

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические указания
к практическим занятиям
по дисциплине «История»
для обучающихся по специальности
54.02.01 Дизайн (в промышленности)

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и программой дисциплины «История» на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Составитель: Шпур С.Б.

Рассмотрено на заседании методического объединения общеобразовательного цикла, протокол № 5 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СмК, протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	5
1 семестр		
1.	Практическое занятие №1 Древнейшая стадия истории человечества	6
2.	Практическое занятие №2 Цивилизации Древнего мира	8
3.	Практическое занятие № 3 Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим	9
4.	Практическое занятие №4 Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	11
5.	Практическое занятие №5 Восточные славяне в до государственную эпоху.	13
6.	Практическое занятие №6 Основные этапы становления Древнерусской государственности(ч.1)	14
7.	Практическое занятие №7 Основные этапы становления Древнерусской государственности.(ч.2)	15
8.	Практическое занятие №8 Феодалная раздробленность: причины и последствия.	17
9.	Практическое занятие №9 Монгольское завоевание Руси и Золотоордынское иго.	18
10.	Практическое занятие №10 Московское государство в XIV-XV вв.	20
11.	Практическое занятие №11 Центральное Предкавказье в эпоху раннего Средневековья (IV-XII вв.) (РК)	21
12.	Практическое занятие №12 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	22
13.	Практическое занятие №13 Россия в правление Ивана IV Грозного.	24
14.	Практическое занятие №14 Россия в начале 17 века. Смутное время.	25
15.	Практическая работа № 15 Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона.	27
16.	Практическое занятие № 16 Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи	28
17.	Практическое занятие №17 Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи. Предпосылки петровских преобразований.	29
18.	Практическое занятие №18 Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе в XVIII в. Вхождение Центрального Предкавказья в состав России (РК)	31
19.	Практическое занятие № 19 Идеология Просвещения и значение ее распространения	33
20.	Практическое занятие №20 Экономическое и социальное развитие. Народные движения.	34
21.	Практическое занятие № 21 Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век» Екатерины II.	35
2 семестр		
1.	Практическое занятие № 1 Российское государство в первой половине XIX века	37
2.	Практическое занятие № 2 Российское государство во второй половине XIX века	39
3.	Практическое занятие № 3Русская культура XIX века	41
4.	Практическое занятие №4 Российская империя в первой четверти XX века. Выбор исторического пути развития России (часть 1)	44
5.	Практическое занятие № 5 1917 год: выбор исторического пути развития России (часть 2)	45
6.	Практическое занятие №6 1917 год: выбор исторического пути развития России (часть 3)	47
7.	Практическое занятие №7 Советское государство в поисках оптимального пути развития (часть 1)	49
8.	Практическое занятие №8 Советское государство в поисках оптимального пути	50

	развития (часть 2)	
9.	Практическое занятие №9 Советское государство в поисках оптимального пути развития (часть 3)	51
10.	Практическое занятие №10 Сталинская модернизация страны (часть 1)	53
11.	Практическое занятие №11 Сталинская модернизация страны (часть 2)	55
12.	Практическое занятие №12 Сталинская модернизация страны (часть 3)	56
13.	Практическое занятие №13 Между мировыми войнами	57
14.	Практическое занятие №14 СССР в годы второй мировой войны (часть 1)	59
15.	Практическое занятие №15 СССР в годы второй мировой войны (часть 2)	61
16.	Практическое занятие № 16 Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.	62
17.	Практическое занятие №17 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	64
18.	Практическое занятие №18 СССР в 1945-1964 гг. (часть 1)	66
19.	Практическое занятие №19 СССР в 1945-1964 гг. (часть 2)	68
20.	Практическое занятие №20 СССР в 1945-1964 гг. (часть 3)	69
21.	Практическое занятие №21 Эволюция Советского государства в 1964-1985гг. (часть 1)	70
22.	Практическое занятие №22 Эволюция Советского государства в 1964-1985гг. (часть 2)	72
23.	Практическое занятие №23 Эволюция Советского государства в 1964-1985гг.(часть 3)	73
24.	Практическое занятие №24 СССР в 1986-1991 гг.: попытки реформирования, кризис и распад государства (часть 1)	74
25.	Практическое занятие №25 СССР в 1986-1991 гг.: попытки реформирования, кризис и распад государства (часть 2)	75
26.	Практическое занятие №26 Становление и развитие современного Российского государства (1991-2020 годы) (часть 1)	77
27.	Практическое занятие №27 Становление и развитие современного Российского государства (1991-2020 годы) (часть 2)	78
28.	Практическое занятие №28 Искусство и культура России к началу XXI века.	80
29.	Практическое занятие №29 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	82
	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту	84
	Список литературы	86

Введение

Целями дисциплины «История» являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР. 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Практическое занятие №1

Древнейшая стадия истории человечества

1. Теоретическая часть

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

История человечества в целом характеризуется нарастающей динамикой перемен, происходящих как в различных сферах общественной жизни, так и в комплексе взаимосвязей между обществом и природой.

Традиционным для материалистических традиций европейской науки было рассмотрение истории под углом зрения покорения человеком природы. Она действительно выступает источником ресурсов для развития цивилизации. В то же время человек находится в постоянном взаимодействии со средой своего обитания, сам является ее порождением и неотъемлемой частью.

Человеческое общество и природные сообщества.

Самые древние каменные орудия появились около 2,5-3 млн. лет назад. Следовательно, в то время в Восточной Африке уже жили существа, обладающие зачатками разума.

Таким образом, появление и совершенствование речи, абстрактного мышления стали важнейшим фактором развития самого рода человеческого. Не случайно каждый новый шаг по ступени эволюции человека был связан, с одной стороны, с развитием мозга, с другой — с совершенствованием орудий охоты и рыболовства.

Примерно 1,0 млн. — 700 тыс. лет назад наступает период, который называют ранним палеолитом (от греч. "палео" — "древний" и "литос" — "камень"). Раскопки во Франции, вблизи селений Шелль и Сент-Ашель, позволили найти остатки пещер и древних поселений, где на протяжении десятков тысяч лет жили сменяющие друг друга поколения предшественников современного человека. Впоследствии такие находки были обнаружены и в других местах.

Эпоха мезолита (от греч. "мезос" — "средний" и "литос" — "камень") охватывает период с XX по IX-VIII тысячелетия до н.э. Она характеризуется новым изменением природных условий, которые становятся более благоприятными: ледники отступают, становятся доступными для заселения новые территории.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем состоит суть проблемы антропогенеза?
2. Какие виды Древнейшего человека вам известны?
3. Какова была система первобытных брачных отношений?
4. Какие существовали причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства?
5. Каковы причины неолитической революции?
6. Как зародилось производящее хозяйство и появилось земледелие и животноводство?
7. Где находилась прародина производящего хозяйства и каковы были последствия неолитической революции?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Первобытная эпоха человечества.
2. Возникновение и развитие первобытного искусства
3. Религия в первобытном обществе.

4. Задания для самостоятельной работы

Вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном _____ Урале _____ обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, _____ найдено _____ огромное _____ количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Практическое занятие №2

Цивилизации Древнего мира

1. Теоретическая часть

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяют: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной?
2. В чем заключается специфика древнеегипетской цивилизации?
3. Каково историческое значение городов-государств Шумера, Вавилона? В чем заключалась сущность законов царя Хаммурапи?
4. Кто такие Финикийцы и каковы были их достижения? В чем заключалась историческая роль древних евреев в Палестине?
5. Чем характеризовалась Хараппская цивилизация Индии? Как зародилась древнекитайская цивилизация?
6. Каковы были особенности истории Древней Греции?
7. В чем состояло своеобразие истории Древнего Рима?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Древнеегипетская цивилизация.
2. Древний Вавилон.
3. Древнекитайская цивилизация.
4. Древняя Греция.
5. Античная культура.
6. Древний Рим

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу – «Особенности Древневосточной и Античной цивилизаций»

	Особенности Древневосточных цивилизаций	Особенности Античных цивилизаций
Собственность на землю		
Наличие власти		
Права и обязанности населения		
Особенности форм правления		

Практическое занятие № 3

Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим

1. Теоретическая часть

Античная цивилизация является фундаментом современной европейской цивилизации. В переводе с латинского языка слово «античность» означает «древность». Античная цивилизация или античный мир - обобщающее название, употребляемое для характеристики Древней Греции (этим понятием объединяются греческие города-государства, расположенные в материковой Греции, на полуострове Пелопоннес, в приморской полосе Малой Азии, а также на многочисленных островах восточного Средиземноморья) и Древнего Рима, постепенно превратившегося в крупнейшую средиземноморскую державу. И Древняя Греция и Древний Рим имели свою историю. Собственное неповторимое историческое развитие было характерно для каждого древнегреческого города-государства, для каждой римской провинции. Тем не менее, античная цивилизация имела некоторые основные черты, позволяющие охарактеризовать её как единое целое. Общими для античных государств были пути социального развития и особая форма собственности - античное рабовладение, а также основанная на ней форма производства. Общей была их цивилизация с общим историко-культурным комплексом. Главными, стержневыми в античной культуре были религия и мифология. Мифология была для древних греков содержанием и формой их мировоззрения, их мировосприятия, она была неотделима от жизни этого общества. На почве античной культуры впервые появилась и стали развиваться категории научного мышления, велик вклад античности в развитие астрономии, теоретической математики. Именно поэтому античная философия и наука сыграли столь важную роль в возникновении науки нового времени, развитии техники. В целом же культура античности явилась основой для дальнейшего развития мировой культуры.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы основные особенности античной цивилизации?
2. В чем отличие античной цивилизации от цивилизаций Древнего Востока?
3. На какие этапы можно разделить Историю Древней Греции?
4. Что собой представляет афинская демократия?
5. Что такое греческий полис?
6. Что вы знаете о Троянской войне?
7. Что характерно для греческой религии и мифологии?
8. Что произошло в 509 году до н. э.?
9. Кто такие патриции?
10. Что собой представляет Римская республика?
11. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?
12. Что такое триумф?
13. Какие достижения античной культуры вам известны?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Олимпийские игры – фактор истории Древней Греции.
2. Греческая религия.
3. Александр Македонский
4. «Золотой век» римской Республики.
5. Движение рабов в римской Республике.
6. Движение рабов в римской Республике.

4.Задания для самостоятельной работы

Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) матриархат Б) полис В) военная деспотия Г) социогенез Д) археология	1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни 2. специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества 3. самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан 4. государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов 5. строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)

Практическое занятие №4

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

1.Теоретическая часть

Ислам возник в начале VII века в Западной Аравии, в Мекке, где господствовало язычество. Каждое племя имело своих богов, идолы которых находились в Мекке. Этот период характеризуется постепенным разрушением патриархального родоплеменного строя и возникновением классового общества. Вместе с христианством и иудаизмом он относится к так называемым «авраамическим религиям», ревелативной (богооткровенной) традиции. Авраамические религии своими корнями восходят к древнейшим формам ближневосточного монотеизма, в результате чего имеют общее в своей основе историко-мифологическое наследие и единую в принципе картину мира. Влияние христианства и иудаизма на раннем этапе формирования исламского вероучения несколько преувеличивается. Непосредственное влияние христианского и иудейского богословия может быть прослежено на рубеже VII—VIII веков, когда происходил процесс формирования проблемного поля исламского богословия, и мусульманским теологам пришлось отвечать на те же вопросы, которые возникали у их христианских и иудейских предшественников. Начиная с ранних этапов развития ислама прослеживается осознание исходного единства авраамического монотеизма, выраженное в проповедях пророка Мухаммеда. Основной идеей его проповедей было очищение истины единобожия (таухид) от искажений, внесённых иудеями, христианами и многобожниками. В раннем и классическом исламе никогда не было чёткой грани, разделяющей религию и право, в результате чего теоретически-богословским вопросам уделялось меньше внимания, чем политико-правовым.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Когда и где возник ислам?
2. Каковы основы мусульманского вероучения?
3. Как и где образовался Арабский халифат?
4. Как и когда осуществлялись арабские завоевания?
5. Как складывались взаимоотношения Мусульман и христиан?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Возникновение и становление ислама как одной из мировых религий.
2. Возникновение Арабского халифата.
3. Арабы в ранне-исламскую эпоху: христиане и мусульмане.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните пропуски в тексте.

1. Ислам имел огромное влияние на обычаи и нравы, мораль и право самих арабов, а также оказал сильное культурное воздействие на Западную Европу. До ___ века у арабов не было своего государства. Крупнейшим торговым и культурным центром арабов был город _____. Объединению арабских племен способствовал (о) _____. Основателем арабского государства стал _____. Ислам стал для арабов не просто религией, он имел огромное влияние на _____, _____, _____.

2.

Природные условия	занятия
Аравийский п-ов расположен ...	Оседлое земледелие в оазисах;
Омывается Ср.....м, К.....м и А.....м морями;	Кочевое (бедуины);
Большую часть п-ова занимаетпустыня;	Торговля с Африкой и Индией (через города и Ясриб).
Климат сухой и жаркий, дожди выпадают ...;	
на юге и западе Аравии находятся о.....сы	

Практическое занятие №5

Восточные славяне в до государственную эпоху

1. Теоретическая часть

Вопрос о происхождении и ранней истории славянства относящийся к числу наиболее сложных и дискуссионных в исторической науке, решается на базе данных различных дисциплин – лингвистики, археологии, антропологии, этнографии. Большинство ученых видит в славянах потомков древних индоевропейцев и считает их автохтонным населением Средней и Восточной Европы. На рубеже IV и III тысячелетий до н.э. племена индоевропейцев расселились на значительной территории Евразии, достигли на севере районов Прибалтики и Скандинавии; на западе добрались до Атлантики; на востоке – до Ирана и Индии, а на юге – до Средиземноморья.

Поиск «славянских древностей» уводит нас в I тыс. до н. э. Именно тогда наряду с другими варварскими племенами (германскими, кельтскими, финно-угорскими) на исторической арене появились и славяне со своим языком и этническими особенностями. Отделившись от балто-славянской общности, они составили единый этнос, говорящий на языке, который условно назван "праславянским", предке современных славянских языков. Сам термин "славяне" до сих пор не имеет научного объяснения. Многие историки и лингвисты считают, что он имеет общий корень со "словом". Возможно, наши предки называли себя "славянами" в отличие от других народов, язык которых был им непонятен, и которых они называли "немцы". Сложность проблемы славянского этногенеза заключается в том, что под своим именем славяне выступают лишь в источниках, датированных VI в.

Область обитания праславян локализована между Эльбой (Лабой) и Вислой, Днепром и Днестром, к северу от Карпатских гор. Именно на этой территории позднее были образованы славянские государства. Данные языкознания свидетельствуют, что местом первоначального обитания славян был лесистый и болотистый край.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как в исторической науке рассматривается Вопрос о прародине древних славян?
2. Каков Этногенез славян?
3. Какие этнические компоненты, повлияли на формирование древнерусской народности?
4. Каковы были занятия и социальная организация славян?
5. Что представляла община у древних славян?
6. Какую религию исповедовали древние славяне?
7. Какие социально-экономические и политические изменения происходили в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.?
8. Каковы причины появления государственной, княжеской власти и ее функции?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Этногенез восточных славян.
2. Религиозные верования восточных славян.
3. Вече и княжеская власть в Киевской Руси.
4. Обычаи и верования восточных славян.

4.Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу, опираясь на исторические источники:

Критерии	Византийские источники	Арабские источники
1.Хозяйственная жизнь восточных славян		
2. Общественный строй (управление)		
3. Религия, традиции и обряды		

Практическое занятие №6

Основные этапы становления Древнерусской государственности (ч.1)

1.Теоретическая часть

Процесс формирования и развития Древнерусского государства охватывает период со второй половины IX до начала XII в. Своеобразной точкой отсчета стал 860-й год – дата осады русским флотом столицы Восточной Римской империи Царьграда. Состоялось дипломатическое признание Византией Новго-родско-Киевской Руси.

Первый этап включает в себя период с середины IX до конца X в. При князе Олеге (882–911) были решены следующие важные государственные задачи: присоединены земли ряда восточнославянских племен, введена выплата дани «полюдья», которая составила одну из экономических основ государства. Именно за счет дани и военной добычи содержались органы государственного управления, дружина, ближайшее окружение князя и его двор. Преемнику Олега – князю Игорю (912–945) пришлось подавлять многие годы сепаратистские устремления ряда племенных союзов. Княгиня Ольга (945–964) стремилась укрепить великокняжескую власть с помощью социально-экономических нововведений. Она упорядочила размеры взимаемой дани, определила места ее сбора (погосты), провела некоторые реформы в системе административного управления. При сыне Ольги великом князе Святославе (964–972) укрепились государственные основы, повысилась обороноспособность страны, совершенствовалась система управления. Славу Руси в это период принесли военные победы в борьбе с Византией, разгром Хазарского каганата

2.Вопросы к практическому занятию

1. Как образовалось Древнерусское государство?
2. Каковы были основные положения Норманнской теории?
3. Дайте характеристику первым русским князьям и определите: в чем заключались особенности их политики?
4. Каково было содержание Социально-экономического развития Древней Руси?
5. В чем заключались особенности социально-политического развития Киевской Руси?
6. Как складывалось боярское землевладение?
7. Что представляли собой дружинные связи?
8. Что представляла собой организация гражданского управления и в чем заключалась его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии?
9. Какова была роль городов в системе социально-политических отношений?
10. Чем была вызвана дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы?
11. В чем отличие этой системы от западноевропейского вассалитета?
12. Как характеризовалось Древнерусское государство в оценках современных историков?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Социальная структура Древнерусского государства». Сделайте вывод.

