

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА**

**Учебной практики**

**ПМ.01** Диагностическая деятельность

специальность **31.02.01** Лечебное дело

очная форма обучения

Ставрополь, 2022 г

Рабочая учебной практики ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программы ПМ.01 Диагностическая деятельность.

**Организация-разработчик:** Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж»

**Разработчики:**

Остролицкая В.Н. - преподаватель СМК

**Экспертиза:** Федорова Н.В. – заместитель директора по практическому обучению СМК.

Рассмотрено на заседании методического объединения укрупненных групп специальностей 34.00.00 Сестринское дело протокол № 6 от 26.05.2022 г

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол № 6 от 26.05.2022 г

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ 01 Диагностическая деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы Частного образовательного учреждения профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): Диагностическая деятельность.

Программа учебной практики направлена на подготовку к формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные традиции.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 20 Освоивший психологию профессионального общения.

ЛР 28 Участвующий в исследовательской деятельности, в приумножении знаний в своей профессии.

ЛР 30 Осознающий социальную значимость труда, стремящийся добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда.

## 1.2 Цели, задачи к результатам освоения программы

Цель практики - формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

По результатам прохождения практики обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

***уметь:***

- планировать обследование пациента;

- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) в

рамках профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции.

### **1. Профессиональные компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп;

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования;

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний;

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности;

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка;

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти;

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

### **2. Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Личностные результаты:**

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 20 Освоивший психологию профессионального общения.

ЛР 28 Участвующий в исследовательской деятельности, в приумножении знаний в своей профессии.

ЛР 30 Осознающий социальную значимость труда, стремящийся добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### 3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименования тем	Количество часов аудиторной нагрузки
<b>МДК 01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <b>МДК 01.01.01 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>		<b>30</b>
1.	Диагностика заболеваний органов дыхания.	6
2.	Диагностика заболеваний органов кровообращения.	6
3.	Диагностика заболеваний органов пищеварения.	6
4.	Диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	6
5.	Диагностика заболеваний крови и кроветворных органов	6
<b>МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <b>МДК 01.01.02 Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>		<b>30</b>
1.	Диагностика хирургической патологии органов грудной клетки	6
2.	Диагностика нарушений периферического кровообращения	6
3.	Диагностика хирургической патологии головы, шеи и органов грудной клетки	6
4.	Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости, в урологии	6
5.	Диагностика кровотечений и новообразований	6
<b>МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <b>Раздел Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>		<b>12</b>
1.	Диагностика поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки. Диагностика эндокринных заболеваний	6
2.	Диагностика поражений лимфатических узлов, костно-мышечной системы	6

**3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКЕ МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА И  
ДИАГНОСТИКА КЛИНИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН  
Пропедевтика и диагностика в терапии**

Наименование тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Раздел Пропедевтика и диагностика внутренних болезней</b>		<b>30</b>
Диагностика заболеваний органов дыхания	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением органов дыхательной системы. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика заболеваний органов кровообращения	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований при данной патологии. Заполнение фрагмента истории болезни	6
Диагностика заболеваний органов пищеварения	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика заболеваний крови и кроветворных органов	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6

<b>МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <b>Раздел Пропедевтика и диагностика в хирургии</b>		<b>30</b>
Диагностика хирургической патологии органов грудной клетки	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением органов грудной клетки. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика нарушений периферического кровообращения	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с поражением сосудов. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика хирургической патологии головы, шеи и органов грудной клетки	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с хирургической патологией головы, шеи и органов грудной клетки. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости, в урологии	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, в урологии. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
Диагностика кровотечений и новообразований	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра пациентов с кровотечениями и новообразованиями. Составление планов подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов. Заполнение фрагмента истории болезни.	6
<b>МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> <b>Раздел Пропедевтика и диагностика в педиатрии</b>		<b>12</b>
Диагностика поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями кожи, подкожно-жировой клетчатки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	6
Диагностика поражений лимфатических узлов, костно-мышечной системы	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с поражением лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	6
Диагностика эндокринных заболеваний	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с эндокринными заболеваниями. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	6

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике ПМ.01 Диагностическая деятельность допускаются обучающиеся, освоившие теоретическую подготовку по МДК 01.01. Препедевтика клинических дисциплин Перед выходом на производственную практику (по профилю специальности) обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

*уметь:*

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

*знать:*

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;

- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

К производственной практике (по профилю специальности) допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

#### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная практика проводится в форме практической подготовки в оборудованных кабинетах колледжа.

Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Кабинет пропедевтики клинических дисциплин; Лаборатория функциональной диагностики

А так же на базах практической подготовки медицинских учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности (на основании приказа директора колледжа).

#### **4.3 Список литературы**

##### **Основная литература**

1. Фролькис, Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий: задачник / Фролькис Л.С. — Москва: КноРус, 2020 <https://book.ru/book/939847>

##### **Дополнительная литература**

2. Бородулина, Е.А. Фтизиатрия: учебное пособие / Бородулина Е.А., Бородулин Б.Е. — Москва : КноРус, 2021 <https://book.ru/book/938483>

#### **4.4 Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической подготовки

Распределение ежедневного рабочего времени обучающихся на учебной практике в соответствии с рабочей программой включает: отработку манипуляций

(фантомный курс).

