступности, в каких бы вариантах они ни предлагались, неприемлемы для правовой науки;

в) объяснение причин преступности только с социальных или только с биологических позиций одинаково односторонне. Важно найти верное взаимоотношение всех обстоятельств, порождающих преступность, в том числе и биологических;

г) современная наука не располагает никаким достоверным фактическим материалом о влиянии биологических, в том числе генетических (наследственных), факторов на преступность, отдельные преступления.

Ответ обоснуйте.

Задание 17

Ознакомьтесь с нижеперечисленными факторами преступности: отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; обострение международных отношений; негативное воздействие средств массовой информации; изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; усиление миграционных процессов; изменение половозрастного состава населения; изменение форм и отношений собственности; сокращение расходов на учреждения культуры; изменение уровня потребления алкоголя; падение производства, увеличение безработицы; рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; ослабление семейных связей, рост числа разводов; усиление социальной напряженности; усиление социального и иного неравенства между людьми; дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, коррупция государственного аппарата; расширение межгосударственных связей, деловых туристских контактов; изменение структуры и характера производства; обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Разделите перечисленные в задании факторы на две группы:

1) влияющие на преступность в целом; 2) воздействующие на совершение конкретных преступлений.

Задание 18

В ходе изучения 120 уголовных дел г. Энска было установлено, что в 45 % случаях мотивацией совершения преступлений явилась корысть; насилие детерминировало 25 % преступных деяний; недобросовестное отношение к возложенным обязанностям стало причиной 10 % посягательств; на почве ревности и мести совершено 5 % и на почве неуважительного отношения к общественной нравственности и порядку – 15 % преступных деяний.

Рассчитайте абсолютное количество той или иной группы преступлений и полученные результаты изобразите в виде таблицы и круговой диаграммы.

Задание 19

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 20

Укажите социально-негативные процессы, обуславливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

3. Практическая подготовка № 3 Личность преступника (4 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.
2. Провести анализ содержания темы.
3. Выделить проблему.
4. Дать характеристику условий задачи.
5. Критически осмыслить варианты ответов.
6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Личность преступника – совокупность криминологически значимых свойств личности, обуславливающих его преступное поведение.

Антиобщественная установка – дефект нравственного сознания личности, при котором у нее отсутствуют необходимые положительные взгляды, принципы, привычки, стереотипы, способные удержать лицо от антиобщественного поведения. Антиобщественная установка различных категорий преступников отличается по своим **параметрам**: глубине, широте, стойкости и интенсивности проявления в антиобщественном поведении.

Глубина антиобщественной установки (АУ) характеризует, насколько глубоко антиобщественные взгляды укоренились в со-знании личности, превратились ли они в убеждение и привычки или возникли случайно под влиянием неблагоприятной ситуации. Широта АУ определяется объемом социальных отношений, порожденных ею, она может быть глобальной (распространяться на многие отношения, как, например, у профессиональных преступников) и национальной (частичной).

Стойкость АУ – ее устойчивость по отношению к положи- тельным (воспитательным, исправительным и т. д.) воздействиямна личность.

Интенсивность проявления АУ характеризует, насколько легко АУ реализуется в антиобщественном поведении, каково соотношение АУ и ситуации в генезисе преступного поведения.

От характера антисоциальной (асоциальной) установки – ее глубины, широты, стойкости и интенсивности проявления – зависит характер и степень общественной опасности личности преступника.

Дефекты правосознания – недостатки правового сознания, которые свидетельствуют о его несформированности и тенденциозности (пристрастности, необъективности). Выделяются дефекты отражения, дефекты отношения, дефекты мотивации.

Типология преступников. А. Б. Сахаров предложил различать три основных типа личности преступника: привычные, профессиональные, случайные. А. Г. Ковалев предложил следующие криминальные типы личности: глобальный (с полной преступной зараженностью), парциальный (с частичной криминальной зараженностью), предкриминальный (с морально-психологическимисвойствами, проявляющимися ситуативно в преступной деятельности).

Криминальная субкультура – образ жизнедеятельности лиц, объединившихся в криминальные группы и придерживающихся определенных законов и традиций.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или инымположением; угон автотранспорта.

Укажите, с какими личностными качествами субъекта в боль- шей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качествово каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

Задание 2

Разделите приведенные ниже признаки личности преступникана четыре группы: *социально-демографические, уголовно-право- вые, нравственно-психологические и биологические*: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид со- вершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 3

Проанализируйте статистические данные, характеризующие лиц, совершивших убийства и покушения на убийство в Россиив 2010–2014 гг.

Составьте типичный портрет данной категории преступников (посредством определения удельного веса).

Укажите, какие изменения произошли в характеристике личности убийцы за рассматриваемый период (рассчитайте среднююарифметическую по каждому признаку и сравните ее с показателями 2011 и 2015 гг.).