Социальная группа	Экономический статус	Правовой статус	Политический статус
-------------------	----------------------	-----------------	---------------------

Практическое занятие №7

Основные этапы становления Древнерусской государственности (ч.2)

1. Теоретическая часть

III этап (II половина X–начало начинается с реформ княгини Ольги (945–964 гг.). Отомстив древлянам за смерть мужа, она в целях предотвращения в дальнейшем случившегося с Игорем

установила фиксированную норму сбора дани («уроки»), а для ее сбора установила особые места («погосты»), где «сидел» (т.е. следил за сбором дани) боярин с малой дружиной. «Полюдь» превращалось в «повод». Погосты стали опорой княжеской власти на местах.

Политика сына Ольги, князя Святослава (964–972 гг.) направлена была в основном на борьбу с внешним врагом. Разгром Хазарии и походы на Дунай требовали больших сил, средств и времени. В связи с этим вопросами внутреннего устройства государства князь-воин (так звали Святослава и в народе, и в летописях) практически не занимался. Новые шаги в развитии русского государства связывают с деятельностью незаконнорожденного сына Святослава – Владимира I (980–1015 гг.), пришедшего к власти в результате жестокой, кровопролитной борьбы с братьями за киевский престол.

1. Он расширил территорию Киевского государства, присоединив к нему юго-западные (Галицию, Волынь) и западные (Полоцкую, Туровскую) славянские земли.

Князь Владимир стремился укрепить княжескую власть. Сначала он создает пантеон из 5 богов во главе с Перуном, который особенно почитался дружинниками. Но эта реформа не прижилась, и он пошел на радикальные изменения – ввел единобожие, приняв сам и заставив принять всю Русь христианство. Введение христианства не только создало основу для духовного единства русского народа, но и укрепило верховную власть в государстве («един бог на небе, один князь на земле»), повысило международный авторитет Киевской Руси, переставшей быть варварской страной. Кроме того, христианская мораль призывала к смирению, что оправдывало феодальную эксплуатацию простых общинников со стороны князя, его окружения и землевладельцев-бояр, бывших опорой княжеской власти.

Завершающий шаг в формировании русской государственности сделал сын Владимира I, Ярослав Мудрый (1019–1054 гг.), положивший начало русскому письменному законодательству. Им была создана первая часть первого письменного свода законов – «Русской правды» («Правда Ярослава» в 1015 г).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Кому адресовано послание: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».
2. Кому отомстила Ольга за смерть своего мужа?
3. В каком году прошло Крещение Руси?
4. Как назывался Свод законов для всей Руси?
5. Какие направления внешней политики князя Святослава вы знаете?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

5. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
6. Древняя Русь и степные кочевники.
7. Язычество и принятие христианства на Руси.
8. Древнерусские князья: история и легенды.

4. Задания для самостоятельной работы

Дайте характеристику следующим понятиям:

1. Князь-
2. Дружина-
3. Дань-
4. Погосты-
5. Соседская община-
6. Вотчина-
7. Холопы-
8. Закупы-
9. Рядович-
10. Летопись-
11. Усобица-
12. Любечский съезд-

Практическое занятие №8

Феодальная раздробленность: причины и последствия.

1. Теоретическая часть

Под феодальной раздробленностью понимают форму организации общества, характеризующуюся экономическим усилением вотчинных владений и политической децентрализацией государства.

Период феодальной раздробленности на Руси охватывает время со второй половины XII до нач. XIV в. Процесс этот начался после смерти великого князя Мстислава (1125–1132), когда княжества и земли Руси стали выходить из повиновения центральной власти. Для наступившей новой эпохи были характерны длительные кровопролитные междоусобицы князей, войны за расширение земельных владений.

Последствия феодальной раздробленности. Нельзя однозначно судить о времени раздробленности как периоде упадка. В это время растут старые города, появляются новые (Москва, Тверь, Дмитров и др.). Складываются местные аппараты власти, которые помогают в управлении, выполняют полицейские функции, собирают средства для проведения самостоятельной политики отдельных княжеств. На основе «Русской Правды» складываются местные законодательства. Таким образом, можно говорить об общем подъеме русских княжеств в XII – нач. XIII в. С другой стороны, падение военного потенциала Руси привело к тому, что процесс внутреннего социально-экономического и политического развития был прерван внешней интервенцией. Она шла тремя потоками: с востока – монголо-татарское нашествие, с северо-запада – шведско-датско-немецкая агрессия, с юго-запада – военные нападения поляков и венгров.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что представляла собой эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.?

2. Какие особенности были присущи социально-политической структуре русских земель периода политической раздробленности?

3. Как происходило формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства?

4. Какими особенностями характеризовались Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская земля?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
2. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
3. Борьба против монголо-татарского нашествия.

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

Линии сравнения	Владими́ро-Суздальская земля	Новгородская земля	Галицко-Волынское княжество
Местоположение			
Природные условия			
Состав населения			
Главные занятия			
Главные города			
Система правления			
Выдающиеся князья			

Практическое занятие №9

Монгольское завоевание Руси и Золотоордынское иго.

1. Теоретическая часть

Перед нашествием татаро-монгольских орд на Русские земли, Русское государство представляло собой несколько крупных княжеств, постоянно соперничавших между собой, но не обладавших одним большим войском, способным оказать сопротивление армаде

кочевников. Одной из основных причин поражения Руси, да и других государств от восточных завоевателей была феодальная раздробленность. Однако, главная причина - превосходство военной организации монголо-татар над феодальной структурой княжеской дружины.

Период монголо-татарского владычества на Руси продолжался около двух с половиной столетий, с 1238 по 1480 год. В эту эпоху окончательно распалась Древняя Русь и началось формирование Московского государства.

Русские летописцы впервые разработали концепцию о последствиях монгольского нашествия. Вопрос о степени влияния монголо-татарского нашествия и ига на русскую историю издавна принадлежит к числу дискуссионных. Можно условно выделить три группы исследователей. Во-первых, это те, кто признает очень значительное и преимущественно позитивное воздействие завоевателей на развитие Руси, выразившееся в создании (благодаря им) единого Русского (Московского) государства. Основоположником такой точки зрения был Н. М. Карамзин. Другие историки оценивали воздействие завоевателей на внутреннюю жизнь древнерусского общества как крайне незначительное. Наконец, для многих исследователей характерна как бы «промежуточная» позиция, при которой влияние завоевателей расценивается как заметное, исключительно негативное, но не определяющее для развития страны. Такая точка зрения преобладает в советской историографии.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каково историческое значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
2. Каковы были причины образования Монгольской империи?
3. Какие завоевания были совершены Чингисханом?
4. Какие походы на Русь совершил хан Батый?
5. Как и кем осуществлялась внешняя экспансия в западную и северо-западную Русь?
6. Каковы были особенности Рыцарских орденов?
7. Каково историческое значение Невской битвы?
8. Каково историческое значение Ледового побоища?
9. Какие дипломатические отношения характеризовали Великое княжество литовское и Русское государство?
10. Какие произошли социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского ига?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Борьба против монголо-татарского нашествия.
2. Исторический портрет Александра Невского.
3. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.

4. Задания для самостоятельной работы

Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.

Практическое занятие №10
Московское государство в XIV-XV вв.

1. Теоретическая часть

Преодоление раздробленности и образование единых национальных государств – закономерность в развитии европейских стран (Франция, Польша, Испания) в эпоху позднего Средневековья. Но чтобы подобное объединение стало возможным, необходим ряд условий, или предпосылок. Во-первых, нужен определенный уровень экономического развития, когда создаются более или менее устойчивые связи между отдельными землями, княжествами, государствами, а развитые города начинают поддерживать объединительную политику власти. Во-вторых, потребность в объединении стимулируется оформляющимся национальным сознанием, что нередко происходит в процессе длительных войн или отражения агрессии, а это требует, в свою очередь, объединения сил. Так, Испанское государство складывалось в ходе Реконквисты (войны с мусульманами-"маврами"), австрийская держава Габсбургов – в борьбе с турецким завоеванием; объединению Франции способствовала Столетняя война с Англией. Для княжеств Северо-Восточной Руси таким фактором стала борьба с Золотой Ордой, начавшаяся со второй половины XIV в. В-третьих, для успешного объединения нужен лидер – экономический, политический и культурный центр, обладающий мощным потенциалом, способный возглавить объединительный процесс и довести его до конца.

Все эти предпосылки на практике тесно взаимосвязаны, и отсутствие какой-либо из них может серьезно замедлить процесс объединения: так, экономически развитые Германия и Италия до XIX в. не обладали государственным единством и представляли собой систему мелких и мельчайших княжеств, герцогств и епископств. Там же, где происходит объединение, соотношение между названными условиями и их роль различны в зависимости от конкретно-исторических условий, поэтому французская, английская, польская и российская монархии очень непохожи.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем заключается специфика становления единого русского государства?
2. Почему Северо-Восточная Русь явилась ядром объединительного процесса?
3. Чем было вызвано соперничество Москвы и Твери?
4. Каковы были объективные и субъективные факторы возвышения Москвы?
5. Какова была политика первых московских князей?
6. Какой характер взаимоотношений характеризует русских князей и монгольских ханов?
7. Каковы были особенности внешней политики Ивана Калиты?
8. Какова была историческая роль Дмитрия Донского и каково значение Куликовской битвы?
9. В чем заключалась сущность взаимоотношений Руси и Орды в конце XIV–XV вв.?

10. Каково было историческое значение правления Ивана III и окончания золотоордынского ига?
11. В чем заключалась сущность феодальной войны XV в. и как она повлияла на выбор дальнейшего пути развития страны?
12. Каковы были предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
13. Как происходило формирование централизованного аппарата государственной власти? В чем заключалось, в этой связи, историческое значение Судебника 1497 г.?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
2. Образование единого централизованного Российского государства.
3. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.

4.Задания для самостоятельной работы

1. Назовите изменения жизни на Руси после установления монголо-татарского ига?
2. Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства.
3. Сделайте вывод об, основных формах зависимости Руси от Орды.

Практическое занятие №11

Центральное Предкавказье в эпоху раннего Средневековья (IV-XII вв.) (РК)

1.Теоретическая часть.

Монголо-татарское нашествие на Северный Кавказ. Первый поход монголо-татар на Северный Кавказ под предводительством Джебе и Субедея (1222 г.). Столкновение с аланами и половцами Второй поход монголо-татар на Северный Кавказ (1237-1240 гг.) Полуторомесячная осада аланской столицы - города Магаса. Разорение городов и селений Северного Кавказа.

Население Центрального Предкавказья в составе Золотой Орды. Род занятий, быт и образ жизни. Памятники Ставрополя относящиеся к золотоордынскому периоду. Мавзолеи монгольской знати в окрестностях Пятигорска и Ессентуков. Ставка золотоордынского хана Узбека в районе Пятигорья. Золотоордынский город Мяджар. Дискуссии о его происхождении и времени основания. Описание города и характеристика образа жизни его населения. Развитие ремесла и торговли. Маджарские мавзолеи. Погромы Маджар войсками темника Мамай (60-е гг. XIV в.) и Тимура(1395 г.).

Нашествие Тимура на Северный Кавказ и его последствия. Борьба Тимура с золотоордынским ханом Тохтамышем. Сражение на р. Куре (1395 г.) Планомерное завоевание Тимуром территорий Северного Кавказа. Изменение политических и этнических границ в регионе. Завершение этногенеза кабардинцев, карачаево-балкарской народности, осетин, ногайцев. Переселение в степные районы Предкавказья кочевников-туркмен.

Взаимоотношения народов региона с Россией в XVI—XVII вв. Посольства адыгских князей в Москву и их оценка в современной исторической литературе. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе. Терские и гребенские казаки. Город Терки. Взаимосвязи русского населения и горских народов. Хозяйственные связи и заимствования. Заимствования в области материальной культуры. Влияние горцев на быт русского населения Северного Кавказа.

Вопросы к практическому занятию

1. Какое влияние оказало монголо-татарское нашествие на развитие Центрального Предкавказья?
2. Каким был быт и образ жизни народов Предкавказья?
3. Чем характеризовались взаимоотношения народов Центрального Предкавказья с Россией?
4. Какие первые казачьи поселения были на Северном Кавказе?

Темы рефератов

1. Золотоордынский город Маджар.
2. История образования терского и гребенского казачества.
3. Хозяйственные связи и заимствования в области материальной культуры русского населения и горских народов в XVI-XVII вв.

4. Задания для самостоятельной работы

Презентация по теме.

Практическое занятие №12

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий

1. Теоретическая часть

Уже с конца XV в. всемирную историю невозможно представить себе вне последствий Великих географических открытий. Они привели к резкому расширению представлений европейцев о мире и опровержению многих античных и средневековых мифов. Были открыты ранее неизвестные европейцам Америка и Австралия, в основном определены

контуры всех обитаемых материков, исследована большая часть земной поверхности. В конечном счете Великие географические открытия способствовали запуску механизмов научной революции.

Открытия дали новый обширный материал для естественных наук и этнографии, истории и языкознания, стимулировали развитие общественной мысли. Приобретая опыт общения с носителями иных культур и религий, европейцы более отчетливо осознавали свое культурно-историческое единство. В то же время европейцы, по крайней мере наиболее критически мыслящие, убеждались, что мир многолик, что чужая культура и религия может быть не хуже своей и что европейцу есть чему поучиться у обитателей заморских земель. Не случайно авторы социальных утопий раннего Нового времени, начиная с Томаса Мора, не раз помещали идеально устроенные страны в тех уголках земного шара, которые стали известны европейцам в результате Великих географических открытий. Размышления о Золотом веке и неиспорченной вере обитателей Америки перекликались с идеями Возрождения и Реформации. Испанские гуманисты и служители церкви (Бартоломе де Лас Касас, Васко де Кирога и другие) пытались в Новом Свете воплотить в жизнь утопические идеи.

Великие географические открытия и Конкиста вызвали к жизни литературные произведения разных жанров: «Донесения» Э. Кортеса, «Основные плавания, путешествия и открытия англичан» Р. Хаклюйта и др. Появились синкретичные труды, содержавшие сведения о географии и природе новых земель, об обычаях и истории их народов: «Декады Нового Света» П. Мартине д'Ангиера, «История Индии» Лас Касаса, «Декады» Ж. де Барруша и другие. Образы дальних стран вошли в европейскую литературу и искусство, занимая важное место в наследии Камюэнса, Монтеня и Шекспира.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы технические, экономические и интеллектуальные предпосылки Великих географических открытий?
2. Как происходил раздел сфер влияния и формирование колониальной системы?
3. Что представляли собой испанские и португальские колонии в Америке?
4. Каковы были политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Великие географические открытия и их значение.
2. Испанская колонизация Америки.
3. Великие географические открытия и их последствия.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и одним из результатов их деятельности.

Имена

Деятельность

А) Ф. Магеллан

- 1) письма о Новом Свете
- Б) А. Веспуччи
- 2) начало завоевания Мексики
- В) Э. Кортес
- 3) первое кругосветное путешествие
- 2.. Напишите не менее 3х последствий ВГО:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Практическое занятие №13 **Россия в правление Ивана IV Грозного.**

1. Теоретическая часть.

Иван IV Васильевич, прозванный Грозным— государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 года, первый царь всея Руси

Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. Номинально Иван стал правителем в 3 года. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц — «Избранной Рады». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 года. Проведены реформы военной службы, судебной системы, государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне (губная, земская и другие реформы). Были покорены Казанское и Астраханское ханства, присоединены Западная Сибирь, Область войска Донского, Башкирия, земли Ногайской Орды.

В 1560 году Избранная рада была упразднена, её главные деятели попали в опалу и началось полностью самостоятельное правление царя в России. Вторая половина правления Ивана Грозного была отмечена полосой неудач в Ливонской войне и учреждением опричнины, в ходе которой была разорена страна и был нанесён удар старой родовой аристократии и, по мнению некоторых исследователей, укреплены позиции худородного поместного дворянства. Формально Иван IV правил дольше любого из когда-либо стоявших во главе Российского государства правителей — 50 лет и 105 дней.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были особенности социально-экономического развития страны в XVI в?
2. Что повлияло на формирование личности Ивана IV?
3. Что представляла собой Избранная Рада и каков был ее состав?
4. Какие реформы проводил Иван в первый период своего царствования?
5. Как складывался государственный строй России в XVI в.?
6. Каковы были особенности венчания Ивана IV на царство?
7. Какими были состав и сфера деятельности Боярской Думы?
8. Почему Земские соборы представляли собой институт сословного представительства?

9. Каковы были особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России?
10. Каково было содержание приказной системы и чем была вызвана отмена системы Кормлений?
11. Какими были местные органы власти?
12. Каково было содержание Судебника 1550 г.?
13. Чем характеризовалась военная реформа?
14. Что такое Стоглавый Собор?
15. Каковы были причины и ход Ливонской войны?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Земские соборы в истории России.
2. Судебник 1550 года.
3. Ливонская война.

4.Задания для самостоятельной работы

Укажите последствия внешней политики:

- А) _____
- Б) _____

Практическое занятие №14

Россия в начале 17 века. Смутное время.

1.Теоретическая часть

XVII век принес многочисленные испытания России и ее государственности. После смерти в 1584 г. Ивана Грозного его наследником и царем стал слабый и болезненный Федор Иванович (1584-1598). Началась борьба за власть внутри страны.

Такая ситуация вызывала не только внутренние противоречия, но и усиленные попытки внешних сил ликвидировать государственную самостоятельность России. На протяжении практически всего столетия ей приходилось отбиваться от Речи Посполитой, Швеции, набегов крымских татар – вассалов Османской империи, противостоять католической церкви, стремившейся отвести Россию от православия.

В начале XVII в. Россия пережила период, который называют Смутным временем.

XVII в. положил начало крестьянским войнам; на этот век приходятся мятежи городов, знаменитое дело патриарха Никона и раскол православной церкви. Поэтому этот век В.О. Ключевский назвал бунташным.