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики – 6 часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

#### **4.4 Руководство практикой**

Руководство практикой осуществляют преподаватели модульных дисциплин

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **5.1 Результаты освоения учебной практики**

Учебная практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения ПМ.01. Диагностическая деятельность, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций оцениваются по следующим критериям:

Результаты обучения (освоенные общие профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Участие в составлении обоснованного плана обследования пациентов различных возрастных групп Планирование порядка проведения обследования.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Участие в проведении диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Участие в подготовке к проведению дополнительных методов обследования. Интерпретация результатов.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний. Участие в выборе методов диагностических исследований. Участие в выполнении диагностических исследований пациентов с соблюдением алгоритмов. Постановка и оформление предварительного диагноза.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Последовательность при сборе анамнеза у беременных. Последовательность выполнения методики обследования беременных. Точность и достоверность диагностики беременности. Диагностика и ведение физиологической беременности. Умение принять физиологические роды. Оценка состояния новорожденного. Соблюдение этики и деонтологии. Точность соблюдения требований при оформлении медицинской документации.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Участие в проведении объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмами. Оценка состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Участие в проведении диагностики биологической смерти в соответствии алгоритмами. Соблюдение профессиональной этики и деонтологии при работе с родственниками умершего.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении учебной медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Глубина изучения и формат представления информации о своей профессии. Сформированность образа специалиста. познавательное отношение к будущей профессии. Проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Аргументированность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области лечебного дела. Рациональное планирование деятельности по решению профессиональных задач в области проведения диагностической деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора способа решения профессиональной задачи. Рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих. Объективная оценка эффективности и качества выполнения поставленной задачи. Самостоятельное принятие оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Проведение своевременного контроля и коррекции деятельности в соответствии с должностными обязанностями.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него	Результативность эффективного поиска необходимой информации. Целесообразное использование различных источников, включая электронные. Полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации.

<p>профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с электронной документацией. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Корректное взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, пациентами, родственниками пациентов в ходе осуществления профессиональной деятельности. Осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности. Стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег. Лояльность и профессиональная надежность в работе и общении. Направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей. Положительная характеристика со стороны коллег. Расширение спектра коммуникативных возможностей.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Демонстрация лидерских качеств в командной работе. Стремление координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях. Осознанность своей ответственности за результат работы членов команды.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>Самостоятельный, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ. Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и аргументированная оценка эффективности новых медицинских технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и</p>	<p>Уважительное отношение к историческому и культурному наследию. Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.</p>

религиозные традиции.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация экологической образованности. Соблюдение техники безопасности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала. Соблюдение техники безопасности и охраны труда.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация поведения, ориентированного на здоровый образ жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Участие в спортивных и физкультурных мероприятиях.

о

## 5.2 Требования к аттестации и оценке результатов учебной практики

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны:

- получить инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- вести дневник по практике в установленной форме;
- составить отчет по практике;
- предоставить манипуляционный лист (заполненный в соответствии с перечнем манипуляций);
- получить характеристику установленного образца, отражающую результаты работы студента, освоение им профессиональных и общих компетенций;

- получить аттестационный лист с указанием уровня освоенных компетенций (высокий уровень освоения компетенций соответствует оценке «отлично», средний уровень – «хорошо», высокий «удовлетворительно»).

Оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета.

Оценка обучающимся определяется исходя из частных показателей:

1. степень и качество выполнения обучающимся программы учебной практики;  
результаты освоения профессиональных и общих компетенций;  
результаты выполнения заданий по практике;  
характеристика руководителей практики;  
аттестационный лист руководителей практики (с указанием уровня освоения компетенций);
- б. уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики  
содержание и качество оформления отчетных документов.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся (с учетом сформулированных выше показателей) при условии исполнения на высоком уровне намеченного в соответствии с программой учебной практики объем работ, формировании навыков, умений, определяемых данным видом практики.

Оценка «хорошо» ставится при незначительном нарушении требований, предъявляемых к оценке «отлично».

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если нарушения были значительными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за грубое нарушение требований, предъявляемых к оценке «отлично».

Для оценки результатов практики используются методы:

1. наблюдения за работой практиканта;
2. беседы с обучающимися;
3. проверки решения заданий;
4. анализа документации по учебной практике.

## Перечень практических манипуляций для аттестации по учебной практике

1. Техника определения ЧДД.
2. Техника подсчета пульса.
3. Техника измерения артериального давления.
4. Техника забора крови на биохимическое исследование.
5. Определение уровня глюкозы в крови с помощью глюкометра.
6. Подготовка пациента и освоение методики ЭКГ-исследования.
7. Подготовка пациента к инструментальным (рентгенологическим, эндоскопическим) исследованиям: рентгенологическое исследование органов грудной клетки и брюшной полости, УЗИ, ФГДС, ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, цистоскопия.
8. Термометрия общая
9. Измерение роста и массы тела
10. Техника расчет индекса массы тела.
11. Техника пальпации лимфатических узлов.
12. Техника пальпации сердца.
13. Техника перкуссии сердца.
14. Техника аускультации сердца.
15. Техника пальпации грудной клетки (определение болезненности, резистентности, голосового дрожания).
16. Техника сравнительной перкуссии легких.
17. Техника аускультации легких.
18. Техника пальпации органов брюшной полости.
19. Техника пальпации печени и желчного пузыря.
20. Техника пальпации щитовидной железы.
21. Техника пальпации почек и мочевого пузыря.
22. Техника определения водного баланса.
23. Интерпретация показателей общего анализа крови и общего анализа мочи.
24. Измерение окружности головы
25. Измерение окружности грудной клетки

26. Осмотр и пальпация молочных желез. Обучение пациентки самообследованию.
27. Диагностическое значение лабораторной диагностики (клинический анализ мокроты, бактериологический анализ мокроты, копрограмма, анализ кала на скрытую кровь, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого).
28. Проведение исследования сосудов нижних конечностей.
29. Определение перитонеальных симптомов.