	Число лиц, выявленных за совершениеубийств и покушений на убийство				
	2011	2012	2013	2014	2015
Всего из них	25 541	25 964	27 161	26 304	24 082

<i>по полу:</i>					
мужчин	22 555	22 723	23 765	22 821	20 784
женщин	2 986	3 241	3 396	3 483	3 298
<i>по возрасту (лет):</i>					
14–17	2 118	2 057	2 021	1 820	1 571
18–29	10 798	11 057	11 442	10 832	9 964
30 и старше	12 625	12 850	13 698	13 652	12 547
<i>по социальному статусу:</i>					
рабочих	4 176	4 175	4 240	4 009	3 582
служащих	559	460	514	512	474
работников сельского хозяйства	185	147	131	109	80
учащихся	768	795	743	660	623
студентов	195	192	212	184	161
предпринимателей без образования юридического лица	131	127	138	50	44
<i>Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления</i>					
лиц без постоянного источника дохода	17 280	17 929	18 973	18 895	17 400
безработных	1 732	1 914	2 010	1 954	1 862
ранее совершавших преступления	10 228	10 322	10 704	10 596	9 726
<i>Совершили преступления</i>					
в группе (всего)	5 226	4 695	4 254	3 786	3 476
в том числе организованной	565	350	381	363	339
в состоянии опьянения:					
алкогольного,	16 659	6 997	17 176	16 114	14 197
наркотического и токсического	144	117	129	117	132

Задание 4

Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам:

Дефекты отражения	Дефекты отношения	Дефекты мотивации
-------------------	-------------------	-------------------

- неумение лица руководствоваться в своем поведении норма-ми права;
- безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм);
- незнание правового предписания или запрета;
- искажение шкалы правовых ценностей;
- незнание правовой санкции;
- непринятие на себя личностью известных и одобряемыхправовых предписаний;
- отношение к правовым санкциям как к нереальным;
- заблуждение относительно правомочия;
- отрицательное отношение к тем или иным нормам (право-вой негативизм).

Задание 5

Проанализируйте предложенные данные, характеризующие лиц, совершивших изнасилования в России в 2011–2015 гг.

Составьте типичный портрет данной категории преступников (посредством определения удельного веса).

Укажите, какие изменения произошли в характеристике личности насильника за рассматриваемый период (рассчитайте среднюю арифметическую по каждому признаку и сравните ее с показателями 2011 и 2015 гг.).

	Число лиц, выявленных за совершение изнасилований				
	2011	2012	2013	2014	2015
Всего из них	6 315	6 580	7 309	7 171	7 318
<i>по полу:</i> мужчин/женщин	6 275 40	6 539 41	7 259 50	7 128 43	7 273 45
	Число лиц, выявленных за совершение изнасилований				
	2011	2012	2013	2014	2015
<i>по возрасту (лет):</i>					
14–17	1 105	1 085	1 215	1 141	1 056
18–29	3 653	3 879	4 283	4 160	4 306
30 и старше	1 557	1 616	1 811	1 870	1 958
<i>по социальному статусу:</i>					
рабочих служащих	1 442	1 474	1 522	1 431	1 479
работников сельского хозяйства учащихся	155 85	126 64	186 57	153 34	163 35
студентов					
предпринимателей без образования юридического лица	494 113 44	473 121 38	608 149 51	590 122 15	486 128 11
<i>Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:</i>					
лиц без постоянного источника дохода	3 707	4 014	4 430	4 484	4 622
безработных	405	404	548	470	516
ранее совершавших преступления	2 508	2 441	2 823	2 765	2 816
<i>Совершили преступления:</i>					
в группе (всего)	2624	2769	2953	2811	2755
в состоянии опьянения:					
алкогольного, наркотического и токсического	3292 17	4384 22	4745 33	4495 38	4442 33

Задание 6

Определите сходство и различия между указанными типами преступников.

Типы преступников	Сходство	Различия
Случайный и ситуативный преступник		
Типы преступников	Сходство	Различия
Профессиональный преступник и член преступного сообщества		

Насильственный и корыстный преступник		
---------------------------------------	--	--

Задание 7

Определите, какому слову из воровского лексикона соответствует преступная направленность (роль в преступлении) лица. Например: домушник – квартирный вор.