Смутным временем охватывает 1598-1613 гг. За эти годы на русском троне побывали царский шурин Борис Годунов (1598-1605), Федор Годунов (с апреля по июнь 1605), Лжедмитрий I (июнь 1605 – май 1606 гг.), Василий Шуйский (1606-1610), Лжедмитрий II (1607-1610), Семибоярщина (1610-1613).

2.Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были характерные особенности Смуты начала XVII в.?
2. В чем заключались исторические портреты Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского?
3. Чем было вызвано усиление шляхетско-католической экспансии на Восток?
4. Какова была роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?
5. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие России в XVII в.?
6. В чем заключалась протекционистская политика?
7. Каковы были этапы закрепощения крестьян?
8. Какой след в истории оставили Михаил Федорович и Алексей Михайлович?
9. Каковы были особенности деятельности Боярской Думы и Земских соборов?
10. Какие особенности были присущи сословно-представительной монархии в России?
11. Каковы были особенности городских восстаний и восстания С. Разина?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
2. Самозванцы на Руси в Смутное время.
3. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
4. Земские соборы в истории России.
5. Судебник 1550 года.

4.Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Политическая борьба в годы Смуты»

Политические силы	Когда выступили	Кто поддержал	цели	Когда и почему потерпели поражение
-------------------	-----------------	---------------	------	------------------------------------

Практическая работа № 15

Тема: Раскол в православной церкви. Реформы патриарха Никона

1. Теоретическая часть

Церковный раскол в Русской православной церкви, начавшийся в 1650-х годах в Москве. Связан с реформой патриарха Никона, направленной на внесение изменений в богослужебные книги московской печати и некоторые обряды в целях их унификации с современными греческими.

Реформа осуществлялась при участии и поддержке царя Алексея Михайловича и некоторых других православных патриархов, была одобрена и подтверждена постановлениями ряда соборов, проходивших в Москве в 1650—1680-х годах. Противники реформы, с 1788 года официально называемые старообрядцами, были объявлены еретиками и преданы анафеме на Московском соборе 1656 года (только держащиеся двуперстного крестного знамения) и на Большом Московском соборе 1666—1667 годов. В результате появились старообрядческие группы, впоследствии разделившиеся на многочисленные согласия.

В ходе реформы богослужебная традиция была изменена в следующих пунктах:

1. Редактирование текстов Священного Писания и богослужебных книг, что привело к изменениям в славянских переводах некоторых текстов.
2. Замена двуперстного крестного знамения трёхперстным и отмена малых земных поклонов.
3. Крестные ходы Никон распорядился проводить в обратном направлении (против солнца).
4. Возглас «аллилуйя» во время богослужения стали произносить не дважды, а трижды).
5. Изменено число просфор и начертание печати на просфорах.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были главные причины церковной реформы патриарха Никона?
2. Какова суть преобразований?
3. Какими методами осуществлялась реформа?
4. Каковы были взгляды Никона?
5. Каковы были взгляды Протопопа Аввакума?
6. Какой была реакция народа на церковный раскол?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Раскол, реформы Никона и старообрядчество.
2. Реформы Никона и раскол Русской Православной Церкви
3. Церковная реформа XVII века и раскол.
4. «Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви»

4. Задания для самостоятельной работы

«Русская православная церковь до и после реформы Никона».

До преобразований Никона	После преобразований Никона

Практическое занятие № 16

Россия в конце XVII—нач. XVIII веков: от царства к империи.

1. Теоретическая часть

На рубеже XVII—XVIII вв., обладая огромной территорией (от Восточно-Европейской равнины до просторов Сибири), имея впечатляющий запас природных богатств, Россия тем не менее серьезно отставала от ведущих европейских держав.

Это отставание проявилось и в неразвитости капиталистических отношений (о чем свидетельствовало незначительное количество мануфактур, где использовался в основном труд крепостных), и в недостаточности изысканий и добычи полезных ископаемых (что приводило к необходимости импорта изделий из них), и в слабом развитии международной торговли ввиду невозможности выхода к Балтийскому и Черному морям, и в частых военных неудачах России во второй половине XVII в. (из-за отсутствия регулярной армии и флота), и в низком уровне науки и просвещения.

Технико-экономическая отсталость России явилась следствием тяжелых испытаний, выпавших на ее долю. Надолго затормозило ее развитие монголо-татарское иго, когда историческое развитие шло с оглядкой на Восток и страна на столетия оказалась оторванной от естественного общения с Европой. Усугубляли положение и феодально-крепостнические отношения в стране.

Однако уже во второй половине XVII в. в России появляются предпосылки для важнейших реформ (рис. 7.1). В первую очередь это объективная потребность в развитии промышленности и внешней торговли, науки и образования, а также стремление не только отстоять свои земли от посягательств Швеции, Речи Посполитой, Турции, но и утвердиться в ранге сильной европейской державы.

Реализация этих идей связана с деятельностью Петра I (1672—1725), царя-реформатора и преобразователя. Царь Петр родился 30 мая 1672 г. от второго брака царя Алексея Михайловича с Натальей Нарышкиной. Почти все детство будущего императора протекало в период сложной династической борьбы за власть между кланами Милославских (из рода которых была первая жена царя Алексея Михайловича) и Нарышкиных, особенно обострившаяся после смерти отца (1676) и недолго правившего брата Федора Алексеевича, который умер в 1682 г., будучи бездетным (рис. 7.2). В этой борьбе активно использовались стрельцкие бунты 1680—1690-х гг. В рассматриваемый период стрельцы в России представляли реальную военную силу и серьезно влияли на расстановку политических сил у вершин власти.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каково историческое значение правления Петра I?
2. В чем заключалась социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов?
3. Что такое фаворитизм?
4. Чем характеризуется Просвещенный абсолютизм Екатерины II?
5. Каковы были особенности либеральных проектов реформ? Что

такое Уложенная комиссия?

6. Каково историческое значение восстания Е. Пугачева?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. История отечественного флота и Андреевского флага.
4. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.

4.Задания для самостоятельной работы

А. Укажите верные утверждения:

- а) в профессиональных учебных заведениях обучались дети низших слоев;
- б) независимо от сословия люди получали образование;
- в) сентиментальные произведения написаны Карамзиным;
- г) была введена нумерация домов по улицам;
- д) западноевропейскую одежду носили только высшие слои населения;

Практическая работа № 17

Тема: Россия в конце XVII—нач.XVIII веков: от царства к империи. Предпосылки Петровских преобразований

1.Теоретическая часть

В истории Российского государства Петр I сыграл ключевую роль. Его правление является рубежом между Московским царством и Российской империей, который четко разграничивает формы государственной власти: от Ивана III — до Петра I и от Петра I — до революционных событий 1917 года. У царя Алексея Михайловича Романова (1645-1676) от первой супруги Марии Милославской было 13 детей. При жизни царя три его сына скончались в раннем возрасте, старший сын Федор не мог передвигать опухшие ноги, а другой сын Иван был «скуден умом» и подслеповат. Овдовев, 42-летний царь Алексей Михайлович женился на Наталье Нарышкиной, которая 30 мая 1672 г. родила сына Петра. Петру было три с половиной года, когда царь Алексей неожиданно занемог и скончался. Престол занял Федор Алексеевич. Пролетарствовав 6 лет, болезненный Федор умер. Преемником должен был стать Иван, старший брат Петра, но против слабого умом наследника выступили церковь и Боярская дума. Перспектива воцарения Петра не устраивала Милославских, и они задумали использовать недовольство стрельцов, которые жаловались на задержку жалованья. Милославские и сводная старшая сестра Петра царевна Софья сумели направить стрелецкий бунт против Нарышкиных. В результате стрелецкого мятежа первым царем был объявлен Иван, вторым — Петр, а их старшая сестра Софья стала регентшей при малолетних царях. В годы правления Софьи Петр и его мать жили преимущественно в подмосковных селах Коломенском,

Преображенском, Семеновском. Когда Петру исполнилось 17 лет, Пётр женился. После женитьбы враждебность между Софьей и Петром усилилась. Софья снова попыталась использовать в своих целях стрельцов, однако новый стрелецкий бунт в августе 1689 г. был подавлен. Софья была сослана в Новодевичий монастырь, где прожила вплоть до своей смерти в 1704 году.

Внешняя политика. Реорганизация армии. Провозглашение России империей. С именем Петра связано превращение России в империю, евразийскую военную державу. Петр еще в 90-е гг. XVII в. пришел к выводу, что для устранения относительной международной изоляции необходим выход к морям — Черному и Балтийскому. Главной целью стал выход к Балтийскому морю, где в то время доминировала Швеция.

Северная война (1700-1721 гг.) подразделяется на два этапа: первый – с 1700 по 1709 год (до Полтавского сражения 27 июня 1709 г.), второй – с 1709 по 1721 г. (с победы России в Полтавской битве до победы России в Северной войне и заключения со Швецией Ништадтского мирного договора 30 августа 1721 г.).

Первый этап войны показал отсталость России в военном отношении. В ноябре 1700 г. 8 тыс. шведов разгромили 60-тысячную русскую армию под Нарвой. Петр был вынужден приступить к спешным преобразованиям, к созданию новой регулярной армии европейского образца. Одно из центральных мест в реформах Петра занимало создание мощных вооруженных сил. Главным вопросом стало создание регулярной армии. В 1705 г. была введена рекрутская повинность: с определенного числа дворов податных сословий в армию должен был поставляться рекрут. Рекруты пожизненно зачислялись в сословие солдат. Дворяне начинали служить с чина рядового в гвардейских полках. Так была создана регулярная армия, обладавшая высокими боевыми качествами. Армия была перевооружена, с учетом зарубежного и отечественного опыта, была изменена стратегия и тактика, введены Воинский и Морской уставы. К концу правления Петра Россия обладала сильнейшей в Европе армией численностью до 250 тыс. человек и вторым в мире военным флотом (более 1000 кораблей).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?
2. Каковы основные предпосылки петровских преобразований?
3. Что нового появилось в административной системе при Петре I?
4. Как проходила реформа налоговой системы в начале XVIII в.?
5. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?
6. В каком году и в связи с какими событиями Россия была провозглашена империей, а Петр I – первым императором?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Петр I – царь-реформатор (исторический портрет).
2. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
3. Петр Великий – рождение империи.
4. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
5. Петровская «революция» в области культуры и быта.
6. Петровские реформы и российское общество.
7. Итоги и цена петровских реформ.
- 8.

4. Задания для самостоятельной работы

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

А) совершенствование аппарата управления 1) высокие ввозные пошлины

Б) реформы в области культуры

В) проведение политики 2) провозглашение Петра I императором протекционизма

Г) усиление власти царя 3) Правительствующий Сенат

4) первая печатная газета «Ведомости»

5) «потешные полки»

6) Великое посольство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

Практическая работа № 18

Тема: Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе в XVIII в. Вхождение Центрального Предкавказья в состав России (Р.К.)

1. Теоретическая часть

Политика России на Северном Кавказе в период петровских преобразований и ее итоги. Азовские походы Петра I (1695 и 1696 гг.) Персидский поход Петра I (1722 г.) и его итоги. Русские крепости на Северном Кавказе: Св. Крест. Кизляр.

Военно-политическая обстановка на Северном Кавказе во второй половине XVIII в. Северный Кавказ во внешней политике России в период правления Екатерины II. Основание крепости Моздок (1763 г.). Посольства кабардинских князей в Петербург. Русско-турецкая

война 1768—1774 гг. Граница России на Кавказе по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору. Присоединение к России Крыма и правобережной Кубани. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мирный договор и его влияние на укрепление позиций России на Кавказе.

Азово-Моздокская укрепленная линия: проектирование и строительство. Разработка плана Азово-Моздокской укрепленной линии. Деятельность Г. А. Потемкина. Строительство крепости Екатерининской, Павловской, Марьинской, Георгиевской, Александровской, Северной, Ставропольской, Московской и Донской. Административная и военная деятельность И. В. Якоби. Нападение на укрепления Азово-Моздокской линии в 1779 г. Военная экспедиция в Кабарду. Основание Константиногорской (1780 п) крепости и ее геостратегическое значение.

История основания и развития Ставропольской крепости. Конфигурация Ставропольской крепости. Ее стратегическое, военное и экономическое значение. Дискуссии о первых строителях крепости: В. В. Шульц, Н. А. Ладыженский, А. В. Суворов. Вопросы происхождения наименования крепости. Преобразование Ставропольской крепости в уездный город Кавказской губернии (1785-т), его социально-экономическое и территориальное развитие.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какова была сущность политики России на Северном Кавказе в период петровских преобразований и каковы ее итоги?
2. Чем характеризовалась военно-политическая обстановка на Северном Кавказе во второй половине XVIII в.?
3. Каковы были результаты Русско-турецких войн в XVIII в. ?
4. Каковы особенности Азово-Моздокской укрепленной линии?
5. Какова история основания Ставропольской крепости?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов

1. Северный Кавказ. События и люди в XVIII в.
2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги.
3. Азово-Моздокская оборонительная линия.

4. Задания для самостоятельной работы

Презентация по теме.

Практическое занятие № 19

Идеология Просвещения и значение ее распространения

1. Теоретическая часть

Просвещёние— широкое культурное движение в Европе и Северной Америке конца XVII — XVIII веков, ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, общественного прогресса и разоблачение соответствующих предрассудков и суеверий. Центрами идеологии и философии Просвещения были Франция, Англия и Германия. Свое концентрированное выражение идеология Просвещения получила во Франции в период с 1715 по 1789 гг., названный веком Просвещения (*siecle des lumieres*). Кантовское определение Просвещения как «мужества пользоваться своим собственным умом» говорит о принципиальной установке Просвещения на наделение разума статусом высшего авторитета и связанной с этим. При всех национальных особенностях Просвещение имело несколько общих идей и принципов. Существует единый порядок природы, на познании которого основаны не только успехи наук и благополучие общества, но и морально-религиозное совершенство; верное воспроизведение законов природы позволяет построить естественную нравственность, естественную религию и естественное право. Разум, освобожденный от предрассудков, является единственным источником знания; факты суть единственный материал для разума. Рациональное знание должно освободить человечество от социального и природного рабства; общество и государство должны гармонизировать с внешней природой и натурой человека. Теоретическое познание неотделимо от практического действия, обеспечивающего прогресс как высшую цель общественного бытия, ответственностью его носителей — просвещенных граждан.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.
2. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология.
3. Развитие науки, важнейшие достижения.
4. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Особенности барокко и классицизма и рококо.
2. Эпоха Просвещения и развитие научного знания.
3. Идеология эпохи Просвещения.

4.Задания для самостоятельной работы

Сравните характерные черты российского и европейского Просвещения.

Просвещение в России	Просвещение в Европе
Что общего	
1	
2	
3	
В чем различие	
1	1
2	2
3	3
4	4

Практическое занятие №20

Экономическое и социальное развитие. Народные движения.

1.Теоретическая часть

Большинство помещичьих и крестьянских хозяйств сохраняли натуральный характер. Формировался всероссийский рынок. Во второй половине XVII в. определились регионы, производившие товарный хлеб и другую сельскохозяйственную продукцию, и районы, их потреблявшие; складываются и районы ремесленного производства.

Серьезные сдвиги произошли в развитии промышленности - возникают первые мануфактуры. Мануфактурное производство начиналось в металлургии - медеплавильный завод на Урале (1637г.); к концу века насчитывалось около 30 мануфактур. Основывали их казна, крупные землевладельцы и купцы - владельцы торгового капитала, часто выходцы из зажиточного крестьянства. Среди работников мануфактур преобладали зависимые от помещика или государства крестьяне, приписанные к заводам и таким образом отбывавшие повинности. Становление единого национального рынка происходило при отсутствии элементов капиталистического хозяйства на основе развития некапиталистического производства.

Городское население состояло из привилегированной верхушки посада и основной массы тяглого населения - ремесленников и мелких торговцев. Купеческая верхушка имела своё деление - гости, гостиная сотня и суконная сотня. Наряду с привилегиями купцы имели массу обязанностей, обременительных и отвлекавших их от основных занятий (управлять казёнными промыслами, собирать налоги с посадов и т. д.) .

XVII столетие называют «бунташным веком». Размах и острота народных движений объяснялись многими причинами: завершением процесса закрепощения крестьянства и ухудшением положения податных сословий (Соборное уложение 1649 г.), энергичными

действиями, направленными на централизацию государства. Характерная особенность социальных движений XVII в. — участие самых разнообразных слоев населения: посадских и служилых людей, дворян, казаков, крестьян, стрельцов, иногда и бояр.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы причины появления мануфактур?
2. Когда начал формироваться всероссийский рынок?
3. Через какие города Россия торговала со странами Западной Европы, со странами на севере Европы и с восточными странами?
4. Торговля с какими государствами имела наибольшее значение для России?
5. Какие документы были приняты в рамках политики протекционизма? Какие ограничения для иностранных купцов они вводили?
6. Какие причины привели к Соляному бунту 1648 г. в Москве? Каков его результат?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Россия в 17 веке. Успехи и проблемы.
2. Служилая бюрократия в России XVII в и ее роль в формировании абсолютизма.
3. Народные движения бунташного века.
4. Алексей Михайлович «Тишайший» и «Бунташный век».

4. Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте отрывок из книги путешественника голландца Я. Стрэйса и ответьте на вопросы.

«Стенька, овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».

- 1) Назовите фамилию атамана «Стеньки», о котором говорится в тексте.
- 2) Представителем какого сословия был названный в тексте атаман?
- 3) В каком году был казнён атаман, о котором говорится в тексте?

Практическое занятие №21

Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век» Екатерины II

1. Теоретическая часть

Время Екатерины II (1762-1796) — «золотой век» дворянства. Его привилегии и влияние достигают апогея — царица, пришедшая к власти незаконно, нуждалась в его поддержке. Ближайшее окружение, помогающее царице в решении государственных дел, — ее фавориты Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин и др.

