

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников
для обучающихся специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

2022 г.

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2022 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж"

Разработчики:

1. Курилова Светлана Юрьевна

Рабочая программа обсуждена на заседании 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол от 25.05.2022 г. № 5

Председатель МО Астафьев В. А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от 26.05.2022 г. № 6

Председатель МС Шляхова Н.И.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующие профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.1.2. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР18	Умеющий рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу.
ЛР20	Осознающий наличие у педагогических работников обязанности соблюдать этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
ЛР21	Проявляющий уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений.
ЛР22	Проявляющий доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам.
ЛР29	Участвующий в научной, проектной деятельности, в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций и видов деятельности

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
2. вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности
3. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)
4. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми
5. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся
6. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий
7. использовать различные методы и приемы обучения
8. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы
9. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)
10. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения
11. планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
12. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
13. использовать различные методы и формы организации внеурочной

работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

14. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

15. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся

16. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

уметь:

1. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

2. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

3. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

4. вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности

5. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)

6. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми

7. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся

8. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий

9. использовать различные методы и приемы обучения

10. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы

11. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)

12. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения

13. планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении

14. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

15. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной

области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

16. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся

знать:

1. методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности

2. виды документации, требования к ее оформлению

3. логику анализа внеурочных мероприятий и занятий

4. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

5. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников

6. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности

7. методы, приемы и формы организации общения младших школьников

8. особенности общения младших школьников

9. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

10. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

11. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе

12. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 268 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 201 час(-а, -ов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 201 час(-а, -ов);

самостоятельной работы обучающегося - 67 час(-а, -ов);

