

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические указания
к практическим занятиям
по дисциплине «История»
для обучающихся по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и программой дисциплины «История» на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Составитель: Шумакова Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения общеобразовательного цикла, протокол № 5 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СмК, протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Практическое занятие №1 Древнейшая стадия истории человечества	7
Практическое занятие №2 Цивилизации Древнего мира	8
Практическое занятие №3 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	10
Практическое занятие №4 Восточные славяне в догосударственную эпоху.	11
Практическое занятие №5 Основные этапы становления Древнерусской государственности.	12
Практическое занятие №6 Феодалная раздробленность: причины и последствия.	14
Практическое занятие №7 Монгольское завоевание Руси и Золотоордынское иго.	15
Практическое занятие №8 Московское государство в XIV-XV вв.	16
Практическое занятие №9 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	18
Практическое занятие №10 Россия в правление Ивана IV Грозного.	19
Практическое занятие №11 Россия в начале 17 века. Смутное время.	20
Практическая работа № 12 Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона.	21
Практическое занятие № 13 Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи	22
Практическое занятие №14 Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи. Предпосылки петровских преобразований.	24
Практическое занятие №15 Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе в XVIII в. Вхождение Центрального Предкавказья в состав России (РК)	26
Практическое занятие № 16 Идеология Просвещения и значение ее распространения	27
Практическое занятие № 17 Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век» Екатерины II.	28
Вопросы для подготовки к диф. зачёту	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31

Введение

Целями дисциплины «История» являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
 - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
 - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

—

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы	
ЛР.1 Сформированность	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР.2 Гражданская	позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР.4 Сформированность	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР.5 Формирование	у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

Практическое занятие №1

Древнейшая стадия истории человечества

1. Теоретическая часть

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

История человечества в целом характеризуется нарастающей динамикой перемен, происходящих как в различных сферах общественной жизни, так и в комплексе взаимосвязей между обществом и природой.

Традиционным для материалистических традиций европейской науки было рассмотрение истории под углом зрения покорения человеком природы. Она действительно выступает источником ресурсов для развития цивилизации. В то же время человек находится в постоянном взаимодействии со средой своего обитания, сам является ее порождением и неотъемлемой частью.

Человеческое общество и природные сообщества.

Самые древние каменные орудия появились около 2,5-3 млн. лет назад. Следовательно, в то время в Восточной Африке уже жили существа, обладающие зачатками разума.

Таким образом, появление и совершенствование речи, абстрактного мышления стали важнейшим фактором развития самого рода человеческого. Не случайно каждый новый шаг по ступени эволюции человека был связан, с одной стороны, с развитием мозга, с другой — с совершенствованием орудий охоты и рыболовства.

Примерно 1,0 млн. — 700 тыс. лет назад наступает период, который называют ранним палеолитом (от греч. "палео" — "древний" и "литос" — "камень"). Раскопки во Франции, вблизи селений Шелль и Сент-Ашель, позволили найти остатки пещер и древних поселений, где на протяжении десятков тысяч лет жили сменяющие друг друга поколения предшественников современного человека. Впоследствии такие находки были обнаружены и в других местах.

Эпоха мезолита (от греч. "мезос" — "средний" и "литос" — "камень") охватывает период с XX по IX-VIII тысячелетия до н.э. Она характеризуется новым изменением природных условий, которые становятся более благоприятными: ледники отступают, становятся доступными для заселения новые территории.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем состоит суть проблемы антропогенеза?
2. Какие виды Древнейшего человека вам известны?

3. Какова была система первобытных брачных отношений?
4. Какие существовали причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства?
5. Каковы причины неолитической революции?
6. Как зародилось производящее хозяйство и появилось земледелие и животноводство?
7. Где находилась прародина производящего хозяйства и каковы были последствия неолитической революции?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Первобытная эпоха человечества.
2. Возникновение и развитие первобытного искусства
3. Религия в первобытном обществе.

4. Задания для самостоятельной работы

Вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном _____ Урале _____ обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Практическое занятие №2 **Цивилизации Древнего мира**

1. Теоретическая часть

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтійском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной?
2. В чем заключается специфика древнеегипетской цивилизации?
3. Каково историческое значение городов-государств Шумера, Вавилона? В чем заключалась сущность законов царя Хаммурапи?
4. Кто такие Финикийцы и каковы были их достижения? В чем заключалась историческая роль древних евреев в Палестине?
5. Чем характеризовалась Хараппская цивилизация Индии? Как зародилась древнекитайская цивилизация?
6. Каковы были особенности истории Древней Греции?
7. В чем состояло своеобразие истории Древнего Рима?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Древнеегипетская цивилизация.
2. Древний Вавилон.
3. Древнекитайская цивилизация.
4. Древняя Греция.
5. Античная культура.
6. Древний Рим

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу – «Особенности Древневосточной и Античной цивилизаций»

	Особенности Древневосточных цивилизаций	Особенности Античных цивилизаций
Собственность на землю		
Наличие власти		
Права и обязанности		