В 1767 г. была созвана Уложенная комиссия по выработке нового свода законов. Возникли различные проекты реформ, в т. ч. облегчения положения крестьян (впервые в русской истории). С 1768 г. комиссию почти не созывали во избежание чрезмерного вольнодумства.

В 1764 г. началась секуляризация (передача государству) церковных земель и была ликвидирована автономия Украины. В 1775 г. проведена губернская реформа, упорядочившая местное управление (деление на губернии и уезды). «Жалованная грамота дворянству» (1785) гарантировала его исключительное право на владение землей и крестьянами, свободу дворян от телесных наказаний, учреждала дворянские собрания с правом ходатайства перед монархом. Грамота городам определяла порядок самоуправления в городах.

В экономике, как и при Елизавете, проводится политика дальнейшей отмены мелочной регламентации производства и торговли. Растет число ушедших на заработки крепостных, некоторые заводят свои предприятия.

Однако недовольство народа произволом чиновников и помещиков велико. В 1771 г. вспыхивает «чумной бунт» в Москве, в 1772 г. — восстание казаков в Яицком городке. В 1773 г. начинается крестьянская война во главе с самозванцем «Петром III» — Емельяном Пугачевым. Она охватывает Урал и Поволжье, но в 1774 г. Пугачев был разбит и выдан сообщниками, а в 1775 г. казнён.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем сущность Просвещенного абсолютизма Екатерины II?
2. Каковы были истоки и сущность дуализма внутренней политики?
3. Каково содержание либеральных проектов и реформ? Что такое
4. Уложенная комиссия?
5. Каково историческое значение восстания Е. Пугачева?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Екатерина II и просвещенный абсолютизм.
2. Комиссия по уложению и Наказ Екатерины.
3. Восстание крестьян под предводительством Емельяна Пугачева.

4. Задания для самостоятельной работы

О ком идет речь?

1. Механик-самоучка, которого Г. Р. Державин назвал «Архимедом наших» дней». Екатерина II назначила его механиком при Академии наук. Под его руководством в механической мастерской изготавливались различные станки, приборы, инструменты. Особенно много сделал он для царского двора. Так, поразительное зрелище представляют его часы «яичной фигуры», которые хранятся в петербургском Эрмитаже. Механизм часов до сих пор исправлен.

2. Вставьте вместо пропусков Самой крупной фигурой в архитектуре XVII в. был _____. Он являлся автором крупнейших дворцовых ансамблей, построенных в Петербурге и его пригородах: дворца Строгановых, _____ Большого дворца в _____, в Царском Селе, _____ монастыря.

2 семестр

Практическое занятие № 1

Российское государство в первой половине XIX века

1. Теоретическая часть

В XIX век Российская империя вступила с сохранившимся в неприкосновенности самодержавно-крепостническим строем. Ключевыми проблемами российской действительности первой половины века являлись совершенствование государственного управления, системы образования и решение крестьянского вопроса. Одной из отличительных особенностей преобразований в России было то, что реформы осуществлялись «сверху» по инициативе монархов, что предопределяло непоследовательность, компромиссность реформ.

В период правления Александра I (1801-1825 гг.) были проведены отдельные преобразования, слегка подновившие фасад Российской империи. В 1802 году были учреждены центральные органы управления - министерства (вместо практически переставших функционировать коллегий) - иностранных дел, внутренних дел, юстиции, финансов, коммерции, народного просвещения, военно-сухопутных и военно-морских сил. Это привело к утверждению системы отраслевого управления, единоначалия: назначаемые царем и подотчетные лично ему министры единолично принимали решения и несли за них персональную ответственность. Для координации деятельности министерств был создан Комитет министров. Реформированный Сенат стал высшим судебным органом. Статс-секретарем М. М. Сперанским был подготовлен проект реформы системы государственного управления «Введение к уложению государственных законов», в основу которого был положен принцип разделения властей при сохранении самодержавия. В 1810 году был учрежден Государственный совет, ставший высшим законосовещательным органом. Эти преобразования могли бы способствовать началу конституционного процесса, однако против их продолжения выступила консервативно настроенная часть дворянства. М. М. Сперанский был отправлен в отставку. По окончании Отечественной войны 1812 года Александр I тем не менее вернулся к конституционным замыслам. В 1815 году императором была введена конституция в Царстве Польском, под руководством Н. Н. Новосильцева был разработан проект первой русской конституции «Государственная уставная грамота Российской империи».

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были основные направления внутренней политики Александра I?
2. В чем состоял план реформ Сперанского М.М.?

3. Каковы были причины, ход и итоги восстания декабристов?
4. Как развивалась Россия в эпоху правления Николая I?
5. Каковы были причины, ход и итоги Крымской войны 1853-1856 гг.?
6. В чем заключалась сущность и каково было значение либеральных реформ Александра II?
7. Каковы были причины, ход и итоги Русско-турецкой войны 1877- 1878 гг.?
8. В чем заключалась сущность контрреформ Александра III?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
2. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
3. Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
4. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
5. Отмена крепостного права в России.
6. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
7. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.

4.Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Податные сословия		Не податные сословия	
права	обязанности	права	обязанности

Практическое занятие №2

Российское государство во второй половине XIX века

1.Теоретическая часть

Окончание Крымской войны привело к коренному изменению ситуации в Европе. Сложившийся против России англо-австро-французский блок - так называемая Крымская система - был нацелен на сохранение ее политической изоляции и военно-стратегической слабости, обеспеченной решениями Парижского конгресса. Россия не утратила своего

положения великой державы, но она потеряла право решающего голоса при решении международных проблем, лишилась возможности оказывать эффективную поддержку народам Балкан.

В связи с этим главной задачей русской дипломатии стала борьба за отмену статьи Парижского мирного договора о нейтрализации Черного моря. Основные направления внешней политики. На западном направлении Россия стремилась ликвидировать свою внешнеполитическую изоляцию. Отношения с центрально-европейскими государствами определялись традиционными династическими связями, общностью их политических и идеологических устоев. Царское правительство было готово и к новым политическим союзам для поддержания европейского равновесия и восстановления своего международного престижа.

Большое значение приобрело среднеазиатское направление. Русское правительство выдвинуло и осуществило программу присоединения Средней Азии, ее дальнейшего освоения и колонизации. В связи с усилением национально-освободительных движений на Балканах в 70-е годы XIX в. вновь особое звучание приобрел восточный вопрос. Народы Балканского полуострова развернули борьбу за освобождение от османского ига и создание национальных независимых государств. В этом процессе Россия участвовала дипломатическими, политическими и военными методами. Во второй половине XIX в. дальневосточное направление во внешней политике России постепенно изменяло свой периферийный характер. Англо-французская диверсия на Камчатке во время Крымской войны, ослабление Китая и его превращение в страну, зависимую от англо-германо-французского капитала, быстрый рост морских и сухопутных сил Японии показали необходимость усиления российских экономических и военно-стратегических позиций на Дальнем Востоке. По Айгунскому (1858) и Пекинскому (1860) договорам с Китаем за Россией была закреплена территория по левому берегу реки Амур и весь Уссурийский край. В эти же годы продолжалось проникновение в Кокандское ханство, территория которого в 1876 г. была включена в Россию как часть Туркестанского генерал-губернаторства. Одновременно присоединялись земли, населенные туркменскими племенами и некоторыми другими народами. Процесс овладения Средней Азией завершился в 1885 г. добровольным вхождением Мерва (территория, пограничная с Афганистаном) в состав России. Присоединение Средней Азии можно оценивать по-разному. С одной стороны, эти земли, в основном, были завоеваны Россией. На них установился полуколониальный режим, насаждаемый царской администрацией. С другой стороны, в составе России среднеазиатские народы получили возможность ускоренного развития. Было покончено с рабством, наиболее отсталыми формами патриархальной жизни и феодальными усобицами, разорявшими население. Русское правительство заботилось об экономическом и культурном развитии края. Создавались первые промышленные предприятия, совершенствовалось сельскохозяйственное производство (особенно хлопководство, так как из США были завезены его сорта), открывались школы, специальные учебные заведения, аптеки и больницы. Средняя Азия постепенно втягивалась во внутреннюю российскую торговлю, став источником сельскохозяйственного сырья и рынком сбыта русского текстиля, металлических и других изделий. Народы Средней Азии, находясь в составе России, не утратили свои национальные, культурные и религиозные черты. Наоборот, с момента присоединения начался процесс их консолидации и создания современных среднеазиатских наций.

По значимости данный период можно сравнить с эпохой Петровских преобразований. Это время отмены в России многовекового крепостного права и целой серии реформ, затрагивающих все стороны общественной жизни.

18 февраля 1855 г. на российский престол вступил 37-летний Александр II. 19 февраля 1861 г. император подписал Манифест об отмене крепостного права. Отмена крепостного права сопровождалась реформированием всех сторон жизни российского общества.

Земельная реформа. В результате реформ было уничтожено крепостное право.

Проведенная в 1870 г. городская реформа по характеру была близка к земской. В крупных городах учреждались городские думы на основе всеобщих выборов. Однако выборы проводились на цензовой основе, и, к примеру, в Москве в них участвовало лишь 4% взрослого населения. Городские думы и городской голова решали вопросы внутреннего самоуправления, образования и медицинского обслуживания.

Судебная реформа. Новые судебные уставы были утверждены 20 ноября 1864 г. Судебная власть была отделена от исполнительной и законодательной. Важнейшим принципом реформы было признание равенства всех подданных империи перед законом.

Для разбора гражданских дел был введен институт мировых судей. Апелляционной инстанцией для судов являлись судебные палаты. Была введена должность нотариуса. С 1872 г. крупные политические дела рассматривались в Особом присутствии правительствующего Сената, который стал одновременно высшей кассационной инстанцией.

Военная реформа. После назначения в 1861 г. Д. А. Милютин военным министром начинается реорганизация управления вооруженными силами. В 1864 г. было образовано 15 военных округов, подчиненных непосредственно военному министру. В 1867 г. был принят военно-судебный устав. В 1874 г. после длительного обсуждения царь утвердил Устав о всеобщей воинской повинности. Вводилась гибкая система призыва.

Финансовая реформа. В 1860 г. был учрежден Государственный банк.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что явилось Поводом к началу русско турецкой войны во второй половине XIX века?
2. Что характеризует внутреннюю политику России 1880-х годов?
3. Кто был основным союзником России в Европе в период с 1856 по 1871 гг?
4. Какова была основная задача внешней политики России в период с 1856 по 1871 г.?
5. Чем было вызвано продвижение России в Среднюю Азию.
6. Кто был министром иностранных дел России в период с 1856 по 1878 годы?
7. Каков результат Крестьянской реформы 1861 г?
8. Что вводила реформа судебных учреждений 1864 года?
9. В результате чего стало возможным введение института присяжных заседателей?
10. Что способствовало развитию капитализма в России во II половине XIX в.?
11. Как назывались лично свободные крестьяне, которые до выкупа своих земельных наделов должны были платить оброк или отбывать барщину в пользу помещика?
12. Почему Александра II Николаевича называют царем Освободителем?
13. Какое внешнеполитическое событие середины XIX века стало основным для развития внешней политики России во второй половине XIX века?
14. При каком из перечисленных императоров Российская империя достигла своих наибольших пространственных размеров?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

- 1.Российская Империя во второй половине XIX века.
- 2.Культура России во второй половине XIX века (Образование, наука, печать).
3. Проблемы терроризма в русском общественном движении в 1860-1880 гг.
4. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.
5. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.

4.Задания для самостоятельной работы

Прочтите отрывок из документа второй половины XIX в. и укажите год его принятия

А.« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

Б. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

- А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
- Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
- В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

В. Исправьте исторические ошибки в тексте

Придя к власти в 1878 году, Александр III опубликовал манифест «О незыблемости самодержавия», текст которого написал М. Лорис-Меликов. В нём утверждалось, что конституция, дарованная Александром II, отменяется. Созданный им Государственный совет – распускается. Но в то же время, всем политическим заключённым предоставляется амнистия.

Практическое занятие №3 **Русская культура XIX века**

1.Теоретическая часть

XIX столетие в истории России явилось прямым продолжением предыдущего. Россия продолжала расширять свои территории. После присоединения Северного Кавказа. Средней Азии и других земель она стала не просто огромной, но поистине необъятной страной — империей. Начатые Петром I преобразования также продолжались. Россия медленно и как бы

нехотя выходила из своего средневекового прошлого и все больше втягивалась в Новое время. Вместе с тем ее развитие шло неравномерно.

Наиболее глубокие и впечатляющие изменения происходили в духовной культуре. В этой области XIX столетие стало для России временем невиданного взлета и расцвета. Если в XVIII в. Россия громко заявила всему миру о своем существовании, то в XIX в. она буквально ворвалась в мировую культуру, заняв там одно из самых высоких и почетных мест.

Основная заслуга в этом при надлежит двум великим русским писателям - Ф.М. Достоевскому и Л.Н. Толстому. Знакомство с их творчеством явилось для Запада настоящим открытием, откровением и потрясением. Их огромный успех способствовал возвышению авторитета всей русской духовной культуры, усилению ее влияния и быстрому распространению во всем мире.

Что касается материальной культуры, экономической и социально-политической областей, то здесь достижения России были гораздо более скромными. Конечно, и в этих областях имелись определенные успехи. В частности, уже в первой половине XIX в. в России рождается отечественное машиностроение. Широкое распространение получают паровые двигатели. Появляется первый пароход (1815). Между Москвой и Петербургом начинает действовать первая железная дорога (1851).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что представляло собой развитие науки и техники в XIX в.?
2. Какие цели ставились географическими экспедициями?
3. Чем было вызвано расширение сети школ и университетов? Какие основные стили господствовали в художественной культуре?
4. Каково историческое значение Золотого века русской литературы?
5. Как происходило становление и развитие национальной музыкальной школы?
6. В чем причина расцвета театрального искусства и возрастания его роли в общественной жизни?
7. Что характеризует живопись XIX в.? Кто такие передвижники?
8. Какие художественные стили были присущи архитектуре XIX в.? Какие творения зодчих прославили Россию?

3. Задания к практическому занятию

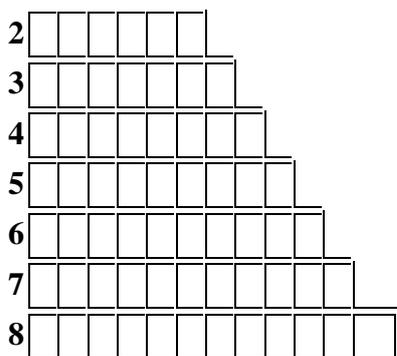
Темы рефератов:

1. Достижения российской науки в XIX веке.
2. Русские географические экспедиции XIX века.
3. "Золотой век" русской литературы. Романтизм, реализм.
4. Художественное искусство XIX века.
5. Композиторы «могучей кучки».

4. Задания для самостоятельной работы

А. Лестница на букву «П»

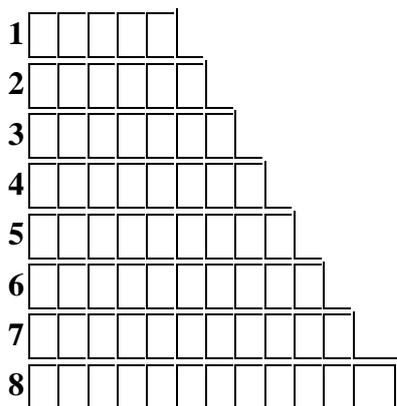
1



Вопросы:

1. Российский художник, автор картины «Сельский крестный ход на Пасхе»
2. Родоначалник русского классического балета
3. Российский художник, автор картины «Бабушкин сад»
4. Российский учёный, который первым выступил с идеей передачи электрической энергии от гидроэлектростанций на любое расстояние
5. Российский поэт, автор стихотворения, ставшего популярной песней «Песнь цыганки»
6. Российский архитектор, автор Верхних Торговых рядов в Москве (ГУМа)
7. Российский художник, автор картины «Порожняки»
8. Российский путешественник, исследовавший Центральную Азию

Б. Лестница на букву «К»



Вопросы:

1. Российский художник, автор картины «Сельский крестный ход на Пасхе»
2. Родоначалник русского классического балета
3. Российский художник, автор картины «Бабушкин сад»
4. Российский учёный, который первым выступил с идеей передачи электрической энергии от гидроэлектростанций на любое расстояние
5. Российский поэт, автор стихотворения, ставшего популярной песней «Песнь цыганки»
6. Российский архитектор, автор Верхних Торговых рядов в Москве (ГУМа)
7. Российский художник, автор картины «Порожняки»
8. Российский путешественник, исследовавший Центральную Азию

Практическое занятие №4
Российская империя в первой четверти XX века.
Выбор исторического пути развития(ч.1)

1. Теоретическая часть

П.А Столыпин (1862-1911). В 1906-1911 гг. Столыпин - председатель совета министров и министр внутренних дел. Принципы деятельности: успокоение и реформы, - «Дайте государству 20 лет внутреннего и внешнего мира, и вы не узнаете нынешней России», «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна великая Россия». Делал ставку на низы. Столыпина не понимало ни правительство, ни двор. В 1911 г. он был убит на спектакле в киевской опере, где был государь (убийца - Багров: сын юриста, землевладельца; был связан с социал-демократами, эсерами, анархо-коммунистами, но работал на охранку; был повешен).

Реформа 1861 года - первый этап перехода к индивидуализации землевладения и землепользования. Но отмена крепостного права не привела к прогрессу частной собственности. В 80-90-е годы правительство стремилось к насаждению общинных структур в деревне, что противоречило, в будущем, свободной крестьянской собственности. Преодолеть данные трудности могли реформы, начатые П.А.Столыпиным. Его концепция предлагала путь развития смешанной, многоукладной экономики, где государственные формы хозяйства должны были конкурировать с коллективными и частными.

