

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Преподавание по программам начального  
общего образования  
для обучающихся специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах**

2022 г.

## **Аннотация**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2022 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж"

Разработчики:

1. Курилова Светлана Юрьевна;
2. Силютин Алена Михайловна;
3. Чупах Ирина Валентиновна

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения укрупненных групп специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол № 6 от 25.05.2022 г.

Председатель МО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 6 от 26.05.22 г.

Председатель МС Шляхова Н.И

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующие профессиональные компетенции и личностные результаты:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### 1.1.2. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР-13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР-14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися код 2
ЛР -14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР -17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР -21	Проявляющий уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 22	Проявляющий доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам
ЛР -22	Проявляющий доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам
ЛР-22	Проявляющий доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам
ЛР 24	Выработавший принципы экологически целесообразного поведения, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР -28	Изучающий традиционные и инновационные формы культуры, народных традиций Северного Кавказа, терского казачества и образа жизни городского и сельского населения Ставропольского края

### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций и видов деятельности

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ВД	Преподавание по программам начального общего образования

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

2. иметь практический опыт применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

3. – уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и

уровня подготовленности обучающихся;

4. уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

5. уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

6. знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

7. знать воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;

8. знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в

объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

**уметь:**

1. – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

**знать:**

1. – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего - 2012 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1509 час(-а, -ов), включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1509 час(-а, -ов);  
самостоятельной работы обучающегося - 503 час(-а, -ов);

