

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство
для обучающихся специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

2022 г.

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353 и в соответствии с учебным планом СмК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённным директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2022 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования "Ставропольский многопрофильный колледж"

Разработчики:

1. Чупаха Ирина Валентиновна

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения укрупненных групп специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол № 6 от 25.05.2022 г.

Председатель МО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 6 от 26.05.22 г.

Председатель МС Шляхова Н.И

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.03 Классное руководство** и соответствующие профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.1.2. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций и видов деятельности

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Классное руководство
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать

внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

2. знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3. иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

знать:

1. знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 336 час(-а, -ов), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 252 час(-а, -ов), включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 252 час(-а, -ов);
самостоятельной работы обучающегося - 84 час(-а, -ов);

2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		252			
Тема №1.	Содержание учебного материала			ОК 1, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1	Лекция №1. Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	10		1
	2	Лекция №2. Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	10		1
	3	Лекция №3. Тема 1.3. Формирование детского коллектива	28		1
	4	Практическое занятие №1. Практические занятия по темам	10		2
	5	Самостоятельная работа №1. Самостоятельная работа	48		3
Тема №2.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17, ОК 10	
Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы	1	Лекция №4. Содержание и формы различных видов воспитательной работы в начальной школе.	18		1
	2	Лекция №5. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	18		1

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций	
Тема №3. Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала			ЛР 5, ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1, ЛР 14, ЛР 17	
	1	Практическое занятие №2. Практические занятия	8		2
Тема №4. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала			ОК 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17, ОК 10, ОК 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 1	
	1	Практическая подготовка №1. Практическая подготовка	38		2
	2	Практическая подготовка №2. Практическая подготовка	28		2
	3	Самостоятельная работа №2. Самостоятельная работа	36		3
Форма контроля - Экзамен					
Всего по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		252			
Всего по ПМ.03 Классное руководство:					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Реализация **МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** предполагает наличие:

Стол-1, Стул-1, Стул деревянный-2, Парты школьные со скамьей-41, Доска поворотная-1, Проектор Optoma-1, Системный блок-1, Монитор-1, Клавиатура-1, Мышь компьютерная-1, Колонки-1 комплект, Шкаф-1, Плакаты-14, Портреты писателей-9, Кафедра-1, Доска-1;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы для **МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**:

Основная литература:

1. А.В. Воронцова Дидактика начального образования: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 343 с. <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1853120>

Информационные справочно-правовые системы и ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com/>
2. ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Таблица соответствия компетенций показателям оценки результата

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к деятельности классного руководителя в начальной школе. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. – Результативность участия в учебно-исследовательской	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Грамотное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса. – Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения воспитательных задач при выполнении воспитательной работы. – Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование проблемных ситуаций в организации педагогического процесса. – Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных воспитательных ситуациях.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Грамотное использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации. – Грамотный анализ и отбор информации, необходимой для организации педагогического процесса. – Эффективность поиска информации в работе с обучающимися.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Навыки использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Эффективное взаимодействие с младшими школьниками, учителями начальных классов, администрацией ОУ, родителями, преподавателями.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Целенаправленное проведение мероприятий по охране труда при проведении внеклассной работы.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. – Самостоятельность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки. – Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Целенаправленное соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию воспитательного процесса.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Грамотная формулировка целей деятельности классного руководителя, оптимальный выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников в воспитательном процессе. – Своевременная коррекция деятельности классного руководителя на основе ее анализа	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов. – Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	– Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий. – Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик – Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	–Эффективные коммуникации с родителями в рамках воспитательной работы	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	– Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями. – Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик. – Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями). – Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования – Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. – Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.	– Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения. – Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.	Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий.

4.2. Образовательные результаты освоения образовательной программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
Иметь практический опыт:		
<p>уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>Экспертные оценки. Оценка ситуационных задач. Оценка практических заданий. Наблюдение. Оценка портфолио.</p>

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
<p>иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Готов к демонстрации основ деятельности классного руководителя</p>	
Умения:		

Наименование образовательного результата	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
<p>уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>умеет выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; умеет использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
Знания:		
<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>знает концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знает концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>опрос</p>

4.3. Матрица соответствия контрольно-оценочных средств образовательным результатам учебной дисциплины

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
Иметь практический опыт:		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 3.3, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-15 1-18</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 3.3, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17</p>	<p>Вопросы на экзамен №1-30</p>

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 7, ПК 4.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 3.3, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17</p>	<p>Задания к практической подготовке №1-15 1-18</p>
Умения:		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь планировать деятельность классного руководителя; уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 3.8, ПК 3.7, ПК 3.6, ПК 3.5, ПК 3.4, ПК 3.3, ПК 3.2, ПК 3.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 14, ЛР 1</p>	<p>Вопросы к самостоятельной работе №1-30; Задания к практическим занятиям №1-15; Задания к практической подготовке №1-15; Вопросы на экзамен №1-30</p>
Знания:		

Наименование образовательного результата	Код ОК, ПК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств
<p>знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью:</p>	<p>ПК 4.5, ПК 4.4, ПК 4.3, ПК 4.2, ПК 4.1, ПК 3.8, ПК 3.7, ПК 3.6, ПК 3.5, ПК 3.4, ПК 3.3, ПК 3.2, ПК 3.1, ОК 9, ОК 8, ОК 7, ОК 6, ОК 5, ОК 4, ОК 3, ОК 2, ОК 11, ОК 10, ОК 1, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 14, ЛР 1</p>	<p>Вопросы к самостоятельной работе №1-30; Вопросы на экзамен №1-30; Задания к практическим занятиям №1-15; Задания к практической подготовке №1-15</p>