Составные элементы его программы - переход к хуторам, использование кооперации, развитие мелиорации, введение трехступенчатого сельскохозяйственного образования, организации дешевого кредита для крестьян, образования земледельческой партии, которая реально представляла бы интересы мелкого землевладельца. Столыпин выдвигает либеральную доктрину управления сельской общиной, развития частной собственности на селе и достижения, на этой основе, экономического роста. По мере прогресса крестьянского хозяйства фермерского типа, ориентированного на рынок, в ходе развития отношений купли-продажи земли, должно было произойти естественное сокращение помещичьего фонда земли. Будущий аграрный строй России представлялся премьеру в виде системы мелких и средних фермерских хозяйств, объединенных местными самоуправляемыми и немногочисленными по размерам дворянскими усадьбами. На данной основе должна была произойти интеграция двух культур - дворянской и крестьянской.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков?
2. Каковы были причины и результаты финансовой реформы С.Ю. Витте?
3. Каковы были причины, ход и итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.?
4. Какова была цель издания Манифеста 17 октября 1905 года?
5. В чем заключалась сущность аграрной реформы Столыпина?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. П.А. Столыпин: исторический портрет.
2. Цели и содержание столыпинской аграрной реформы.
3. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

4.Задания для самостоятельной работы

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Практическое занятие №5

1917 год: выбор исторического пути развития России. (часть 2)

1.Теоретическая часть

Конституционное развитие России в период до Октябрьской социалистической революции 1917 г. происходило путем постепенного ограничения самодержавия и было подвержено сильному влиянию со стороны оригинальных российских традиций в общественном и государственном строе.

Предыстория конституционного строя в России берет начало с конца XVIII – начала XIX в. Сторонниками конституционного правления были представители дворянской аристократии и либеральной профессуры. Они предлагали путем конституционных реформ

ограничить власть монарха парламентским представительством, выступали за избавление России от произвола чиновников и полиции. Идеи конституционализма в России того времени остались, однако, нереализованными, так как еще не имели в тот период социально-экономических и политических предпосылок. Самодержавная Россия с прочными традициями царизма, соборности и крепостничества отставала от Европы и новой Америки.

Первым правовым шагом на пути перехода России от неограниченной к конституционной монархии стало принятие Манифеста от 6 августа 1905 г., учредившего Государственную Думу – первый русский парламент с совещательными функциями. Манифест от 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка" упрочил институт парламентаризма в России, наделив Государственную Думу законодательными функциями. В развитие этих документов были приняты царский Манифест от 20 февраля 1906 г., Учреждение Государственной Думы, Положение о Государственной Думе от 29 февраля 1906 г. и ряд других актов. Важным шагом по переходу монархической России к конституционному государству явилось принятие Свода Основных государственных законов, утвержденных Российским Императором 23 апреля 1906 г. В нем регулировались принципиальные вопросы организации государственной власти, затрагивался правовой статус личности в Российском государстве, в системе государственной власти содержались элементы разделения властей. Вышеназванные правовые акты в совокупности фактически и составили первую российскую Конституцию, октроированную Российским Императором.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были причины неудач России в Первой мировой войне и как это отразилось на обстановке внутри страны?
2. Каковы были причины, ход и итоги Февральской революции в России?
3. Как и почему состоялось отречение Николая II?
4. Как образовалось Временное правительство и чем характеризовалась его деятельность?
5. Почему и каким образом Советы стали одним из центров власти?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Февральский рубеж: падение монархии и организация новой власти.
2. Временное правительство и первые шаги новой власти.
3. Причины двоевластия и его последствия
4. Роль иностранной военной интервенции в Гражданской войне в России.
5. Причины поражения антибольшевистских сил в гражданской войне

4. Задания для самостоятельной работы

2 марта 1917 г. император Николай 2 подписал документ, в котором отрекся от престола за себя и за сына в пользу младшего брата – великого князя Михаила Александровича.

Укажите не менее трех причин отречения императора Николая 2 от престола 2 марта 1917 года и кратко поясните их.

Практическое занятие №6
1917 год: выбор исторического пути развития России.
(часть 3)

1. Теоретическая часть

Конституционное развитие России в период до Октябрьской социалистической революции 1917 г. происходило путем постепенного ограничения самодержавия и было подвержено сильному влиянию со стороны оригинальных российских традиций в общественном и государственном строе.

Предыстория конституционного строя в России берет начало с конца XVIII – начала XIX в. Сторонниками конституционного правления были представители дворянской аристократии и либеральной профессуры. Они предлагали путем конституционных реформ ограничить власть монарха парламентским представительством, выступали за избавление России от произвола чиновников и полиции. Идеи конституционализма в России того времени остались, однако, нереализованными, так как еще не имели в тот период социально-экономических и политических предпосылок. Самодержавная Россия с прочными традициями царизма, соборности и крепостничества отставала от Европы и новой Америки.

Первым правовым шагом на пути перехода России от неограниченной к конституционной монархии стало принятие Манифеста от 6 августа 1905 г., учредившего Государственную Думу – первый русский парламент с совещательными функциями. Манифест от 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка" упрочил институт парламентаризма в России, наделив Государственную Думу законодательными функциями. В развитие этих документов были приняты царский Манифест от 20 февраля 1906 г., Учреждение Государственной Думы, Положение о Государственной Думе от 29 февраля 1906 г. и ряд других актов. Важным шагом по переходу монархической России к конституционному государству явилось принятие Свода Основных государственных законов, утвержденных Российским Императором 23 апреля 1906 г. В нем регулировались принципиальные вопросы организации государственной власти, затрагивался правовой статус личности в Российском государстве, в системе государственной власти содержались элементы разделения властей. Вышеназванные правовые акты в совокупности фактически и составили первую российскую Конституцию, октроированную Российским Императором.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какими были основные социальные, экономические и политические проблемы и политика Временного правительства.
2. Какие классы и партии были в 1917 г.
3. В чем заключалось изменение соотношения социально-политических сил?
4. Какие альтернативы развития появились после Февраля?
5. В чем сущность кризисов власти и каков характер их Разрешения?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Классы и партии в октябре 1917 г.
2. Альтернативы развития России в ходе революционных событий 1917 года.
3. Корниловский мятеж.

4.Задания для самостоятельной работы

1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -
- 2) Экономическая -
- 3) Социальная –

2. Составьте таблицу.

Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	

Практическое занятие №7

Советское государство в поисках оптимального пути развития.

(часть 1)

1. Теоретическая часть

В 1918-1928 гг. в России осуществлялся институциональный поиск – поиск такого типа экономической политики, который вывел бы страну из системного кризиса. Победа большевиков привела в конце концов к альтернативной модернизации – попытке решать те же задачи, которые решали страны первого и второго эшелонов развития капитализма, но диаметрально иными методами: путем не трансформации рыночного механизма, а его полной замены механизмом директивного управления. Программа модернизации экономики России родилась не только и не столько из теоретических размышлений, сколько из повседневной хозяйственной практики «большевистского эксперимента». Коммунистическая идеология играла в выборе этих методов существенную, но не решающую роль; наоборот, практика альтернативной модернизации вела к «подгонке» идеологии под реальные возможности.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какова была экономическая политика Советского государства?
2. В чем заключалась аграрная революция в деревне и какого было содержание декрета «О Социализации земли» (январь 1918)?
3. Каким вопросам была посвящена "Декларация прав народов России"?
4. Какие основные вопросы рассматривались в "Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа"?
5. Что означала "красногвардейская атака на капитал"?
6. Каково было содержание политики Советской власти в столицах и на местах?
7. Как создавалось коалиционное Советское правительство во главе с В.И. Лениным?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Национализация промышленности.
2. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
3. Становление советской власти.

4. Задания для самостоятельной работы

Нарисуйте схему центрального и местного управления советской власти.

Практическое занятие №8

Советское государство в поисках оптимального пути развития. (часть 2)

1. Теоретическая часть

В 1918-1928 гг. в России осуществлялся институциональный поиск – поиск такого типа экономической политики, который вывел бы страну из системного кризиса. Победа большевиков привела в конце концов к альтернативной модернизации – попытке решать те же задачи, которые решали страны первого и второго эшелонов развития капитализма, но диаметрально иными методами: путем не трансформации рыночного механизма, а его полной замены механизмом директивного управления. Программа модернизации экономики России родилась не только и не столько из теоретических размышлений, сколько из повседневной хозяйственной практики «большевистского эксперимента». Коммунистическая идеология играла в выборе этих методов существенную, но не решающую роль; наоборот, практика альтернативной модернизации вела к «подгонке» идеологии под реальные возможности.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем сущность Брестского мира?
2. Когда и почему началось формирование однопартийной политической системы и образование центральных правительственных органов и наркоматов?
3. В чем заключались причины созыва и роспуска Учредительного Собрания?
4. Чем характеризовалась первая российская Конституция?
5. Как проходила Гражданская война?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Брестский мир и его последствия.
2. Первая российская конституция.
3. Гражданская война и ее последствия.

4. Задания для самостоятельной работы

А) Сформулируйте цели.

Цели:	
Белых	
Красных	
Интервентов	
Красного и белого террора	

Б) Установите соответствие между именами участников Гражданской войны и фактами их биографии.

Имена	Факты
1. Н.И.Махно	А)командующий Восточным фронтом (1919 г.), командующий

	Туркестанским фронтом (1919 – 1920 гг.), командующий Южным фронтом (1920 г.); руководил разгромом войск П.Н. Врангеля.
2. Л.Д.Троцкий	Б) командующий Первой Конной Армией (с ноября 1919 г.) – главной ударной силы Южного и Юго-Западного фронтов.
3. А.И.Деникин	В) российский военный деятель, учёный; один из руководителей Белого движения. Принял титул «Верховного правителя России».
4. М.В.Фрунзе	Г) анархист, командовал крестьянской повстанческой армией Украины в 1918-1920 гг.
5. А.В.Колчак	Д) большевик; в 1918-1924 гг. нарком по военным и морским делам; председатель Реввоенсовета Республики.
6. С.М.Буденный	Е) один из вождей Белого движения; в 1919 г. – начале 1920 г. главнокомандующий вооруженными силами Юга России.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6

Практическое занятие №9

Советское государство в поисках оптимального пути развития. (часть 3)

1. Теоретическая часть

В 1918-1928 гг. в России осуществлялся институциональный поиск – поиск такого типа экономической политики, который вывел бы страну из системного кризиса. Победа большевиков привела в конце концов к альтернативной модернизации – попытке решать те же задачи, которые решали страны первого и второго эшелонов развития капитализма, но диаметрально иными методами: путем не трансформации рыночного механизма, а его полной замены механизмом директивного управления. Программа модернизации экономики России родилась не только и не столько из теоретических размышлений, сколько из повседневной хозяйственной практики «большевистского эксперимента». Коммунистическая идеология играла в выборе этих методов существенную, но не решающую роль; наоборот, практика альтернативной модернизации вела к «подгонке» идеологии под реальные возможности.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем причины Первой волны русской эмиграции?
2. Что такое натурализация хозяйственных отношений?
3. Какие были причины голода 1921-1922 гг.?

4. Что представлял собой социально-экономический и политико-идеологический кризис начала 20-х годов?
5. Какова сущность, цели и реализация НЭПа?
6. В чем заключались социально-экономические противоречия и причины их углубления?
7. Каковы были причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов?
8. Что представляло собой политическое развитие в 20-е годы?
9. Как проходила борьба в Политбюро после смерти В.И. Ленина?
10. Что такое номенклатура?
11. Каковы были роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата?
12. Что характерно для национальной политики большевиков и образования СССР?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Иностранная военная интервенция в России.
2. Эмиграция первой волны.
3. Борьба за власть после смерти Ленина
4. Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство.

4.Задания для самостоятельной работы

А)Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма:

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

Б) Ответьте на вопросы документа. Из декрета ВЦИК.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Практическое занятие №10

Сталинская модернизация страны (часть 1)

1. Теоретическая часть

До сих пор крупнейшие проблемы 1930-х гг. – политическая система того времени, экономическое развитие и его оценка, социальные итоги – являются предметом жарких дискуссий. Часть авторов до сих пор отстаивают точку зрения, что данный период – время успешной деятельности коммунистической партии, борьбы с «врагами социализма» и «вредителями» при отдельных якобы «ошибках». С противоположных позиций выступают те, кто считает 1930-е гг. временем неслыханных преступлений, в котором нет ничего светлого. Эта концепция в ряде случаев также связана с поиском «врагов». В частности, ряд авторов повторяют домыслы черносотенцев и фашистов о «большевистско-еврейском заговоре», о стремлении сионистов установить «мировое господство», «разрушить Россию» и т. п. Третий подход – стремление изучать исторический процесс 1930-х гг. как результат взаимодействия различных факторов, в котором переплетались энтузиазм и насилие, героика и подлость, радость и трагедия.

Выбор социально-экономической стратегии. В конце 1920-х гг. выявились две основные стратегии экономического развития страны. Первая из них была связана с именами членов Политбюро ЦК Н.И. Бухарина (главного редактора газеты «Правда» и руководителя исполкома Коминтерна), А.И. Рыкова (председателя Совнаркома СССР с 1924 г.) и М.П. Томского (руководителя советских профсоюзов). Они выступали за всемерное развитие кооперации, отвергали путь повышения промышленных или резкого снижения сельскохозяйственных цен, усиления налогов с крестьянства, понимали пятилетний план как прогноз основных тенденций в развитии экономики. Это была, стратегия развития нэпа – стратегия регулируемого рынка с обязательным использованием товарно-денежных отношений и преодоления диспропорций экономическими методами. Одновременно крупнейшие экономисты того времени Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский указывали, что планирование вопреки рынку приведет к замене торговли за деньги распределением по карточкам.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем заключалась сущность индустриализации страны?
2. Как и почему было покончено с НЭПом?
3. Каковы были особенности Первой советской пятилетки?
4. Чем вызывалась необходимость форсированной индустриализации и каковы были ее источники и методы?
5. Каковы были особенности коллективизации?
6. Как осуществлялось наступление на кулачество? Каков был смысл раскулачивания?
7. Какие создавались формы коллективных хозяйств?
8. Чем была вызвана насильственная коллективизация? Как действовала административно-командная система в деревне?
9. Каковы были причины голода 1932-1933 гг.?
10. Какими оказались итоги пятилетки в области сельского хозяйства?
11. Какова была сущность и результаты Культурной революции?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. НЭП: опыт и уроки.
2. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
3. Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
4. Культурная революция.

4. Задания к практическому занятию

1. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации"

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u>	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	

2. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

Практическое занятие №11
Сталинская модернизация страны (часть 2)

1. Теоретическая часть

До сих пор крупнейшие проблемы 1930-х гг. – политическая система того времени, экономическое развитие и его оценка, социальные итоги – являются предметом жарких дискуссий. Часть авторов до сих пор отстаивают точку зрения, что данный период – время успешной деятельности коммунистической партии, борьбы с «врагами социализма» и «вредителями» при отдельных якобы «ошибках». С противоположных позиций выступают те, кто считает 1930-е гг. временем неслыханных преступлений, в котором нет ничего светлого. Эта концепция в ряде случаев также связана с поиском «врагов». В частности, ряд авторов повторяют домыслы черносотенцев и фашистов о «большевистско-еврейском заговоре», о стремлении сионистов установить «мировое господство», «разрушить Россию» и т. п. Третий подход – стремление изучать исторический процесс 1930-х гг. как результат взаимодействия различных факторов, в котором переплетались энтузиазм и насилие, героика и подлость, радость и трагедия.

Выбор социально-экономической стратегии. В конце 1920-х гг. выявились две основные стратегии экономического развития страны. Первая из них была связана с именами членов Политбюро ЦК Н.И. Бухарина (главного редактора газеты «Правда» и руководителя исполкома Коминтерна), А.И. Рыкова (председателя Совнаркома СССР с 1924 г.) и М.П. Томского (руководителя советских профсоюзов). Они выступали за всемерное развитие кооперации, отвергали путь повышения промышленных или резкого снижения сельскохозяйственных цен, усиления налогов с крестьянства, понимали пятилетний план как прогноз основных тенденций в развитии экономики. Это была, стратегия развития нэпа – стратегия регулируемого рынка с обязательным использованием товарно-денежных отношений и преодоления диспропорций экономическими методами. Одновременно крупнейшие экономисты того времени Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский указывали, что планирование вопреки рынку приведет к замене торговли за деньги распределением по карточкам.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как развивалась система образования и советская наука и почему она получила мировое признание?
2. Какие внутрипартийные дискуссии разворачивались в первой половине 20-х годов?
3. Что такое «Новая оппозиция», оппозиционный блок в 1926-1927 гг.?
4. В чем сущность троцкизма?
5. Какие политические процессы проходили во второй половине 30-х годов?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Достижения советской науки и техники
2. Борьба за власть в коммунистической партии в 20-е гг. Причины победы Сталина.
3. Л.Д. Троцкий и троцкизм.
4. Политические процессы 30-х годов. Архипелаг ГУЛАГ.

4.Задания для самостоятельной работы

Соотнесите даты и события:

№	Дата	Событие
1.	7 ноября 1929 года	А. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»
2.	5 января 1930 года	Б. Статья «Год великого перелома»
3.	Декабрь 1929 года	В. Закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности
4.	7 августа 1932 года	Г. Провозглашение Сталиным перехода к политике «ликвидации кулачества как класса»
5.	1928-1932 г.г.	Д. Начало стахановского движения
6.	август 1935 г.	Е. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Практическое занятие №12

Сталинская модернизация страны (часть 3)

1.Теоретическая часть

До сих пор крупнейшие проблемы 1930-х гг. – политическая система того времени, экономическое развитие и его оценка, социальные итоги – являются предметом жарких дискуссий. Часть авторов до сих пор отстаивают точку зрения, что данный период – время успешной деятельности коммунистической партии, борьбы с «врагами социализма» и «вредителями» при отдельных якобы «ошибках». С противоположных позиций выступают те, кто считает 1930-е гг. временем неслыханных преступлений, в котором нет ничего светлого. Эта концепция в ряде случаев также связана с поиском «врагов». В частности, ряд авторов повторяют домыслы черносотенцев и фашистов о «большевистско-еврейском заговоре», о стремлении сионистов установить «мировое господство», «разрушить Россию» и т. п. Третий подход – стремление изучать исторический процесс 1930-х гг. как результат взаимодействия различных факторов, в котором переплетались энтузиазм и насилие, героика и подлость, радость и трагедия.

