

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Образование и педагогические науки
Протокол № 6 от «25» 05. 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом СМК
Протокол № 6 от «26» 05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В.Кандаурова

«_____» _____ 2021г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ЭКЗАМЕН**

Дисциплина: Педагогика
Форма обучения: очная
Курс: 2
Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Преподаватель _____ Старикова Г.А..

Ставрополь 2022

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>КОД ОК, ПК, ЛР</i>	<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
ОК -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК -1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 ЛР-2,9,15,16	<ul style="list-style-type: none">- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамен

Форма экзамен – устная по билетам.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет Педагогики и психологии.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование: - канцелярские принадлежности (ручка, карандаши).

Перечень теоретических вопросов

Вопросы к Экзамену:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства.
4. Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь. Цели, задачи, функции науки и практики. Категориальный аппарат педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании. Связь педагогики с другими науками, формы связи с ними и использование их идей в педагогике.
5. Педагогическая система и её компоненты. Система наук о воспитании и образовании.
6. Методы и логика научного педагогического исследования.
7. Современные тенденции в развитии и реформировании российского образования конца XX начала XXI века.
8. «Я-концепция»: формирование субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе.
9. Методология как учение о научном методе познания. Методологические подходы в образовании: деятельностный, системный, личностный.
10. Дидактика как наука об обучении и образовании: предмет, цель. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение.
11. Сущность, структура и движущие силы образовательного процесса.

12. Процесс обучения, его сущность, функции. Характеристика категорий: знания, умения, навыки. Компоненты процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.

13. Содержание образования. Источники и принципы отбора содержания образования.

14. Государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура. Объекты стандартизации.

15. Документы, определяющие содержание образования. Закон РФ об образовании. Характеристика учебного плана, учебной программы, учебника.

16. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов обучения.

17. Методы обучения: понятие, классификации, взаимосвязь методов, средств и форм обучения.

18. Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповые, фронтальные. Достоинства и недостатки их применения в педагогическом процессе.

19. Урок как целостная система. Требования к уроку. Типы и структура урока. Нестандартные уроки.

20. Диагностика и контроль за учебной деятельностью учащихся. Функции контроля и требования к нему.

21. Виды, методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.

22. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

23. Воспитательный процесс, его характеристика. Структура и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущие силы воспитания.

24. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

25. Содержание воспитания. Направления воспитания. Характеристика одного из них: цели и задачи, ценности, формы осуществления (по выбору экзаменуемого).

26. Методы, средства и формы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.

27. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы классных часов.

28. Концептуальные подходы к воспитанию и воспитательные системы. Структура и этапы функционирования систем. Примеры воспитательных систем на основе различных концепций воспитания.

29. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, этапы развития коллектива. Закон движения коллектива (перспективы). Взаимоотношения личности и коллектива. Принцип параллельного действия.

30. Социализация личности и ее факторы. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Агенты социализации.

31. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности социального воспитания. Направления институтов социального воспитания.

32. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Специфика семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

33. Соппротивление воспитанию: сущность, виды проявления и способы преодоления.

34. Педагогическая технология, ее признаки и свойства. Классификация педагогических технологий. Обусловленность технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач, этапы решения. Технологии выдвижения педагогических задач.

35. Технологии репродуктивного типа. Характеристика одной из технологий по выбору экзаменуемого (технология монологического изложения информации, технология формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами, технология взаимообучения).

36. Образовательные технологии диалогового взаимодействия: беседа, дискуссия, дискурсия /по выбору экзаменуемого/. Образовательный потенциал, этапы и приемы реализации.

37. Технология игры. Образовательный потенциал, этапы и приемы реализации. Дидактические игры.

38. Технологии организации учебных исследований: проблемного обучения, критического мышления, французских мастерских (по выбору экзаменуемого).

39. Технология проектного обучения. Ее использование в учебном и воспитательном процессах.

40. Педагогическое проектирование. Цель, объекты, принципы. Уровни и формы проектирования (проектные продукты). Этапы проектирования. Логика проектирования образовательного процесса.

41. Диагностика состояния образовательного процесса, его субъектов. Функции, принципы, виды и методы педагогической диагностики.

42. Технологический подход к постановке дидактических целей и задач. Уровни обученности учащихся. Таксономии целей.

43. Педагогический конфликт и стратегии его разрешения. Технология выхода из конфликта. Виды педагогических конфликтов. Этическая защита педагога.

44. Педагогическое требование, его виды, формы. Технология предъявления требования.

45. Технология создания ситуации успеха. Сочетание и взаимосвязь успеха и неуспеха.

