

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и практической подготовке

По дисциплине «Педагогика»

для обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ставрополь 2022

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1353 и программой дисциплины «Педагогика»

Составитель: Старикова Г.А.

Рассмотрено методическим объединением «Образование и педагогические дисциплины для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Протокол № 6 от 25.05.2022 г.

Рекомендовано методическим советом СмК для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Протокол № 6 от 26.05.2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Практическое занятие № 1	6
Практическое занятие № 2	8
Занятие по практической подготовке № 1	11
Занятие по практической подготовке № 2	11
Занятие по практической подготовке №3	12
Занятие по практической подготовке №4	13
Занятие по практической подготовке № 5	15
Занятие по практической подготовке № 6	17
Занятие по практической подготовке № 7	18
Занятие по практической подготовке №8	21
Занятие по практической подготовке №9	25
Занятие по практической подготовке №10	32
Занятие по практической подготовке №11	33
Занятие по практической подготовке №12	34
Занятие по практической подготовке №13	35
Занятие по практической подготовке №14	36
Занятие по практической подготовке №15	38
Занятие по практической подготовке №16	40

ВЕДЕНИЕ

Методические указания содержат тематику практических занятий, вопросы к практическому занятию, ситуационные задачи, рекомендуемую литературу.

Учебная дисциплина Педагогика относится к общепрофессиональному циклу.

Целью дисциплины является формирование у студентов общих представлений, умений и навыков в области педагогики, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений. Для разрешения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач:

1. Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности.

2. Вскрытие закономерностей в области обучения, воспитания, образования, управления образовательными системами.

3. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

4. Внедрение результатов педагогических исследований в практику.

5. Разработка новых технологий, методов, средств, форм обучения, воспитания, управления образовательными структурами

6. Прогнозирование развития образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Практическое занятие № 1

Тема. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Теоретическая часть

Процесс воспитания подрастающего поколения всегда связан с желанием получить результат в педагогической деятельности. Ради результата разрабатываются теории, системы, технологии педагогической науки, которые потом проверяются практикой. Цель - это понятие, которое выражает идеальное представление результата деятельности. С 1918 года по 90-е годы в нашей стране целью воспитания было формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Подобная цель имела в образовании Древней Греции, в Европе эпохи Возрождения, у западных и русских утопистов, французских просветителей.

Учение о всестороннем развитии личности как о цели воспитания разрабатывалось основателями марксизма, которые считали, что коммунистическое общество потребует именно всесторонне развитой личности и что такая личность - цель исторического процесса. Цель, таким образом, носила характер идеала будущего. В соответствии с нею составлялись программы воспитания и строилась работа в советской школе.

В настоящее время педагогами признается неосуществимость такого идеала воспитания в новых социально-экономических условиях. У специалистов нет, однако, единства в этом. Имеется взгляд, что до 90-х годов цели воспитания определялись от потребностей общества и носили идеологический характер, а теперь надо идти от потребностей личности в самореализации, развитии ее способностей (А.В. Петровский). Поэтому цель воспитания в самом общем виде формулируется как помощь личности в разностороннем развитии. Это отражено в Законе РФ «Об образовании». Образование служит решению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии». Образование, согласно Закону, должно обеспечить

самоопределение личности, создание условий для ее самореализации, формирование в сознании учащихся картины мира, адекватной современному знанию, формирование гражданина, интегрированного в общество и направленного на его совершенствование.

Основопологающей среди всех процедур является процедура **целеполагания**.

Целеполагание – фундаментальное понятие в теории деятельности – широко используется в общественных науках.

Во-первых, целеполагание – это процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности. В связи с этим целеполагание выполняет ряд важнейших методологических и методических функций и задач, а именно: выступает в качестве реального интегратора различных действий **в системе «цель - средства достижения - результат конкретного вида деятельности»**; предполагает активное функционирование всех факторов детерминации деятельности: потребностей, интересов, стимулов, мотивов.

Центральной проблемой процедуры целеполагания является формулирование цели и оптимального средства ее достижения. Цель без определения средств ее достижения - это лишь мыслительный проект, мечта, не имеющая реальной опоры в самой действительности. С точки зрения психологии, в процессе целеполагания возникают условно-рефлекторные связи интеллекта с другими факторами: памятью, эмоционально-волевыми компонентами и т.д.

