

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 5 от «25» мая 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом СМК  
Протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – Дифференцированный зачет**

Дисциплина: История

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности: 54.02.01 Дизайн (в промышленности)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчик:

преподаватель Шпур С.Б.

Ставрополь, 2022 г.

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История. КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| <i>Освоенные умения</i>   | <i>Усвоенные знания</i>  |
|---|--|
| <p>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> | <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> |
|--|---|

## **2.1 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР. 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин**

### **3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета**

**Форма диф. зачета:** устный – по вопросам

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет истории.
  2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
  3. Источники информации, разрешенные к использованию на комплексном экзамене: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).
- Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

### **Перечень теоретических вопросов**

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Страны Запада и Востока в Средние века.
4. Образование древнерусского государства (IX - нач. XII вв.).
5. Социально-экономическое развитие Киевской Руси. "Русская правда".
6. Принятие Русью христианства и его воздействие на русскую цивилизацию.
7. Раздробленность Руси. Крупнейшие русские княжества и земли в XI - XII вв.
8. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
9. Отпор агрессии шведских и немецких захватчиков против Северо-западной Руси. А. Невский.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Куликовская битва и ее историческое значение. Д. Донской.
12. Образование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
13. Закрепощение сословий в российском государстве. Судебник Ивана III.
14. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
15. "Смута" и ее преодоление.
16. Административные реформы Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов.
18. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

19. Отечественная война 1812 г., причины, значение победы.
20. Декабристы, их программные документы, оценка деятельности.
21. Крестьянская реформа 1861 г. Суть, значение.
22. Реформы политической надстройки 60-70-х гг. XIX в.
23. Самодержавие при Николае II. Внутренняя и внешняя политика. С.Ю. Витте.
24. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее этапы, итоги.
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Россия в Первой мировой войне.
27. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его суть.
28. Октябрь 1917г. и его современные оценки.
29. Гражданская война в России. Основные дискуссионные вопросы.
30. Политика "военного коммунизма": суть, значение, последствия.
31. Необходимость перехода к НЭПу: суть, значение, результаты нэпа, причины свертывания.
32. Образование СССР.
33. Форсированная индустриализация в СССР: результаты, цена, последствия.
34. Коллективизация сельского хозяйства: цена, методы, последствия.
35. Противоречивость развития советского общества в 30-е годы.
36. Причины и ход Великой Отечественной войны.
37. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена и уроки Победы.
38. Советское общество в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
39. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: результаты, оценки.
40. Нарастание застойных явлений в советском обществе. Л.И. Брежнев.
41. Основные этапы и проблемы перестройки 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.
42. Россия в 90-е гг. Политика Б.Н. Ельцина.
43. Россия в первом десятилетии XXI века: политика В.В. Путина.
44. Российская Федерация в современных условиях: модернизация России.

## Задания к промежуточной аттестации

### В 1

1. Назовите периоды Древнейшей стадии истории человечества.
2. Раскройте идентичные тенденции в формировании цивилизаций Древнего мира.

### В 2

1. Выявите различия между странами Запада и Востока в Средние века.
2. Расскажите об образовании древнерусского государства (IX - нач. XII вв.).

### В 3

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Киевской Руси. "Русская правда".
2. Объясните роль принятия Русью христианства и его воздействие на русскую цивилизацию.

### В 4

1. Объясните роль раздробленности Руси. Назовите крупнейшие русские княжества и земли в XI - XII вв.
2. Расскажите установление монголо-татарского ига и его последствия.

### В 5

1. Объясните каков был отпор агрессии шведских и немецких захватчиков против Северо-западной Руси. А. Невский.
2. Проанализируйте объединение русских земель вокруг Москвы.

### В 6

1. Расскажите о Куликовской битве и ее историческое значение. Д. Донской.
2. Охарактеризуйте образование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).

### В 7

1. Расскажите о первом Судебник Ивана III 1497г. И его значение.
2. Опишите образ Ивана Грозного. Опричнина.

### В 8

1. Охарактеризуйте смутное время и ее преодоление.
2. Перечислите основные Административные реформы Петра I.

### В 9

1. Назовите век эпохи дворцовых переворотов.
2. Охарактеризуйте "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

### В 10

1. Назовите причины и значение победы Отечественная война 1812 г.

2. Дайте оценку деятельности и движению декабристов, их программные документы.

**В 11**

1. Раскройте сущность и значение крестьянской реформы 1861 г.  
2. Расскажите о роли реформы политической надстройки 60-70-х гг. XIX в.

**В 12**

1. Расскажите о внутренней и внешней политике Николая II. Внутренняя и внешняя политика С.Ю. Витте.  
2. Назовите этапы, итоги и значение Первой российской революции 1905-1907 гг.

**В 13**

1. Расскажите о значении Столыпинской аграрной реформы.  
2. Опишите роль России в Первой мировой войне.

**В 14**

1. Охарактеризуйте Февральскую революцию 1917 г. Двоевластие и его суть.  
2. Дайте характеристику Октябрьской революции 1917 г. и его современные оценки.

**В 15**

1. Охарактеризуйте Гражданскую войну в России. Перечислите основные дискуссионные вопросы.  
2. Дать характеристику Политики "военного коммунизма" ее суть, значение, последствия.

**В 16**

1. Расскажите о необходимости перехода к НЭПу: суть, значение, результаты нэпа, причины свертывания.  
2. Назовите причины образование СССР.

**В 17**

1. Расскажите о форсированной индустриализации в СССР: результаты, цена, последствия.  
2. Назовите методы, цену и последствия коллективизации сельского хозяйства.

**В 18**

1. Выявите противоречивость развития советского общества в 30-е годы.  
2. Перечислите причины и ход Великой Отечественной войны.

**В 19**

1. Назовите значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена и уроки Победы.

2. Дайте характеристику Советскому обществу в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

**В 20**

1. Объясните какова реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: результаты, оценки.

2. Перечислите нарастание застойных явлений в советском обществе. Л.И. Брежнев.

**В 21**

1. Назовите основные этапы и проблемы перестройки 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.

2. Охарактеризуйте Россию в 90-е гг. Политика Б.Н. Ельцина.

**В 22**

1. Расскажите о России в первом десятилетии XXI века: политика В.В. Путина.

2. Дайте характеристику Российской Федерации в современных условиях: модернизация России.

## **Критерии оценивания обучающегося**

**Оценка «5»** ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

**Оценка «4»** ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

**Оценка «3»** ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы.

## **Источники**

### **информации для подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 1 М.: ИЦ Академия, 2018. — 352 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Ч. 2 М.: ИЦ Академия, 2018. — 400 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936303>
2. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/932543>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Информационно-библиотечная система ВООК - <https://www.book.ru>