46. Информационные технологии и их использование в образовательном процессе. Проблемы и перспективы развития компьютерного обучения.

47. Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления.

48. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления.

49. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.

50. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Перечень практических заданий:

Задание 1. Почему, определяя процесс обучения, говорят о взаимодействии учителя и учащихся, а не только воздействии педагогов на школьников. Ответ аргументируйте.

Задание 2. Выберите из предложенных современное определение образованности человека

- Многознание
- Владение набором профессиональных навыков
- Развитие разнообразных способностей системного характера и высокая степень их продуктивности
- Высокий уровень умственного развития и воспитанности человека.

Задание 3. Предметом общей дидактики являются? Ответ обоснуйте.

- Социальные условия формирования и образования учащихся
- Принципы, цели, содержание, формы и методы процесса обучения и образования
- Теория обучения отдельному предмету
- Психологическое развитие личности в процессе обучения.

Задание 4. В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебной работы зависит от качественного состава учащихся, другие считали, что успех может прийти с любым классом, нужно только приложить усилия к методике обучения, найти индивидуальный подход к каждому ученику.

- Чье мнение вы разделяете?
- Какие факторы играют ведущую роль в обучении?
- Назовите основные дидактические принципы.

Ответ обоснуйте.

Задание 5. Какой из приведенных ниже определений наиболее полно раскрывает содержание понятия "методы обучения"? Выбор объясните.

1. Форма теоретического и практического усвоения учебного материала, которая определяется с целью образования, воспитания и развития личности

2. Способы организации совместной деятельности учителя и учеников, которые обеспечивают познание и осмысление учебной информации

3. Пути познавательной теоретической и практической деятельности учителя и учеников, которые направлены на выполнение задач образования

4. Совокупность приемов и средств организации познавательной деятельности ребенка.

Задание 6. Методы обучения: беседа, рассказ, лекция, дискуссия объединены по такому признаку, как...

- Источник информации
- Логика подачи информации
- Характер познавательной деятельности
- Стимулирование познавательной деятельности
- Уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Закончите ответ. Дайте полную характеристику этой классификации методов обучения. Назовите её автора.

Задание 7. Кого из названных педагогов можно отнести к сторонникам традиционной дидактической концепции? В чём её достоинства и недостатки?

- М.Монтессори.
- Я.А.Коменский
- Л.Н.Толстой
- Д.Дьюи.

Задание 8. Кого из названных педагогов считают авторами концепций развивающего обучения?

- В.Давыдов
- Л.Занков
- Ш.Амонашвили
- М. Щетинин

Задание 9. Обучение эффективно влияет на процесс развития тогда, когда... Закончите ответ и обоснуйте его.

- Ориентируется на уже развитые способности.
- Находится вне границ возможностей детей.
- Находится в зоне ближайшего развития способностей ребёнка.
- Ориентируется на приобретенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка.

Задание 10. Идёт урок истории. Учитель интересно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, которые вызывают у них большой интерес. Педагог рекомендует школьникам перечень книг для чтения. В это время поднимает руку один ученик:

- Слушаю тебя, - говорит учитель.
- А вот ещё одна интересная книга, - говорит ученик.
- Сядь и помолчи, - отказал учитель.

Проанализируйте ситуацию. Какую ошибку допустил учитель? Каковы будут последствия ошибочной реакции?

Задание 11. На уроке учитель поверял домашнюю работу с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Павел К. не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал учителю, что ему нужно подумать. На что учитель ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». Мальчик перестал совсем отвечать на уроке.

- К какой группе методов относится фронтальный опрос?
- Что вы видите негативного в этом виде опроса?
- Как вы оцениваете действия учителя в данном случае? Какие из дидактических принципов нарушены?
- Как лучше организовывать проверку домашнего задания?

Задание 12. Какая форма обучения сложилась первой? Приведите аргументы в пользу выбора.

- Индивидуальная форма
- Индивидуально-групповая.
- Коллективная.

Задание 13. Какая из названных концепций является методологической основой процесса обучения в отечественной педагогике? Выбор обоснуйте.

- Теория сенсуализма
- Научная теория познания.
- Неотомистская теория
- Теория экзистенциализма.

Задание 14. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования? Дайте краткую характеристику каждому из них.

Задание 15. Выделить общие и отличительные особенности технологий развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Задание 16. Заполнить таблицу:

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель		
Содержание		
Форма обучения		
Методы обучения		
Контроль и оценка		
Тип взаимодействия учителя и ученика		

Задание 17. «Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития себя как субъекта учения, который самоизменяется. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её с помощью учения, то есть желать, любить и уметь учиться» (В. Репкин). Согласны ли Вы с утверждением? Обосновать ответ.