## 2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		366		
<b>Тема №1.</b> Тема 1. Система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 4.1, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР -22, ОК 4, ОК 1, ПК 4.3, ОК 10
	1 Лекция №1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.	2	1	
	2 Лекция №2. Язык как развивающееся явление. Две формы русского литературного языка. Состав современного русского языка.	2	1	
	3 Лекция №3. Язык как система. Основные уровни русского языка.	2	1	
	4 Практическое занятие №1. Русский язык в современном мире.	2	2	
	5 Практическая подготовка №1. Активные процессы в современном русском языке.	2	2	
	6 Практическая подготовка №2. Самостоятельный лексический анализ текста.	2	2	
<b>Тема №2.</b> Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР -22
	1 Лекция №4. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	2	1	
	2 Лекция №5. Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение.	2	1	
	3 Лекция №6. Классификация гласных и согласных звуков.	2	1	
	4 Лекция №7. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов.	2	1	
	5 Лекция №8. Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека.	2	1	
	6 Лекция №9. Позиционные изменения согласных. Понятие позиции фонемы, сильная, слабая; нейтрализация фонем.	2	1	
	7 Лекция №10. Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступление от орфоэпической нормы.	2	1	
	8 Лекция №11. Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог».	2	1	
	9 Практическая подготовка №3. Фонетические средства русского языка. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов.	2	2	
	10 Практическая подготовка №4. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.	2	2	
	11 Практическая подготовка №5. Интонация, интонационные конструкции, функции интонации.	2	2	
	12 Практическое занятие №2. Орфоэпическая норма. Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка.	2	2	
	13 Практическое занятие №3. Слог как фонетическая единица. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог».	2	2	
	14 Практическая подготовка №6. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи	2	2	
<b>Тема №3.</b> Раздел 3. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 6, ОК 11, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.4, ЛР -22, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ОК 4
	1 Лекция №12. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова.	2	1	
	2 Лекция №13. Активный и пассивный словарный запас. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы.	2	1	
	3 Лекция №14. Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	1	
	4 Практическая подготовка №7. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова.	2	2	
	5 Практическая подготовка №8. Наблюдения над лексическими средствами языка.	2	2	
	6 Практическое занятие №4. Использование фразеологизмов в речи.	2	2	
<b>Тема №4.</b> Раздел 4. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 8, ОК 2, ОК 9, ОК 3, ОК 11, ОК 6, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР-13, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛР-14, ЛР -21, ЛР -22
	1 Практическая подготовка №9. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	2	
	2 Практическая подготовка №10. Выполнение упражнений по раздельному написанию слов разных частей речи.	2	2	
	3 Практическая подготовка №11. Выполнение упражнений по правописанию имён существительных, прилагательных	2	2	
	4 Практическая подготовка №12. Выполнение упражнений по определению непроемной и производной основы, производящая основа. Правописание сложных слов.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций	
Тема №5. раздел 5 Морфемика и морфология	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лекция №15. Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа.	2	1	ЛР-13, ЛР -22, ЛР-14, ЛР -21, ОК 9, ОК 11, ПК 4.5, ПК 1.3, ОК 2, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 3, ПК 4.4, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	2	Лекция №16. Предмет морфологии. Грамматическое значение.	2	1	
	3	Курсовая работа. Курсовое проектирование при изучении раздела	6	2	
	4	Самостоятельная работа №1. Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.02.	32	3	
	5	Практическая подготовка №13. 50. Тематическое портфолио «Из опыта работы учителей по развитию речи»	8	2	
	6	Самостоятельная работа №2. Организация самостоятельной работы	38	3	
	7	Самостоятельная работа №3. Организация самостоятельной работы	32	3	
	8	Самостоятельная работа №4. Организация самостоятельной работы	20	3	
	9	Практическая подготовка №14. Самостоятельный лексический анализ текста. Орфоэпическая норма Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка. Слог как фонетическая единица. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог». Обозначение гласных после шипящих и Ц. Обозначение j на письме	30	2	
	10	Практическая подготовка №15. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные и не общеупотребительные слова, профессиональные и диалектные слова. Наблюдения над лексическими средствами языка. Использование фразеологизмов в речи.	24	2	
	11	Практическое занятие №5. Формирование навыков морфологического обзора	8	2	
	12	Практическое занятие №6. Выполнение упражнений по раздельному написанию слов разных частей речи.	8	2	
13	Практическое занятие №7. Выполнение упражнений по определению непроемной и произвольной основы, производящая основа. Правописание сложных слов.	8	2		
Тема №6. Раздел 6 Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лекция №17. Предмет морфологии. Грамматическое значение.	2	1	ЛР-14, ЛР -21, ЛР -22, ЛР-13
	2	Лекция №18. Грамматическая категория. Классификация частей речи.	2	1	
	3	Лекция №19. Грамматические признаки разных частей речи.	2	1	
	4	Лекция №20. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.	2	1	
	5	Лекция №21. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.	2	1	
	6	Лекция №22. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.	2	1	
	7	Лекция №23. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2	1	
	8	Лекция №24. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.	2	1	
	9	Лекция №25. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.	2	1	
	10	Лекция №26. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	4	1	
	11	Лекция №27. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	4	1	
	12	Лекция №28. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.	4	1	
	13	Лекция №29. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению.	4	1	
14	Лекция №30. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.	4	1		
Тема №7. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лекция №31. Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа.	4	1	ЛР-14, ЛР-13, ЛР -22, ЛР -21
	2	Лекция №32. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	4	1	
	3	Лекция №33. Способы словообразования. Аффикация как способ словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	4	1	
	4	Лекция №34. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	4	1	
5	Лекция №35. Правописание сложных слов.	2	1		
Тема №8. Раздел 8 Синтаксис, основные синтаксические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Лекция №36. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания.	4	1	ЛР-14, ЛР-13, ЛР -22, ЛР -21
	2	Лекция №37. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.	4	1	
	3	Лекция №38. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	4	1	
	4	Лекция №39. Классификация предложений по их структуре.	4	1	
	5	Лекция №40. Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.	4	1	
	6	Лекция №41. Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении.	4	1	
	7	Лекция №42. Сложносочиненное предложение.	4	1	
8	Лекция №43. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении.	4	1		
<b>Курсовая работа</b>					
Форма контроля - Зачет					
Всего по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		366			
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		366			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №1.</b> Раздел 1 Элементы теории множеств	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 6, ОК 1, ОК 10, ОК 8, ОК 2, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ОК 3, ПК 4.5, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 5, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР-13, ПК 4.4, ЛР -14, ЛР -21, ЛР-22
	1 Лекция №1. Понятие множества. Способы задания множеств.	2	1	
	2 Лекция №2. Связи (отношения) между множествами. Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера.	2	1	
	3 Лекция №3. Разбиение множества на классы. Классификация.	2	1	
	4 Лекция №4. Декартово произведение множеств.	2	1	
	5 Практическое занятие №1. Образовательный стандарт и примерные программы начального общего образования по математике.	2	2	
	6 Практическое занятие №2. Особенности содержания учебно-методических комплектов для начальной школы по математике	2	2	
	7 Практическая подготовка №1. Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы.	2	2	
	8 Практическая подготовка №2. Декартово произведение множеств.	2	2	
	9 Самостоятельная работа №1. Решение задач по темам «Отношения между множествами», «Операции над множествами», «Разбиение множества на классы», «Декартово произведение множеств».	8	3	
<b>Тема №2.</b> Раздел 2 Соответствия и отношения	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР -21, ЛР-13, ЛР -14, ЛР-22, ОК 6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 7, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1 Лекция №5. Соответствие между элементами двух множеств.	2	1	
	2 Лекция №6. Отображения и их виды.	2	1	
	3 Лекция №7. Бинарные отношения на множестве.	4	1	
	4 Практическая подготовка №3. Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды.	4	2	
	5 Самостоятельная работа №2. Решение заданий по темам «Соответствие между элементами двух множеств», «Отображения и их виды», «Бинарные отношения на множестве».	8	3	
	6 Лекция №8. Пропорциональная зависимость величин. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	4	1	
	7 Лекция №9. Числовые функции. Использование свойств функций при решении текстовых задач в начальной школе.	4	1	
	8 Лекция №10. Определение числовой функции. Способы задания функций.	4	1	
<b>Тема №3.</b> Раздел 3. Элементы Математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 6, ОК 1, ОК 10, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ОК 7, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР-13, ПК 1.3, ЛР -14, ЛР -21, ЛР-22
	1 Лекция №11. Понятия. Объём и содержание понятия.	2	1	
	2 Лекция №12. Высказывания, логические операции над высказываниями.	4	1	
	3 Лекция №13. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов.	4	1	
	4 Практическое занятие №3. Высказывания, логические операции над высказываниями.	4	2	
	5 Самостоятельная работа №3. Решение заданий по темам «Высказывания, логические операции над высказываниями», «Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами».	8	3	
<b>Тема №4.</b> Раздел 4. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР-13, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР -14, ЛР -21, ЛР-22
	1 Лекция №14. Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.	2	1	