домушник	лицо, незаконно сбывающее драгоценности
майданщик	картежный шулер
банщик	преступник, вскрывающий сейфы
мокрушник	квартирный вор
щипач	грабитель
медвежатник	вор, совершающий кражи на вокзалах
фармазон	сельский вор
захерник	убийца
клюквенник	лицо, совершающее преступления в различных городах
дачник	преступник, совершивший изнасилование
стеклорез	бельевой вор
белочник	лицо, совершающее преступления в городском транспорте
барыга	вор из церквей
шлифовщик	преступник, совершающий кражу скота
хакер	лицо, занимающееся обучением преступников
гастролер	вор в метро
скамеечник	лицо, совершающее экономические преступления
крот	базарный вор
цеховик	кладбищенский вор
гоп-стопник	карманный вор
халтурщик	компьютерный преступник
маршрутник	скупщик краденых вещей

Задание 8

Определите, какие из перечисленных ниже признаков соответствуют указанным в таблице признакам. Внесите в нее цифровые обозначения признаков:

- Посещение притонов.
- Возможность совершения нового преступления.
- Проживание в сельской местности.
- Незнание норм уголовного закона.
- Совершение корыстного преступления.
- Стяжательство,
- Предыдущая судимость.
- Презрение к окружающим.
- Участие в азартных играх.
- Циничное отношение к женщине.
- Неумение сдержать свою импульсивность.
- Хорошие отношения в семье.
- Высокая производственная квалификация.
- Потребление спиртных напитков, наркотиков.
- Инвалидность.
- Алкоголизм.
- Гражданство Судана.

Уголовно-правовые признаки	Социально-демографические признаки	Нравственно-психологические признаки	Биофизиологические признаки

Задание 9

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19.

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 10

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 122 человека. Из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 63, работающих в производственной сфере – 23, учащихся или студентов – 19, служащих – 9, иных видов занятости – 8.

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты в таблице.

Задание 11

В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

4. Практическая подготовка № 4 Механизм индивидуального преступного поведения (4 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.
2. Провести анализ содержания темы.
3. Выделить проблему.
4. Дать характеристику условий задачи.
5. Критически осмыслить варианты ответов.
6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Механизм преступного поведения – связь и взаимодействие внутренних психических процессов и внешних факторов объективной действительности, обуславливающих совершение преступления.

Мотив преступления – сформировавшееся под влиянием социальной среды и жизненного опыта личности побуждение, которое является внутренней непосредственной причиной

преступной деятельности и выражает личностное отношение к тому, на что направлена преступная деятельность.

Мотивообразующие факторы – потребности, чувства, эмоции, жизненные планы, влечения, интересы, возможности, ценностные ориентации.

Виды мотивов: корыстные, насильственно-эгоистические, анархистко-индивидуалистические, трусливо-малодушные, легкомысленно-безответственные.

Криминологическая ситуация (КС) – событие или состояние, вызвавшее решимость совершить общественно опасное действие, способствующее или препятствующее ему.

Применительно к криминологии выделяется конкретная жизненная ситуация (КЖС), которая представляет собой совокупность объективных обстоятельств, непосредственно влияющих на его поведение до совершения преступления. Понятие «конкретная жизненная ситуация» следует отличать от понятия

«ситуация совершения преступления» (ССП). Различие между КЖС и ССП заключается в том, что КЖС – это совокупность обстоятельств, определяющих решимость совершить преступление, т. е. КЖС предшествует совершению преступления. ССП включает совокупность обстоятельств, влияющих на поведение лица с момента начала реализации преступного намерения и до его окончания. Возможно совпадение КЖС с ССП при совершении неосторожных преступлений. Однако в значительной части случаев содержание обстоятельств, определявших содержание КЖС и ООП, характеризуется известной специфичностью.

Содержание и границы КС могут изменяться в широком диапазоне. Ситуация может охватывать огромные территории (геноцид) или ограничиваться территорией автобусной остановки (хулиганство), протекать в течение нескольких секунд (наезд со смертельным исходом) или нескольких лет (доведение до самоубийства, истязание).

КС имеет объективное содержание (которое определяется происшедшими в действительности событиями) и субъективное значение (отражение этих событий в сознании человека). Объективное содержание и субъективное значение ситуации могут подчас очень сильно расходиться. При этом человек поступает в соответствии со своим представлением о ситуации, с ее субъективным значением.

В зависимости от содержания КС могут быть проблемными. Проблемная ситуация – это такая ситуация, в рамках которой существует преграда, препятствие на пути к поставленной субъектом цели. Велика роль проблемной ситуации в совершении неосторожных преступлений. Такие ситуации возникают в экстремальных условиях, когда у субъекта не хватает времени для обдумывания своих действий.

Проблемная ситуация нередко характеризуется как опасная с точки зрения возможности наступления вредных последствий. Источниками опасности ситуации могут быть силы природы (шторм, землетрясение). Разумеется, за наступление этих событий никто не отвечает, но люди могут нести ответственность за то, что они действовали в условиях этих событий неправильно, не приняли определенных мер предосторожности. Опасность ситуации может создаваться действиями третьих лиц (ремонт дороги без принятия мер предупреждения водителей).

Опасность может быть вызвана и действиями самого субъекта (превышение скорости). На совершение преступлений (в особенности неосторожных) могут повлиять такие факторы ситуации, как погода, время суток и пр. Например, в темное время суток, несмотря на то что интенсивность движения транспорта составляет 10–15 % дневной, происходит до 60 % всех ДТП.

