

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного
процесса
для обучающихся специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

2022 г.

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353 и программой дисциплины: МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2022 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж"

Разработчики:

1. Старикова Галина Александровна;
2. Чупаху Ирина Валентиновна;
3. Чупаху Ирина Валентиновна

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения «Образование и педагогические науки»

Протокол от 25.05.2022 г. No 6 Председатель МО Астафьев В.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от 26.05.2022 г. No 6

Председатель МС Шляхова Н.И.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующие профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.1.2. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 2	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций и видов деятельности

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в

исследовательской и проектной деятельности; – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – применение психолого-педагогических методов диагностики; – оказание адресной помощи обучающимся; – разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – освоение и применение психокоррекционных технологий; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); – проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

2. – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

3. – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

4. – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты

исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

5. – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

6. подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; особенности проведения мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); профилактику возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

7. параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

8. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области

начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; особенности инновационной деятельности в области начального образования;

уметь:

1. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
2. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
3. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
4. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
6. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
7. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
8. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
9. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
10. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
11. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
14. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

15. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

16. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

знать:

1. – параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

2. – подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; особенности проведения мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); профилактику возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

3. – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методiku планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы

организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
особенности инновационной деятельности в области начального образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 260 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 195 час(-а, -ов), включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 час(-а, -ов);
самостоятельной работы обучающегося - 65 час(-а, -ов);