населения		
Особенности форм правления		

Практическое занятие №3

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

1. Теоретическая часть

Ислам возник в начале VII века в Западной Аравии, в Мекке, где господствовало язычество. Каждое племя имело своих богов, идолы которых находились в Мекке. Этот период характеризуется постепенным разрушением патриархального родоплеменного строя и возникновением классового общества. Вместе с христианством и иудаизмом он относится к так называемым «авраамическим религиям», реверентивной (богооткровенной) традиции. Авраамические религии своими корнями восходят к древнейшим формам ближневосточного монотеизма, в результате чего имеют общее в своей основе историко-мифологическое наследие и единую в принципе картину мира. Влияние христианства и иудаизма на раннем этапе формирования исламского вероучения несколько преувеличивается. Непосредственное влияние христианского и иудейского богословия может быть прослежено на рубеже VII—VIII веков, когда происходил процесс формирования проблемного поля исламского богословия, и мусульманским теологам пришлось отвечать на те же вопросы, которые возникали у их христианских и иудейских предшественников. Начиная с ранних этапов развития ислама прослеживается осознание исходного единства авраамического монотеизма, выраженное в проповедях пророка Мухаммеда. Основной идеей его проповедей было очищение истины единобожия (таухид) от искажений, внесённых иудеями, христианами и многобожниками. В раннем и классическом исламе никогда не было чёткой грани, разделяющей религию и право, в результате чего теоретически-богословским вопросам уделялось меньше внимания, чем политико-правовым.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Когда и где возник ислам?
2. Каковы основы мусульманского вероучения?
3. Как и где образовался Арабский халифат?
4. Как и когда осуществлялись арабские завоевания?
5. Как складывались взаимоотношения Мусульман и христиан?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Возникновение и становление ислама как одной из мировых религий.
2. Возникновение Арабского халифата.
3. Арабы в ранне-исламскую эпоху: христиане и мусульмане.

4. Задания для самостоятельной работы**Заполните пропуски в тексте.**

1. Ислам имел огромное влияние на обычаи и нравы, мораль и право самих арабов, а также оказал сильное культурное воздействие на Западную Европу. До ____ века у арабов не было своего государства. Крупнейшим торговым и культурным центром арабов был город _____. Объединению арабских племен способствовал (о) _____. Основателем арабского государства стал _____. Ислам стал для арабов не просто религией, он имел огромное влияние на _____, _____, _____.

2.

Природные условия	занятия
Аравийский п-ов расположен ...	Оседлое земледелие в оазисах;
Омывается Ср м, К м и А м морями;	Кочевое (бедуины);
Большую часть п-ова занимает пустыня;	Торговля с Африкой и Индией (через города и Ясриб).
Климат сухой и жаркий, дожди выпадают;	
на юге и западе Аравии находятся О сы	

Практическое занятие №4**Восточные славяне в догосударственную эпоху****1. Теоретическая часть**

Вопрос о происхождении и ранней истории славянства относящийся к числу наиболее сложных и дискуссионных в исторической науке, решается на базе данных различных дисциплин – лингвистики, археологии, антропологии, этнографии. Большинство ученых видит в славянах потомков древних индоевропейцев и считает их автохтонным населением Средней и Восточной Европы. На рубеже IV и III тысячелетий до н.э. племена индоевропейцев расселились на значительной территории Евразии, достигли на севере районов Прибалтики и Скандинавии; на западе добрались до Атлантики; на востоке – до Ирана и Индии, а на юге – до Средиземноморья.

Поиск «славянских древностей» уводит нас в I тыс. до н. э. Именно тогда наряду с другими варварскими племенами (германскими, кельтскими, финно-угорскими) на исторической арене появились и славяне со своим языком и этническими особенностями. Отделившись от балто-славянской общности, они составили единый этнос, говорящий на языке, который условно назван "праславянским", предке современных славянских языков. Сам термин "славяне" до сих пор не имеет научного объяснения. Многие историки и лингвисты считают, что он имеет общий корень со "словом". Возможно, наши предки называли себя "славянами" в отличие от других народов, язык которых был им непонятен, и которых они называли "немцы". Сложность проблемы славянского этногенеза заключается в том, что под своим именем славяне выступают лишь в источниках, датированных VI в.

Область обитания праславян локализована между Эльбой (Лабой) и Вислой, Днестром и Днестром, к северу от Карпатских гор. Именно на этой территории позднее были образованы славянские государства. Данные языкознания свидетельствуют, что местом первоначального обитания славян был лесистый и болотистый край.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как в исторической науке рассматривается Вопрос о прародине древних славян?
2. Каков Этногенез славян?
3. Какие этнические компоненты, повлияли на формирование древнерусской народности?
4. Каковы были занятия и социальная организация славян?
5. Что представляла община у древних славян?
6. Какую религию исповедовали древние славяне?
7. Какие социально-экономические и политические изменения происходили в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.?
8. Каковы причины появления государственной, княжеской власти и ее функции?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Этногенез восточных славян.
2. Религиозные верования восточных славян.
3. Вече и княжеская власть в Киевской Руси.
4. Обычаи и верования восточных славян.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу, опираясь на исторические источники:

Критерии	Византийские источники	Арабские источники
1. Хозяйственная жизнь восточных славян		
2. Общественный строй (управление)		
3. Религия, традиции и		

обряды		
--------	--	--

Практическое занятие №5

Основные этапы становления Древнерусской государственности

1. Теоретическая часть

Процесс формирования и развития Древнерусского государства охватывает период со второй половины IX до начала XII в. Своеобразной точкой отсчета стал 860-й год – дата осады русским флотом столицы Восточной Римской империи Царьграда. Состоялось дипломатическое признание Византией Новго-родско-Киевской Руси.