КС могут быть конфликтными. Под конфликтной понимается такая ситуация, в которой происходит столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, возникают разногласия сторон. Сторонами в конфликтной ситуации выступают будущий преступник и будущий потерпевший, будущий преступник и представитель органов власти и т. д. Различают конфликтные ситуации со строгим соперничеством, когда интересы участников диаметрально противоположны и выигрыш одной стороны означает проигрыш другой, и с нестрогим соперничеством, когда скрещиваются интересы, не столь диаметрально противоположные друг другу. Выделяют две стороны конфликтов – внешнюю и внутреннюю. С внешней стороны конфликт – это противоборство двух сил. С внутренней стороны – это соотношение различных информационных систем, двустороннее решение взаимосвязанных и взаимоопределяющих мыслительных задач, лежащих в основе

поведения «соперников».

Криминологическая ситуация может быть источником мотивации преступления, поводом для совершения преступления, способствовать или препятствовать достижению преступного результата.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Колтунов выехал на личной автомашине на дачу, хотя у машины были неисправны тормоза. Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перед машиной школьницу, перебежавшую дорогу в неустановленном месте, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Ученица от полученных повреждений скончалась. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задание 2

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Задание 3

Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универсама он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком

«Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан.

Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задание 4

Реконструкция преступного поведения

Для более успешного выполнения первого и второго заданий студенты могут разбиться на две группы. После выполнения первых двух заданий приступают к совместному выполнению 3 и 4 заданий.

Реконструируйте мотивацию преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.

Реконструируйте стадию планирования преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.

Определите тип личности Ундины Девис, заполнив соответствующий бланк.

Расскажите историю того, почему и как Ундина Девис совершала свои преступления (реконструкция биографии).

Краткая справка о преступлении

В апреле 1908 г. на пепелище дома Ундины Девис были найдены четыре обгоревших трупа – три из них, несомненно, принадлежали приемным детям Ундины, а четвертый, взрослый, должен был считаться тем, что осталось от самой Ундины. Хотя у последнего не оказалось головы, однако рядом нашли фальшивую челюсть Ундины. Работник Ундины Рэй Лэмпфер был арестован за убийство и поджог. В результате проведенного полицией осмотра места преступления под выгребной ямой, рядом с которой часто видели Лэмпфера с лопатой в руках, перерывающим землю, оказалось целое кладбище. Там лежали останки восьми мужских тел. Другие тела были закопаны где попало на ферме, числом не менее сорока. Лэмпфер признался в том, что помогал

Ундине прятать тела ее жертв, что обезглавленное тело не принадлежало Ундине – эту женщину Ундина убила и обезглавила, чтобы инсценировать собственную смерть и скрыться с накопленным богатством.

Дополнительная информация

Воспитывалась в семье с отчимом. Мать доминировала в семье, отчим был слабым безвольным человеком.

«От мужчин проку мало, но при правильном подходе они могут принести хоть какую-нибудь пользу» – эту фразу часто произносила мать Ундины.

Любимой книгой Ундины в отрочестве была биография Лу-креции Борджии. Два мужа Ундины умерли при невыясненных обстоятельствах. Жизнь обоих была застрахована на значительную сумму.

Брачное объявление, которое поместила вдовствующая Ундина в местные американские газеты, будучи уже дважды вдовой, выглядело следующим образом: «Ищу человека, так же хорошо обеспеченного, как и я, с серьезными намерениями для брака и совместного проживания на моей прекрасной ферме».

Удочерила 3 детей в возрасте 1, 4 и 8 лет.

У Ундины в течение 5 лет был постоянный работник – Рэй Лэмпфер.

Полиция не смогла найти и арестовать Ундину Девис. Общая сумма наживы Ундины составила 250 000 долл. (что соответствует в наше время приблизительно 25 000 000 долл.)

Соседи видели, что к Ундине часто приезжают разные незнакомые мужчины весьма респектабельного вида.

Ундина родилась 3 февраля 1860 г. Получила хорошее образование, отличалась сообразительностью и развитой фантазией. Психическими заболеваниями не страдала.

5. Практическая подготовка № 5 криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью (4 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.
2. Провести анализ содержания темы.
3. Выделить проблему.
4. Дать характеристику условий задачи.
5. Критически осмыслить варианты ответов.
6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Криминологическое прогнозирование – вероятностное суждение о будущем состоянии преступности, ее детерминант и возможностей профилактики через определенное время, включая количественные и качественные оценки предполагаемых изменений. **Этапы прогнозирования:** 1) обработка и анализ статистической информации; 2) получение дополнительной информации;

3) исследование и общий анализ всей информации; 4) построение гипотез (прогнозов).

Методы прогнозирования: экстраполяция, метод экспертных оценок, метод моделирования.

Виды прогнозов: по времени – краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные; по масштабам – мировые, региональные, локальные; по субъектам – научные, практические, обыденные; по объекту – общие, индивидуального преступного поведения. **Криминологическое предупреждение преступности** – совокупность общих и специальных средств, направленных на снижение уровня преступности.