2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		195		
Тема №1. Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала			ОК 1, , ЛР 13, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 2, ПК 4.1, ОК 4, ЛР 14, ОК 2, ПК 4.3
1	Лекция №1. Тема 1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.	2	1	
2	Лекция №2. Тема 2. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	2	1	
3	Лекция №3. Тема 3 Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	2	1	
4	Лекция №4. Тема 4. Уровни и формы осуществления методической деятельности.	2	1	
5	Лекция №5. Тема 5 Методическое объединение учителей начальных классов.	2	1	
6	Практическое занятие №1. Тема 1. Анализ методической продукции. Анализ работы методических объединений учителей начальных классов в Ставропольском крае.	2	2	
7	Практическое занятие №2. Тема 3 Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов Оформление портфолио педагогических достижений	2	2	
8	Практическое занятие №3. Тема 4 Моделирование методического часа и методической недели для учителей начальных классов	2	2	
9	Самостоятельная работа №1. Тема 1 Подготовка сообщения «Формы повышения квалификации учителей начальных классов.»	2	3	
10	Самостоятельная работа №2. Тема 2 Составление тезисов. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Непрерывная система образования учителя. Конспектирование темы «Мотивация педагогической деятельности»	2	3	
11	Самостоятельная работа №3. Тема 3 Исследовательская работа. «Практика организации работы методического объединения учителей начальных классов в г. Ставрополе и Ставропольском крае»	2	3	
12	Самостоятельная работа №4. Тема 4 Составление плана проведения недели «Организация и проведение методической недели.»	2	3	
13	Самостоятельная работа №5. Тема Разработка творческих проектов	2	3	
14	Лекция №6. Тема 14 Технологии учебного сотрудничества.	2	1	
15	Самостоятельная работа №6. Разработка рекомендаций по обобщению опыта Составление модели обобщения опыта	2	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №2. Раздел 2. Планирование деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			, ЛР 13, ЛР 16, ПК 4.1, ЛР 2, ОК 2, ПК 4.5
	1 Лекция №7. Тема 1 Технология проектирования педагогического процесса.	2	1	
	2 Лекция №8. Тема 2. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	2	1	
	3 Лекция №9. Тема 3 Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.	2	1	
	4 Лекция №10. Тема 4 Подготовка учителя к уроку и его планирование.	2	1	
	5 Лекция №11. Тема 6 Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	2	1	
	6 Лекция №12. Тема 7 Планирование комплексного методического обеспечения.	2	1	
	7 Лекция №13. Тема 8 Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	1	
	8 Лекция №14. Тема 9 Этапы разработки УМК.	2	1	
	9 Лекция №15. Тема 9 Требования к оформлению УМК	2	1	
	10 Практическое занятие №4. Тема 1 Разработка учебно-тематических планов на основе рабочих программ	2	2	
	11 Практическое занятие №5. Тема 2 Разработка поурочного плана с определением целей и задач	2	2	
	12 Практическое занятие №6. Тема 3 Планирование системы уроков с учётом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	2	
	13 Практическое занятие №7. Тема 4 Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя.	2	2	
	14 Самостоятельная работа №7. Тема 1 Составление таблицы «Сравнительная характеристика вариативных УМК для начальной школы.»	2	3	
	15 Самостоятельная работа №8. Тема 2. Подготовка сообщения «Мониторинг профессиональной деятельности учителя начальных классов.»	2	3	
	16 Самостоятельная работа №9. Тема 3. Составление списка методических материалов. «Система методических материалов в работе учителя начальных классов.»	2	3	
	17 Самостоятельная работа №10. Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	2	3	
	18 Самостоятельная работа №11. Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	2	3	
19 Самостоятельная работа №12. Определение способов самосовершенствования педагогического мастерства. Составить программу профессионального самосовершенствования педагога. Составить проект профессиональной «Я – концепции» учителя начальных классов.	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №3. Технологический аспект деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 16, ПК 4.1, ОК 4, ЛР 12, ЛР 13, ПК 4.5, ПК 4.3
	1 Лекция №16. Тема 1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	2	1	
	2 Лекция №17. Тема 2. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	3 Лекция №18. Тема 3. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	4 Лекция №19. Тема 4. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	5 Лекция №20. Тема 5 Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2	1	
	6 Лекция №21. Тема 7. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2	1	
	7 Лекция №22. Тема 8 Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса	2	1	
	8 Лекция №23. Тема 9. Современные педагогические технологии в начальном образовании	2	1	
	9 Лекция №24. Тема 10. Технологии развивающего обучения.	2	1	
	10 Лекция №25. Тема 11 Технология УДЕ.	2	1	
	11 Лекция №26. Тема 12 Технологии проблемного обучения.	2	1	
	12 Лекция №27. Тема 13 Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.	2	1	
	13 Лекция №28. Тема 15 Метод проектов как педагогическая технология.	2	1	
	14 Лекция №29. Тема 16 Общая характеристика УМК «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».	2	1	
	15 Практическое занятие №8. Тема 1 Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2	2	
	16 Практическое занятие №9. Тема 2. Разработка учебно-методических материалов, примерных программ начального общего образования	2	2	
	17 Практическое занятие №10. Тема 3 Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий.	2	2	
	18 Практическое занятие №11. Тема 4 Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы	2	2	
	19 Практическое занятие №12. Тема 5 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов	2	2	
	20 Самостоятельная работа №13. Тема 1 Обзор методических материалов «Современные образовательные технологии»	2	3	
	21 Самостоятельная работа №14. Тема 2 Обзор методических материалов «Практика применения в школах Ставропольского края современных образовательных технологий.»	2	3	
	22 Самостоятельная работа №15. Тема 3 Составление рекомендаций «Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.»	2	3	
	23 Самостоятельная работа №16. Тема 4 Составление аннотаций. «Характеристика вариативных программ начального общего образования.»	2	3	
	24 Самостоятельная работа №17. Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	2	3	
	25 Самостоятельная работа №18. Тема 5 Обзор методических материалов «Вариативные УМК начального общего образования.»	2	3	
	26 Самостоятельная работа №19. Тема 6 Обзор методических материалов «практика применения в школах г. Ставрополя и Ставропольского края вариативных УМК начального общего образования.»	Не распределены часы!	3	
	27 Самостоятельная работа №20. Тема 7 Исследовательская работа. «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах г. Ставрополя и Ставропольского края»	2	3	
	28 Самостоятельная работа №21. Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	2	3	
	29 Самостоятельная работа №22. Анализ программы проведенного исследования Проанализируйте программы проведенного исследования примеров КР, ВКР студентов предыдущие лет выпуска. Работа по личной теме	2	3	
	30 Самостоятельная работа №23. Разработка модели проведения эксперимента в начальной школе Разработайте план опытно-экспериментальной работы по собственной теме.	2	3	
	31 Самостоятельная работа №24. Анализ эффективности проведенного исследования Анализ программы проведенного исследования	2	3	
32 Самостоятельная работа №25. Обзор методических материалов «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов»	2	3		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций
Тема №4. Особенности проектирования предметно-развивающей среды класса	Содержание учебного материала			, ЛР 16, ЛР 2, ПК 4.2, ЛР 12
	1 Лекция №30. Тема 1 Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	2	1	
	2 Лекция №31. Тема 2 Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	2	1	
	3 Практическое занятие №13. Тема 1 Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов	2	2	
	4 Практическое занятие №14. Тема 2 Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	2	
	5 Самостоятельная работа №26. Тема 1 Обзор методических материалов «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.»	2	3	
	6 Самостоятельная работа №27. Тема 2 Подготовка сообщения «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.»	2	3	
7 Самостоятельная работа №28. Тема 3 Составление проекта. «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.»	2	3		
Тема №5. Обобщение передового педагогического опыта. Инновации в образовании	Содержание учебного материала			, ЛР 2, ЛР 14, ПК 4.3, ЛР 13
	1 Лекция №32. Тема 1 Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	2	1	
	2 Лекция №33. Тема 2 Инновационный характер педагогической деятельности	2	1	
	3 Лекция №34. Тема 3 Инновации в начальной школе. Анализ представленного опыта. Анализ инновационных программ воспитания	2	1	
	4 Самостоятельная работа №29. Тема 1 Обзор методических материалов «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов»	2	3	
	5 Самостоятельная работа №30. Тема 2 Исследовательская работа. Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов	2	3	
	6 Самостоятельная работа №31. Тема 3 Подготовка сообщения. «Авторская программа»	2	3	
	7 Самостоятельная работа №32. Тема 4 Подготовка сообщения. «Авторский коллектив»	2	3	
	8 Самостоятельная работа №33. Тема 5 Подготовка сообщения. «Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога»	2	3	
9 Самостоятельная работа №34. Тема 6 Обзор методических материалов «Инновационные технологии воспитания»	1	3		
Тема №6. Учебная практика (по формированию навыков оформления педагогических разработок) Виды работ 1. Подготовка отчета, реферата, выступления, презентации.	Содержание учебного материала			
	1 Практическая подготовка №1. Учебная практика (по формированию навыков оформления педагогических разработок) Виды работ 1. Подготовка отчета, реферата, выступления, презентации.	24	2	
Тема №7. Производственная практика (по анализу и созданию учебно-методических материалов и предметно-развивающей среде)	Содержание учебного материала			
	1 Практическая подготовка №2. Производственная практика (по анализу и созданию учебно-методических материалов и предметно-развивающей среде)	10	2	
Форма контроля - Дифференцированный зачет				
Всего по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		195		
Всего по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса:				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** предполагает наличие:

Кабинет социально-педагогических дисциплин;

Стол 1;

Стул 1;

Доска 1;

Парта школьная со скамьёй 14;

Шкаф 3;

Плакаты и таблицы 12;

Монитор 1;

Клавиатура 1;

Системный блок 1;

Мышь компьютерная 1;

Колонки 1;

Проектор 1;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов:**

Основная литература:

1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность и качество решения профессиональных задач при освоении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем – нахождение оптимального решения нестандартной ситуации – реализация принятого решения – проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности – способность к выполнению операции оценки рисков – инициация действия, задания	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватный отбор и использование разных источников информации для решения профессиональных задач при освоении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– характеристика целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя – проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий – планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий – проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	Экспертное наблюдение и оценка

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– характеристика методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации – применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации – владение профессиональной лексикой – соблюдение субординационных отношений – продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу – построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия – использование делового стиля общения – готовность принимать решения, высказывать свое мнение, осуществлять действия и брать на себя обязательства – способность координировать партнерские отношения внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа – соотнесение личных устремлений с интересами других людей и социальных групп – привлечение других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отсутствие замечаний по соблюдению техники безопасности на производственной практике профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-- выполнение необходимого объема самостоятельной работы при освоении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы, образовательных технологиях, ФГОС НОО	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов на производственной практике профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся – организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей – проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	Экспертное наблюдение и оценка

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– системность, полнота и логичность представления результатов участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Экспертная оценка. Оценка выполнения работ. Оценка выполнения заданий. Оценка демонстрации элементов работы учителя.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта в педагогическом эссе – соответствие структуры разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, п. 19.5) – соответствие содержания разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) примерным программам – соответствие разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) возрастным психологическим особенностям обучающихся – соответствие разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) особенностям учащихся с особыми образовательными потребностями	Экспертная оценка. Оценка выполнения работ. Оценка выполнения заданий. Оценка демонстрации элементов работы учителя.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды возрастным особенностям обучающихся – соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды цели и задачам начального общего образования – соответствие созданных элементов предметно-развивающей среды требованиям СанПиН – соответствие элементов предметно-развивающей среды образовательным потребностям ребенка	Экспертная оценка. Оценка выполнения работ. Оценка выполнения заданий. Оценка демонстрации элементов работы учителя.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы – осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов – осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов – систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p>	<p>Экспертная оценка. Оценка выполнения работ. Оценка выполнения заданий. Оценка демонстрации элементов работы учителя.</p>