Задание 18. Обоснуйте, как согласуются между собой теория жизненных ритмов Р. Штейнера и традиционный педагогический принцип учёта возрастных особенностей детей?

Задание 19. Согласны ли Вы с утверждением? «Самое большое, что можно сделать для ребёнка – подготовить его к тому, чтобы в определённый момент его жизни, благодаря познанию себя, он будет в состоянии достичь осознания и переживания собственной свободы. Подвести к этому воспитание может лишь при таком взгляде на человека, который признаёт право на самоопределение» (Р. Штейнер). Ответ обосновать.

Задание 20. Согласны ли Вы с утверждением? «Искусство воспитания должно основываться не на общих рассуждениях о «гармоническом развитии всех сил и способностей», оно может быть построено только на основе настоящего познания сути человека» (Р. Штейнер). Ответ обосновать.

Задание 21. Обосновать актуальность педагогических идей П. Петерсена в современных условиях.

Задание 22. Высказать собственное мнение по поводу обоснованности ориентации педагогической технологии «Йена-план-школа» больше на воспитание, чем на обучение.

Задание 23. Согласны ли Вы с приведённым утверждением? Ответ обосновать.

«Опасность, которую содержит в себе оценка преподавателя, чрезвычайно велика. Оценка сразу же вызывает у воспитанника установку на преподавателя и работу ради него, портит собственную рабочую линию ребёнка и нарушает собственное нравственное суждение, уверенность ребёнка в собственном внутреннем голосе» (П. Петерсен).

Задание 24. Согласны ли Вы с приведённым утверждением? Ответ обосновать.

«Никто не знает и никогда не знал, какими будут политика и экономика будущего. В лучшем случае мы можем только догадываться об этом. Но одно мы знаем наверняка: наши многочисленные проблемы могут быть решены в том случае, если инициативные мужчины и женщины выявятся способными и компетентными взять на себя тяжесть этих проблем. И это будут добрые, приветливые, заботливые люди, готовые на самопожертвование. И среди них будут несколько человек, которые сделают свою работу без суеты, с особой тщательностью, с готовностью служить тому, что им доверено» (П. Петерсен).

25. Объяснить смысл обращения ребёнка к педагогу: «Помогите мне это сделать самому», которое стало смыслом педагогики М. Монтессори.

Экзаменационные билеты

Билет 1

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Содержание воспитания. Направления воспитания. Характеристика одного из них: цели и задачи, ценности, формы осуществления (по выбору экзаменуемого).
3. Почему, определяя процесс обучения, говорят о взаимодействии учителя и учащихся, а не только воздействии педагогов на школьников. Ответ аргументируйте.

Билет 2

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Методы, средства и формы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
3. Выберите из предложенных современное определение образованности человека
 - Многознание
 - Владение набором профессиональных навыков
 - Развитие разнообразных способностей системного характера и высокая степень их продуктивности
 - Высокий уровень умственного развития и воспитанности человека.

Билет 3

1. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства.
2. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы классных часов.
3. Предметом общей дидактики являются? Ответ обоснуйте.
 - Социальные условия формирования и образования учащихся
 - Принципы, цели, содержание, формы и методы процесса обучения и образования
 - Теория обучения отдельному предмету
 - Психологическое развитие личности в процессе обучения.

Билет 4

1. Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь. Цели, задачи, функции науки и практики. Категориальный аппарат педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании. Связь педагогики с другими науками, формы связи с ними и использование их идей в педагогике.
2. Концептуальные подходы к воспитанию и воспитательные системы. Структура и этапы функционирования систем. Примеры воспитательных систем на основе различных концепций воспитания.
3. В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебной работы зависит от качественного состава учащихся, другие считали, что успех может прийти с любым классом, нужно только приложить усилия к методике обучения, найти индивидуальный подход к каждому ученику.
 - Чье мнение вы разделяете?
 - Какие факторы играют ведущую роль в обучении?
 - Назовите основные дидактические принципы.Ответ обоснуйте.

Билет 5

1. Педагогическая система и её компоненты. Система наук о воспитании и образовании.
2. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, этапы развития коллектива. Закон движения коллектива (перспективы). Взаимоотношения личности и коллектива. Принцип параллельного действия.
3. Какой из приведенных ниже определений наиболее полно раскрывает содержание понятия "методы обучения"? Выбор объясните.
 1. Форма теоретического и практического усвоения учебного материала, которая определяется с целью образования, воспитания и развития личности
 2. Способы организации совместной деятельности учителя и учеников, которые обеспечивают познание и осмысление учебной информации
 3. Пути познавательной теоретической и практической деятельности учителя и учеников, которые направлены на выполнение задач образования
 4. Совокупность приемов и средств организации познавательной деятельности ребенка.