Выбор социально-экономической стратегии. В конце 1920-х гг. выявились две основные стратегии экономического развития страны. Первая из них была связана с именами членов Политбюро ЦК Н.И. Бухарина (главного редактора газеты «Правда» и руководителя

исполкома Коминтерна), А.И. Рыкова (председателя Совнаркома СССР с 1924 г.) и М.П. Томского (руководителя советских профсоюзов). Они выступали за всемерное развитие кооперации, отвергали путь повышения промышленных или резкого снижения сельскохозяйственных цен, усиления налогов с крестьянства, понимали пятилетний план как прогноз основных тенденций в развитии экономики. Это была, стратегия развития нэпа – стратегия регулируемого рынка с обязательным использованием товарно-денежных отношений и преодоления диспропорций экономическими методами. Одновременно крупнейшие экономисты того времени Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский указывали, что планирование вопреки рынку приведет к замене торговли за деньги распределением по карточкам.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что такое Культ личности вождя и тоталитарное сознание?
2. Какие особенности были присущи советскому рабочему классу, колхозному крестьянству и советской интеллигенции?
3. Что такое Номенклатура?
4. Чем было вызвано появление «Спецконтингента» и системы Гулага?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Культ личности Сталина.
2. Советская интеллигенция в эпоху тоталитаризма.
3. Советская номенклатура.

4. Задания для самостоятельной работы

На каких принципах была основана Советская экономика, созданная в 1930-е г.

- кооперативной экономики
- централизации управления
- хозрасчета и самофинансирования
- рыночной экономики под государственным контролем

Практическое занятие №13 **Между мировыми войнами**

1. Теоретическая часть

Первая мировая война привела к значительному ухудшению условий жизни народов. Люди хотели серьезных перемен: большей справедливости, большего равенства, большей демократии. Это стремление к переменам проявилось по-разному. В странах, где положение

оказалось наиболее тяжелым (Австрия, Венгрия и Германия), произошли революции. В остальных изменения приняла мирную, ненасильственную форму. Движение за перемены достигло высшей точки в 1919-1920 годах. В ходе этого подъема улучшились условия жизни, расширилась демократия. Были созданы новые национальные государства. После этого наступил период спада демократических движений. В ряде стран массы разочаровались в демократии. Возник фашизм. К середине 20-х годов наступило успокоение. Люди наслаждались миром и относительным благополучием.

После первой мировой войны ускорилось промышленное развитие стран Латинской Америки, что сделало возможным проведение социальных и политических реформ, подорвавших позиции латифундистов и заложивших основу для самостоятельного развития этих стран. После распада Османской империи было создано современное турецкое государство. Реформы Ататюрка доказали возможность европеизации исламской страны. Арабские страны, за исключением Саудовской Аравии, не добились независимости, оказавшись поделенными между Англией и Францией. Важный шаг в борьбе за независимость сделала Индия. Китай перестал существовать как единое государство. Главная борьба внутри него шла между Гоминданом и коммунистами. Ослаблением Китая воспользовалась Япония. В ее правящих кругах верх взяли сторонники военной экспансии.

Короткий период стабильности и благополучия сменился в 1929 году кризисом. Он оказался уникальным по глубине падения производства, по масштабам охвата мировой экономики и по длительности. Правительства западных стран оказались не подготовленными к борьбе с таким бедствием. Кризис положил начало новому этапу новейшей истории. Его важнейшим последствием был приход к власти фашизма в Германии. Фашизму свойственны национализм, неприятие демократии, стремление создать тоталитарное государство, преклонение перед насилием. Германский фашизм (нацизм) отличался крайним национализмом и расизмом. Придя к власти, нацисты создали в стране тоталитарный режим. Его характерными чертами было навязывание обществу идеологии нацизма, однопартийность, превращение террора в средство управления государством, использование средств массовой информации в качестве орудия пропаганды, контроль нацистов над армией и экономикой.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов?
2. Почему происходил рост фашистских движений в Западной Европе?
3. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
4. Что такое Мюнхенский сговор и как происходил раздел Чехословакии?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
2. Зарождение фашизма в Германии.
3. Мюнхенский сговор и ликвидация Чехословацкой Республики.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929г. в Великобритании?

А) падение объема промышленного производства;

Б) рост безработицы;

- В) создание финансовых пирамид.
2. К характерным чертам «Нового курса» США не относится следующее положение:
- А) стремление к обеспечению полной занятости;
- Б) введение централизованного планирования экономического развития;
- В) меры по повышению степени равноправия в обществе.

Практическое занятие №14
СССР в годы второй мировой войны.
(часть 1)

1. Теоретическая часть

В условиях начавшейся 1 сентября 1939 года Второй мировой войны советское руководство взяло курс на расширение своей сферы влияния, а затем и территории в Европе. Сталин считал, что такой курс способствовал укреплению безопасности страны.

В 1939–1940 годах к СССР были присоединены западные части Белоруссии и Украины, Эстония, Латвия, Литва, а также Бессарабия и Северная Буковина. Противоречия с Финляндией привели к советско-финляндской войне (1939–1940 годах), в ходе которой СССР добился лишь того, что граница была отодвинута от Ленинграда до Выборга.

Под прикрытием внешне дружеских отношений Германия и СССР готовились к военному столкновению. Инициатива в развёртывании войск принадлежала Германии. В декабре 1940 года Гитлер подписал директиву о разработке плана нападения на СССР («Барбаросса»).

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. Началась Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Красная Армия потерпела сокрушительное поражение в приграничных сражениях. Неготовность СССР к оборонительной войне и лучшая подготовка германской армии позволили агрессору в первые месяцы войны захватить стратегическую инициативу.

Начало войны вызвало патриотический подъём. Миллионы людей добровольно приходили на призывные участки и шли на фронт. Резервные части выдвигались из глубины страны навстречу наступающей немецкой армии. Однако и они несли большие потери, так как не имели боевого опыта, поддержки танков и авиации, основная часть которых была потеряна в приграничных округах.

Вскоре после нападения началась перестройка советского общества на военный лад. Вся жизнь советских людей отныне была подчинена задаче обеспечения победы над врагом. 23 июня 1941 года была образована Ставка Верховного главнокомандования (позднее её возглавил Сталин). Страшный удар, обрушившийся на СССР, привёл к подрыву хозяйства страны. К ноябрю 1941 года производство упало вдвое. Однако значительную часть оборудования удалось вывезти на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию. Полторы тысячи предприятий были разобраны, погружены на поезда, перевезены на новые места и там снова запущены. За Уралом, по существу, была создана новая промышленная база. Во время войны большинство населения жило по принципу «Всё для фронта! Всё для победы!».

К середине июля замедление темпов германского наступления показало, что блицкриг невозможен. СССР был готов к затяжной войне в большей степени, чем Германия.

2. Вопросы к практическому занятию

6. Каковы были причины и сущность мирового экономического кризиса? Каковы были пути выхода из него?
7. Чем был обусловлен приход к власти нацистов в Германии и каковы были особенности их экономического курса?
8. Какова была внешнеполитическая доктрина национал-социалистической немецкой рабочей партии и ее лидера А. Гитлера?
9. В чем состоял замысел создания системы коллективной безопасности и почему он потерпел крах?
10. К каким последствиям привело нападение Германии на Польшу? Чем был обусловлен ввод советских войск в Западную Украину и Белоруссию? Каковы были причины войны с Финляндией и чем она завершилась?
11. Как произошло нападение нацистской Германии на СССР?
12. Каковы были основные этапы Великой Отечественной войны?
13. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
14. Как в годы войны была осуществлена перестройка жизни страны на военный лад?
15. Каковы были полномочия Государственного Комитета Оборона?
16. Благодаря чему был сорван план молниеносной войны?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
2. Подвиг защитников Брестской крепости.
3. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
4. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
5. Полководцы Великой Отечественной войны.
6. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.

4.Задания для самостоятельной работы

укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 года был создан чрезвычайный орган – во главе со Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций»

А) Государственный Комитет Оборона Б) Реввоенсовет

В) Совет по эвакуации Г) Совет труда и обороны

Практическое занятие №15

СССР в годы второй мировой войны (часть 2)

1. Теоретическая часть

В условиях начавшейся 1 сентября 1939 года Второй мировой войны советское руководство взяло курс на расширение своей сферы влияния, а затем и территории в Европе. Сталин считал, что такой курс способствовал укреплению безопасности страны.

В 1939–1940 годах к СССР были присоединены западные части Белоруссии и Украины, Эстония, Латвия, Литва, а также Бессарабия и Северная Буковина. Противоречия с Финляндией привели к советско-финляндской войне (1939–1940 годах), в ходе которой СССР добился лишь того, что граница была отодвинута от Ленинграда до Выборга.

Под прикрытием внешне дружеских отношений Германия и СССР готовились к военному столкновению. Инициатива в развёртывании войск принадлежала Германии. В декабре 1940 года Гитлер подписал директиву о разработке плана нападения на СССР («Барбаросса»).

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. Началась Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Красная Армия потерпела сокрушительное поражение в приграничных сражениях. Неготовность СССР к оборонительной войне и лучшая подготовка германской армии позволили агрессору в первые месяцы войны захватить стратегическую инициативу.

Начало войны вызвало патриотический подъём. Миллионы людей добровольно приходили на призывные участки и шли на фронт. Резервные части выдвигались из глубины страны навстречу наступающей немецкой армии. Однако и они несли большие потери, так как не имели боевого опыта, поддержки танков и авиации, основная часть которых была потеряна в приграничных округах.

Вскоре после нападения началась перестройка советского общества на военный лад. Вся жизнь советских людей отныне была подчинена задаче обеспечения победы над врагом. 23 июня 1941 года была образована Ставка Верховного главнокомандования (позднее её возглавил Сталин). Страшный удар, обрушившийся на СССР, привёл к подрыву хозяйства страны. К ноябрю 1941 года производство упало вдвое. Однако значительную часть оборудования удалось вывезти на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию. Полторы тысячи предприятий были разобраны, погружены на поезда, перевезены на новые места и там снова запущены. За Уралом, по существу, была создана новая промышленная база. Во время войны большинство населения жило по принципу «Всё для фронта! Всё для победы!».

К середине июля замедление темпов германского наступления показало, что блицкриг невозможен. СССР был готов к затяжной войне в большей степени, чем Германия.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем сущность Приказа № 227 от 28 июля 1942 г. "Ни шагу назад"?
2. Как проходили Оборона Сталинграда и сражения на Кавказе?

3. Каково историческое значение Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и контрнаступления советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г.?
4. Каково историческое значение битвы за Днепр?
5. Как проходил третий этап войны и освобождение территорий Советского Союза от врага в конце 1943 - 1944 гг.?
6. Что такое операция «Багратион»?
7. Почему началась и чем закончилась война с Японией?
8. Каково было содержание внешней политики СССР в годы войны?
9. Почему была образована антигитлеровская коалиция?
10. Чем характеризуются Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции?
11. Каковы источники победы и историческое значение Великой Отечественной войны?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Сталинградская битва и ее историческое значение.
2. Битва за Кавказ 1942-1943гг.
3. Курская битва
4. Мужество и героизм защитников Отечества в битве за Днепр.
5. Операция "Багратион" и освобождение Белоруссии.
6. Берлинская операция 1945 года.
7. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.
8. Международные конференции во время Второй Мировой войны.

4.Задания для самостоятельной работы

Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Практическое занятие № 16

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.

1.Теоретическая часть

Военное положение в крае.С первых дней войны в крае развернута подготовка боевых резервов для действующей армии, в широких масштабах велось военное обучение населения. В Ставрополе, Георгиевске, Пятигорске готовили инструкторов военного всеобуча. Работали 2 аэроклуба, 7 специальных школ, где готовили парашютистов.На военно-учебных пунктах Общества содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР (ОСОАВИАХИМ) проводилась подготовка стрелков, радистов-операторов, телеграфистов и телефонистов, водителей автомашин.В городах и районных центрах в июне 1941 года началось формирование истребительных батальонов для борьбы с парашютными десантами противника, охраны военных объектов и поимки дезертиров. В 32 сельских районах организованы кавалерийские сотни и полусотни, являющиеся самостоятельными истребительными группами.

Эвакуация из края. Массовая эвакуация сырья, продовольствия, материалов и населения проводилась в июле-августе 1942 года, когда над краем нависла угроза оккупации. Вследствие плохой осведомленности о темпах и направлениях продвижения врага указания об эвакуации скота и машинно-тракторного парка по отдельным районам края оказались запоздавшими. В чрезвычайной обстановке, ценой огромных усилий удалось вывезти в тыл около 1 миллиона голов крупного рогатого скота, овец, 950 тракторов, 88 тысяч тонн зерна, 10,8 тысяч тонн шерсти, все банковские ценности. По состоянию на 11 августа 1942 года в Дагестан, Закавказье, Казахстан, Среднюю Азию и Сибирь эвакуировано 120 тысяч человек.

Оккупация. (2 августа 1942 года – 25 января 1943 года) Немецкие войска вторглись в край 2 августа 1942 года и к концу месяца оккупировали практически всю его территорию. Захватчики установили «новый порядок»: ввели комендантский час с 7 часов вечера до 4 часов утра, наравне с рублем к оплате стали приниматься германские рейхсмарки и пфеннинги, названия населенных пунктов и учреждений писались на двух языках – немецком и русском, лечение в больницах и обучение детей в школах стали платными, все мирное население обязывалось выходить на принудительные работы. Общая сумма ущерба, нанесенного всем отраслям народного хозяйства, а также населению края составило более 14 миллиардов рублей. С первых дней оккупации проводились массовые расстрелы мирного населения. За пять с половиной месяцев в крае погибло более 32 тысяч человек. Территория Ставропольского края освобождена от оккупантов в период с 4 по 25 января 1943 года.

Партизанское движение. План организации партизанского движения утвержден постановлением бюро крайкома ВКП(б) 22 июля 1942 года. К августу 1942 года в 45 районах Ставрополья на основе истребительных батальонов сформированы партизанские отряды в составе более 2 тысяч человек. Военные действия против врага партизаны начали в первых числах августа 1942 года. В январе 1943 года в ходе наступления Красной Армии партизанские отряды поддерживали продвижение войск. Благодаря взаимодействию партизан с населением удалось сохранить многие важные объекты, подготовленные оккупантами к уничтожению. Орденами и медалями «Партизану Отечественной войны» награждены более тысячи партизан-ставропольцев.

Битва за Кавказ (25 июля 1942 года – 9 октября 1943 года) Летом 1942 года немецкое командование сосредоточило свои главные силы на Северном Кавказе, который считался глубоким тылом, и его оборона являлась слабо подготовленной. Перевес в силах дал возможность фашистам быстро продвинуться от Дона до Главного Кавказского хребта. Кровопролитные бои происходили на Главных Кавказских перевалах: Марухском и Клухорском. В состав немецкой армии входили специально подготовленные горнострелковые дивизии. 15 августа части 1-й горнострелковой дивизии захватили Клухорский перевал, 18 августа вышли на южные склоны горы Эльбрус, 7 сентября овладели Марухским перевалом. Бои продолжались до наступления зимы. В конце 1942 года сложилась благоприятная обстановка для перехода советских войск в решительное наступление на Северном Кавказе. Преследуя противника, в течение января 1943 года, наши войска освободили всю территорию Ставропольского края. В результате активных боевых действий 9 октября 1943 года Красная Армия сбросила фашистские войска в Керченский пролив, освобождение Северного Кавказа завершилось.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как называлась операция вермахта по захвату Кавказа?
2. Кто командовал группой армии А на Северном Кавказе?
3. Как долго продолжалась оккупация нашего края?
4. В начале битвы за Кавказ кто командовал советскими войсками?
5. Вершину какой горы после победы предполагалось назвать «Пик Гитлера»?
6. Что означала аббревиатура СКФ в годы Великой Отечественной войны?
7. Захвату каких перевалов придавалось особое значение?
8. Когда закончилась битва за Кавказ?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Война: Ставропольский край 1941–1945 гг.
2. Партизанское сопротивление на Ставрополье.
3. Ставропольцы – герои СССР.
4. Битва за Кавказ
5. Освобождение Ставрополья.
6. Восстановление разрушенного хозяйства.

4.Задания для самостоятельной работы

Презентация по теме.

