

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 5 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом СМК  
Протокол № 5 от «26» мая 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Дисциплина: Естествознание

Форма обучения: очная

Курс: 1

Специальности: 40.02.02 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

54.02.01 Дизайн (в промышленности)

38.02.07 Банковское дело

43.02.10 Туризм

43.02.12 Технология эстетических услуг

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

34.02.01 Сестринское дело

44.02.02 Преподавание в начальных классах

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

09.02.07 Информационные системы и программирование

40.02.03 Право и судебное администрирование

Разработчики:

Соляник Е.Н.

Ставрополь, 2022 г.

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Естествознание.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоенные умения	Усвоенные знания
<p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>– умение использовать различные источники естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p>

## 2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛР 04Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Форма дифференцированного зачета** – устная по вопросам.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет естествознания
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: - канцелярские принадлежности (ручка, карандаши).

#### **Перечень теоретических вопросов**

1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе
2. Эмпирический и теоретический уровень научного познания
3. Человек и Вселенная
4. Приборы и аппараты для изучения астрономических объектов
5. Строение Земли. Литосфера
6. Гидросфера

7. Атмосфера
8. Жизнь, признаки живого и их относительность
9. Уровни организации жизни на Земле
10. Экологические системы
11. Биосфера
12. Климат и приспособленность живых организмов к его условиям
13. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Электромагнитная природа света
14. Температура и приспособленность к ней живых организмов
15. Вода. Физические и химические свойства воды
16. Роль воды в биосфере
17. Биотические факторы
18. Жизнь и время. Биоритмы
19. Обмен информацией
20. Основные сведения о строении атома
21. Периодический закон и строение атома
22. Углеводороды
23. Жидкие вещества. Нефть
24. История экологии.
25. Структура современной экологии.
26. Методы экологических исследований.
27. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу.
28. Экологический кризис и возможные пути его преодоления.
29. Классификация экологических факторов, их действие.
30. Абиотические факторы. Главнейшие климатические факторы.
31. Биотические факторы. Формы биотических взаимоотношений.
32. Антропогенные факторы (понятие, классификации, примеры).
33. Закономерности действия экологических факторов.
34. Адаптация живых организмов к экологическим факторам.
35. Понятие среды жизни. Эволюция сред обитания.
36. Водная среда.

37. Наземно-воздушная среда.
38. Почва как среда жизни.
39. Живые организмы как среда жизни.
40. Популяция, типы популяций, структура.
41. Численность и плотность популяции.
42. Динамика популяции. Колебание численности популяции.
43. Популяция как саморегулирующаяся система. Экология популяций.
44. Структура биоценозов.
45. Экологическая ниша.
46. Экологическая система (биогеоценоз).
47. Продуктивность и энергетика экосистем.
48. Динамика биоценозов.
49. Экологические сукцессии: понятие, классификация.

### **Критерии оценивания заданий**

**"Отлично"** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**"Хорошо"** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**"Удовлетворительно"** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной

глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**"Неудовлетворительно"** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Источники  
информации для подготовки к дифференцированному зачету  
Основные источники:**

1. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл: учебник / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурышева, С.А.Сладков, В.И.Сивоглазов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 334 с
2. Габриелян, О.С. Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.учебник / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурышева, С.А.Сладков, В.И.Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещегие, 2020. – 334 с.

**Интернет – ресурсы:**

- 1.ЭБС «BOOK»