	2 Лекция №15. Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.	2	1	
	3 Лекция №16. Натуральное число как результат измерения величины.	5	1	
	4 Лекция №17. Отношение делимости и его свойства. Делимость целых неотрицательных чисел.	2	1	
	5 Лекция №18. Понятие отношения делимости для натуральных чисел, его основные свойства.	2	1	
	6 Лекция №19. Определение простого и составного числа. Делимость суммы, разности, произведения натуральных чисел.	2	1	
	7 Лекция №20. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25 в десятичной системе счисления.	2	1	
	8 Лекция №21. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель натуральных чисел, их свойства, способы нахождения.	2	1	
	9 Самостоятельная работа №4. Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	8	3	
<b>Тема №5.</b> Раздел 5. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР -14, ЛР-13, ЛР -21, ЛР-22
	1 Лекция №22. Понятие аддитивно-скалярной величины, свойства и система измерения величины.	2	1	
	2 Лекция №23. Длина отрезка и ее измерение.	2	1	
	3 Лекция №24. Площадь фигуры и ее измерение	2	1	
	4 Лекция №25. Емкость (объем) и его измерение.	2	1	
	5 Лекция №26. Масса и ее измерение.	2	1	
	6 Лекция №27. Время и его измерение.	2	1	
	7 Самостоятельная работа №5. Решение заданий по темам «Длина отрезка и ее измерение», «Площадь фигуры и ее измерение», «Емкость (объем) и его измерение», «Масса и ее измерение», «Время и его измерение».	8	3	
<b>Тема №6.</b> Раздел 6. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 5, ПК 4.5, ПК 1.4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР-13, ЛР -14, ЛР -21, ЛР-22
	1 Лекция №28. Десятичная система счисления.	2	1	
	2 Лекция №29. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления.	5	1	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №7. Курсовая работа	Содержание учебного материала			ЛР-13, ЛР -21, ЛР-22, ЛР -14
	1 Курсовая работа. курсовая работа	4	2	
	2 Практическое занятие №4. Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды.	8	2	
	3 Практическое занятие №5. Высказывания, логические операции над высказываниями.	4	2	
	4 Практическое занятие №6. Теоретико-множественный подход к определению целого числа и действий с целыми числами. Аксиоматический подход к определению целого числа и действий с целыми числами.	8	2	
	5 Самостоятельная работа №6. 1. . Специфика организации процесса обучения в начальной школе как средства развития логического мышления младших школьников. 2. Формирование творческого мышления детей при обучении математике. 3. Использование самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах. 4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики. 5. Индивидуальный подход к учащимся на уроках математики в начальной школе. 6. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством применения дидактических игр	19	3	
	6 Самостоятельная работа №7. 7. Методы и приемы интерактивного обучения на уроках математики в начальной школе. 8. Средства народной педагогики в обучении математике младших школьников. 9. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальной школе. 10. Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся начальных классов на уроке математики. 11. Интегрированные уроки математики в начальной школе. 12. Возможности использования инновационных технологий на уроках математики в начальной школе. 13. Учебное оборудование и технические средства обучения на уроках математики. 14. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе. 15. Методические подходы к изучению нумерации в начальном курсе математики. 16. Изучение чисел в начальной школе.	31	3	
	7 Самостоятельная работа №8. 17. Знакомство младших школьников с системами счисления, отличными от десятичной. 18. Методика изучения вопросов нумерации в центре «Многочисленные числа». 19. Формирование понятия и ознакомление с многозначными числами. 20. Особенности изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы. 21. Логико-математический анализ темы «Величины» в начальном курсе математики. 22. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях. 23. Изучение величин по программе Л.В. Занкова. 24. Методика формирования у младших школьников понятий о длине и площади на уроках математики. 25. Методика изучения математических выражений в начальных классах. 26. Формирование вычислительных навыков учащихся 1-х классов. 27. Методика изучения сложения и вычитания в курсе математики начальной школы. 28. Методика изучения арифметических действий умножения и деления в курсе математики начальной школы. 29. Процесс формирования у младших школьников табличных навыков умножения. 30. Методика изучения внетабличного умножения и деления в начальной школе. 31. Планирование и методические аспекты изучения темы «Дроби» в начальном курсе математики в условиях начальной школы. 32. Использование задач с практическим содержанием на уроках математики.	32	3	
	8 Практическая подготовка №4. Натуральное число как результат измерения величины. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления. Время и его измерение.	10	2	
	9 Практическая подготовка №5. Виды планирования образовательного процесса по математике в начальной школе. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «десяток», «сотня», «тысяча», «многозначные числа».	10	2	
	10 Практическая подготовка №6. Методика изучения табличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления. Методика изучения внетабличных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления. Методика изучения числовых выражений. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Тождественные преобразования в начальных классах. Методика изучения выражений с переменной. Методика обучения решению уравнений.	24	2	
	11 Лекция №30. Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе	4	1	
	12 Лекция №31. Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	4	1	
	13 Лекция №32. Формирование представлений и понятий о геометрических фигурах.	4	1	
	14 Лекция №33. Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией».	4	1	
	15 Лекция №34. Методические рекомендации к изучению раздела.	4	1	
	16 Лекция №35. Формирование у младших школьников логических приемов мышления по развивающему обучению (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение).	4	1	
	17 Лекция №36. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.	4	1	
	18 Лекция №37. Анализ вариативных программ начального курса математики с целью выявления планируемых результатов изучения содержательной линии «Работа с информацией». Анализ учебников математики для начальной школы различных образовательных систем с целью выявления системы заданий, направленных на формирование информационных умений обучающихся в процессе изучения математического содержания.	4	1	
	19 Лекция №38. Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	4	1	
	20 Лекция №39. Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	4	1	
	21 Лекция №40. Формирование представлений и понятий о геометрических фигурах.	8	1	
	22 Лекция №41. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами.	4	1	
	23 Лекция №42. Методика обучения решению задач геометрического содержания.	4	1	
	24 Лекция №43. Проектирование фрагментов уроков математики по темам содержательной линии начального курса математики «Геометрический материал».	4	1	
	25 Лекция №44. Понятие «дробь», методические подходы к его введению в начальной и основной школе.	4	1	
	26 Лекция №45. Множество положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятие положительного иррационального числа.	4	1	
	27 Лекция №46. Множество положительных действительных чисел, его свойства.	4	1	
	28 Лекция №47. Система изучения дробей в вариативных УМК по математике для начальной школы.	8	1	
29 Лекция №48. Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе.	4	1		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Курсовая работа				
<b>Форма контроля - Дифференцированный зачет</b>				
Всего по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		366		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		249		
<b>Тема №1.</b> Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 14, ЛР 24, ЛР 10
1	<b>Лекция №1.</b> Естествознание – совокупность научных знаний о природе	2	1	
2	<b>Лекция №2.</b> Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	1	
3	<b>Лекция №3.</b> Эмпирический и теоретический уровень научного познания	2	1	
4	<b>Лекция №4.</b> Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	2	1	
5	<b>Лекция №5.</b> Естествознание как учебный предмет в начальной школе	2	1	
6	<b>Лекция №6.</b> Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий	2	1	
7	<b>Лекция №7.</b> Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе	2	1	
8	<b>Лекция №8.</b> Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы	2	1	
9	<b>Лекция №9.</b> Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	2	1	
10	<b>Лекция №10.</b> Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности	2	1	
11	<b>Практическое занятие №1.</b> Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	2	
12	<b>Практическое занятие №2.</b> Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания	2	2	
13	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе	2	2	
14	<b>Практическая подготовка №1.</b> Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников	2	2	
15	<b>Практическая подготовка №2.</b> Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем	2	2	
16	<b>Практическая подготовка №3.</b> Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы	2	2	
17	<b>Практическая подготовка №4.</b> Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	2	2	
18	<b>Практическая подготовка №5.</b> Многообразие методов обучения в образовательной области «Окружающий мир»	2	2	
19	<b>Практическое занятие №4.</b> Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности	2	2	
20	<b>Лекция №11.</b> Человек и вселенная. Происхождение и строение Вселенной	2	1	
21	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Естествознание – совокупность научных знаний о природе. Эмпирический и теоретический уровень научного познания	2	3	
22	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Естественно-научные понятия, законы и теории. Естественно-научная картина мира	2	3	
23	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука	2	3	
24	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе	2	3	
25	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе	2	3	
26	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы	3	3	
27	<b>Самостоятельная работа №7.</b> План местности. Отличие плана от рисунка. Масштаб. Условные обозначения на плане. Способы ориентирования. Чтение плана местности	3	3	
28	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений	3	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №2.</b> Элементы общей физической географии	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 14, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10
	1 <b>Лекция №12.</b> Земля – планета солнечной системы	2	1	
	2 <b>Лекция №13.</b> Форма и движение Земли	2	1	
	3 <b>Лекция №14.</b> Внутреннее строение и рельеф Земли	2	1	