Уровни, на которых проводится предупреждение преступности: общесоциальные меры предупреждения преступности; специально-криминологические меры; индивидуально-профилактические меры.

Общесоциальные меры предупреждения преступности представляют собой систему экономических, социальных, политических, идеологических, культурных и организационных мер, которые направляются государством и обществом на развитие экономики, повышение благосостояния народа, совершенствование культурного уровня, укрепление правопорядка, создание благоприятных условий для труда, быта и отдыха всех граждан.

Специально-криминологическая профилактика – это особый вид социального управления, призванный обеспечить безопасность правоохранительных ценностей и заключающийся в разработке и осуществлении системы целенаправленных мер по выявлению и устранению причин преступлений, условий, способствующих их совершению, а также оказанию предупредительного воздействия на лиц, склонных к противоправному поведению.

Меры предупреждения преступности могут быть классифицированы и по следующим основаниям: масштабу – по территории РФ, субъекта Федерации, города, района, микрорайона; содержанию – экономические, социальные, политические, культурные, воспитательные, юридические, управленческие; отрасли законодательства – конституционные, административные, трудовые, уголовные; направлениям и сферам меры предупреждения преступности – корыстной, насильственной, экономической, организованной.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните задание.

Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о будущем поведении У. В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового уполномоченного с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует, после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников сотрудников уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ИЦ УВД было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. После этого подобных проступков У. не совершал.

Приложение к заданию.

Признаки, значимые для определения возможности (прогноза) совершения преступления

1.	В настоящее время	работает или учится	-6
----	-------------------	---------------------	----

		не работает, не учится	+6
2.	По месту работы (учебы) характеризуется	положительно или удовлетворительно	-12
		нарушает трудовую (учебную) дисциплину	+10
		пассивно относится к труду (учебе)	+7
		пренебрежительно относится к окружающим	+3
		не желает участвовать в общественной работе	+4
		пьянствует	+3
3.	По месту жительства характеризуется	положительно или удовлетворительно	-17
		пьянствует	+12
		иное отрицательное поведение	+14
4.	К родителям относится	хорошо или удовлетворительно	-10
		безразлично или неприязненно	+5
5.	В антиобщественной группе	является лидером	+3
		не состоит	0
6.	После мер административного воздействия правонарушения	не допускал	-7
		допускал	+14
7.	После мер общественного воздействия антиобщественные поступки	не совершал	-2
		совершал	+9
8.	В семье по поводу антиобщественного поведения меры	принимались	0
		не принимались	+4
9.	В поступках проявилась	злобность	+6
		наглость	+6
		жестокость	+6
		упрямство	+6

Подсчитайте отдельно суммы отрицательных и положительных чисел. Из большей суммы отнимите меньшую и оставьте итог со знаком большей суммы. В зависимости от итога можно сделать следующие выводы:

- при итоговом значении меньше – 10 нет оснований ожидать совершения преступления;
- при итоговом значении от – 10 до + 30 нельзя сделать определенного вывода о будущем поведении, требуется дальнейшее наблюдение и изучение;
- при итоговом значении + 30 и выше следует ожидать совершения преступления, требуется активная профилактика.

6. Практическая подготовка № 6 Виктимология (2 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.
2. Провести анализ содержания темы.
3. Выделить проблему.
4. Дать характеристику условий задачи.
5. Критически осмыслить варианты ответов.
6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Виктимология – учение о жертве, становлении жертвой, реакции общества на жертву и мерах виктимологической профилактики.

Виктимность – способность человека стать жертвой преступления.

Массовая виктимность – исторически изменчивое социальное явление, связанное с преступностью, выражающееся в совокупности всех жертв на определенной территории за определенный период времени.

Виктимизация – процесс превращения человека в жертву.

Виктимологическая ситуация – конкретная жизненная ситуация, предшествовавшая преступлению.

Синдром обученной беспомощности – состояние, возникающее в ситуации, когда нам кажется, что внешние события не зависят от нас и мы ничего не можем сделать, чтобы предотвратить или видоизменить их. Факторы, способствующие формированию:

1) индивид не имеет предшествующего опыта решения сложных задач; 2) у индивида сформирован недостаточный уровень потребности в поиске; 3) индивид считает, что с данной задачей справится любой человек, но не он сам; 4) индивид длительное время сталкивался с ситуацией, когда он не видел четкой взаимосвязи между своими действиями и их последствиями.

Стокгольмский синдром – состояние, при котором формируется неоправданно хорошее отношение жертвы к преступнику. Это психологическое состояние, возникающее при захвате заложников, когда заложники начинают симпатизировать и даже сочувствовать своим захватчикам или отождествлять себя с ними. Если террористов удастся схватить, бывшие заложники, подверженные стокгольмскому синдрому, могут активно интересоваться их дальнейшей судьбой, просить о смягчении приговора, посещать в местах заключения и т. д. Авторство термина приписывают криминалисту Нильсу Биджероту.