Практическое занятие №17

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

1.Теоретическая часть

ООН была создана на завершающем этапе Второй мировой войны на конференции в Сан-Франциско. Она открылась 25 апреля 1945 г. Приглашения были отправлены 42 государствам от имени четырех великих держав - СССР, США, Англии и Китая. Советской делегации удалось организовать приглашение на конференцию для представителей Украины и Белоруссии. Всего в конференции участвовало 50 стран. 26 июня 1945 г. принятием Устава ООН конференция закончила работу. Устав ООН обязывал членов организации разрешать споры между собой только мирными средствами, воздерживаться в международных отношениях от применения силы или угроз применения силы. Устав провозглашал равноправие всех людей, уважение прав человека и основных свобод, а также необходимость соблюдения всех международных договоров и обязательств. В качестве главной задачи перед

ООН ставилось содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности. Устанавливалось, что ежегодно должна проводиться сессия Генеральной Ассамблеи ООН с участием делегатов всех стран членов ООН. Важнейшие решения Генеральной Ассамблеи должны приниматься большинством в 2/3 голосов, менее важные простым большинством. В вопросах поддержания всеобщего мира главная роль отводилась Совету Безопасности ООН, состоящему из 14 членов. Пять из них считались постоянными членами (СССР, США, Англия, Франция, Китай), остальные подлежали переизбранию через каждые два года. Важнейшим условием явился установленный принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности. Для принятия какого-либо решения требовалось их согласие. Этот принцип предохранял ООН от превращения ее в орудие диктата по отношению к какой-нибудь стране или к группе стран. **Начало «холодной войны».** Уже к концу войны резко обозначились противоречия между СССР, с одной стороны, и США и Великобританией - с другой. Главным вопросом стал вопрос о послевоенном устройстве мира и сферах влияния обеих сторон в нем. Ощутимый перевес Запада в экономической мощи и монополия на ядерное оружие позволяли надеяться на возможность решительного изменения расстановки сил в свою пользу. Еще весной 1945 г. был разработан план военных действий против СССР: У. Черчилль планировал начать Третью мировую войну 1 июля 1945 г. атакой англо-американцев и формирований из немецких солдат против советских войск. Лишь к лету 1945 г. из-за очевидного военного превосходства Красной армии от этого плана отказались. Вскоре обе стороны постепенно перешли к политике балансирования на грани войны, гонки вооружений, взаимного неприятия. В 1947 г. американский журналист У Липпман назвал эту политику «холодной войной». Окончательно поворотным событием в отношениях между СССР и западным миром оказалась речь У. Черчилля в военном колледже города Фултона в США в марте 1946 г. Он призвал «мир, говорящий по-английски» объединиться и показать «русским силу». Президент США Г. Трумэн поддержал идеи Черчилля. Эти угрозы вызвали беспокойство Сталина, который назвал речь Черчилля «опасным актом». СССР активно усиливал свое влияние не только в занятых Красной армией странах Европы, но и в Азии.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были итоги Второй мировой войны и новой геополитической ситуации в мире?
2. Какое значение имело создание ООН и ее деятельность?
3. Чем было вызвано Начало «холодной войны» и Создание НАТО и СЭВ.
4. Как происходило послевоенное восстановление стран Западной Европы?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Итоги Второй мировой войны
2. Организация Объединенных Наций. История развития и роль в мировом сообществе.
3. Начало Холодной войны и становление двухполюсного мира.
4. План Маршалла - программа американской помощи в восстановлении экономики послевоенной Европы.

4. Задания для самостоятельной работы

1. Выберите утверждения, характеризующие положение США после Второй мировой войны:

- а) экономика ослаблена войной;
- б) утрачены колониальные владения в Латинской Америке;
- в) утрачен рынок в странах Восточной Европы;
- г) экономика усилилась в годы войны

2. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (**укажите лишнее**):

- а) экономические блокады;
- б) гонка вооружений;
- в) применение ядерного оружия;
- г) пропаганда своей системы ценностей

Практическое занятие №18
СССР в 1945-1964 гг.
(часть 1)

1. Теоретическая часть

По итогам Первой мировой и Гражданской войн материальный ущерб оценивался в четверть национального богатства. За Великую Отечественную войну была потеряна треть национального богатства. Огромные потери населения, необходимость создавать атомное оружие, помогать другим странам осложняли восстановление народного хозяйства. В годы четвертой пятилетки (1946–1950) проводились демобилизация армии, репатриация советских людей, использовался труд военнопленных и заключенных. В районы, пострадавшие в годы войны, перебрасывались ресурсы из Поволжья, Урала, Сибири, Средней Азии, Закавказья. Восстановление происходило быстро. В 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба, что имело огромное значение для укрепления международного престижа и безопасности страны с учетом очевидных угроз со стороны руководства США.

Сталин ужесточил политический режим. Были репрессированы видные военачальники, сфабрикованы «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей», развертывалась «вторая кадровая революция». Ужесточение идеологического контроля было направлено против «тлетворного влияния Запада». От «ждановщины» пострадали видные деятели культуры (Ахматова, Зощенко и др.). Преследовались генетика, кибернетика. В экономической сфере сохранилась жесткая централизация, административно-командный стиль руководства. Колхозная система распространялась в Прибалтике, на территории Западной Украины и Западной Белоруссии.

В конце 1952 г. ВКП(б) была переименована в КПСС (Коммунистическую партию Советского Союза). Народные комиссариаты в 1946 г. были переименованы в министерства. Возобновил свою работу Верховный Совет СССР. Состоялись съезды профсоюзов, комсомола, ряда общественных организаций. Но принятие решений по-прежнему оставалось прерогативой Сталина, культ личности которого достиг апогея.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были последствия Великой Отечественной войны для экономики страны? Как осуществлялось восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий? Каковы были приоритеты социальной политики?
2. Каковы были особенности восстановления и развития послевоенной деревни?
3. Каковы были важнейшие приоритеты экономического развития в 1953-1964 гг.?
4. Какими причинами было обусловлено замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х годов?
5. Каковы были особенности социальной политики в начале 60-х годов?
6. Каковы были особенности развития советской культуры после смерти Сталина?
7. В чем заключались меры по укреплению режима личной власти Сталина и борьбе с вольномыслием в обществе?
8. Как и почему Н.С. Хрущев возглавил СССР?
9. Каково было значение постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?
10. Чем была обусловлена отставка Н.С. Хрущева?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Великая Отечественная: итоги и уроки.
2. Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
3. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух
4. политических систем.
5. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело
6. врачей» и др.).
7. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.

4. Задания для самостоятельной работы

Реформы Н.С. Хрущева в социально-экономической сфере по схеме: причины, суть реформы, значение.

Практическое занятие №19
СССР в 1945-1964 гг.
(часть 2)

1. Теоретическая часть

По итогам Первой мировой и Гражданской войн материальный ущерб оценивался в четверть национального богатства. За Великую Отечественную войну была потеряна треть национального богатства. Огромные потери населения, необходимость создавать атомное оружие, помогать другим странам осложняли восстановление народного хозяйства. В годы четвертой пятилетки (1946–1950) проводились демобилизация армии, репатриация советских людей, использовался труд военнопленных и заключенных. В районы, пострадавшие в годы войны, перебрасывались ресурсы из Поволжья, Урала, Сибири, Средней Азии, Закавказья. Восстановление происходило быстро. В 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба, что имело огромное значение для укрепления международного престижа и безопасности страны с учетом очевидных угроз со стороны руководства США.

Сталин ужесточил политический режим. Были репрессированы видные военачальники, сфабрикованы «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей», развертывалась «вторая кадровая революция». Ужесточение идеологического контроля было направлено против «тлетворного влияния Запада». От «ждановщины» пострадали видные деятели культуры (Ахматова, Зощенко и др.). Преследовались генетика, кибернетика. В экономической сфере сохранилась жесткая централизация, административно-командный стиль руководства. Колхозная система распространялась в Прибалтике, на территории Западной Украины и Западной Белоруссии.

В конце 1952 г. ВКП(б) была переименована в КПСС (Коммунистическую партию Советского Союза). Народные комиссариаты в 1946 г. были переименованы в министерства. Возобновил свою работу Верховный Совет СССР. Состоялись съезды профсоюзов, комсомола, ряда общественных организаций. Но принятие решений по-прежнему оставалось прерогативой Сталина, культ личности которого достиг апогея.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы цели создания ООН?
2. Почему распалась антигитлеровская коалиция и началась «холодная война»?
3. Что обусловило образование социалистического блока?
4. Как складывались отношения с КНДР и КНР?
5. Каковы были причины образования Организации Варшавского Договора?
6. Какова была реакция СССР на венгерские события 1956 г.?
7. Почему обострились отношения СССР с Китаем и Албанией?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Образование социалистического лагеря после второй мировой войны.
2. Варшавский Договор: история создания, задачи, причины распада

3. Дипломатические отношения с КНР и КНДР.
4. Кризис 1956г. в Венгрии.

4.Задания для самостоятельной работы

Тезисный план - Чем завершилась «пражская весна»?

Практическое занятие №20

СССР в 1945-1964 гг.

(часть 3)

1.Теоретическая часть

По итогам Первой мировой и Гражданской войн материальный ущерб оценивался в четверть национального богатства. За Великую Отечественную войну была потеряна треть национального богатства. Огромные потери населения, необходимость создавать атомное оружие, помогать другим странам осложняли восстановление народного хозяйства. В годы четвертой пятилетки (1946–1950) проводились демобилизация армии, репатриация советских людей, использовался труд военнопленных и заключенных. В районы, пострадавшие в годы войны, перебрасывались ресурсы из Поволжья, Урала, Сибири, Средней Азии, Закавказья. Восстановление происходило быстро. В 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба, что имело огромное значение для укрепления международного престижа и безопасности страны с учетом очевидных угроз со стороны руководства США.

Сталин ужесточил политический режим. Были репрессированы видные военачальники, сфабрикованы «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей», развертывалась «вторая кадровая революция». Ужесточение идеологического контроля было направлено против «тлетворного влияния Запада». От «ждановщины» пострадали видные деятели культуры (Ахматова, Зощенко и др.). Преследовались генетика, кибернетика. В экономической сфере сохранилась жесткая централизация, административно-командный стиль руководства. Колхозная система распространялась в Прибалтике, на территории Западной Украины и Западной Белоруссии.

В конце 1952 г. ВКП(б) была переименована в КПСС (Коммунистическую партию Советского Союза). Народные комиссариаты в 1946 г. были переименованы в министерства. Возобновил свою работу Верховный Совет СССР. Состоялись съезды профсоюзов, комсомола, ряда общественных организаций. Но принятие решений по-прежнему оставалось прерогативой Сталина, культ личности которого достиг апогея.

2.Вопросы к практическому занятию

1. Какова была политика СССР со странами «третьего мира»?
2. Почему произошло усиление конфронтации мировых систем социализма и капитализма?
3. Каковы уроки Берлинского кризиса 1961 г. и Карибского кризиса 1962 г?
4. Каково значение московского договора об ограничении ядерных испытаний?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Противостояние капитализма и социализма.
2. Карибский кризис 1962г.
3. Проблемы ядерного разоружения в 60-е - 80-е годы

4.Задания для самостоятельной работы

Установите соответствие между событиями и датами.

даты	события
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи
2) 1949	Б. Карибский кризис
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии

Практическое занятие №21
Эволюция Советского государства в 1964-1985гг.
(часть 1)

1. Теоретическая часть

Ядро новой правящей элиты составили Л.И. Брежнев (первый, а с 1966 г. генеральный секретарь ЦК КПСС), А.Н. Косыгин (председатель Совета Министров), М.А. Сулов (секретарь ЦК КПСС по идеологии). Под их руководством, при усилении идеологического давления, стала проводиться хозяйственная реформа 1965 г., задуманная еще при Н.С. Хрущеве. Реформа началась с ликвидации совнархозов и восстановления центральных отраслевых министерств. Вместе с тем предприятия получили некоторую независимость в хозяйственной деятельности (хозрасчет). В сельском хозяйстве были частично сняты ограничения по ведению личного подсобного хозяйства, увеличены ассигнования. Намечались увеличение выпуска сельскохозяйственной техники, повышение роли сельскохозяйственной науки, увеличение закупочных цен. Однако жесткая централизация и планирование сверху положили конец этим тенденциям и привели к вытеснению хозрасчета. Командная экономика осталась без изменений. Окончательно консервативные тенденции одержали верх после XXV съезда КПСС в марте 1976 г. Как значилось в официальных документах, с этого времени в СССР наступила «эпоха развитого социализма», тесно связанная с правлением Л.И. Брежнева.

Необходимо отметить основные черты этого периода, который позже назвали «эпохой застоя». Главными приоритетами в экономике оставались тяжелая промышленность и военно-промышленный комплекс (ВПК), а также освоение новых месторождений нефти и газа. Продажа сырья и энергоносителей развитым странам давала валютные средства, которые использовались для латания дыр в экономике. Это сдерживало проведение насущных реформ, направленных на интенсификацию производства за счет внедрения новых технологий. Страна не смогла эффективно решить проблемы модернизации хозяйства. В мире происходила новая технологическая революция, ускорившая переход передовых стран от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, основанному на использовании кибернетики, микроэлектроники, информационных технологий. В новых условиях мирового развития огромное значение приобретали компьютеризация, рост наукоемких производств, ресурсо- и энергосберегающие технологии. СССР значительно отставал от передовых стран,

выпускал морально устаревшую продукцию, продолжал развивать отрасли, характерные для индустриального периода. Но основной причиной отставания был кризис всей социалистической системы.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Чем были обусловлены перемены в научно –технической политике советского руководства?
2. Чем был вызван поворот нового советского партийно-государственного руководства к более консервативному курсу?
3. Каковы были причины принятия Конституции СССР 1977 г.?
4. Каковы были причины и результаты реформы экономики в 60-70гг.?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
4. Афганская война.

4. Задания для самостоятельной работы

Выберете только ОДИН правильный вариант ответа

A1. Какое из названных положений характеризует Конституцию 1977 г.?

1. В СССР построено развитое социалистическое общество
2. Введено положение о гражданах, лишенных гражданских прав
3. В СССР осуществлен переход от социализма к коммунизму
4. Закреплена многопартийность

Практическое занятие №22

Эволюция Советского государства в 1964-1985гг.

(часть 2)

1. Теоретическая часть

Ядро новой правящей элиты составили Л.И. Брежнев (первый, а с 1966 г. генеральный секретарь ЦК КПСС), А.Н. Косыгин (председатель Совета Министров), М.А. Сулов (секретарь ЦК КПСС по идеологии). Под их руководством, при усилении идеологического давления, стала проводиться хозяйственная реформа 1965 г., задуманная еще при Н.С. Хрущеве. Реформа началась с ликвидации совнархозов и восстановления центральных

отраслевых министерств. Вместе с тем предприятия получили некоторую независимость в хозяйственной деятельности (хозрасчет). В сельском хозяйстве были частично сняты ограничения по ведению личного подсобного хозяйства, увеличены ассигнования. Наместились увеличение выпуска сельскохозяйственной техники, повышение роли сельскохозяйственной науки, увеличение закупочных цен. Однако жесткая централизация и планирование сверху положили конец этим тенденциям и привели к вытеснению хозрасчета. Командная экономика осталась без изменений. Окончательно консервативные тенденции одержали верх после XXV съезда КПСС в марте 1976 г. Как значилось в официальных документах, с этого времени в СССР наступила «эпоха развитого социализма», тесно связанная с правлением Л.И. Брежнева.

Необходимо отметить основные черты этого периода, который позже назвали «эпохой застоя». Главными приоритетами в экономике оставались тяжелая промышленность и военно-промышленный комплекс (ВПК), а также освоение новых месторождений нефти и газа. Продажа сырья и энергоносителей развитым странам давала валютные средства, которые использовались для латания дыр в экономике. Это сдерживало проведение насущных реформ, направленных на интенсификацию производства за счет внедрения новых технологий. Страна не смогла эффективно решить проблемы модернизации хозяйства. В мире происходила новая технологическая революция, ускорившая переход передовых стран от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, основанному на использовании кибернетики, микроэлектроники, информационных технологий. В новых условиях мирового развития огромное значение приобретали компьютеризация, рост наукоемких производств, ресурсо- и энергосберегающие технологии. СССР значительно отставал от передовых стран, выпускал морально устаревшую продукцию, продолжал развивать отрасли, характерные для индустриального периода. Но основной причиной отставания был кризис всей социалистической системы.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как происходило начало разрядки международной напряженности?
2. Каково содержание договора о нераспространении ядерного оружия?
3. Как развивались отношения с социалистическими странами?
4. Чем был вызван политический кризис в Польше в начале 80-х годов?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Политика "разрядки".
2. Международные отношения Советского Союза с братскими странами.
3. СССР и польский кризис 1980-1981 гг.

4. Задания для самостоятельной работы

Составить словарь терминов по теме.

Эволюция Советского государства в 1964-1985гг.

(часть 3)

1. Теоретическая часть

Ядро новой правящей элиты составили Л.И. Брежнев (первый, а с 1966 г. генеральный секретарь ЦК КПСС), А.Н. Косыгин (председатель Совета Министров), М.А. Сулов (секретарь ЦК КПСС по идеологии). Под их руководством, при усилении идеологического давления, стала проводиться хозяйственная реформа 1965 г., задуманная еще при Н.С. Хрущеве. Реформа началась с ликвидации совнархозов и восстановления центральных отраслевых министерств. Вместе с тем предприятия получили некоторую независимость в хозяйственной деятельности (хозрасчет). В сельском хозяйстве были частично сняты ограничения по ведению личного подсобного хозяйства, увеличены ассигнования. Наместились увеличение выпуска сельскохозяйственной техники, повышение роли сельскохозяйственной науки, увеличение закупочных цен. Однако жесткая централизация и планирование сверху положили конец этим тенденциям и привели к вытеснению хозрасчета. Командная экономика осталась без изменений. Окончательно консервативные тенденции одержали верх после XXV съезда КПСС в марте 1976 г. Как значилось в официальных документах, с этого времени в СССР наступила «эпоха развитого социализма», тесно связанная с правлением Л.И. Брежнева.