	4 <b>Лекция №15.</b> Гидросфера	2	1	
	5 <b>Лекция №16.</b> Атмосфера	2	1	
	6 <b>Лекция №17.</b> Понятие о погоде. Понятие о климате	2	1	
	7 <b>Лекция №18.</b> Свойства биосферы. Географическая оболочка	2	1	
	8 <b>Практическое занятие №5.</b> Земля – планета солнечной системы	2	2	
	9 <b>Практическое занятие №6.</b> Форма и движение Земли. План и карта	2	2	
	10 <b>Практическая подготовка №6.</b> Составление плана местности	2	2	
	11 <b>Практическая подготовка №7.</b> Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса	2	2	
	12 <b>Практическое занятие №7.</b> Внутреннее строение и рельеф Земли	2	2	
	13 <b>Практическое занятие №8.</b> Гидросфера	2	2	
	14 <b>Практическая подготовка №8.</b> Атмосфера	2	2	
	15 <b>Практическая подготовка №9.</b> Климат и приспособленность живых организмов к его условиям	2	2	
	16 <b>Лекция №19.</b> Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	2	1	
	17 <b>Лекция №20.</b> Многообразие органического мира	2	1	
	18 <b>Лекция №21.</b> Экология. Экологические факторы	2	1	
	19 <b>Лекция №22.</b> Экологические системы. Рациональное природопользование	2	1	
	20 <b>Лекция №23.</b> Свет и приспособленность к нему живых организмов	2	1	
	21 <b>Лекция №24.</b> Температура и приспособленность к ней живых организмов	2	1	
	22 <b>Лекция №25.</b> Жизнь и время. Биоритмы	2	1	
	23 <b>Лекция №26.</b> Систематическое положение человека в мире животных	2	1	
	24 <b>Практическая подготовка №10.</b> Свойства биосферы. Географическая оболочка. Многообразие органического мира	2	2	
	25 <b>Практическая подготовка №11.</b> Знакомство с различными типами плодов и семян, определение типов плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения позвоночных	2	2	
	26 <b>Практическое занятие №9.</b> Экология. Экологические факторы	2	2	
	27 <b>Практическое занятие №10.</b> Экологические системы. Рациональное природопользование	2	2	
	28 <b>Практическая подготовка №12.</b> Изучение экологической ниши вида	2	2	
	29 <b>Практическая подготовка №13.</b> Изучение строения растительной и животной клетки	2	2	
	30 <b>Курсовая работа.</b> Курсовая работа	4	2	
	31 <b>Самостоятельная работа №9.</b> Земля – планета солнечной системы	2	3	
	32 <b>Самостоятельная работа №10.</b> Форма и движение Земли	2	3	
	33 <b>Самостоятельная работа №11.</b> Внутреннее строение и рельеф Земли	2	3	
	34 <b>Самостоятельная работа №12.</b> Гидросфера	2	3	
	35 <b>Самостоятельная работа №13.</b> Атмосфера	2	3	
	36 <b>Самостоятельная работа №14.</b> Понятие о погоде. Понятие о климате	2	3	
	37 <b>Самостоятельная работа №15.</b> Свойства биосферы	2	3	
	38 <b>Самостоятельная работа №16.</b> Географическая оболочка	2	3	
	39 <b>Самостоятельная работа №17.</b> Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	2	3	
	40 <b>Самостоятельная работа №18.</b> Многообразие органического мира	2	3	
	41 <b>Самостоятельная работа №19.</b> Экология. Экологические факторы	2	3	
	42 <b>Самостоятельная работа №20.</b> Экологические системы. Рациональное природопользование	2	3	
	43 <b>Самостоятельная работа №21.</b> Свет и приспособленность к нему живых организмов	2	3	
	44 <b>Самостоятельная работа №22.</b> Температура и приспособленность к ней живых организмов	2	3	
	45 <b>Самостоятельная работа №23.</b> Жизнь и время. Биоритмы	2	3	
	46 <b>Самостоятельная работа №24.</b> Систематическое положение человека в мире животных	2	3	
	47 <b>Самостоятельная работа №25.</b> Выявить особенности природных зон России	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №3. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	Содержание учебного материала			
	1 Лекция №27. Метод как педагогическая категория. Классификация методов	2	1	ЛР 14, ЛР 24
	2 Практическая подготовка №14. Наблюдение и анализ урока естествознания	2	2	
	3 Лекция №28. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения	2	1	
	4 Лекция №29. Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения	2	1	
	5 Лекция №30. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе	2	1	
	6 Лекция №31. Особенности организации основных типов уроков естествознания	2	1	
	7 Лекция №32. Внеурочные формы обучения естествознанию	2	1	
	8 Лекция №33. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.	2	1	
	9 Лекция №34. Комплексные экскурсии в природу	2	1	
	10 Лекция №35. Игровые формы обучения естествознанию.	2	1	
	11 Лекция №36. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы	2	1	
	12 Лекция №37. Методы внеклассной работы	2	1	
	13 Практическое занятие №11. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.	2	2	
	14 Практическое занятие №12. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения	2	2	
	15 Практическая подготовка №15. Особенности организации основных типов уроков естествознания.	2	2	
	16 Практическая подготовка №16. Организация и методика проведения предметных уроков	2	2	
	17 Практическая подготовка №17. Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе	2	2	
	18 Практическая подготовка №18. Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников	2	2	
	19 Практическая подготовка №19. Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания	2	2	
	20 Практическая подготовка №20. Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала	2	2	
	21 Самостоятельная работа №26. Метод как педагогическая категория. Классификация методов	2	3	
	22 Самостоятельная работа №27. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения	2	3	
	23 Самостоятельная работа №28. Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения	2	3	
	24 Самостоятельная работа №29. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе	2	3	
	25 Самостоятельная работа №30. Особенности организации основных типов уроков естествознания.	2	3	
	26 Самостоятельная работа №31. Внеурочные формы обучения естествознанию	2	3	
	27 Самостоятельная работа №32. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию	2	3	
	28 Самостоятельная работа №33. Комплексные экскурсии в природу	2	3	
	29 Самостоятельная работа №34. Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе	2	3	
	30 Самостоятельная работа №35. Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников	2	3	
	31 Самостоятельная работа №36. Игровые формы обучения естествознанию	2	3	
	32 Самостоятельная работа №37. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы	2	3	
33 Самостоятельная работа №38. Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала	2	3		
Тема №4. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	Содержание учебного материала			
	1 Лекция №38. Определение и классификация средств обучения	2	1	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 10
	2 Лекция №39. Вербальные средства обучения	2	1	
	3 Лекция №40. Натуральные средства обучения	2	1	
	4 Лекция №41. Вспомогательные средства обучения	2	1	
	5 Лекция №42. Комплексное использование средств обучения	2	1	
	6 Практическое занятие №13. Определение и классификация средств обучения	2	2	
	7 Практическое занятие №14. Вербальные средства обучения	2	2	
	8 Практическая подготовка №21. Натуральные средства обучения	2	2	
	9 Практическая подготовка №22. Вспомогательные средства обучения	2	2	
	10 Практическая подготовка №23. Характеристика школьных учебников по естествознанию	2	2	
	11 Практическая подготовка №24. Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах	2	2	
	12 Практическая подготовка №25. Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах	2	2	
	13 Самостоятельная работа №39. Натуральные средства обучения	2	3	
14 Самостоятельная работа №40. Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания	2	3		
<b>Курсовая работа</b>				
Форма контроля - Зачет				
Всего по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		249		
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		420		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №1.</b> Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 9, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №1.</b> Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	4	1	
	2 <b>Лекция №2.</b> Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как источник информации познавательной и чувственной.	2	1	
	3 <b>Лекция №3.</b> ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	2	1	
	4 <b>Самостоятельная работа №1.</b> Примерная учебная программа по изобразительному искусству.	2	3	
	5 <b>Практическое занятие №1.</b> Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»	2	2	
	6 <b>Практическое занятие №2.</b> Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	2	2	
	7 <b>Самостоятельная работа №2.</b> Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	2	3	
	8 <b>Самостоятельная работа №3.</b> Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	2	3	
	9 <b>Самостоятельная работа №4.</b> Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	2	3	
	10 <b>Самостоятельная работа №5.</b> Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	2	3	
	11 <b>Самостоятельная работа №6.</b> Жанры изобразительного искусства	2	3	
	12 <b>Самостоятельная работа №7.</b> Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	2	3	
	13 <b>Самостоятельная работа №8.</b> Методика обучения рисованию живописными материалами	2	3	
<b>Тема №2.</b> Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 15
	1 <b>Лекция №4.</b> Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой.	2	1	
	2 <b>Лекция №5.</b> Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе.	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №9.</b> Учебно-тематическое планирование	2	3	
	4 <b>Самостоятельная работа №10.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	2	3	
	5 <b>Самостоятельная работа №11.</b> Обзор авторских программ по технологии	2	3	
	6 <b>Самостоятельная работа №12.</b> Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	3	
	7 <b>Практическая подготовка №1.</b> Анализ детских рисунков	2	2	
	8 <b>Практическая подготовка №2.</b> Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы (Подготовить конспект по темам и представить в письменном виде)	2	2	
	9 <b>Практическая подготовка №3.</b> 24. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	2	
	10 <b>Практическая подготовка №4.</b> Инновационные учебные программы	2	2	
<b>Тема №3.</b> Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 15
	1 <b>Лекция №6.</b> Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения.	2	1	
	2 <b>Лекция №7.</b> Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения.	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №5.</b> Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства	2	2	
	4 <b>Практическое занятие №3.</b> Уроки с применением дидактических принципов	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №6.</b> Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	2	
	6 <b>Практическое занятие №4.</b> Тематика уроков рисования	2	2	
	7 <b>Практическая подготовка №7.</b> Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).	2	2	
	8 <b>Практическая подготовка №8.</b> Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства (Подготовить доклады по вопросам и представить их в письменном виде)	2	2	
	9 <b>Практическая подготовка №9.</b> Развитие познавательной активности учащихся	2	2	