Во-вторых, целеполагание обуславливает алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности. Любую деятельность можно трактовать как процесс осуществления цели. При формировании цели необходимо иметь в виду следующее: - цель должна быть обоснованной и отражать требования законов развития объекта воздействия;

- цель должна быть ясной и достижимой;
- основная цель должна быть связана и соотнесена с целью более высокого порядка;
- цель формируется людьми, поэтому в ней всегда имеет место элемент субъективного.

Важно, чтобы субъективная сторона не преобладала в процессе целеполагания.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как Вы понимаете современную цель воспитания?
2. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»?
3. Какие типы целей в педагогике вы можете назвать?

3. Задания к практическому занятию (ситуационные задачи)

1. Приведите доказательства или опровержение правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.
2. Составьте схему: факторы развития личности, характеристика факторов, описание их влияния на развитие личности.
3. Подберите пословицы, поговорки, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике.

Практическое занятие № 2

Тема. Оценка целей и задач урока /внеклассного занятия

(проводится в форме интерактивного занятия – Ситуационные задачи)

1. Теоретическая часть

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ТРАДИЦИОННОГО УРОКА:

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет, оборудование и ТСО.

2. Организация урока: начало урока, подготовленность класса к уроку; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные задачи урока: доведение до учащихся темы, образовательной, воспитательной, развивающей задач урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны урока: структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся на уроке. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке: эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков; воспитание в процессе обучения, эффективность использования жизненного опыта школьников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
6. Соответствие примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока, а также возрастным особенностям учащихся, решению задачи развития их самостоятельности и активности в процессе усвоения знаний.
7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.
8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности, восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.
9. Целесообразность дидактических задач, поставленных перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

10. Индивидуальный подход: стиль работы учителя, педагогический такт, кругозор, умение держаться и руководить классом; оценка знаний и деятельности учащихся на уроке; соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности, учащихся на уроке.

11. Выводы и предложения.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Требования к организации анализа урока.
2. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения.
3. Особенности самоорганизации учителя.
4. Планирование, подготовка и виды посещения уроков.

3. Задания к практическому занятию (ситуационные задачи)

1. Проанализируйте примерную схему анализа традиционного урока. Какие бы поправки и изменения вы в нее внесли?
2. Составьте таблицу на тему: формы организации процесса обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Занятие по практической подготовке № 1

Тема. Возникновение педагогических теорий, развитие педагогики.

Алгоритм выполнения работы

На возникновение педагогики значительно повлияло развитие человечества, которое происходило поэтапно.

Социальные и экономические факторы повлияли на появление в системе образования таких направлений: экологическое воспитание, борьба с детской преступностью и наркоманией. Пришли к выводу, что не обойтись без компьютерных технологий. В конце 20 столетия были развиты принципы демократии, гуманизма.

Вопросы и задания:

1. Представьте эссе на тему: «В какой исторической эпохе воспитание появилось как особый вид человеческой деятельности?»
2. Проанализируйте антропологические основания и социокультурные условия развития ближневосточной педагогики в древности.
3. Какой из античных идеалов, по вашему мнению, в большей степени мог бы способствовать решению задач обновления отечественной школы сегодня?

Занятие по практической подготовке № 2

Тема. Система педагогики и ее структура. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (4ч.)

Алгоритм выполнения работы

Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, имея свою четко ограниченную область исследования, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика прежде всего тесно связана с науками, изучающими человека.

Человека как члена общества изучают общественные науки, как продукта биологической эволюции - биологические науки, а как мыслящее существо с его психическим внутренним

миром - психологические науки.

Рассмотрим более подробно связь педагогики с общественными науками. Общественные науки помогают определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления.

Из *общественных наук* педагогика тесно связана с **философией**. Философское учение является методологической основой педагогики, способствует осмыслению целей воспитания и образования. От системы философских взглядов (материалистических, экзистенциальных, прагматических, неопозитивистских и др.), которых придерживаются исследователи педагогики, зависят направления педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса.