Виктимологическая профилактика – целенаправленное специализированное воздействие на факторы, обуславливающие или способствующие виктимности. Свойства виктимологической профилактики: 1) имеет самостоятельный объект позитивного воздействия; 2) методы и формы виктимологической профилактики основаны на убеждении; 3) широкое использование возможностей взаимодействия с населением; 4) осуществляется путем нейтрализации опасных ситуаций; 5) направлена на предупреждение инверсионных преступлений.

Виктимологические рекомендации – оценка степени индивидуальной виктимности и основных криминальных угроз, конструирование модели наиболее безопасного поведения.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Оцените степень индивидуальной виктимности подданного Японии, определите основные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации с учетом криминологической обстановки города Омска.

Японский подданный Юкио Мисима, большой почитатель творчества Ф. М. Достоевского, приехал в город Омск для посещения мест, связанных с именем известного писателя.

Задание 2

Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая.

Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в город Санкт-Петербург.

Задание 3

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. Дунцова Н., 27 лет, коммерческий директор банка, работа-ет в центре города, живет в Порт-Артуре, часто имеет при себе крупные суммы денег.

Задание 4

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.

Задание 5

В городе А. с численностью населения 750 000 человек за от- четный год потерпевшими от различных преступлений стали 2 800 граждан, в том числе от посягательств против личности 1 200. В городе Б. жертвы преступлений против личности составляют 48 % от общего числа пострадавших (3 000 граждан). Его население – 860 000 человек. В городе В. проживают 920 000 человек. Зафиксировано потерпевших от преступлений против личности 1 400 человек, что составляет 40 % всех жертв уголовно наказуемых деяний за год.

Вычислите общий и специальный коэффициенты виктимности в каждом из городов на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 6

В городе М. за период в три месяца жертвами преступлений стали 1 500 человек, население города составляет 980 000, из них лиц старше 14 лет – 640 000.

Вычислите коэффициент виктимности.

Задание 7

Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей. 12.04.2012 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь.

Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2011 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки. 16.01.2012 г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки. 25.02.2012 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения.

27.03.2012 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме дверью. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках. Прохоров был задержан работниками полиции.

12.04.2012 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа. Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения.

Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям). Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).

Задание 8

Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 9

Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Буратино) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 10

Вспомните содержание сказки «Кашей Бессмертный» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Кашей Бессмертный) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации

Задание 11

Вспомните содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы (Сестрица Аленушка, братец Иванушка) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 12

Вспомните содержание сказки «Три поросенка» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 13

Вспомните содержание «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 14

Вспомните содержание сказки «Змей Горыныч» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации. Задание 56

Вспомните содержание сказки «Маленький Мук» и выполните следующие задания.

Определите тип жертвы по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Задание 15

Составьте виктимологические рекомендации.

Вводная 1. Степан Бобриков (18 лет) посещал футбольный матч ЦСКА – «Спартак». Игра проходила нервно, болельщики на трибунах были крайне раздражены, часть из них проявляли явную агрессию. По окончании матча Степан направился к ближайшему выходу, туда же устремились и большинство фанатов красно-синих и красно-белых.

Составьте виктимологические рекомендации для человека, оказавшегося в толпе.

Вводная 2. Выскочкин А. П. уезжает на три месяца в командировку, квартира остается без присмотра.

Дайте основные виктимологические рекомендации применительно к квартирной краже.

7. Практическая подготовка № 7 Криминологическая характеристика насильственной преступности (2 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.

2. Провести анализ содержания темы.

3. Выделить проблему.

4. Дать характеристику условий задачи.

5. Критически осмыслить варианты ответов.

6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Насильственная преступность – совокупность таких преступлений, совершение которых связано с применением физического или психического насилия, которые выступают в качестве элемента мотивации или служат способом достижения какой-либо цели.

Факторы насильственной преступности: пороки семейного воспитания; недостатки школьного воспитания; алкоголизация и наркотизация населения; деградация отечественной культуры; негативная роль СМИ; неэффективное функционирование право-охранительной

системы; неразвитость системы виктимологической профилактики; отсутствие нормально функционирующей сети органов, выявляющих и блокирующих лиц с патологией психики; криминальная самодетерминация; вооруженные конфликты.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в психике отдельного человека в процессе межличностного взаимодействия, обычно сопровождающийся сильными негативными эмоциями.

Типы насильственных преступников: рациональный, импульсивный, озлобленный, патологический, конформистский.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и механизм агрессивного поведения. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

Уже несколько дней Закатило чувствовал себя не в своей тарелке. В голове гудело, в глазах рябило. Состояние такое, что жить не хочется. Это накатывало на него время от времени. В состоянии дикого стресса он убил однажды кошку, которая попыталась приласкаться к нему. Закатило терпеть не мог кошек, а эта имела наглость тереться о его брюки. Как ни странно, вид раздавленной кошачьей головы, пульсирующие струйки крови сняли у него напряжение, неприятное чувство пропало. Теперь во время депрессии мысли о самоубийстве у него не возникали, возникало желание найти подходящий объект и совершить кровопускание.