<b>Тема №4.</b> Формы организации обучения изобразительному искусству	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 2, ЛР 16
	1 <b>Лекция №8.</b> Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства.	2	1	
	2 <b>Лекция №9.</b> Воспитательные возможности урока изобразительного искусства.	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №13.</b> Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	2	3	
	4 <b>Практическая подготовка №10.</b> Новые формы работы с обучающимися	2	2	
<b>Тема №5.</b> Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 9, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №10.</b> Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ.	2	1	
	2 <b>Лекция №11.</b> Критерии выставления отметок	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №14.</b> Учебно-тематическое планирование	2	3	
	4 <b>Практическая подготовка №11.</b> Формы организации обучения изобразительному искусству	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №6.</b> Жанры изобразительного искусства	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 15, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 16
	1 <b>Лекция №12.</b> Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо.	2	1	
	2 <b>Лекция №13.</b> Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Активизация словарного запаса ребенка начальной школы посредством воздействий в процессе изобразительной деятельности. Разработка беседы к уроку.	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №15.</b> Методы и приемы работы с одаренными детьми.	2	3	
<b>Тема №7.</b> Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 2
	1 <b>Лекция №14.</b> Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность.	2	1	
	2 <b>Лекция №15.</b> Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы.	2	1	
	3 <b>Практическое занятие №5.</b> Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	2	
	4 <b>Практическое занятие №6.</b> Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №12.</b> Развитие познавательной активности учащихся	2	2	
	6 <b>Самостоятельная работа №16.</b> Новые формы работы с обучающимися	2	3	
	7 <b>Практическая подготовка №13.</b> Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	2	2	
<b>Тема №8.</b> Методика обучения рисованию живописными материалами	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 9, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 15
	1 <b>Лекция №16.</b> Приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств, развитие эмоциональной и двигательной сфер, развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка.	2	1	
	2 <b>Лекция №17.</b> Последовательность рисования человека. Человек в движении.	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №14.</b> Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности.	2	2	
	4 <b>Самостоятельная работа №17.</b> Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	2	3	
	5 <b>Практическое занятие №7.</b> Методики диагностики по изо	2	2	
<b>Тема №9.</b> Методика организации и проведения уроков тематического рисования	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 9
	1 <b>Лекция №18.</b> Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр.	2	1	
	2 <b>Лекция №19.</b> Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №15.</b> Последние исследования в диагностике по изо	2	2	
	4 <b>Самостоятельная работа №18.</b> Жанры изобразительного искусства	2	3	
	5 <b>Самостоятельная работа №19.</b> Рассмотрение и анализ жанров искусства	2	3	
	6 <b>Практическое занятие №8.</b> Подробный разбор одного из жанров ИЗО	2	2	
	7 <b>Практическая подготовка №16.</b> Методика организации и проведения уроков рисования по памяти	2	2	
	8 <b>Практическая подготовка №17.</b> Методика организации и проведения уроков рисования по представлению	2	2	
	9 <b>Самостоятельная работа №20.</b> Структура уроков рисования на темы.	2	3	
	10 <b>Самостоятельная работа №21.</b> Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	2	3	
	11 <b>Самостоятельная работа №22.</b> Методика обучения рисованию живописными материалами	2	3	
	12 <b>Самостоятельная работа №23.</b> Спектр многообразия живописных материалов	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №10.</b> Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 9, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №20.</b> Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства).	2	1	
	2 <b>Лекция №21.</b> Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.	2	1	
	3 <b>Лекция №22.</b> Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией	2	1	
	4 <b>Лекция №23.</b> Значение уроков ДПД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПД.	2	1	
	5 <b>Практическая подготовка №18.</b> Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	2	2	
	6 <b>Практическая подготовка №19.</b> Методика организации и проведения уроков рисования с натуры	2	2	
	7 <b>Самостоятельная работа №24.</b> Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения.	2	3	
	8 <b>Практическая подготовка №20.</b> Рисование по воображению фантастических композиций.	2	2	
	9 <b>Практическая подготовка №21.</b> Методика обучения wybranymi живописными материалами	2	2	
	10 <b>Практическая подготовка №22.</b> Иллюстрирование литературных произведений.	2	2	
<b>Тема №11.</b> Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 2
	1 <b>Лекция №24.</b> Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.	2	1	
	2 <b>Лекция №25.</b> Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой.	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №25.</b> Ход работы художника над картиной.	2	3	
	4 <b>Самостоятельная работа №26.</b> Методика организации и проведения уроков тематического рисования	2	3	
<b>Тема №12.</b> Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №26.</b> Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изобразительного искусства. Примерный план ретроспективной беседы.	2	1	
	2 <b>Лекция №27.</b> Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке.	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №27.</b> Народные художественные промыслы. Русская матрешка.	2	3	
	4 <b>Самостоятельная работа №28.</b> 36. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.	2	3	
<b>Тема №13.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 9, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №28.</b> ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах	2	1	
	2 <b>Лекция №29.</b> Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.	2	1	
	3 <b>Самостоятельная работа №29.</b> 37. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации).	2	3	
	4 <b>Самостоятельная работа №30.</b> Эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства.	2	3	
<b>Тема №14.</b> Обзор авторских программ по технологии	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №30.</b> Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др.	2	1	
	2 <b>Лекция №31.</b> Программы по технологии для начальной школы. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Конышева Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)»; Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; Малышева Н.А. «Художественный труд»; Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; Симонекко В.Д., Колисничко И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; Проснякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1 – 4 классов.	2	1	
	3 <b>Курсовая работа.</b> Курсовая работа	4	2	
	4 <b>Практическое занятие №9.</b> Тематика уроков рисования	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №23.</b> Элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь).	2	2	
	6 <b>Самостоятельная работа №31.</b> Методика организации тематических уроков	2	3	
	7 <b>Самостоятельная работа №32.</b> Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №15.</b> Тема 1.15. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
	1 <b>Лекция №32.</b> Игровые педагогические технологии: педагогическая игра, игры-упражнения, ребусы, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые игры). Технология уровневой дифференциации. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся как форма дифференцированного подхода. Технология портфолио.	2	1	
	2 <b>Лекция №33.</b> Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение. Технология проблемного обучения. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика». Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология», «Технология» и «Искусство», «Технология» и «Окружающий мир».	2	1	
	3 <b>Практическая подготовка №24.</b> Элементы декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель).	2	2	
	4 <b>Самостоятельная работа №33.</b> Тематика уроков ДПИ и конструирования	2	3	
	5 <b>Самостоятельная работа №34.</b> Методика организации тематических уроков по ДПИ и конструированию	2	3	
<b>Тема №16.</b> Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 15
	1 <b>Лекция №34.</b> Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно-методическому комплексу.	2	1	
	2 <b>Лекция №35.</b> Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино- и видеоуроки). Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы.	2	1	
	3 <b>Практическое занятие №10.</b> Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера	2	2	
	4 <b>Самостоятельная работа №35.</b> Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	3	3	
	5 <b>Самостоятельная работа №36.</b> Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству	2	3	
	6 <b>Самостоятельная работа №37.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	2	3	
	7 <b>Самостоятельная работа №38.</b> Обзор авторских программ по технологии	2	3	
<b>Тема №17.</b> Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 15
	1 <b>Лекция №36.</b> История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.	2	1	
	2 <b>Лекция №37.</b> Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация цельными силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур.	2	1	
	3 <b>Лекция №38.</b> Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам.. Кирригами. Кусудамы.	2	1	
	4 <b>Практическая подготовка №25.</b> Имитация фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями	2	2	
	5 <b>Практическая подготовка №26.</b> Материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы.	2	2	
	6 <b>Самостоятельная работа №39.</b> Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	3	
	7 <b>Практическое занятие №11.</b> Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация.	2	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №18.</b> Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Лекция №39. Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение.	2	1	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
	2 Лекция №40. Вышивание. Вышивание крестом. Вышивание гладью.	2	1	
	3 Лекция №41. Последовательность работы в технике изонить.	2	1	
	4 Лекция №42. Методика выполнения аппликации из ткани.	2	1	
	5 Самостоятельная работа №40. Дифференцированный подход к обучению	2	3	
	6 Практическая подготовка №27. Технология интегрированных уроков.	2	2	
	7 Практическое занятие №12. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	2	2	
	8 Самостоятельная работа №41. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	3	