Первый этап включает в себя период с середины IX до конца X в. При князе Олеге (882–911) были решены следующие важные государственные задачи: присоединены земли ряда восточнославянских племен, введена выплата дани «полюдь», которая составила одну из экономических основ государства. Именно за счет дани и военной добычи содержались органы государственного управления, дружина, ближайшее окружение князя и его двор. Преемнику Олега – князю Игорю (912–945) пришлось подавлять многие годы сепаратистские устремления ряда племенных союзов. Княгиня Ольга (945–964) стремилась укрепить великокняжескую власть с помощью социально-экономических нововведений. Она упорядочила размеры взимаемой дани, определила места ее сбора (погосты), провела некоторые реформы в системе административного управления. При сыне Ольги великом князе Святославе (964–972) укрепились государственные основы, повысилась обороноспособность страны, совершенствовалась система управления. Славу Руси в это период принесли военные победы в борьбе с Византией, разгром Хазарского каганата

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как образовалось Древнерусское государство?
2. Каковы были основные положения Норманнской теории?
3. Дайте характеристику первым русским князьям и определите: в чем заключались особенности их политики?
4. Каково было содержание Социально-экономического развития Древней Руси?
5. В чем заключались особенности социально-политического развития Киевской Руси?
6. Как складывалось боярское землевладение?
7. Что представляли собой дружинные связи?
8. Что представляла собой организация гражданского управления и в чем заключалась его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии?
9. Какова была роль городов в системе социально-политических отношений?
10. Чем была вызвана дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы?
11. В чем отличие этой системы от западноевропейского вассалитета?
12. Как характеризовалось Древнерусское государство в оценках

современных историков?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Социальная структура Древнерусского государства». Сделайте вывод.

Социальная группа	Экономический статус	Правовой статус По.	итический статус
-------------------	----------------------	---------------------	------------------

Практическое занятие №6

Феодальная раздробленность: причины и последствия.

1. Теоретическая часть

Под феодальной раздробленностью понимают форму организации общества, характеризующуюся экономическим усилением вотчинных владений и политической децентрализацией государства.

Период феодальной раздробленности на Руси охватывает время со второй половины XII до нач. XIV в. Процесс этот начался после смерти великого князя Мстислава (1125–1132), когда княжества и земли Руси стали выходить из повиновения центральной власти. Для наступившей новой эпохи были характерны длительные кровопролитные междоусобицы князей, войны за расширение земельных владений.

Последствия феодальной раздробленности. Нельзя однозначно судить о времени раздробленности как периоде упадка. В это время растут старые города, появляются новые (Москва, Тверь, Дмитров и др.). Складываются местные аппараты власти, которые помогают в управлении, выполняют полицейские функции, собирают средства для проведения самостоятельной политики отдельных княжеств. На основе «Русской Правды» складываются местные законодательства. Таким образом, можно говорить об общем подъеме русских княжеств в XII – нач. XIII в. С другой стороны, падение военного потенциала Руси привело к тому, что процесс внутреннего социально-экономического и политического развития был прерван внешней интервенцией. Она шла тремя потоками: с востока – монголо-татарское нашествие, с северо-запада – шведско-датско-немецкая агрессия, с юго-запада – военные нападения поляков и венгров.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что представляла собой эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.?

2. Какие особенности были присущи социально-политической структуре русских земель периода политической раздробленности?

3. Как происходило формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства?

4. Какими особенностями характеризовались Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская земля?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).

2. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.

3. Борьба против монголо-татарского нашествия.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

Линии сравнения	Владимиرو-Суздальская земля	Новгородская земля	Галицко-Волынское княжество
Местоположение			
Природные условия			
Состав населения			
Главные занятия			
Главные города			
Система правления			
Выдающиеся князья			

Практическое занятие №7

Монгольское завоевание Руси и Золотоордынское иго.

1. Теоретическая часть

Перед нашествием татаро-монгольских орд на Русские земли, Русское государство представляло собой несколько крупных княжеств, постоянно соперничавших между собой, но не обладавших одним большим войском, способным оказать сопротивление армии кочевников. Одной из основных причин поражения Руси, да и других государств от восточных завоевателей была феодальная раздробленность. Однако, главная причина - превосходство военной организации монголо-татар над феодальной структурой княжеской дружины.

Период монголо-татарского владычества на Руси продолжался около двух с половиной столетий, с 1238 по 1480 год. В эту эпоху окончательно распалась Древняя Русь и началось формирование Московского государства.

Русские летописцы впервые разработали концепцию о последствиях монгольского нашествия. Вопрос о степени влияния монголо-татарского нашествия и ига на русскую историю издавна принадлежит к числу дискуссионных. Можно условно выделить три группы исследователей. Во-первых, это те, кто признает очень значительное и преимущественно позитивное воздействие завоевателей на развитие Руси, выразившееся в создании (благодаря им) единого Русского (Московского) государства. Основоположником такой точки зрения был Н. М. Карамзин. Другие историки оценивали воздействие завоевателей на внутреннюю жизнь древнерусского общества как крайне незначительное. Наконец, для многих исследователей характерна как бы «промежуточная» позиция, при которой влияние завоевателей расценивается как заметное, исключительно негативное, но не определяющее для развития страны. Такая точка зрения преобладает в советской историографии.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каково историческое значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
2. Каковы были причины образования Монгольской империи?
3. Какие завоевания были совершены Чингисханом?
4. Какие походы на Русь совершил хан Батый?
5. Как и кем осуществлялась внешняя экспансия в западную и северо-западную Русь?
6. Каковы были особенности Рыцарских орденов?
7. Каково историческое значение Невской битвы?
8. Каково историческое значение Ледового побоища?
9. Какие дипломатические отношения характеризовали Великое княжество литовское и Русское государство?
10. Какие произошли социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского ига?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Борьба против монголо-татарского нашествия.
2. Исторический портрет Александра Невского.
3. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.