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт:		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности; – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – применение психолого-педагогических методов диагностики; – оказание адресной помощи обучающимся; – разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – освоение и применение психокоррекционных технологий; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); – проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>демонстрация методического обеспечения образовательного процесса, с учетом возможной специфики образовательных траекторий</p>	

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	демонстрирует элементы педагогического проектирования	
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	умеет подбирать наиболее эффективные инструменты решения методических проблем и осуществлять их проектное оформление	
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	готов осуществлять исследовательскую и проектную деятельность совместно с руководителем	

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>умеет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучения</p>	
<p>подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; особенности проведения мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); профилактику возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>знает методы оценивания с учетом индивидуальности ребенка и траектории обучения</p>	
<p>параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	<p>знает особенности проектирования и работы в инклюзивной среде, с учетом специфики обучаемого контингента</p>	

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; особенности инновационной деятельности в области начального образования;	знает теоретические основы методической работы учителя	
Умения:		
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	моделирование предметно-развивающей среды	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	дифференцированный зачет	промежуточный контроль: Дифференцированный зачет Текущий контроль: Контроль результата выполнения практич. работ, сам. работы. Контрольные работы Тестирование Защита исследовательского проекта
Знания:		
– параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;	знает особенности проектирования и работы в инклюзивной среде, с учетом специфики обучаемого контингента	Тест Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Наблюдение Самооценка Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
– подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; особенности проведения мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); профилактику возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	знает методы оценивания с учетом индивидуальности ребенка и траектории обучения	Тест Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Наблюдение Самооценка Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др
– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании; требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; особенности инновационной деятельности в области начального образования;	знает теоретические основы методической работы учителя	Тест Экспресс-опрос («летучка») Расширенный опрос Игровые методы оценивания Контрольное упражнение Наблюдение Самооценка Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
Иметь практический опыт:		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности; – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – применение психолого-педагогических методов диагностики; – оказание адресной помощи обучающимся; – разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – освоение и применение психокоррекционных технологий; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); – проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-14, 1-15</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	Задания к практической подготовке №1-14 1-15
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	Задания к практической подготовке №1-14 1-15
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	Задания к практической подготовке №1-14 1-15
– организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	Задания к практической подготовке №1-14 1-15

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; особенности проведения мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); профилактику возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-60</p>
<p>параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-60</p>
<p>теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; особенности инновационной деятельности в области начального образования;</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-60</p>
Умения:		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 5	Вопросы к дифференцированному зачёту №Вопросы 10-15
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ОК 11	Задания к практическим занятиям №Задания к практическим занятиям 1-5
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОК 10	Вопросы к дифференцированному зачёту №вопросы к дифференцированному зачету 5-8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОК 9	Задания к практическим занятиям №Задания к практическим занятиям 2-4
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 8	Задания к практической подготовке №Задания к практической подготовке 2-4
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОК 7	Задания к практическим занятиям №Задания 4-6
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 6	Задания к практической подготовке №Задания 4-10
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4	Вопросы к дифференцированному зачёту №вопросы 15-18
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 3	Задания к практической подготовке №Задания 10-12
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2	Задания к практической подготовке №Задания 8-12
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1	Задания к практической подготовке №6-8
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	ПК 4.5	Задания к практической подготовке №14-15
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 4.4	Задания к практическим занятиям №7-8
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 4.3	Задания к практической подготовке №4-16
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ПК 4.2	Задания к практической подготовке №17
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ПК 4.1	Вопросы к дифференцированному зачёту №1-60
Знания:		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>– параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; понятия и виды универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 14, ЛР 13, ЛР 12</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-60</p>
<p>– подходы к оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; особенности проведения мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания); профилактику возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 14, ЛР 13, ЛР 12</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №1-60</p>
<p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; особенности инновационной деятельности в области начального образования;</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 2, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 14, ЛР 13, ЛР 12</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту №28-60</p>