Билет 6

1. Методы и логика научного педагогического исследования.
2. Социализация личности и ее факторы. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Агенты социализации.
3. Методы обучения: беседа, рассказ, лекция, дискуссия объединены по такому признаку, как...
 - Источник информации
 - Логика подачи информации
 - Характер познавательной деятельности
 - Стимулирования познавательной деятельности
 - Уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся.Закончите ответ. Дайте полную характеристику этой классификации методов обучения. Назовите её автора.

Билет 7

1. Современные тенденции в развитии и реформировании российского образования конца XX начала XXI века.
2. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности социального воспитания. Направления институтов социального воспитания.
3. Кого из названных педагогов можно отнести к сторонникам традиционной дидактической концепции? В чём её достоинства и недостатки?
 - М.Монтессори.
 - Я.А.Коменский
 - Л.Н.Толстой
 - Д.Дьюи.

Билет 8

1. «Я-концепция»: формирование субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе.
2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Специфика семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
3. Кого из названных педагогов считают авторами концепций развивающего обучения?

- В.Давыдов
- Л.Занков
- Ш.Амонашвили
- М. Щетинин

Билет 9

1. Методология как учение о научном методе познания. Методологические подходы в образовании: деятельностный, системный, личностный.
2. Сопротивление воспитанию: сущность, виды проявления и способы преодоления.
3. Обучение эффективно влияет на процесс развития тогда, когда...

Закончите ответ и обоснуйте его.

- Ориентируется на уже развитые способности.
- Находится вне границ возможностей детей.
- Находится в зоне ближайшего развития способностей ребёнка.
- Ориентируется на приобретенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка.

Билет 10

1. Дидактика как наука об обучении и образовании: предмет, цель. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение.
2. Педагогическая технология, ее признаки и свойства. Классификация педагогических технологий. Обусловленность технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач, этапы решения. Технологии выдвижения педагогических задач.
3. Идёт урок истории. Учитель интересно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, которые вызывают у них большой интерес. Педагог рекомендует школьникам перечень книг для чтения. В это время поднимает руку один ученик:
 - Слушаю тебя, - говорит учитель.
 - А вот ещё одна интересная книга, - говорит ученик.
 - Сядь и помолчи, - отказал учитель.Проанализируйте ситуацию. Какую ошибку допустил учитель? Каковы будут последствия ошибочной реакции?

Билет 11

1. Сущность, структура и движущие силы образовательного процесса.

2. Технологии репродуктивного типа. Характеристика одной из технологий по выбору экзаменуемого (технология монологического изложения информации, технология формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами, технология взаимообучения).

3. На уроке учитель поверял домашнюю работу с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Павел К. не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал учителю, что ему нужно подумать. На что учитель ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». Мальчик перестал совсем отвечать на уроке.

-К какой группе методов относится фронтальный опрос?

-Что вы видите негативного в этом виде опроса?

-Как вы оцениваете действия учителя в данном случае? Какие из дидактических принципов нарушены?

-Как лучше организовывать проверку домашнего задания?

Билет 12

1. Процесс обучения, его сущность, функции. Характеристика категорий: знания, умения, навыки. Компоненты процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.

2. Образовательные технологии диалогового взаимодействия: беседа, дискуссия, дискурсия /по выбору экзаменуемого/. Образовательный потенциал, этапы и приемы реализации.

3. Какая форма обучения сложилась первой? Приведите аргументы в пользу выбора.

- Индивидуальная форма

- Индивидуально-групповая.

- Коллективная.

Билет 13

1. Содержание образования. Источники и принципы отбора содержания образования.

2. Технология игры. Образовательный потенциал, этапы и приемы реализации. Дидактические игры.

3. Какая из названных концепций является методологической основой процесса обучения в отечественной педагогике? Выбор обоснуйте.

- Теория сенсуализма

- Научная теория познания.

- Неотомистская теория

- Теория экзистенциализма.

Билет 14

1. Государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура. Объекты стандартизации.
2. Технологии организации учебных исследований: проблемного обучения, критического мышления, французских мастерских (по выбору экзаменуемого).
3. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования? Дайте краткую характеристику каждому из них.