4. Задания для самостоятельной работы

Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.

Практическое занятие №8 **Московское государство в XIV-XV вв.**

1. Теоретическая часть

Преодоление раздробленности и образование единых национальных государств – закономерность в развитии европейских стран (Франция, Польша, Испания) в эпоху позднего Средневековья. Но чтобы подобное объединение стало возможным, необходим ряд условий,

или предпосылок. Во-первых, нужен определенный уровень экономического развития, когда создаются более или менее устойчивые связи между отдельными землями, княжествами, государствами, а развитые города начинают поддерживать объединительную политику власти. Во-вторых, потребность в объединении стимулируется оформляющимся национальным сознанием, что нередко происходит в процессе длительных войн или отражения агрессии, а это требует, в свою очередь, объединения сил. Так, Испанское государство складывалось в ходе Реконкисты (войны с мусульманами-"маврами"), австрийская держава Габсбургов – в борьбе с турецким завоеванием; объединению Франции способствовала Столетняя война с Англией. Для княжеств Северо-Восточной Руси таким фактором стала борьба с Золотой Ордой, начавшаяся со второй половины XIV в. В-третьих, для успешного объединения нужен лидер – экономический, политический и культурный центр, обладающий мощным потенциалом, способный возглавить объединительный процесс и довести его до конца.

Все эти предпосылки на практике тесно взаимосвязаны, и отсутствие какой-либо из них может серьезно замедлить процесс объединения: так, экономически развитые Германия и Италия до XIX в. не обладали государственным единством и представляли собой систему мелких и мельчайших княжеств, герцогств и епископств. Там же, где происходит объединение, соотношение между названными условиями и их роль различны в зависимости от конкретноисторических условий, поэтому французская, английская, польская и российская монархии очень непохожи.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем заключается специфика становления единого русского государства?
2. Почему Северо-Восточная Русь явилась ядром объединительного процесса?
3. Чем было вызвано соперничество Москвы и Твери?
4. Каковы были объективные и субъективные факторы возвышения Москвы?
5. Какова была политика первых московских князей?
6. Какой характер взаимоотношений характеризует русских князей и монгольских ханов?
7. Каковы были особенности внешней политики Ивана Калиты?
8. Какова была историческая роль Дмитрия Донского и каково значение Куликовской битвы?
9. В чем заключалась сущность взаимоотношений Руси и Орды в конце XIV–XV вв.?
10. Каково было историческое значение правления Ивана III и окончания золотоордынского ига?
11. В чем заключалась сущность феодальной войны XV в. и как она повлияла на выбор дальнейшего пути развития страны?
12. Каковы были предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
13. Как происходило формирование централизованного аппарата государственной власти? В чем заключалось, в этой связи, историческое значение Судебника 1497 г.?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
2. Образование единого централизованного Российского государства.
3. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Назовите изменения жизни на Руси после установления монголо-татарского ига?
2. Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства.
3. Сделайте вывод об, основных формах зависимости Руси от Орды.

Практическое занятие №9

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

1. Теоретическая часть

Уже с конца XV в. всемирную историю невозможно представить себе вне последствий Великих географических открытий. Они привели к резкому расширению представлений европейцев о мире и опровержению многих античных и средневековых мифов. Были открыты ранее неизвестные европейцам Америка и Австралия, в основном определены контуры всех обитаемых материков, исследована большая часть земной поверхности. В конечном счете Великие географические открытия способствовали запуску механизмов научной революции.

Открытия дали новый обширный материал для естественных наук и этнографии, истории и языкознания, стимулировали развитие общественной мысли. Приобретая опыт общения с носителями иных культур и религий, европейцы более отчетливо осознавали свое культурно-историческое единство. В то же время европейцы, по крайней мере наиболее критически мыслящие, убеждались, что мир многолик, что чужая культура и религия может быть не хуже своей и что европейцу есть чему поучиться у обитателей заморских земель. Не случайно авторы социальных утопий раннего Нового времени, начиная с Томаса Мора, не раз помещали идеально устроенные страны в тех уголках земного шара, которые стали известны европейцам в результате Великих географических открытий. Размышления о Золотом веке и неиспорченной вере обитателей Америки перекликались с идеями Возрождения и Реформации. Испанские гуманисты и служители церкви (Бартоломе де Лас Касас, Васко де Кирога и другие) пытались в Новом Свете воплотить в жизнь утопические идеи.

Великие географические открытия и Конкиста вызвали к жизни литературные произведения разных жанров: «Донесения» Э. Кортеса, «Основные плаванья, путешествия и открытия англичан» Р. Хаклюйта и др. Появились синкретичные труды, содержавшие сведения о географии и природе новых земель, об обычаях и истории их народов: «Декады Нового Света» П. Мартинес д'Ангиера, «История Индии» Лас Касаса, «Декады» Ж. де Барруша и другие. Образы дальних стран вошли в европейскую литературу и искусство, занимая важное место в наследии Камюэнса, Монтеня и Шекспира.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы технические, экономические и интеллектуальные предпосылки Великих географических открытий?
2. Как происходил раздел сфер влияния и формирование колониальной системы?
3. Что представляли собой испанские и португальские колонии в Америке?
4. Каковы были политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Великие географические открытия и их значение.
2. Испанская колонизация Америки.
3. Великие географические открытия и их последствия.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и одним из результатов их деятельности.