Во время очередного приступа поймать кошку для этой цели ему долго не удавалось. Злой рок свел его с маленьким мальчиком в лесополосе недалеко от железнодорожной станции. Приступ был настолько сильным, что руки, отказавшись повиноваться голове, схватили мальчика и стали душить его. Когда мальчик потерял сознание, руки вынули нож из кармана и начали кромать ребенка. При виде крови щемящая боль отпустила его – по телу пробежало ощущение блаженства, как у алкоголика от стакана водки.

Через некоторое время, осознав, что произошло, Закатило испугался. Ему хотелось убить себя, но это ведь тоже большой грех. Что же делать? Как найти выход из той страшной ситуации, в которую он попал? Рассказать кому-нибудь о том, что с ним происходит, – от одной этой мысли становилось страшно.

Он с удивлением и ужасом стал ощущать, что он не один. Его личность напоминала сиамских близнецов. Одна половина – это тот, прежний, нормальный Закатило, который ничего знать не хотел о своем втором «я». Вторая половина – это «слуга». Этот

«слуга» служил одновременно и самому Закатило (делал все, что бы тот мог чувствовать себя нормально), и тому черному чудовищу, которое поселилось в нем. А единственным способом угодить и тому, и другому было принесение кровавой жертвы. Надо было найти подходящего человека, убить его и сделать это так, чтобы не возникло никаких подозрений в отношении Закатило. И по этой части второе «я» постепенно становилось просто виртуозом.

Задание 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии.

В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант:

«А ты чего так небрежно ставишь?». Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их. Официант обшарил карманы, достал бумажник, выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри.

Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват – просто подвернулся под руку. И в результате – перелом основания свода черепа.

Задание 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!». Светлана встrepенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. «Что делать?»

– «Ничего, тебя это не касается». – «Нет, я все-таки пойду».

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задание 4

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. «Это место занято». – «Как это занято?» – «А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь».

Полозкова удивил сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к сосед-нему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задание 5

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке. Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил.

Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, оставшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина:

«Закурить нет?». Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений.

8. Практическая подготовка № 8 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (2 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.

2. Провести анализ содержания темы.

3. Выделить проблему.

4. Дать характеристику условий задачи.

5. Критически осмыслить варианты ответов.

6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Преступность несовершеннолетних – самостоятельный вид преступности, обусловленный особенностями количественных и качественных показателей ее состояния и развития, а также личностью несовершеннолетнего преступника, в основе поведения которого лежат эгоцентрические мотивы и неустойчивость психики. **Особенности:** проявление немотивированной агрессии и жестокости; значительная часть преступлений совершается против родственников и знакомых; имеет место передача преступного опыта со стороны взрослых; групповой характер;

подростковый

бандитизм.

Особенности мотивации личности: преобладание «детских» мотивов; ситуационность мотивов; деформация какого-либо одного элемента мотивационной сферы; большой «вер» мотивов.

Неформальная группа – юридически неоформленное общество людей, объединенных совместным делом, не укладывающееся в принятые официальные структуры, осознающее свою относительную замкнутость, возникающее и функционирующее на базе симпатий, интересов, свободного времяпрепровождения.

Задание к практическому занятию

Задание 1

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т. п.), работающие на производстве, неработающие и не учащиеся.

Задание 2

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 менее характерных преступления): хулиганство, изнасилование, карманная кража, убийство, квартирная кража, применение насилия в отношении представителя власти, мошенничество, дача взятки.

Задание 3

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там. Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду, но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и, чего доброго, заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурок, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей 12 лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех. «Где бы достать чего-нибудь выпить?» – «Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем». – «Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать». – «Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем». – «Это мне нравится уже больше. Пошли».

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. Ага, вот парочка на скамейке. Взяли дубинки, подошли с разных сторон. «Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей?» – «Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?» – «Много вопросов задаешь!»

Влад бьет юношу палкой по голове. Юноша падает, Гриша на-носит ему несколько ударов ногой в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку. «Ну а с этой кралей что будем делать?» –

«А что обычно делают с краями? Не только же мне за всех отдуваться». Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.

Задание 4

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей. «Иван, ты куда?» – «Да вот, хлеба надо купить». –

«Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются».

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему несладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серыйс друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод – уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, личных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется. «А ты зачем сюда при-шла?» – «А что, эти трубы – твоя собственность?» – «Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай!».

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал дер- жать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насильовали ее.

Задание 5

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность; какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае.