Необходимо отметить основные черты этого периода, который позже назвали «эпохой застоя». Главными приоритетами в экономике оставались тяжелая промышленность и военно-промышленный комплекс (ВПК), а также освоение новых месторождений нефти и газа. Продажа сырья и энергоносителей развитым странам давала валютные средства, которые использовались для латания дыр в экономике. Это сдерживало проведение насущных реформ, направленных на интенсификацию производства за счет внедрения новых технологий. Страна не смогла эффективно решить проблемы модернизации хозяйства. В мире происходила новая технологическая революция, ускорившая переход передовых стран от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, основанному на использовании кибернетики, микроэлектроники, информационных технологий. В новых условиях мирового развития огромное значение приобретали компьютеризация, рост наукоемких производств, ресурсо- и энергосберегающие технологии. СССР значительно отставал от передовых стран, выпускал морально устаревшую продукцию, продолжал развивать отрасли, характерные для индустриального периода. Но основной причиной отставания был кризис всей социалистической системы.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем заключается феномен научно-технической революции и переход к постиндустриальной цивилизации?
2. Каким было Новое партийно-государственное руководство и почему увеличивался бюрократический аппарат?
3. Каковы причины усиления консервативных тенденций в политике?
4. В чем сущность концепции «развитого социализма»?
5. Что характерно для конституции СССР 1977 г.?
6. Каково содержание и результаты экономической реформы 1965 г.?
7. Что представляла собой социальная и национальная структура советского общества?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
2. Конституция СССР 1977 г.
3. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
4. Афганская война интернационал

4.Задания для самостоятельной работы

Практическое занятие №24

СССР в 1986-1991 гг.: попытки реформирования, кризис и распад государства (часть 1)

1.Теоретическая часть

Основы более глубоких преобразований были изложены Горбачевым в феврале 1986 года на XXVII съезде КПСС. Программа включала введение “хозрасчета”, самоуправления, “гласности”, “демократизации”, внешнеполитический курс, известный как “новое мышление”.

27 января 1987 года Горбачев выступил на пленуме ЦК с речью, где провозгласил начало более решительных преобразований. Генсек подверг резкой критике ведомственную бюрократию. Власть ведомств над предприятиями значительно ограничивалась. Основными реформами начального этапа Перестройки стали закон о государственном предприятии 1987 года, создание кооперативов. Первоначально рыночные реформы оживили экономическую жизнь. Уровень рентабельности, который в 1980-1985 годах упал с 12,2% до 11,9%, к 1988 году вырос до 13,5% (при оценке этих данных нужно учитывать приписки). На прилавках появились более дорогие, но и более качественные товары. Однако в конце 1988 года резко обострился дефицит товаров. Затраты в расчете на рубль товарной продукции в 1988-1989 году впервые выросли. Производство в ряде отраслей стало падать. Разные формы собственности, появлявшиеся в СССР, не были четко разделены, что позволило руководителям предприятий и кооперативов начать перевод ресурсов государственных предприятий под контроль формирующейся буржуазии. Государственные предприятия были финансово обескровлены. Нарастал экономический кризис. Попытка провести реформы только сверху, без опоры на население, привела к злоупотреблениям со стороны правящей бюрократии.

2.Вопросы к практическому занятию

1. Что предусматривал курс руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым плане ускорения социально-экономического развития страны?
2. Что представляла собой экономическая и денежная реформы 1991 года?

3. Каково было содержание политических реформ?
4. В чем заключался смысл кардинальных изменений внешнеполитического курса СССР?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
2. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
3. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
4. Политические партии и движения современной России.

4.Задания для самостоятельной работы

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?
 - А) создание частного сектора в экономике
 - Б) введение арендных отношений
 - В) появление фермерства
 - Г) приватизация государственной собственности
2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - А) Н.Бухарин
 - Б) В.Молотов
 - В) М.Тухачевский

Практическое занятие №25

СССР в 1986-1991 гг.: попытки реформирования, кризис и распад государства (часть 2)

1.Теоретическая часть

Основы более глубоких преобразований были изложены Горбачевым в феврале 1986 года на XXVII съезде КПСС. Программа партии включала введение “хозрасчета”, самоуправления, “гласности”, “демократизации”, внешнеполитический курс, известный как “новое мышление”.

27 января 1987 года Горбачев выступил на пленуме ЦК с речью, где провозгласил начало более решительных преобразований. Генсек подверг резкой критике ведомственную бюрократию. Власть ведомств над предприятиями значительно ограничивалась. Основными реформами начального этапа Перестройки стали закон о государственном предприятии 1987 года, создание кооперативов. Первоначально рыночные реформы оживили экономическую жизнь. Уровень рентабельности, который в 1980-1985 годах упал с 12,2% до 11,9%, к 1988

году вырос до 13,5% (при оценке этих данных нужно учитывать приписки). На прилавках появились более дорогие, но и более качественные товары. Однако в конце 1988 года резко обострился дефицит товаров. Затраты в расчете на рубль товарной продукции в 1988-1989 году впервые выросли. Производство в ряде отраслей стало падать. Разные формы собственности, появившиеся в СССР, не были четко разделены, что позволило руководителям предприятий и кооперативов начать перевод ресурсов государственных предприятий под контроль формирующейся буржуазии. Государственные предприятия были финансово обескровлены. Нарастал экономический кризис. Попытка провести реформы только сверху, без опоры на население, привела к злоупотреблениям со стороны правящей бюрократии.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Почему произошло обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы?
2. Чем было вызвано улучшение отношений СССР с Китаем?
3. Почему попытка государственного переворота в августе 1991 закончилась поражением?
4. Каковы причины отставки М.С. Горбачева?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Окончание холодной войны и распад биполярной системы.
2. Нормализация отношений между СССР и Китаем.
3. М. С. Горбачев. Политика перестройки и ее основные итоги.

4. Задания для самостоятельной работы

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
 - Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
 - Б) развёртывание движения диссидентов
 - В) формирование многопартийности
 - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В. Сталин
 - Б) Н.С. Хрущёв
 - В) Л.И. Брежнев
 - Г) М.С. Горбачёв

Практическое занятие №26
Становление и развитие современного Российского государства
(1991-2011 годы).(часть 1)

1. Теоретическая часть

Правовая основа российской государственности в конце 1991 - начале 1992 гг. была довольно противоречивой. Она базировалась на законах, унаследованных от СССР, и законах РСФСР как составной части Союза. Такая противоречивость конституционной базы России была объективно обусловлена ее эволюционным переходом к новым принципам построения государства, общества и взаимоотношений между ними.

В одном государственном организме сосуществовали и противостояли друг другу два несовместимых начала. Новое - президентская власть, федерализм, принцип разделения и взаимного ограничения властей, ответственности перед обществом. И старое - строгая иерархия системы Советов с ее монополией на все властные функции и коллективной ответственностью (т. е. безответственностью) за принимаемые решения.

Законодательное оформление новой российской государственности вначале шло постепенно, путем принятия отдельных поправок к действующей Конституции РСФСР 1978 года, законов, деклараций, указов Президента РФ. Важным достижением в этом отношении была принятая в 1990 г. Декларация о защите прав и свобод граждан - основополагающий документ для дальнейшей работы над законодательством, обеспечивающим права человека.

Многие поправки к Конституции РСФСР, другие законодательные акты принимались в острой борьбе двух политических сил — реформаторов и контрреформаторов, которые в течение 1992-1993 гг. все более поляризовались. При этом все сильнее обострялось, особенно на федеральном уровне, противостояние между исполнительной властью и Советами. Тактика постоянного балансирования, поиска компромиссов с политическими оппонентами сдерживала создание новой российской государственности, временами вела к отступлению от курса реформ, к продлению болезненных эффектов переходного периода.

В целях мирного разрешения противоречий Президент и Правительство России искали решения при помощи Конституционного соглашения, апрельского референдума 1993 г. о доверии Президенту и поддержке народом курса реформ, конституционного совещания. Хотя большинство участников апрельского референдума высказались в поддержку Б.Н.Ельцина, конфронтация политических сил в стране, особенно в Москве и ряде других городов, росла, порой выливалась в массовые манифестации, сопровождавшиеся столкновениями с милицией и жертвами среди участников.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Чем было обусловлено изменение экономического и политического строя в России? «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
2. Какова была сущность экономических реформ начала 90-х годов?
3. Какова были предпосылки демонтажа прежнего политического

- строю в России и принятия новой Конституции Российской Федерации 1993 г.?
4. Какие меры предпринимались по сохранению и укреплению целостности РФ?
 5. Каковы были основные направления внутренней и внешней политики Президента Путина В.В.?
 6. Какое значение имела приватизация государственной собственности в России?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Шоковая терапия в России.
2. Культура, наука и образование в условиях рынка.
3. Президент России В.В. Путин.
4. Трагедия в Беслане.

4.Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Практическое занятие №27

Становление и развитие современного Российского государства

(1991-2017 годы)(часть 2)

1.Теоретическая часть

Правовая основа российской государственности в конце 1991 - начале 1992 гг. была довольно противоречивой. Она базировалась на законах, унаследованных от СССР, и за-конах РСФСР как составной части Союза. Такая проти-воречивость конституционной базы России была объектив-но обусловлена ее эволюционным переходом к новым принципам построения государства, общества и взаимоотно-шений между ними.

В одном государственном организме сосуществовали и противостояли друг другу два несовместимых начала. Новое - президентская власть, федерализм, принцип разделения и взаимного ограничения властей, ответственно-сти перед обществом. И старое - строгая

иерархия системы Советов с ее монополией на все властные функции и коллективной ответственностью (т. е. безответственностью) за принимаемые решения.

Законодательное оформление новой российской государственности вначале шло постепенно, путем принятия отдельных поправок к действующей Конституции РСФСР 1978 года, законов, деклараций, указов Президента РФ. Важным достижением в этом отношении была принятая в 1990 г. Декларация о защите прав и свобод граждан - основополагающий документ для дальнейшей работы над законодательством, обеспечивающим права человека.

Многие поправки к Конституции РСФСР, другие законодательные акты принимались в острой борьбе двух политических сил — реформаторов и контрреформаторов, которые в течение 1992-1993 гг. все более поляризовались. При этом все сильнее обострялось, особенно на федеральном уровне, противостояние между исполнительной властью и Советами. Тактика постоянного балансирования, поиска компромиссов с политическими оппонентами сдерживала создание новой российской государственности, временами вела к отступлению от курса реформ, к продлению болезненных эффектов переходного периода.

В целях мирного разрешения противоречий Президент и Правительство России искали решения при помощи Конституционного соглашения, апрельского референдума 1993 г. о доверии Президенту и поддержке народом курса реформ, конституционного совещания. Хотя большинство участников апрельского референдума высказались в поддержку Б.Н.Ельцина, конфронтация политических сил в стране, особенно в Москве и ряде других городов, росла, порой выливалась в массовые манифестации, сопровождавшиеся столкновениями с милицией и жертвами среди участников.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы причины финансового кризиса 1998 г.?
2. Каково содержание социально-экономического курса В.В. Путина?
3. Как повлиял мировой финансовый кризис 2008 года на Россию?
5. Каковы особенности политики РФ со странами дальнего и ближнего Зарубежья?
6. Каковы особенности взаимоотношений СССР и НАТО?
8. Каковы взаимоотношения России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?
10. Каковы причины изменения во внешней политике России в 2000-2008 гг.?
12. Каковы причины вмешательства России в военный конфликт Грузии против Южной Осетии и Абхазии?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Внутренняя политика России в 2000-2008 годах.

2. Распад СССР и внешняя политика Российской Федерации.
3. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.

4.Задания для самостоятельной работы

1.Укажите фамилию президента РФ перед Федеральным Собранием РФ

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

2.Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

Практическое занятие №28

Искусство и культура России к началу XXI века

1.Теоретическая часть

Культура России XX – начала XXI века - неотъемлемая часть европейской и мировой культуры.

Переход страны к рыночной экономике и радикальные перемены в политической и социальной жизни происходили в условиях *информационной открытости*. Исчез идеологический диктат государства и с ним – цензура. Быстрыми темпами насыщался рынок информационных услуг. Число пользователей Интернета составило в 2006 г. около 27 млн. человек.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию

Влияния и заимствования из иных культур и одновременный поиск обновления собственных традиций. В начале 1990-х гг. резко сократились государственные расходы на развитие культуры. Закрывались выставочные залы, кинотеатры, спортивные и

туристические базы. Упали тиражи литературно-художественных журналов и газет. В условиях рыночной экономики наиболее динамично развивались лишь те сферы культуры, которые пользовались коммерческим успехом за счёт популярности и массовой аудитории. Появились многочисленные частные издательства. Книжная продукция развлекательного характера. Продукция зарубежной массовой культуры порой не лучшего качества.

Молодёжные субкультуры.

Тенденция *вестернизации* – заимствование западных образцов

Популярными формами молодёжного досуга стали развлекательные центры – клубы, дискотеки. Стремительно развивалась *сфера досуга* – появились отечественные телесериалы и коммерческие киноленты, видеоклипы и рекламные ролики. Главным источником удовлетворения культурных потребностей у значительной части населения стало телевидение; часть россиян, имевшая высокий уровень доходов, напротив, ориентировалась на элитарную индустрию досуга – платные телеканалы, доступ к интернету, дорогие клубы и зарубежный туризм.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какие кризисные явления русской культуры конца XX–нач. XXI вв. вам известны?
2. Каковы место и роль России в мировой культуре?
3. Каковы особенности архитектуры в России конца XX-начала XXI века?
4. Каковы особенности Российского кинематографа в XX-XXI в?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Деятели русской культуры конца XX- начала XXI века.
2. "Музыкальное Искусство XXI века: проблемы и решения"
1. Изобразительное искусство и монументальная скульптура XXI в.?

4. Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

<p>Применение уже апробированных стилистических приёмов при современном техническом обеспечении</p>	<p>Новое искусство Эксперименты с формой и материалов</p>
<p>З.К.Церетели – И.С.Глазунов – А.М.Шилов –</p>	<p>Инсталляции – Перформансы – Технотронное искусство Компьютерная графика, анимация -</p>

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

1. Теоретическая часть

После распада СССР и разрыва экономических связей, экономика России, как и других стран СНГ, оказалась в состоянии глубокого кризиса. Причин много: нарушение традиционных связей с предприятиями смежниками, расположенными теперь за пределами России; резкое повышение цен на сырьё для многих отраслей; невысокая конкурентно способность продукции ряда предприятий на мировом рынке и др. Выпуск промышленной продукции сократился на 20%, а сельскохозяйственной на 1/3.

Современная Россия отстаёт от наиболее развитых стран мира по структуре экономики и уровню её развития, особенно по производству многих видов продукции в расчете на душу населения. Необходима глубокая структурная перестройка хозяйства страны, через которую все ведущие страны прошли в середине 70-х - конце 80-х годов.

Уровень развития любой страны определяется рядом экономических показателей. Это, прежде всего - валовой внутренний продукт (ВВП).

Проблемы состояния ЖКХ в настоящее время является одной из наиболее острых проблем. Важнейшей составляющей социальной безопасности граждан - это устойчивое функционирование жилищно-коммунального хозяйства страны. Услуги ЖКХ для населения являются не столько показателем комфорта, сколько жизненной необходимостью.

ЖКХ - это естественная монополия, при умелом государственном регулировании она должна и может функционировать высоком уровне. Многие годы правительство страны предпринимало меры для преобразования жилищно-коммунальной сферы, но достичь желаемых результатов пока не удалось.

Наличие уникальных природных ресурсов: географическое положение, огромные территории, огромные запасы пресной воды, минерально-сырьевых и биологических ресурсов, огромные площади экологически и технически не нарушенной территории, качество человеческого потенциала, квалификации населения, развитие фундаментальной и прикладной науки, сильные позиции на некоторых мировых рынках. Россия располагает достаточным природно-ресурсным потенциалом для создания процветающего государства.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какие основные этапы социально-экономических преобразований вы можете указать?
2. Каковы условия осуществления социально-экономической политики в РФ?
3. Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
4. От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?
5. Какие основные приоритеты развития страны вы можете перечислить?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Проблемы экономики на современном этапе.
2. Проблемы молодежи на современном этапе.
3. Проблемы образования на современном этапе.
4. Проблемы медицины на современном этапе.
5. Молодежная субкультура.

4.Задания для самостоятельной работы

Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС. (Оформите в виде таблицы)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Древнейшая стадия истории развития человечества
2. Первые цивилизации Востока
3. Античная цивилизация
4. Образование древнерусского государства (IX - нач. XII вв.).
5. Социально-экономическое развитие Киевской Руси. "Русская правда".
6. Принятие Русью христианства и его воздействие на русскую цивилизацию.
7. Раздробленность Руси. Крупнейшие русские княжества и земли в XI – XII вв.
8. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
9. Отпор агрессии шведских и немецких захватчиков против Северо- западной Руси. А. Невский.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Куликовская битва и ее историческое значение. Д. Донской.
12. Образование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
13. Закрепощение сословий в российском государстве. Судебник Ивана III.
14. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
15. "Смута" и ее преодоление.
16. Административные реформы Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов.
18. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
19. Отечественная война 1812 г., причины, значение победы.
20. Декабристы, их программные документы, оценка деятельности.
21. Крестьянская реформа 1861 г. Суть, значение.
22. Реформы политической надстройки 60-70-х гг. XIX в.
23. Самодержавие при Николае II. Внутренняя и внешняя политика. С.Ю. Витте.
24. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее этапы, итоги.
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Россия в Первой мировой войне.
27. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его суть.
28. Октябрь 1917г. и его современные оценки.
29. Гражданская война в России. Основные дискуссионные вопросы.
30. Политика "военного коммунизма": суть, значение, последствия.
31. Необходимость перехода к НЭПу: суть, значение, результаты нэпа, причины свертывания.
32. Образование СССР.
33. Форсированная индустриализация в СССР: результаты, цена, последствия.
34. Коллективизация сельского хозяйства: цена, методы, последствия.
35. Противоречивость развития советского общества в 30-е годы.
36. Причины и ход Великой Отечественной войны.
37. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена и уроки Победы.
38. Советское общество в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
39. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: результаты, оценки.
40. Нарастание застойных явлений в советском обществе. Л.И. Брежнев.
41. Основные этапы и проблемы перестройки 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.

42. Россия в 90-е гг. Политика Б.Н. Ельцина.
43. Россия в первом десятилетии XXI века: политика В.В. Путина.
44. Российская Федерация в современных условиях: модернизация России.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 1 М.: ИЦ Академия, 2018. — 352 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 2 М.: ИЦ Академия, 2018. — 400 с.

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>