Имена

Деятельность

А) Ф. Магеллан

1) письма о Новом Свете

Б) А. Веспуччи

2) начало завоевания Мексики

В) Э. Кортес

3) первое кругосветное путешествие

2.. Напишите не менее 3х последствий ВГО:

1. _____

2. _____

3. _____

Практическое занятие №10

Россия в правление Ивана IV Грозного.

1. Теоретическая часть.

Иван IV Васильевич, прозванный Грозным— государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 года, первый царь всея Руси

Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. Номинально Иван стал правителем в 3 года. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц — «Избранной Рады». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 года. Проведены реформы военной службы, судебной системы, государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне (губная, земская и другие реформы). Были покорены Казанское и Астраханское ханства, присоединены Западная Сибирь, Область войска Донского, Башкирия, земли Ногайской Орды.

В 1560 году Избранная рада была упразднена, её главные деятели попали в опалу и началось полностью самостоятельное правление царя в России. Вторая половина правления

Ивана Грозного была отмечена полосой неудач в Ливонской войне и учреждением опричнины, в ходе которой была разорена страна и был нанесён удар старой родовой аристократии и, по мнению некоторых исследователей, укреплены позиции худородного поместного дворянства. Формально Иван IV правил дольше любого из когда-либо стоявших во главе Российского государства правителей — 50 лет и 105 дней.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были особенности социально-экономического развития страны в XVI в?
2. Что повлияло на формирование личности Ивана IV?
3. Что представляла собой Избранная Рада и каков был ее состав?
4. Какие реформы проводил Иван в первый период своего царствования?
5. Как складывался государственный строй России в XVI в.?
6. Каковы были особенности венчания Ивана IV на царство?
7. Какими были состав и сфера деятельности Боярской Думы?
8. Почему Земские соборы представляли собой институт сословного представительства?
9. Каковы были особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России?
10. Каково было содержание приказной системы и чем была вызвана отмена системы Кормлений?
11. Какими были местные органы власти?
12. Каково было содержание Судебника 1550 г.?
13. Чем характеризовалась военная реформа?
14. Что такое Стоглавый Собор?
15. Каковы были причины и ход Ливонской войны?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Земские соборы в истории России.
2. Судебник 1550 года.
3. Ливонская война.

4. Задания для самостоятельной работы

Укажите последствия внешней политики:

- А) _____
- Б) _____

Практическое занятие №11

Россия в начале 17 века. Смутное время.

1. Теоретическая часть

XVII век принес многочисленные испытания России и ее государственности. После смерти в 1584 г. Ивана Грозного его наследником и царем стал слабый и болезненный Федор Иванович (1584-1598). Началась борьба за власть внутри страны.

Такая ситуация вызывала не только внутренние противоречия, но и усиленные попытки внешних сил ликвидировать государственную самостоятельность России. На протяжении практически всего столетия ей приходилось отбиваться от Речи Посполитой, Швеции, набегов крымских татар – вассалов Османской империи, противостоять католической церкви, стремившейся отвлечь Россию от православия.

В начале XVII в. Россия пережила период, который называют Смутным временем.

XVII в. положил начало крестьянским войнам; на этот век приходятся мятежи городов, знаменитое дело патриарха Никона и раскол православной церкви. Поэтому этот век В.О. Ключевский назвал бунташным.

Смутным временем охватывает 1598-1613 гг. За эти годы на русском троне побывали царский шурин Борис Годунов (1598-1605), Федор Годунов (с апреля по июнь 1605), Лжедмитрий I (июнь 1605 – май 1606 гг.), Василий Шуйский (1606-1610), Лжедмитрий II (1607-1610), Семибоярщина (1610-1613).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были характерные особенности Смуты начала XVII в.?
2. В чем заключались исторические портреты Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского?
3. Чем было вызвано усиление шляхетско-католической экспансии на Восток?
4. Какова была роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?
5. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие России в XVII в.?
6. В чем заключалась протекционистская политика?
7. Каковы были этапы закрепощения крестьян?
8. Какой след в истории оставили Михаил Федорович и Алексей Михайлович?
9. Каковы были особенности деятельности Боярской Думы и Земских соборов?
10. Какие особенности были присущи сословно-представительной монархии в России?
11. Каковы были особенности городских восстаний и восстания С. Разина?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
2. Самозванцы на Руси в Смутное время.
3. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
4. Земские соборы в истории России.
5. Судебник 1550 года.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Политическая борьба в годы Смуты»

Политические силы	Когда выступили	Кто поддержал	цели Когда и почему потерпели поражение
-------------------	-----------------	---------------	---

Практическая работа № 12

Тема: Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона

1. Теоретическая часть

Церковный раскол в Русской православной церкви, начавшийся в 1650-х годах в Москве. Связан с реформой патриарха Никона, направленной на внесение изменений в богослужебные книги московской печати и некоторые обряды в целях их унификации с современными греческими.

Реформа осуществлялась при участии и поддержке царя Алексея Михайловича и некоторых других православных патриархов, была одобрена и подтверждена постановлениями ряда соборов, проходивших в Москве в 1650—1680-х годах. Противники реформы, с 1788 года официально называемые старообрядцами, были объявлены еретиками и преданы анафеме на Московском соборе 1656 года (только держащиеся двуперстного крестного знамения) и на Большом Московском соборе 1666—1667 годов. В результате появились старообрядческие группы, впоследствии разделившиеся на многочисленные согласия.