Билет 15

1. Документы, определяющие содержание образования. Закон РФ об образовании. Характеристика учебного плана, учебной программы, учебника.
2. Технология проектного обучения. Ее использование в учебном и воспитательном процессах.
3. Выделить общие и отличительные особенности технологий развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Билет 16

1. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов обучения.
2. Педагогическое проектирование. Цель, объекты, принципы. Уровни и формы проектирования (проектные продукты). Этапы проектирования. Логика проектирования образовательного процесса.
3. Заполнить таблицу:

Компоненты педагогического процесса

Традиционное обучение

Развивающее обучение

Цель

Содержание

Форма обучения

Методы обучения

Контроль и оценка

Тип взаимодействия учителя и ученика

Билет 17

1. Методы обучения: понятие, классификации, взаимосвязь методов, средств и форм обучения.
2. Диагностика состояния образовательного процесса, его субъектов. Функции, принципы, виды и методы педагогической диагностики.
3. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для развития себя как субъекта учения, который самоизменяется. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять её с помощью учения, то есть желать, любить и уметь учиться» (В. Репкин). Согласны ли Вы с утверждением? Обосновать ответ.

Билет 18

1. Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповые, фронтальные. Достоинства и недостатки их применения в педагогическом процессе.
2. Технологический подход к постановке дидактических целей и задач. Уровни обученности учащихся. Таксономии целей.
3. Обоснуйте, как согласуются между собой теория жизненных ритмов Р. Штейнера и традиционный педагогический принцип учёта возрастных особенностей детей?

Билет 19

1. Урок как целостная система. Требования к уроку. Типы и структура урока. Нестандартные уроки.
2. Педагогический конфликт и стратегии его разрешения. Технология выхода из конфликта. Виды педагогических конфликтов. Этическая защита педагога.
3. Согласны ли Вы с утверждением? «Самое большое, что можно сделать для ребёнка – подготовить его к тому, чтобы в определённый момент его жизни, благодаря познанию себя, он будет в состоянии достичь осознания и переживания собственной свободы. Подвести к этому воспитание может лишь при таком взгляде на человека, который признаёт право на самоопределение» (Р. Штейнер). Ответ обосновать.

Билет 20

1. Диагностика и контроль за учебной деятельностью учащихся. Функции контроля и требования к нему.
2. Педагогическое требование, его виды, формы. Технология предъявления требования.
3. Согласны ли Вы с утверждением? «Искусство воспитания должно основываться не на общих рассуждениях о «гармоническом развитии всех сил и способностей», оно может быть построено только на основе настоящего познания сути человека» (Р. Штейнер).
Ответ обосновать.

Билет 21

1. Виды, методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся, её образовательное и воспитательное значение.
2. Технология создания ситуации успеха. Сочетание и взаимосвязь успеха и неуспеха.
3. Обосновать актуальность педагогических идей П. Петерсена в современных условиях.

Билет 22

1. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Информационные технологии и их использование в образовательном процессе. Проблемы и перспективы развития компьютерного обучения.
3. Высказать собственное мнение по поводу обоснованности ориентации педагогической технологии «Йена-план-школа» больше на воспитание, чем на обучение.

Билет 23

1. Воспитательный процесс, его характеристика. Структура и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущие силы воспитания.

2. Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления.

3. Согласны ли Вы с приведённым утверждением? Ответ обосновать.

«Опасность, которую содержит в себе оценка преподавателя, чрезвычайно велика. Оценка сразу же вызывает у воспитанника установку на преподавателя и работу ради него, портит собственную рабочую линию ребёнка и нарушает собственное нравственное суждение, уверенность ребёнка в собственном внутреннем голосе» (П. Петерсен).

Билет 24

1. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

2. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления.

3. Согласны ли Вы с приведённым утверждением? Ответ обосновать.

«Никто не знает и никогда не знал, какими будут политика и экономика будущего. В лучшем случае мы можем только догадываться об этом. Но одно мы знаем наверняка: наши многочисленные проблемы могут быть решены в том случае, если инициативные мужчины и женщины выявятся способными и компетентными взять на себя тяжесть этих проблем. И это будут добрые, приветливые, заботливые люди, готовые на самопожертвование. И среди них будут несколько человек, которые сделают свою работу без суеты, с особой тщательностью, с готовностью служить тому, что им доверено» (П. Петерсен).

Билет 25

1. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.

2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Объяснить смысл обращения ребёнка к педагогу: «Помогите мне это сделать самому», которое стало смыслом педагогики М. Монтессори.

Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания обучающегося:

Экзаменационной комиссии рекомендуется вначале принять практическое задание, которое оценивается дихотомически: сдано/не сдано. Принятая комиссией практическая часть по выбранному билету означает, что учащийся уже может претендовать на **отметку «3»**. Далее при устном ответе на теоретическую часть билета учащийся может добавить к имеющимся баллам еще один или два балла в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

На **отметку «4»** оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть

изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета были допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

На **отметку «5»** оценивается ответ в целом на билет, если учащийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть

изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.