	9 Самостоятельная работа №42. Примерная учебная программа по изобразительному искусству.	3	3	
	10 Практическая подготовка №28. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	2	2	
	11 Практическое занятие №13. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии.	2	2	
	12 Самостоятельная работа №43. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач	2	3	
	13 Самостоятельная работа №44. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения.	2	3	
	14 Самостоятельная работа №45. Бумажная скульптура.	2	3	
	15 Практическая подготовка №29. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство».	2	2	
	16 Практическая подготовка №30. Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства	2	2	
	17 Практическая подготовка №31. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.	2	2	
	18 Практическая подготовка №32. Изделия в технике оригами	2	2	
	19 Практическая подготовка №33. Мозаичная аппликация	2	2	
	20 Самостоятельная работа №46. Учебно-тематическое планирование	2	3	
	21 Практическая подготовка №34. Рельефная композиция из бумаги и картона	2	2	
	22 Практическая подготовка №35. Объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.	2	2	
	23 Самостоятельная работа №47. Методы и приемы работы с одаренными детьми.	2	3	
24 Практическая подготовка №36. Анализ детских рисунков	2	2		
<b>Тема №19.</b> Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Лекция №43. Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф.	4	1	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
	2 Лекция №44. Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.	4	1	
	3 Лекция №45. Методика обучения пластилинографии.	2	1	
	4 Лекция №46. Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки.	2	1	
	5 Лекция №47. Монотипия	2	1	
	6 Лекция №48. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	1	
	7 Практическая подготовка №37. Методика выполнения аппликации из ткани.	2	2	
	8 Практическая подготовка №38. Виды швов в ручной вышивке.	2	2	
	9 Практическая подготовка №39. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	2	
	10 Практическая подготовка №40. Барельеф.	2	2	
	11 Практическая подготовка №41. Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор	2	2	
	12 Практическая подготовка №42. Организация уроков при работе с конструкторами.	2	2	
	13 Практическая подготовка №43. Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение.	2	2	
	14 Практическая подготовка №44. Вышивание. Вышивание крестом. Вышивание гладью.	2	2	
	15 Практическая подготовка №45. Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.	2	2	
	16 Самостоятельная работа №48. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторины, домашнее рисование).	2	3	
	17 Самостоятельная работа №49. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №50. Анализ произведений искусств. Формирование представлений и непосредственного воспитания окружающего мира посредством искусства.	2	3	
	19 Самостоятельная работа №51. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.	2	3	
20 Самостоятельная работа №52. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее.	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №20.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	1 <b>Лекция №49.</b> Конструирование, виды учебного конструирования	4	1	
	2 <b>Лекция №50.</b> Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	4	1	
	3 <b>Лекция №51.</b> Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.	4	1	
	4 <b>Лекция №52.</b> Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе	2	1	
	5 <b>Практическая подготовка №46.</b> Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	4	2	
	6 <b>Практическая подготовка №47.</b> Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки.	4	2	
	7 <b>Самостоятельная работа №53.</b> Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности.	2	3	
	8 <b>Самостоятельная работа №54.</b> Способы восприятия информации человеком	2	3	
	9 <b>Самостоятельная работа №55.</b> Структура уроков рисования на темы.	2	3	
	10 <b>Самостоятельная работа №56.</b> Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	2	3	
	11 <b>Практическая подготовка №48.</b> Рисование по воображению фантастических композиций.	2	2	
	12 <b>Самостоятельная работа №57.</b> Иллюстрирование литературных произведений.	2	3	
	13 <b>Самостоятельная работа №58.</b> Ход работы художника над картиной	2	3	
	14 <b>Практическое занятие №14.</b> Народные художественные промыслы. Русская матрешка.	2	2	
	15 <b>Практическое занятие №15.</b> Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.	2	2	
	16 <b>Практическая подготовка №49.</b> Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации).	6	2	
	17 <b>Самостоятельная работа №59.</b> Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера	2	3	
	18 <b>Практическая подготовка №50.</b> Имитация фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями	6	2	
	19 <b>Практическое занятие №16.</b> Материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы.	2	2	
	20 <b>Самостоятельная работа №60.</b> Дифференцированный подход к обучению	2	3	
	21 <b>Самостоятельная работа №61.</b> Технология интегрированных уроков.	2	3	
	22 <b>Практическая подготовка №51.</b> Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация.	2	2	
	23 <b>Практическая подготовка №52.</b> Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	2	2	
	24 <b>Самостоятельная работа №62.</b> Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	2	3	
	25 <b>Самостоятельная работа №63.</b> Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии.	2	3	
	26 <b>Самостоятельная работа №64.</b> Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач	2	3	
	27 <b>Самостоятельная работа №65.</b> Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения.	2	3	
	28 <b>Практическая подготовка №53.</b> Бумажная скульптура.	2	2	
	29 <b>Самостоятельная работа №66.</b> Плоскостные изделия с подвижными деталями. Килинг.	2	3	
	30 <b>Практическая подготовка №54.</b> Изделия в технике оригами	2	2	
	31 <b>Практическая подготовка №55.</b> Мозаичная аппликация	2	2	
	32 <b>Практическая подготовка №56.</b> Рельефная композиция из бумаги и картона	2	2	
	33 <b>Практическая подготовка №57.</b> Объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.	2	2	
	34 <b>Самостоятельная работа №67.</b> Методика выполнения аппликации из ткани.	2	3	
	35 <b>Самостоятельная работа №68.</b> Виды швов в ручной вышивке.	2	3	
	36 <b>Самостоятельная работа №69.</b> Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.	2	3	
	37 <b>Практическая подготовка №58.</b> Барельеф.	2	2	
<b>Курсовая работа</b>				
	Форма контроля - <b>Зачет</b>			
	Всего по МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	420		
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		108		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
<b>Тема №1.</b> Раздел 1. Элементы музыкальной грамоты	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР -17, ЛР 22, ЛР -28
	1 <b>Лекция №1.</b> Свойства музыкального звука: высота, длительность, сила звучания. Звукоряд. Основные ступени. Темперированный строй. Полутон и целый тон. Обозначения звуков по буквенной системе. Простые метры и размеры: 2/4, 3/4, 4/4. Тактирование.	2	1	
	2 <b>Лекция №2.</b> Средства музыкальной выразительности: мелодия, метроритм, лад, динамика, тембр, регистр. Общее понятие о музыкальном синтаксисе: мотив, фраза, период, предложение, цезура. Стиль в музыке	2	1	
	3 <b>Лекция №3.</b> Классификация музыкальных жанров	2	1	
	4 <b>Лекция №4.</b> Музыкальная форма: одночастная, двухчастная, трёхчастная. Форма рондо. Вариационная форма	2	1	
	5 <b>Лекция №5.</b> Певческие голоса: детские, женские, мужские. Музыкальные инструменты. Оркестры	2	1	
	6 <b>Практическое занятие №1.</b> Фиксация музыкальной речи с помощью нотной записи	2	2	
	7 <b>Лекция №6.</b> Определение индивидуальной творческой манеры письма композиторов-классиков как одной из составляющих категории стиля	2	1	
	8 <b>Лекция №7.</b> Подбор музыкального материала разных жанров	2	1	
	9 <b>Лекция №8.</b> Определение формы музыкальных произведений по программе «Музыка»	2	1	
	10 <b>Практическая подготовка №1.</b> Планирование музыкальной деятельности в школе	24	2	
<b>Тема №2.</b> Раздел 2 Музыкальный репертуар по программе начального образования	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ЛР 13, ЛР -17, ЛР 22, ЛР -28, ПК 1.1
	1 <b>Лекция №9.</b> Марш. Танец. Разновидности жанров на примере произведений С.Чернецкого, С.Прокофьева, М.Блантера, Ф.Мендельсона, П.Чайковского (вальс из балета «Спящая красавица», С.Рахманинова («Итальянская полька»))	2	1	
	2 <b>Лекция №10.</b> Выразительность в музыке на примере произведений из «Детского альбома» П.И.Чайковского. Изобразительность в музыке на примере сюиты К.Сен-Санса «Карнавал животных». Песенность, танцевальность, маршевость на примере танцевальных отрывков из оперы Р.Щелрина «Золотой петушок». Развитие в музыке на примере сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».	2	1	
	3 <b>Практическое занятие №2.</b> Подбор и анализ музыкальных произведений по программе «Музыка» (жанры «Марш», «Танец»)	2	2	
	4 <b>Практическое занятие №3.</b> Использование методических приёмов при разучивании песен по программе предмета «Музыка» (показ звуковысотности, работа над чистотой интонирования)	2	2	
<b>Тема №3.</b> Раздел 3. Методика преподавания музыки	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР -17, ЛР 22, ЛР -28, ПК 4.3
	1 <b>Лекция №11.</b> Стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы.	2	1	
	2 <b>Лекция №12.</b> Методика организации музыкально - слушательской деятельности	2	1	
	3 <b>Лекция №13.</b> Методика музыкально - исполнительской деятельности на примере использования музыкально - пластических движений на уроке музыки	2	1	
	4 <b>Лекция №14.</b> Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения.	2	1	
	5 <b>Практическое занятие №4.</b> Подбор музыкального материала по слушанию музыки	2	2	
<b>Тема №4.</b> Раздел 5. Организация и проведение музыкального досуга	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ЛР 13, ЛР -17, ЛР 22, ЛР -28, ПК 1.1, ПК 4.3
	1 <b>Лекция №15.</b> Методика организации и проведения школьного праздника. Этапы процесса подготовки и проведения детского праздника в школе.	2	1	
	2 <b>Лекция №16.</b> Массовые и кружковые формы музыкального досуга в начальной школе.	2	1	
	3 <b>Лекция №17.</b> Планирование, подготовка и проведение внеклассных музыкальных мероприятий	4	1	
	4 <b>Самостоятельная работа №1.</b> Самостоятельная работа при изучении раздела Теория и методика музыкального воспитания	36	3	
	5 <b>Курсовая работа.</b> Курсовое проектирование при изучении раздела Теория и методика музыкального воспитания. Примерная тематика курсовых работ	4	2	
<b>Курсовая работа</b>				
	Форма контроля - Экзамен			
	Всего по МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108		
	<b>Всего по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования:</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Реализация **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** предполагает наличие:

Кабинет русского языка с методикой преподавания;

Стол-1, Стул-1, Стул деревянный-2, Парты школьные со скамьей-41, Доска поворотная-1, Проектор Optoma-1, Системный блок-1, Монитор-1, Клавиатура-1, Мышь компьютерная-1, Колонки-1 комплект, Шкаф-1, Плакаты-14, Портреты писателей-9, Кафедра-1, Доска-1;

Реализация **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** предполагает наличие:

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

Кабинет математики с методикой преподавания;

Доска 3-х элементная-1, Стол рабочий-1, Стул-1, Парта со скамьей-15, Шкаф-2, Шкаф стеклянный-2, Циркуль деревянный-2, Плакаты по математике-25, Портреты математиков-18, Комплект инструментов классных (Линейка, Угольник, Циркуль, Транспортир)-1, Линейка пластмассовая с ручкой 1м-1, Плакаты по астрономии-2, Плакаты по естествознанию-5, Глобус-1, Коллекция "Полезные ископаемые" (32 вида)-1, Коллекция "Представители отрядов насекомых"-1, Компас школьный С 40-1, Термометр демонстрационный-1, "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц), Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 предметов), Таблицы "Геометрические фигуры и величины"-9 таблиц, Весы учебные с гирями до 200 г., Касса цифр и счетных материалов "Учись считать" -12, Гербарий "Для начальной школы" (28 видов)-1;

Реализация **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания** предполагает наличие:

307 Кабинет физики; астрономии; математики и математических дисциплин, математики с методикой преподавания, естествознания, естествознания с методикой преподавания, естественнонаучных дисциплин.;

Наименование оборудования: ;

1. Доска 1;
2. Стол рабочий 1;
3. Стул 1;
4. Парта 15;
5. Шкаф 2;

- 6.Шкаф стеклянный 1;
- 7.компасы; ;
- 8.термометр; ;
- 9.атласы по окружающему миру для начальных классов; ;
- 10.коллекции гербариев;;
- 11.коллекции насекомых; ;
- 12.коллекции полезных ископаемых; ;
- 13.атласы для начального курса географии.;

Реализация **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** предполагает наличие:

- Кабинет дизайна;
- Доска - 1;
- Стол рабочий - 1;
- Стол - 10;
- Стулья - 31;
- Шкаф - 1;
- Планшет -10;
- Монитор -1 ;
- Системный блок-1 ;
- Клавиатура-1 ;
- Мышь-1 ;
- Сетевой фильтр -1;

Реализация **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** предполагает наличие:

- Кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
- Таблицы "Музыка" Начальная школа 10, Портреты композиторов – 35,
- Музыкальные инструменты: "Трещотки" детские-1 , Музыкальные инструменты: "Бубен" детский – 1, Музыкальные инструменты: "Барабан" детский – 1;

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания:**

Основная литература:

Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Дополнительная литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 165 с. — (Научная мысль).  
<http://znanium.com/catalog/product/966480>

2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 52с.  
<http://znanium.com/catalog/product/851793>

3. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/991911>

4. Г.И. Вергелес Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/854391>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>

2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:**

Основная литература:

3. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

4. Г.И. Вергелес. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учеб. пособие — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с.