В ходе реформы богослужебная традиция была изменена в следующих пунктах:

1. Редактирование текстов Священного Писания и богослужебных книг, что привело к изменениям в славянских переводах некоторых текстов.
2. Замена двуперстного крестного знамения трёхперстным и отмена малых земных поклонов.
3. Крестные ходы Никон распорядился проводить в обратном направлении (против солнца).
4. Возглас «аллилуйя» во время богослужения стали произносить не дважды, а трижды).
5. Изменено число просфор и начертание печати на просфорах.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были главные причины церковной реформы патриарха Никона?
2. Какова суть преобразований?
3. Какими методами осуществлялась реформа?
4. Каковы были взгляды Никона?
5. Каковы были взгляды Протопопа Аввакума?
6. Какой была реакция народа на церковный раскол?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Раскол, реформы Никона и старообрядчество.
2. Реформы Никона и раскол Русской Православной Церкви
3. Церковная реформа XVII века и раскол.
4. «Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви»

4. Задания для самостоятельной работы

«Русская православная церковь до и после реформы Никона».

До преобразований Никона	После преобразований Никона

Практическое занятие № 13

Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи.

1. Теоретическая часть

На рубеже XVII—XVIII вв., обладая огромной территорией (от Восточно-Европейской равнины до просторов Сибири), имея впечатляющий запас природных богатств, Россия тем не менее серьезно отставала от ведущих европейских держав.

Это отставание проявилось и в неразвитости капиталистических отношений (о чем свидетельствовало незначительное количество мануфактур, где использовался в основном труд крепостных), и в недостаточности изысканий и добычи полезных ископаемых (что приводило к необходимости импорта изделий из них), и в слабом развитии международной торговли ввиду невозможности выхода к Балтийскому и Черному морям, и в частых военных неудачах России во второй половине XVII в. (из-за отсутствия регулярной армии и флота), и в низком уровне науки и просвещения.

Технико-экономическая отсталость России явилась следствием тяжелых испытаний, выпавших на ее долю. Надолго затормозило ее развитие монголо-татарское иго, когда историческое развитие шло с оглядкой на Восток и страна на столетия оказалась оторванной от естественного общения с Европой. Усугубляли положение и феодально-крепостнические отношения в стране.

Однако уже во второй половине XVII в. в России появляются предпосылки для важнейших реформ (рис. 7.1). В первую очередь это объективная потребность в развитии промышленности и внешней торговли, науки и образования, а также стремление не только отстоять свои земли от посягательств Швеции, Речи Посполитой, Турции, но и утвердиться в ранге сильной европейской державы.

Реализация этих идей связана с деятельностью Петра I (1672—1725), царя-реформатора и преобразователя. Царь Петр родился 30 мая 1672 г. от второго брака царя Алексея Михайловича с Натальей Нарышкиной. Почти все детство будущего императора протекало в период сложной династической борьбы за власть между кланами Милославских (из рода которых была первая жена царя Алексея Михайловича) и Нарышкиных, особенно обострившаяся после смерти отца (1676) и недолго правившего брата Федора Алексеевича, который умер в 1682 г., будучи бездетным (рис. 7.2). В этой борьбе активно использовались стрелецкие бунты 1680—1690-х гг. В рассматриваемый период стрельцы в России представляли реальную военную силу и серьезно влияли на расстановку политических сил у вершин власти.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каково историческое значение правления Петра I?
2. В чем заключалась социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов?
3. Что такое фаворитизм?
4. Чем характеризуется Просвещенный абсолютизм Екатерины II?

5. Каковы были особенности либеральных проектов реформ? Что такое Уложенная комиссия?
6. Каково историческое значение восстания Е. Пугачева?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. История отечественного флота и Андреевского флага.
4. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.

4. Задания для самостоятельной работы

А. Укажите верные утверждения:

- а) в профессиональных учебных заведениях обучались дети низших слоев;
- б) независимо от сословия люди получали образование;
- в) сентиментальные произведения написаны Карамзиным;
- г) была введена нумерация домов по улицам;
- д) западноевропейскую одежду носили только высшие слои населения;

Практическое занятие № 14

Тема: Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи.

Предпосылки Петровских преобразований

1. Теоретическая часть

В истории Российского государства Петр I сыграл ключевую роль. Его правление является рубежом между Московским царством и Российской империей, который четко разграничивает формы государственной власти: от Ивана III — до Петра I и от Петра I — до революционных событий 1917 года. У царя Алексея Михайловича Романова (1645-1676) от первой супруги Марии Милославской было 13 детей. При жизни царя три его сына скончались в раннем возрасте, старший сын Федор не мог передвигать опухшие ноги, а другой сын Иван был «скуден умом» и подслеповат. Овдовев, 42-летний царь Алексей Михайлович женился на Наталье Нарышкиной, которая 30 мая 1672 г. родила сына Петра. Петру было три с половиной года, когда царь Алексей неожиданно занемог и скончался. Престол занял Федор Алексеевич. Пролетарствовав 6 лет, болезненный Федор умер. Преемником должен был стать Иван, старший брат Петра, но против слабого умом наследника выступили церковь и Боярская дума. Перспектива воцарения Петра не устраивала Милославских, и они задумали использовать недовольство стрельцов, которые жаловались на задержку жалованья. Милославские и сводная старшая сестра Петра царевна Софья сумели направить стрелецкий бунт против Нарышкиных. В результате стрелецкого мятежа первым царем был объявлен Иван, вторым — Петр, а их старшая сестра Софья стала регентшей при малолетних царях. В годы правления Софьи Петр и его мать жили преимущественно в подмосковных селах Коломенском, Преображенском, Семеновском. Когда Петру исполнилось 17 лет, Пётр женился. После женитьбы враждебность между Софьей и Петром усилилась. Софья снова попыталась использовать в своих целях стрельцов, однако новый стрелецкий бунт в августе 1689 г. был

подавлен. Софья была сослана в Новодевичий монастырь, где прожила вплоть до своей смерти в 1704 году.