2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности в области естествознания		201			
Тема №1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ЛР13, ЛР7, ЛР22, ЛР18, ЛР21, ЛР29	
	1	Лекция №1. Нормативно-правовая база внеурочной работы: Закон об образовании, ФГОС, примерные программы внеурочной деятельности, квалификационные характеристики должностных лиц. Сущность и функции внеурочной работы, её цель и задачи	2		1
	2	Лекция №2. Содержание внеурочной работы. Методы внеурочной работы. Формы организации внеурочной работы	2		1
	3	Практическая подготовка №1. Анализ ФГОС НОО	2		2
	4	Практическая подготовка №2. Определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы	2		2
	5	Практическая подготовка №3. Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы	2		2
	6	Практическое занятие №1. Определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности	2		2
	7	Практическая подготовка №4. Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе	2		2
	8	Практическая подготовка №5. Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы	2		2
	9	Самостоятельная работа №1. Содержание внеурочной работы. Методы внеурочной работы. Формы организации внеурочной работы	2		3
	10	Самостоятельная работа №2. Анализ ФГОС НОО	2		3
11	Самостоятельная работа №3. Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	Содержание учебного материала			ЛР18
	1 Лекция №3. Цели и задачи внеурочной работы. Диагностика результативности процесса реализации целей	2	1	
	2 Практическое занятие №2. Определение целей и задач внеурочной работы с учётом их особенностей	2	2	
	3 Практическое занятие №3. Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата	2	2	
	4 Самостоятельная работа №4. Цели и задачи внеурочной работы. Диагностика результативности процесса реализации целей	2	3	
5 Самостоятельная работа №5. Определение приёмов оценки эффективности поставленных задач, ориентированных на получение прогнозируемого результата	2	3		
Тема №3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Содержание учебного материала			ЛР13, ЛР18, , ЛР7, ЛР29
	1 Лекция №4. Педагогические требования к созданию воспитательной среды. Гигиенические требования к организации внеурочной работы	2	1	
	2 Практическая подготовка №6. Проектирование воспитательной среды	2	2	
	3 Самостоятельная работа №6. Педагогические требования к созданию воспитательной среды. Гигиенические требования к организации внеурочной работы	2	3	
4 Самостоятельная работа №7. Проектирование воспитательной среды	2	3		
Тема №4. Способы выявления интересов и способностей младших школьников	Содержание учебного материала			ЛР13, ЛР7, ЛР20
	1 Лекция №5. Методы диагностики интересов и способностей детей	2	1	
	2 Практическая подготовка №7. Самодиагностика интересов и способностей обучающихся	2	2	
3 Самостоятельная работа №8. Методы диагностики интересов и способностей детей	3	3		
Тема №5. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ЛР13, ЛР7, ЛР16, ЛР20
	1 Лекция №6. Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время. Условия развития одарённости в образовательном процессе	2	1	
	2 Практическая подготовка №8. Решение педагогических ситуаций	2	2	
	3 Практическая подготовка №9. Анализ опыта работы с одарёнными детьми (по материалам периодических методических изданий)	2	2	
	4 Самостоятельная работа №9. Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время. Условия развития одарённости в образовательном процессе	2	3	
5 Самостоятельная работа №10. Анализ опыта работы с одарёнными детьми (по материалам периодических методических изданий)	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №6. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание учебного материала			ЛР18, ЛР7
	1 Лекция №7. Теоретические основы планирования внеурочной работы. Методика планирования внеурочной работы. Методика организации внеурочной работы	2	1	
	2 Лекция №8. Функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время. Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ	2	1	
	3 Практическая подготовка №10. Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса	2	2	
	4 Практическая подготовка №11. Анализ и оценка сценария воспитательного мероприятия в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)	2	2	
	5 Практическая подготовка №12. Анализ и оценка конспекта внеклассного занятия по предмету в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы) (Часть 1)	2	2	
	6 Практическая подготовка №13. Анализ и оценка конспекта внеклассного занятия по предмету в конкретном классе (из опыта работы студентов и учителей начальной школы) (Часть 2)	2	2	
	7 Практическая подготовка №14. Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий) (Часть 1)	2	2	
	8 Практическая подготовка №15. Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий) (Часть 2)	2	2	
	9 Самостоятельная работа №11. Теоретические основы планирования внеурочной работы. Методика планирования внеурочной работы. Методика организации внеурочной работы	2	3	
	10 Самостоятельная работа №12. Функции, содержание, методы, формы и средства внеурочной работы. Особенности организации внеурочной работы в каникулярное время. Специфика внеурочной работы в условиях ДОЛ	2	3	
	11 Самостоятельная работа №13. Разработка плана внеурочной работы на четверть для конкретного класса	2	3	
12 Самостоятельная работа №14. Анализ опыта внеурочной работы в ДОЛ (по материалам периодических методических изданий)	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №7. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Содержание учебного материала			ЛР7, ЛР9, ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР13, , ЛР18, ЛР29
	1 Лекция №9. Организация игровой деятельности. Организация спортивно-оздоровительной деятельности	2	1	
	2 Лекция №10. Организация военно-патриотической деятельности. Организация общественно-полезной деятельности	2	1	