Задания

1. Разработать и представить вопрос кроссворд по теме «История педагогики»
2. Проанализировать связи педагогики с естественными, гуманитарными и точными науками, выделить следующие их взаимного дополнения.
3. Раскрыть взгляды русских мыслителей, философов, педагогов,

Занятие по практической подготовке №3 Тема. Определение педагогических понятий и терминов

Алгоритм выполнения работы

Педагогические понятия и термины раскрывают содержание понятий разделов общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии, методики профессионального обучения, педагогических технологий, например:

-**Анализ** – противоположный синтезу теоретический метод исследования, который заключается в расчленении (мысленном или реальном) объекта на элементы.

- **Анкетирование** – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк,

содержащий перечень вопросов (анкету).

- **Беседа** – один из методов исследования, который предполагает получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей.

- **Воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; целенаправленная воспитательская деятельность, имеющая целью формирование определённых качеств, свойств и отношений человека; предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиск своего пути; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; процесс целенаправленной сознательной контролируемой социализации личности.

Подготовка и организация групповой дискуссии по теме «Отработка педагогических понятий и терминов»

Вопросы дискуссии:

1. Какую роль в изучении педагогики играют понятийно-категориальной системы?
2. Значение терминов педагогики советского и постсоветского периодов
3. Какова методологическая значимость понятийного аппарата педагогических исследований?
4. Какие наиболее значимые проблемы в области педагогической терминологии, причины их возникновения и современное состояние.
5. Какие подходы к комплексному решению существующих проблем на основе реализации модели системы педагогических терминов существуют?

Занятие по практической подготовке №4

Тема. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности

Алгоритм выполнения работы

Педагогика считается наукой о воспитании, принципы которой основываются на передаче опытом и его усвоении подрастающими поколениями. Формирование науки началось ещё давно. На возникновение педагогики значительно повлияло развитие человечества, которое происходило поэтапно.

Главной задачей педагогики стала создание нового идеального образа человека и методов его формирования. Дьюди развивал теорию и значения детского опыта под присмотром педагога. Ввёл систему индивидуального образования «Виннетка – план» и индивидуализированного обучения под названием «Дальтон – план». Он означал правильное распределение нагрузки, которое предусматриваем совместное планирование учениками и учителями. В Германии в 1919 году для детей работников фабрики «Вальдорф-Астория» открылась отдельная школа. Также известна под названием «Вальдорфская школа». Разработчиком стал Рудольф Штейнер. Он считал, что развивать личность ребёнка необходимо через искусство. После Октябрьской революции 1917 года, образование в России очень изменилось. В основу педагогики легла коммунистическая идеология. Главная задача – воспитание физически здорового человека. Обучение могли позволить себе люди любого материального положения, так как оно было бесплатным. Обучать стало одновременно мальчиков и девочек. Школа считалась учреждением светского типа. Вводились уроки со строгим расписанием занятий. В конце учебного года проводились специальные проверки по каждому предмету. Идею коллективного трудового воспитания выдвинул Макаренко А. С. Также большой вклад внесли такие особы: Сухомлинский В. А. – выступал за идею гуманного обучения. Блонский П. П. – поддерживал трудовую народную школу. Каптерев П. Ф. – написал учение про педагогическую организацию. Вахтерев В. П. – предоставил концепцию «эволюционной педагогики». Вторая Мировая война стала толчком к возникновению единой системы образования и повышению обучения на интеллектуальном уровне. При воспитании и образовании начали учитывать потребности и возможности каждого ребёнка, его духовное и физическое развитие. Права человека и ребёнка признаны международными конвенциями. Давыдов, Эльконин, Лернер и Гальперин создали концепции развивающего, проблемного и программированного обучения.

Вопросы и задания.

1. Какие явления и факторы повлияли на появление в системе образования таких направлений: экологическое воспитание, борьба с детской преступностью и наркоманией?
2. Подберите и проанализируйте 3-5 цитат выдающихся деятелей педагогики о

воспитании или образовании.

3. Представьте (2-3) новых концепций, образовательных технологий, методов и средств обучения, способов учебной и воспитательной организации (групповая работа).

Занятие по практической подготовке № 5

Тема: Профессионально обусловленные требования к личности педагога в педагогической деятельности

Алгоритм выполнения работы

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как *профессиональная готовность* к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой — научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности как отражение цели педагогического образования аккумулировано в *профессиограмме*, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Психологи при обосновании профессиограммы обращаются к установлению перечня педагогических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, В.А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания.