Внешняя политика. Реорганизация армии. Провозглашение России империей. С именем Петра связано превращение России в империю, евразийскую военную державу. Петр еще в 90-е гг. XVII в. пришел к выводу, что для устранения относительной международной изоляции необходим выход к морям — Черному и Балтийскому. Главной целью стал выход к Балтийскому морю, где в то время доминировала Швеция.

Северная война (1700-1721 гг.) подразделяется на два этапа: первый — с 1700 по 1709 год (до Полтавского сражения 27 июня 1709 г.), второй — с 1709 по 1721 г. (с победы России в Полтавской битве до победы России в Северной войне и заключения со Швецией Ништадтского мирного договора 30 августа 1721 г.).

Первый этап войны показал отсталость России в военном отношении. В ноябре 1700 г. 8 тыс. шведов разгромили 60-тысячную русскую армию под Нарвой. Петр был вынужден приступить к спешным преобразованиям, к созданию новой регулярной армии европейского образца. Одно из центральных мест в реформах Петра занимало создание мощных вооруженных сил. Главным вопросом стало создание регулярной армии. В 1705 г. была введена рекрутская повинность: с определенного числа дворов податных сословий в армию должен был поставляться рекрут. Рекруты пожизненно зачислялись в сословие солдат. Дворяне начинали служить с чина рядового в гвардейских полках. Так была создана регулярная армия, обладавшая высокими боевыми качествами. Армия была перевооружена, с учетом зарубежного и отечественного опыта, была изменена стратегия и тактика, введены Воинский и Морской уставы. К концу правления Петра Россия обладала сильнейшей в Европе армией численностью до 250 тыс. человек и вторым в мире военным флотом (более 1000 кораблей).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?
2. Каковы основные предпосылки петровских преобразований?
3. Что нового появилось в административной системе при Петре I?
4. Как проходила реформа налоговой системы в начале XVIII в.?
5. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?
6. В каком году и в связи с какими событиями Россия была провозглашена империей, а Петр I — первым императором?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Петр I — царь-реформатор (исторический портрет).
2. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
3. Петр Великий — рождение империи.
4. Петровские реформы — начало модернизации российского общества.
5. Петровская «революция» в области культуры и быта.
6. Петровские реформы и российское общество.

7. Итоги и цена петровских реформ.

4. Задания для самостоятельной работы

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

А) совершенствование аппарата управления 1) высокие ввозные пошлины

Б) реформы в области культуры

В) проведение политики 2) провозглашение Петра I императором
протекционизма

Г) усиление власти царя 3) Правительствующий Сенат

4) первая печатная газета «Ведомости»

5) «потешные полки»

6) Великое посольство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

Практическое занятие № 15

Тема: Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе в XVIII в. Вхождение Центрального Предкавказья в состав России (Р.К.)

1. Теоретическая часть

Политика России на Северном Кавказе в период петровских преобразований и ее итоги. Азовские походы Петра I (1695 и 1696 гг.) Персидский поход Петра I (1722 г.) и его итоги. Русские крепости на Северном Кавказе: Св. Крест. Кизляр.

Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе во второй половине XVIII в. Северный Кавказ во внешней политике России в период правления Екатерины II. Основание крепости Моздок (1763 г.). Посольства кабардинских князей в Петербург. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Граница России на Кавказе по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору. Присоединение к России Крыма и правобережной Кубани. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мирный договор и его влияние на укрепление позиций России на Кавказе.

Азово-Моздокская укрепленная линия: проектирование и строительство. Разработка плана Азово-Моздокской укрепленной линии. Деятельность Г. А. Потемкина. Строительство

крепости Екатерининской, Павловской, Марьинской, Георгиевской, Александровской, Северной, Ставропольской, Московской и Донской. Административная и военная деятельность И. В. Якоби. Нападение на укрепления Азово-Моздокской линии в 1779 г. Военная экспедиция в Кабарду. Основание Константиногорской (1780 п) крепости и ее геостратегическое значение.

История основания и развития Ставропольской крепости. Конфигурация Ставропольской крепости. Ее стратегическое, военное и экономическое значение. Дискуссии о первых строителях крепости: В. В. Шульц, Н. А. Ладыженский, А. В. Суворов. Вопросы происхождения наименования крепости. Преобразование Ставропольской крепости в уездный город Кавказской губернии (1785-г), его социально-экономическое и территориальное развитие.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какова была сущность политики России на Северном Кавказе в период петровских преобразований и каковы ее итоги?
2. Чем характеризовалась военно-политическая обстановка на Северном Кавказе во второй половине XVIII в.?
3. Каковы были результаты Русско-турецких войн в XVIII в.?
4. Каковы особенности Азово-Моздокской укрепленной линии?
5. Какова история основания Ставропольской крепости?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов

1. Северный Кавказ. События и люди в XVIII в.
2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги.
3. Азово-Моздокская оборонительная линия.

4. Задания для самостоятельной работы

Презентация по теме.