	3 Лекция №11. Организация проектной деятельности. Организация научно-познавательной деятельности	2	1	
	4 Лекция №12. Организация художественно-эстетической деятельности	2	1	
	5 Практическая подготовка №16. Проведение игр	2	2	
	6 Практическая подготовка №17. Адаптация методической разработки спортивно-оздоровительного мероприятия	2	2	
	7 Практическая подготовка №18. Адаптация методической разработки военно-патриотического мероприятия. (Часть 1)	2	2	
	8 Практическая подготовка №19. Адаптация методической разработки военно-патриотического мероприятия. (Часть 2)	2	2	
	9 Практическая подготовка №20. Разработка годового плана общественно-полезной работы. (Часть 1)	2	2	
	10 Практическая подготовка №21. Разработка годового плана общественно-полезной работы. (Часть 2)	2	2	
	11 Практическая подготовка №22. Разработка проекта для младших школьников. (Часть 1)	2	2	
	12 Практическая подготовка №23. Разработка проекта для младших школьников. (Часть 2)	2	2	
	13 Практическая подготовка №24. Анализ программы факультатива (из опыта работы студентов и учителей начальной школы). (Часть 1)	2	2	
	14 Практическая подготовка №25. Анализ программы факультатива (из опыта работы студентов и учителей начальной школы). (Часть 2)	2	2	
	15 Практическая подготовка №26. Драматизация сказочных сюжетов. (Часть 1)	2	2	
	16 Практическая подготовка №27. Драматизация сказочных сюжетов. (Часть 2)	2	2	
	17 Самостоятельная работа №15. Организация игровой деятельности. Организация спортивно-оздоровительной деятельности	2	3	
	18 Самостоятельная работа №16. Организация военно-патриотической деятельности. Организация общественно-полезной деятельности	2	3	
	19 Самостоятельная работа №17. Организация проектной деятельности. Организация научно-познавательной деятельности	2	3	
	20 Самостоятельная работа №18. Организация художественно-эстетической деятельности	2	3	
21 Самостоятельная работа №19. Анализ программы факультатива (из опыта работы студентов и учителей начальной школы)	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №8. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала			ЛР18
	1 Лекция №13. Понятие анализа внеурочного мероприятия. Критерии оценки качества внеурочного мероприятия	2	1	
	2 Практическая подготовка №28. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия	2	2	
	3 Практическая подготовка №29. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия	2	2	
	4 Самостоятельная работа №20. Понятие анализа внеурочного мероприятия. Критерии оценки качества внеурочного мероприятия	2	3	
	5 Самостоятельная работа №21. Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия	4	3	
Тема №9. Особенности общения младших школьников	Содержание учебного материала			, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР11
	1 Лекция №14. Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация. Причины, условия и проблемы общения младших школьников	2	1	
	2 Практическая подготовка №30. Решение педагогических ситуаций	2	2	
	3 Самостоятельная работа №22. Общение младших школьников: понятие, возрастные особенности, мотивация. Причины, условия и проблемы общения младших школьников	2	3	
Тема №10. Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала			ЛР22, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21,
	1 Лекция №15. Методы и приёмы организации общения младших школьников. Формы организации общения младших школьников	2	1	
	2 Лекция №16. Средства общения младших школьников. Роль учителя в организации общения	2	1	
	3 Практическая подготовка №31. Применение приёмов и средств общения в различных формах	2	2	
	4 Практическая подготовка №32. Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	2	2	
	5 Самостоятельная работа №23. Методы и приёмы организации общения младших школьников. Формы организации общения младших школьников	2	3	
	6 Самостоятельная работа №24. Средства общения младших школьников. Роль учителя в организации общения	2	3	
	7 Самостоятельная работа №25. Применение приёмов и средств общения в различных формах	2	3	
	8 Самостоятельная работа №26. Моделирование ситуаций общения учителя и ученика	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №11. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся	Содержание учебного материала			, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22
	1 Лекция №17. Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	2 Лекция №18. Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2	1	
	3 Практическая подготовка №33. Решение педагогических ситуаций	2	2	
	4 Практическая подготовка №34. Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)	2	2	
	5 Самостоятельная работа №27. Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2	3	
	6 Самостоятельная работа №28. Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2	3	
7 Самостоятельная работа №29. Анализ опыта работы с родителями (по материалам периодических методических изданий)	2	3		
Тема №12. Виды документации, требования к её оформлению	Содержание учебного материала			ЛР18, ЛР29
	1 Лекция №19. Виды документации по внеурочной работе. Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе	2	1	
	2 Практическая подготовка №35. Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе. Упражнение в заполнении официальных документов	2	2	
	3 Самостоятельная работа №30. Виды документации по внеурочной работе. Требования к разработке и оформлению документов по воспитательной работе	2	3	
	4 Самостоятельная работа №31. Анализ и оценка рабочих документов по внеурочной работе. Упражнение в заполнении официальных документов	4	3	
5 Курсовая работа. Курсовая работа	20	2		
Курсовая работа				
Форма контроля - Дифференцированный зачет				
Всего по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности в области естествознания		201		
Всего по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Реализация **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности в области естествознания** предполагает наличие:

4 А Лекционная мультимедийная аудитория. ;

1. Стол 1;

2. Стул 1;

3. Парта 41;

4. Парта без скамьи 1;

5. Жалюзи вертикальные 1;

6. Шторы синие 4;

7. Доска маркерная 2-х ступенчатая 1;

8. Доска поворотная 1;

9. Экран 1;

10. Проектор Optoma 1;

11. Сетевой фильтр 1;

12. Системный блок 1;

13. Монитор 1;

14. Клавиатура 1;

15. Мышь компьютерная 1;

16. Колонки 2;

17. Плакаты по русскому языку 57;

18. Плакаты по литературе 16;

19. Портреты писателей 12;

20. Плакаты по МХК 11 ;

21. Карты по географии 20 ;

22. Плакаты по географии 10;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности в области естествознания:**

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>.

2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>.

Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 216 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851428>.

2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

ЭБС <https://book.ru>

ЭБС <https://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Тестирование
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка, интерпретация результатов диагностики Интервьюирование Анкетирование
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, решение педагогических ситуаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Собеседование Защита проекта
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение за профессиональной деятельностью и экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение Интернет-ресурсов профессиональной деятельности обучающегося	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Практическое задание
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Собеседование Анкетирование
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности. Тематическое портфолио Презентация профессионального опыта

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций, современных педагогических технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Изучение и обобщение опыта
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение нормативно-законодательных актов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выбор и применение методов и способов обучения; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Практическое задание (по демонстрации умения)
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Проекты	Экспертная оценка участия студента в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	Организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и на педагогической практике Презентация Защита проектов
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Тестирование	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и на педагогической практике Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля Интерпретация результатов диагностики творческой деятельности Дневник практики Портфолио
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ внеурочного занятия	Наблюдение за профессиональной деятельностью в период производственной практики Оценивание портфолио методических материалов
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оформление документации, методических разработок, протоколов	Наблюдение за профессиональной деятельностью в период производственной практики

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам; планирование внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм; планирование внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Наблюдение за педагогической деятельностью Оценивание перспективного плана Тестирование Оценивание портфолио методических материалов Творческий отчет Проверка конспектов внеурочных занятий Экзамен по ПМ
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми апробация программ во время учебной и производственной практик	Экспертная оценка на педагогической практике Экспертная оценка выполнения практического задания (разработка программы) на практическом занятии Экзамен
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	Экспертная оценка предметно-развивающей среды в процессе защиты проекта
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Копилка учебно-методического материала, составление программ	Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методические разработки, планы, программы	Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.д. Экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт:		
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	умеет анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	умеет вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	умеет применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	умеет составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	умеет выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
использовать различные методы и приемы обучения	умеет использовать различные методы и приемы обучения	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	умеет подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	умеет планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	умеет мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	умеет планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	умеет использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	Решение ситуационных задач, выполнение заданий по учебной и производственной практике, изучение и обобщение опыта, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля, экспертная оценка
Умения:		
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	умеет анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	умеет вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	умеет применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	умеет составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	умеет выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
использовать различные методы и приемы обучения	умеет использовать различные методы и приемы обучения	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	умеет подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	умеет планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	умеет мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	умеет планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	умеет использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
Знания:		
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	знает методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
виды документации, требования к ее оформлению	знает виды документации, требования к ее оформлению	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	знает формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	знает способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	знает методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
методы, приемы и формы организации общения младших школьников	знает методы, приемы и формы организации общения младших школьников	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
особенности общения младших школьников	знает особенности общения младших школьников	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	знает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	знает теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	знает особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	1. Тесты 2. Индивидуальный опрос 3. Фронтальный опрос 4. Письменный опрос 5. Проблемные вопросы 6. Учебная дискуссия

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
Иметь практический опыт:		
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 4.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 4.4, ЛР7, ЛР13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.3, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.5, ПК 2.1, ПК 4.3, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР22	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	ОК 7, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР22	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	ОК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	ОК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 7, ПК 4.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР18	Вопросы к самостоятельной работе №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
использовать различные методы и приемы обучения	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.1, ЛР17, ЛР29	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 2.1, ПК 4.2, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 7, ПК 2.1, ПК 4.2, ЛР7, ЛР16, ЛР22	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ОК 3, ОК 10, ОК 9, ПК 4.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ОК 3, ОК 10, ОК 9, ПК 4.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 3, ОК 10, ОК 9, ПК 4.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	ОК 4, ОК 9, ПК 4.1, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР18	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 4, ОК 5, ПК 4.3, ЛР17	Задания к практической подготовке №1. Ситуационные задачи 2. Оценка результатов выполнения практической работы 3. Экспертное наблюдение за работой студента на практическом занятии 4. Анализ документов 5. Демонстрация, примеры
Умения:		
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ПК 4.2, ПК 2.1, ОК 9, ОК 7, ОК 6, ОК 3, ОК 1	Задания к практическим занятиям №3: 1-3; №4: 1-3; Задания к практической подготовке №10: 1-3; №32: 1-6
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 4.3, ОК 5, ОК 4	Задания к практической подготовке №4: 1-3
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.1, ОК 11, ОК 10, ОК 9, ОК 8, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1	Задания к практическим занятиям №1-4; Задания к практической подготовке №1-34
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 4.3, ПК 2.5, ПК 2.1, ОК 9, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 1	Задания к практическим занятиям №1: 1-3; №2: 1-3; Задания к практической подготовке №1: 1-3; №2: 1-2; №3: 1-4; №34: 1-3

