

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения укрупненных групп  
специальностей 44.00.00 Протокол № 6 от  
25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова

Рекомендовано к использованию в учебном  
процессе Методическим советом СМК,  
протокол № 6 от 26.05.2022г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

Курс: 2

Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Разработчики:**

Преподаватель

Гусева И.Н.

Ставрополь 2022

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Код ОК, ПК, ЛР</i>	<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 6 ЛР 9	давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Задания для проведения диф. зачета**

**Форма зачета – устная по вопросам**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет возрастной физиологии, анатомии и гигиены.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на диф. зачете: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).  
Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

##### **Перечень теоретических вопросов**

1. Предмет и задачи анатомии человека. Разделы анатомии.
2. Методы анатомического исследования.
3. Предмет и задачи физиологии человека. Разделы физиологии.
4. Методы физиологических исследований.
5. Понятия об организме. Уровни биологической организации.
6. Костная ткань: развитие, строение, функции. Клетки костной ткани.
7. Строение опорно-двигательного аппарата человека.
8. Соединения костей. Суставы.
9. Мышечная ткань. Виды мышц.
10. Структурно-функциональная единица мышцы. Мышечное сокращение.
11. Система органов дыхания. Воздухоносные пути и легкие.
12. Механика вдоха и выдоха.
13. Газообмен в легких.
14. Строение кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло.

15. Строение сердца.
16. Круги кровообращения.
17. Лимфатические сосуды и лимфа.
18. Органы пищеварительной системы: строение, функции.
19. Пищеварительные железы и их функции.
20. Всасывание питательных веществ в различных отделах пищеварительной системы.
21. Органы мочевыделительной системы.
22. Механизмы почечной фильтрации. Образование мочи.
23. Обзор эндокринной системы: железы внутренней секреции и их гормоны.
24. Половые железы и гормоны.
25. Типы обмена.
26. Филогенез нервной системы.
27. Онтогенез нервной системы человека.
28. Клетки нейроглии. Нейрон.
29. Виды синапсов и их строение.
30. Строение нервных волокон. Структурно-функциональные особенности  
безмякотных и  
мякотных волокон.
31. Нервы. Строение чувствительных, двигательных и смешанных нервов.  
Нервный ствол.
32. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга (строение, виды).
33. Топография и внешнее строение спинного мозга (форма, размера,  
рельеф). Сегменты  
спинного мозга.
34. Белое вещество спинного мозга. Типы проводящих путей. Серое  
вещество.

35. Общий обзор головного мозга: значение, размеры, части и отделы.
36. Оболочки головного мозга. Желудочки головного мозга.
37. Основные функции отделов головного мозга.
38. Отделы автономной (вегетативной) нервной системы: локализация, функции, различия.
39. Строение анализаторов на примере зрительного анализатора.
40. Основные функции анализаторов.
41. Введение. История предмета и содержание гигиены и экологии. Факторы окружающей среды.
42. Общие закономерности действия на организм.
43. История возникновения гигиены и экологии.
44. Основные задачи и разделы гигиены.
45. Методы гигиенических исследований.

### **Задания к промежуточной аттестации**

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, 1а).

1.Клетка

А. Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию

2.Организм

Б. Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию

3.Орган

В. Целостная , саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем.

4. Ткань

Г. Основная структурно- функциональная единица всего живого

## 5. Саморегуляция

Д. Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов

## 6. Нервная регуляция

Е. Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ

## 7. Гуморальная регуляция

Ж. Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды

Задание 2. Изучите и проанализируйте виды тканей. Результаты анализа занесите в таблицу 1.

№ п/п

Вид ткани

Функции

Разновидности

Характерные особенности

1. Эпителиальная

2. Соединительная

3. Мышечная

4. Нервная

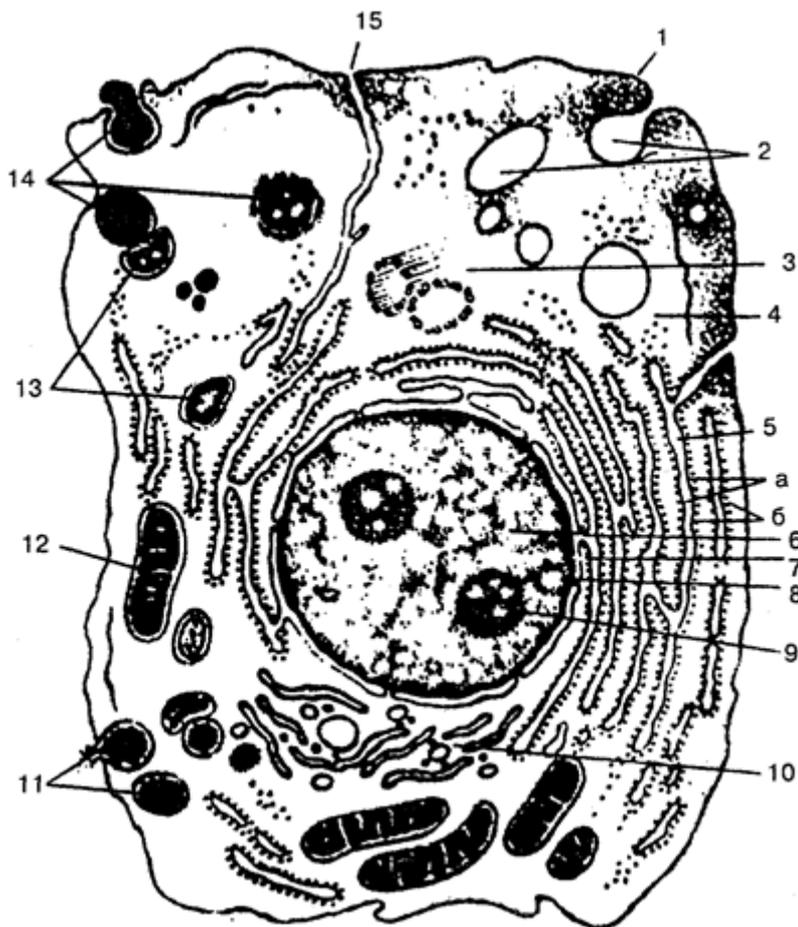
Задание №3. Проанализируйте текст, найдите ошибки: (подчеркните ошибку)

Текст для нахождения ошибок.

Благодаря дыхательной функции кровь переносит углекислый газ от легких к органам и тканям и кислород от периферических тканей в легкие. Выделительная функция осуществляет транспорт продуктов обмена (мочевой кислоты, билирубина и др.) к органам выделения (почки, кишечник, кожа и др.) с целью последующего их использования как веществ, вредных для организма. Питательная функция основана на перемещении питательных веществ (глюкозы, аминокислот и др.), образовавшихся в результате пищеварения, к органам и тканям. Терморегуляторная функция осуществляется путем переноса тепла внутрь из глуболежащих органов к

сосудам кожи, а также путем равномерного распределения тепла в организме в результате высокой теплоемкости и теплопроводности крови.

Задание №4. Проставьте обозначения.





## **Критерии оценивания заданий**

Оценка «отлично» - уровень освоения обучающимся учебного материала достаточно высок, студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач с практикой, подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций;

Оценка «хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.