Практическое занятие № 16

Идеология Просвещения и значение ее распространения

1. Теоретическая часть

Просвещёние— широкое культурное движение в Европе и Северной Америке конца XVII — XVIII веков, ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, общественного прогресса и разоблачение соответствующих предрассудков и суеверий. Центрами идеологии и философии Просвещения были Франция, Англия и Германия. Свое концентрированное выражение идеология Просвещения получила во Франции в период с 1715 по 1789 гг., названный веком Просвещения (*siecle des lumieres*). Кантовское определение Просвещения как «мужества пользоваться своим собственным умом»

говорит о принципиальной установке Просвещения на наделение разума статусом высшего авторитета и связанной с этим. При всех национальных особенностях Просвещение имело несколько общих идей и принципов. Существует единый порядок природы, на познании которого основаны не только успехи наук и благополучие общества, но и морально-религиозное совершенство; верное воспроизведение законов природы позволяет построить естественную нравственность, естественную религию и естественное право. Разум, освобожденный от предрассудков, является единственным источником знания; факты суть единственный материал для разума. Рациональное знание должно освободить человечество от социального и природного рабства; общество и государство должны гармонизировать с внешней природой и натурой человека. Теоретическое познание неотделимо от практического действия, обеспечивающего прогресс как высшую цель общественного бытия, ответственностью его носителей — просвещенных граждан.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.
2. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология.
3. Развитие науки, важнейшие достижения.
4. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Особенности барокко и классицизма и рококо.
2. Эпоха Просвещения и развитие научного знания.
3. Идеология эпохи Просвещения.

4. Задания для самостоятельной работы

Сравните характерные черты российского и европейского Просвещения.

Просвещение в России	Просвещение в Европе
Что общего	
1	
2	
3	
В чем различие	
1	1
2	2
3	3
4	4

Практическое занятие №17

Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век» Екатерины II

1. Теоретическая часть

Время Екатерины II (1762-1796) — «золотой век» дворянства. Его привилегии и влияние достигают апогея — царица, пришедшая к власти незаконно, нуждалась в его поддержке. Ближайшее окружение, помогающее царице в решении государственных дел, — ее фавориты Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин и др.

В 1767 г. была создана Уложенная комиссия по выработке нового свода законов. Возникли различные проекты реформ, в т. ч. облегчения положения крестьян (впервые в русской истории). С 1768 г. комиссию почти не созывали во избежание чрезмерного вольнодумства.

В 1764 г. началась секуляризация (передача государству) церковных земель и была ликвидирована автономия Украины. В 1775 г. проведена губернская реформа, упорядочившая местное управление (деление на губернии и уезды). «Жалованная грамота дворянству» (1785) гарантировала его исключительное право на владение землей и крестьянами, свободу дворян от телесных наказаний, учреждала дворянские собрания с правом ходатайства перед монархом. Грамота городам определяла порядок самоуправления в городах.

В экономике, как и при Елизавете, проводится политика дальнейшей отмены мелочной регламентации производства и торговли. Растет число ушедших на заработки крепостных, некоторые заводят свои предприятия.

Однако недовольство народа произволом чиновников и помещиков велико. В 1771 г. вспыхивает «чумной бунт» в Москве, в 1772 г. — восстание казаков в Яицком городке. В 1773 г. начинается крестьянская война во главе с самозванцем «Петром III» — Емельяном Пугачевым. Она охватывает Урал и Поволжье, но в 1774 г. Пугачев был разбит и выдан сообщниками, а в 1775 г. казнён.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем сущность Просвещенного абсолютизма Екатерины II?
2. Каковы были истоки и сущность дуализма внутренней политики?
3. Каково содержание либеральных проектов и реформ? Что такое
4. Уложенная комиссия?
5. Каково историческое значение восстания Е. Пугачева?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Екатерина II и просвещенный абсолютизм.
2. Комиссия по уложению и Наказ Екатерины.
3. Восстание крестьян под предводительством Емельяна Пугачева.

4. Задания для самостоятельной работы

О ком идет речь?

1. Механик-самоучка, которого Г. Р. Державин назвал «Архимедом наших» дней». Екатерина II назначила его механиком при Академии наук. Под его руководством в механической мастерской изготавливались различные станки, приборы, инструменты. Особенно много сделал он для царского двора. Так, поразительное зрелище представляют его часы «яичной фигуры», которые хранятся в петербургском Эрмитаже. Механизм часов до сих пор исправлен.

2. Вставьте вместо пропусков Самой крупной фигурой в архитектуре XVII в. был _____. Он являлся автором крупнейших дворцовых ансамблей, построенных в Петербурге и его пригородах: дворца Строгановых, _____ Большого дворца в _____, в Царском Селе, _____ монастыря.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Древнейшая стадия истории развития человечества.
2. Первые цивилизации Востока.
3. Античная цивилизация.
4. Образование древнерусского государства (IX - нач. XII вв.).
5. Особенности государственности, экономики и культуры древнерусского государства.
6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси. "Русская правда".
7. Принятие Русью христианства и его воздействие на русскую цивилизацию.
8. Раздробленность Руси. Крупнейшие русские княжества и земли в XI – XII вв.
9. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
10. Отпор агрессии шведских и немецких захватчиков против
11. Северо- западной Руси. А. Невский.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Куликовская битва и ее историческое значение. Д. Донской.
14. Образование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
15. Судебник Ивана III.
16. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
17. "Смута" и ее преодоление.
18. Церковный раскол. Реформы патриарха Никона.
19. Эпоха Петра I. Рождение Российской империи. Абсолютизм.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Северный Кавказ в XVIII в. Вхождение Центрального Предкавказья в состав России.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 1 М.: ИЦ Академия, 2018. — 352 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 2 М.: ИЦ Академия, 2018. — 400 с.

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>