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	ПК 4.3, ПК 2.4, ПК 2.1, ОК 11, ОК 9, ОК 6, ОК 4, ОК 3	Задания к практической подготовке №33: 1-5
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 2.1, ОК 7	Задания к практической подготовке №8: 1-2; №9: 1-3; №10: 1-3
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 2.1, ОК 7	Задания к практической подготовке №8: 1-2; №9: 1-3; №10: 1-3
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1	Задания к практической подготовке №№7-28
использовать различные методы и приемы обучения	ПК 4.5, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 8, ОК 7, ОК 5, ОК 4, ОК 2, ОК 1	Задания к практическим занятиям №3: 1-3; Задания к практической подготовке №2: 1-3; №3: 1-3; №5: 1-2; №6: 1-4; №10: 1-3; №12: 1-4; №13-14: 1-3; №15-16: 1-6; № 17:1-4; №18: 1-5; №19-20: 1-4; № 23-24: 1-8; № 27-28: 1-3; №32: 1-6
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 9, ОК 8, ОК 5, ОК 4	Задания к практической подготовке №№7-28
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.1, ОК 11, ОК 9, ОК 7, ОК 6, ОК 3, ОК 1	Задания к практической подготовке №32: 1-6; №33: 1-5
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 2.1, ОК 11, ОК 9, ОК 7, ОК 6, ОК 3, ОК 1	Задания к практическим занятиям №3: 1-3; №4: 1-3; Задания к практической подготовке №10: 1-3; №32: 1-6; №33: 1-5
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	ПК 4.2, ПК 2.1, ОК 9, ОК 7, ОК 6, ОК 3, ОК 1	Задания к практическим занятиям №10: 1-3; №32: 1-6; Задания к практической подготовке №3: 1-3; №4: 1-3
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 2.5, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 10, ОК 9, ОК 3	Задания к практической подготовке №11: 1-2; №12: 1-4; №13-14: 1-3; №15-16: 1-6; № 17:1-4; №18: 1-5; №19-20: 1-4; № 21-22: 1-4; № 25-26: 1-4; № 27-28: 1-3

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 2.5, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 10, ОК 9, ОК 3	Задания к практической подготовке №11: 1-2; №12: 1-4; №13-14: 1-3; №15-16: 1-6; №18: 1-5; №19-20: 1-4; № 21-22: 1-4
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	ПК 4.1, ОК 9, ОК 4	Задания к практической подготовке №2: 1-2; №7: 1-2; №9: 1-3; №17: 1-4; №18: 1-5; №19-20: 1-4
Знания:		
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 4.4, ПК 4.1, ПК 2.5, ПК 2.1, ОК 9, ОК 4, ОК 2	Вопросы к дифференцированному зачёту №16,17,38
виды документации, требования к ее оформлению	ПК 4.1, ПК 2.5, ОК 9, ОК 11, ОК 2, ОК 1	Вопросы к дифференцированному зачёту №1,37,38
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.1, ПК 2.4, ПК 2.3, ПК 2.2, ПК 2.1, ОК 11, ОК 7, ОК 9, ОК 8, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2	Вопросы к дифференцированному зачёту №7,8,9,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	ПК 4.3, ПК 4.1, ПК 2.1, ОК 11, ОК 6, ОК 4, ОК 1	Вопросы к дифференцированному зачёту №35,36
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	ПК 2.4, ПК 2.1, ОК 8, ОК 7, ОК 4	Вопросы к дифференцированному зачёту №10,11,13
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	ПК 2.4, ПК 2.1, ОК 8, ОК 7, ОК 4	Вопросы к дифференцированному зачёту №12
методы, приемы и формы организации общения младших школьников	ПК 2.1, ОК 7, ОК 6	Вопросы к дифференцированному зачёту №31,32,33
особенности общения младших школьников	ПК 2.1, ОК 7, ОК 6	Вопросы к дифференцированному зачёту №29,30
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	ПК 4.2, ОК 10, ОК 9, ОК 4	Вопросы к дифференцированному зачёту №5,6
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК 4.1, ОК 4, ОК 2	Вопросы к дифференцированному зачёту №9,29
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	ПК 2.1, ОК 9, ОК 4	Вопросы к дифференцированному зачёту №2,3
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ПК 2.1, ОК 9, ОК 4	Вопросы к дифференцированному зачёту №2,3,4,17