<http://znanium.com/catalog/product/854391>

8. Южно, Н. С. Математика: учебник – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование).  
<https://znanium.com/catalog/product/1796822>

Дополнительная литература:

4. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 281 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/1853414>

5. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/991911>

7. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 281 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/1679830>

8. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 96 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/927398>

9. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1230212>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>

2. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:**

Основная литература:

1. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Ахмедова. - 2 изд., исправ. и дополн. - Москва: РГУП, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93916-694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191373>.

2. Саенко, О.Е. Естествознание: учебное пособие / Саенко О.Е., Трушина Т.П., Логвиненко О.В. – Москва: КноРус, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-406-08158-7. – URL: <https://book.ru/book/939217>.

Дополнительная литература:

1. Саенко, О.Е. Естествознание: практикум / Саенко О.Е., Логвиненко О.В.,

Бурова С.С. – Москва: КноРус, 2020. – 241 с. – ISBN 978-5-406-00849-2. – URL: <https://book.ru/book/936818>.

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

ЭБС <https://book.ru>

ЭБС <https://znanium.com>

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:**

Основная литература:

1. История изобразительного искусства + Приложение: Дополнительные материалы : учебное пособие / Т.Б. Царева. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с.

2. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Учебно-методическая литература / Борисов В. Ю., Борисов Н. Н. - М. : МПГУ, 2018. - 80 с.

Дополнительная литература:

1. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. - М.: МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758145>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

[znanium.com](http://znanium.com)

[book.ru](http://book.ru)

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:**

Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования: учебник. - Москва: Прометей, 2020. - 502 с. <https://znanium.com/catalog/product/1232897>

Дополнительная литература:

13. Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва, 2018. - 170 с. <https://znanium.com/catalog/product/1021233>

14. Музыкальное искусство и образование, 2017, вып. 1(17) - М.: МПГУ, 2017. - 178 с. <http://znanium.com/catalog/product/971167>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики профессионального модуля	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность и качество решения профессиональных задач при освоении профессионального модуля	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем – нахождение оптимального решения нестандартной ситуации – реализация принятого решения – проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности – способность к выполнению операции оценки рисков – инициация действия, задания	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватный отбор и использование разных источников информации для решения профессиональных задач при освоении профессионального модуля	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– характеристика целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя – проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий – планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий – проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– характеристика методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации – применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации – владение профессиональной лексикой – соблюдение субординационных отношений – продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу – построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия – использование делового стиля общения – готовность принимать решения, высказывать свое мнение, осуществлять действия и брать на себя обязательства – способность координировать партнерские отношения внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа – соотнесение личных устремлений с интересами других людей и социальных групп – привлечение других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отсутствие замечаний по соблюдению техники безопасности на производственной практике профессионального модуля	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выполнение необходимого объема самостоятельной работы при освоении профессионального модуля	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы, образовательных технологиях, ФГОС НОО	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов на производственной практике профессионального модуля	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся – организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей – проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- системность, полнота и логичность представления результатов участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	- диагностичность целей и задач планирования занятия; - планирование практических занятий в аудиториях и учебных заведениях учетом направления деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - подбор заданий, составление перечня учебных работ; - соответствие разработанных планов занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере начального образования	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 1.2 Проводить уроки.	- соответствие подготовленного материально-технического оснащения задачам занятия; - организация рабочих мест обучающихся в соответствии с целями занятия; - планирование и выполнение мероприятий по охране труда обучающихся; - проведение занятия с учетом избранной области, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - обоснованность выбора контрольно-измерительных материалов форм и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность критериев оценки формирования умений и навыков; - участие в ведении учетной и отчетной документации.	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 1.4 Анализировать уроки.	- анализ процесса и результатов внеурочной деятельности, отдельных занятий, корректировка и совершенствование их; - выполнение качественного анализа результатов образовательного процесса; - планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями) (календарно-тематический план, поурочный план, схема анализа занятия, карта диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика обучающегося); - использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта в педагогическом эссе – соответствие структуры разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, п. 19.5) – соответствие содержания разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) примерным программам – соответствие разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) возрастным психологическим особенностям обучающихся – соответствие разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) особенностям учащихся с особыми образовательными потребностями	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды возрастным особенностям обучающихся – соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды цели и задач начального общего образования – соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды требованиям СанПиН – соответствие элементов предметно-развивающей среды образовательным потребностям ребенка	Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы – осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов – осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов – систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p>	<p>Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– структурированность содержания реферата в виде титульного листа, оглавления, введения, параграфов основной части, заключения, списка использованной литературы, приложения (при необходимости) – правильность оформления ссылок на использованную литературу в реферате и тексте выступления – соответствие в реферате и тексте выступления оформления списка использованной литературы по ГОСТ. – грамотность (в соответствии с правилами русского языка) оформления текста выступления и реферата – соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений требованиям методических указаний к педагогическим разработкам данного вида</p>	<p>Экспертные оценки. Оценка решения заданий. Оценка имитационной деятельности и работы на практике.</p>

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт:		
<p>иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;</p>	<p>готов к аналитическо-диагностической деятельности учителя младших классов</p>	
<p>иметь практический опыт применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>	<p>демонстрирует приемы безопасного проведения уроков физического воспитания</p>	
<p>– уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	<p>– умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	<p>умеет применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	
<p>уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p>	
<p>знать воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;</p>	<p>знает воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;</p>	

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	<p>знает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
Умения:		
<p>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (составление конспектов уроков, проведение фрагментов уроков и других компонентов образовательного процесса)</p>
Знания:		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p>	<p>знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– знает психолого-педагогические технологии</p>	Опрос

#### 4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
Иметь практический опыт:		
<p>иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>	<p>ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-50 1-30</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2	Задания к практической подготовке №1-50 1-30
– уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2	Задания к практической подготовке №1-50 1-30

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	<p>ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-50 1-30</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, Базовый код, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-50 1-30</p>
<p>знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2</p>	<p>Вопросы к самостоятельной работе №1-50 1-50 1-30</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>знать воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;</p>	<p>ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2</p>	<p>Вопросы к самостоятельной работе №1-50 1-50 1-30</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	<p>ОК 1, ОК 10, ЛР 24, ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14, ЛР -17, ЛР 22, ЛР 13, ЛР -28, ЛР-13, ЛР-14, ЛР -21, ЛР 9, ЛР -22, ЛР -14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР-22, ЛР 2</p>	<p>Вопросы к самостоятельной работе №1-50 1-50 1-30</p>
<b>Умения:</b>		
<p>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР -28, ЛР 22, ЛР -17, ЛР 13</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-8; Задания к практическим занятиям №1-10</p>
<b>Знания:</b>		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 1.5, ПК 1.4, ПК 1.3, ПК 1.2, ПК 1.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, Базовый код, ЛР -28, ЛР 22, ЛР -17, ЛР 13</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-30</p>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РПД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Название РПД	Дисциплина	Активность
15956	[КПНК-2219] МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания 2022-2023	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<b>Нет</b>
15959	[КПНК-2219] МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 2022-2023	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>Нет</b>
15951	[КПНК-2219] МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания 2022-2023	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<b>Нет</b>
16283	[КПНК-2219] МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 2022-2023	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>Нет</b>
15960	[КПНК-2219] МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом 2022-2023	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>Нет</b>

**ИСКЛЮЧИТЕ ЭТУ СТРАНИЦУ ИЗ ПЕЧАТИ!**