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда через два месяца квартиру обокрали. Милиционеры провели осмотр, сняли отпечатки пальцев где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость: жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили от-печатки пальцев и сразу нашли виновника 47 нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетка- ми. Поговорит с ними по- мужски, даст закурить, а иной раз и вы-пить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задание 6

Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда: семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и детскую комнату полиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания – какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс – запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает – ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья – родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть: сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Задание 7

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.

Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?

Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения. Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?

«Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?» – «А как же! Где и во сколько встречаемся?» – «Да часов в семь около леса». В семь возле леса собралось около 20 подростков, в основном школьники, некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда

приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, – все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют – им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно: сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже полиция их побаивается – это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго – ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежачих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась полиция. Мигалки, сирены – это для слаонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая. «Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!»

Задание 8

Укажите, какие из названных преступлений совершаются несовершеннолетними часто (1), менее часто (2), практически не совершаются (3): хулиганство; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; изнасилование; получение взятки; карманная кража; убийство; мошенничество; присвоение или растрата; квартирная кража; грабеж; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; незаконные операции с наркотическими средствами; разбой; вымогательство; халатность; шпионаж; вандализм; оскорбление представителя власти; умышленное уничтожение или повреждение имущества; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Ответ обоснуйте.

9. Практическая подготовка № 9 Криминологическая характеристика организованной преступности (2 часа)

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.
2. Провести анализ содержания темы.
3. Выделить проблему.
4. Дать характеристику условий задачи.
5. Критически осмыслить варианты ответов.
6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Организованная преступность относительно массовое функционирование устойчивых управляемых сообществ преступников, занимающихся совершением преступлений как промыслом (бизнесом) и обеспечивающих с помощью коррупции систему защиты от социального контроля.

Признаки организованной преступности: устойчивый характер преступной деятельности; деятельность по производству и (или) распределению товаров и услуг; сложная

иерархическая структура; цель – достижение прибыли; корруммирование органов государственной власти; стремление к монополизации в определенной сфере деятельности или на определенной территории.

Общуголовная организованная преступность – организованная преступная деятельность (в виде преступного промысла), направленная на непосредственное получение материальной выгоды путем совершения общуголовных преступлений, отличающаяся наличием у преступников враждебной по отношению к государству и обществу идеологией, а также общей криминальной субкультурой.

Экономическая организованная преступность – противоправная деятельность, посягающая на интересы экономики государства в целом, а также на частнопредпринимательскую деятельность и интересы отдельных групп граждан, постоянно и систематически осуществляемая с целью извлечения наживы под прикрытием законной экономической деятельности.

Теневая экономика – скрытая от государства и общества предпринимательская и иная экономическая деятельность, приносящая более высокую, чем в легальной сфере, прибыль в результате уклонения от налогов, обмана, подлога, занятия запрещенными (криминальными) видами деятельности.

Коррупция – злоупотребление уполномоченными лицами публичной властью и возможностями своего статуса, проявляющееся в неправомерном использовании ими ресурсов общества и государства в личных, групповых и корпоративных интересах.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Проведите сравнительный анализ профессиональной, общеуголовной организованной преступности и экономической организованной преступности по нижеприведенным критериям.

Признаки	Профессиональная преступность	Общуголовная организованная преступность	Экономическая организованная преступность
Цели деятельности			
Способы деятельности			
Степень организации			
Наличие криминальной субкультуры			
Наличие криминальной идеологии			

Задание 2

Перечислите и охарактеризуйте наиболее корруммированные сферы государственной власти в России.

10. Практическая подготовка № 10 Криминологическая характеристика должностной преступности

Алгоритм выполнения задания

Составление и решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач.

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Алгоритм решения ситуационных задач.

1. Изучить учебную информацию по теме.

2. Провести анализ содержания темы.

3. Выделить проблему.

4. Дать характеристику условий задачи.

5. Критически осмыслить варианты ответов.

6. Выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Для решения заданий по вышеуказанной теме необходимо ознакомиться с нижеизложенным теоретическим материалом.

Должностная преступность относительно массовое устойчивое социально-правовое явление, заключающееся в совокупности преступлений, направленных против интересов государства, совершенных лицами, наделенными властными полномочиями. **Признаки:** специальный субъект, выполнение профессиональных функций, анонимность жертв, высокий уровень латентности.

Виды должностной преступности: должностные преступления, совершенные из

корыстной заинтересованности, – корыстно-должностные, должностные – некоррупционные.

Коррупция – злоупотребление уполномоченными лицами публичной властью и возможностями своего статуса, проявляющееся в неправомерном использовании ими ресурсов общества и государства в личных, групповых и корпоративных интересах.

Основные формы коррупции: взяточничество, фаворитизм, непотизм, протекционизм, лоббизм.

Задания к практической подготовке

Задание 1

Сравните личность коррупционера и должностного преступника.

Признаки	Коррупционер	Должностной преступник	Среднестатистический преступник
пол			
возраст			
образование			
гражданство			
материальное положение			
социальное положение			

Задание 2

Назовите формы коррупции и дайте их характеристику.