Задания

Разработайте профессиограмму учителя начальных классов

1. Образование:

Требования, предъявляемые к современным педагогам, очень высокие. Для воспитания ребёнка чрезвычайно важны начальные классы, поэтому профильное образование учителям просто необходимо

2. Функциональные обязанности:

1. Организует и проводит работу по физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому развитию детей.
2. Обучает навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения. Развивает у детей речь и мышление, наблюдательность, самостоятельность, творческую инициативу, знакомит с произведениями искусства, этическими и эстетическими нормами и правилами.
3. Прививает им навыки общения, развивает социально желательные качества (вежливость, доброжелательность, правдивость и др.).
4. Способствует укреплению здоровья путем закаливания, физических упражнений, следит за строгим соблюдением режима занятий и отдыха. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, прививает детям навыки личной гигиены. Следит за своевременным и качественным питанием детей, поведением во время приема пищи.
5. Приобщает детей к труду, привлекая к простейшим его видам (помощь при организации завтраков, обедов и ужинов, оформление помещения к праздникам, работа на клумбах и т.п.).
6. Консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания детей, укрепления их здоровья.

3. Навыки и умения /личные качества

Для учителя начальных классов важно умение работать с детьми и их родителями. Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Нужна общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения.

4. Учитель должен обладать следующими качествами:

- творческое и абстрактно-логическое мышление;
- образная и оперативная память;
- эмоциональная устойчивость;
- выдержка;
- доброта;
- чуткость;
- наблюдательность распределение и переключение внимания;
- зрительное и слуховое восприятие;
- терпение;
- самоконтроль;
- искренность;
- внимательность;
- ответственность.

Занятие по практической подготовке № 6

Тема. Определение уровней и подходов организации целеполагания в обучении и педагогической деятельности (4 ч.)

Алгоритм выполнения работы

Как и любой вид человеческой деятельности, профессиональная педагогическая деятельность предопределена осознанием реализуемой цели. Приоритетной, фундаментальной и универсальной компетенцией личности современного глобального социума является умение выполнять целеполагание, давать прогнозы на будущее, наметить план действий по достижению поставленных целей.

Целеполагание в педагогике – это отражение его объективной и субъективной сторон. Объективная сторона характеризуется объективно существующими вызовами личности и государству в постоянно изменяющемся обществе; объективными требованиями к сущности образования и степени профессиональной подготовки специалистов, соответствующей новому уровню социального развития.

Задания.

1. Представьте цели урока или внеклассного мероприятия в соответствии со структурой процесса целеполагания содержащей 5 главных элементов:

- Постановка, формулировка целей учебной деятельности;
- Составление плана деятельности, направленного на достижение целей;
- Прогноз ожидаемых результатов;
- Оценка полученных результатов;

Корректировка выявленных ошибок и неточностей.

2. Перечислите цели зафиксированы в образовательных стандартах

Какие три группы задач, в соответствии с требованиями ФГОС, должны иметь дидактические цели в качестве прогнозируемых результатов педагогического воздействия?

Занятие по практической подготовке № 7 Тема. Сравнительная характеристика общения и стилей педагогического взаимодействия

Алгоритм выполнения работы

Стиль педагогического общения представляет собой синтетическую характеристику взаимодействия учителя и учащихся, обобщенное описание типичных коммуникативных приемов, способов, тактик, применяемых учителем в общении с учащимися.

В современной педагогической психологии известны разные классификации стилей педагогического общения. Мы не будем на них останавливаться, поскольку они достаточно хорошо рассмотрены в работе А.А. Леонтьева «Педагогическое общение». За основу возьмем одну, с нашей точки зрения, наиболее четкую и универсальную. Еще в 30 х гг. немецким психологом Куртом Левиным была предложена классификация стилей воспитания, при которой выделяют три стиля: «автократический», «демократический» и «свободный» (попустительский).

Мы возьмем за основу характеристику трех стилей общения: авторитарного, демократического и либерального. Будем при этом иметь в виду, что в чистом виде описанные типы встречаются редко.

6. Практикум. Ролевой тренинг

Стиль педагогического общения проявляется не только в вышеописанных признаках, но и в тоне педагогического обращения, в голосе учителя. В этой связи предлагается два упражнения для тренинга.

«Вызов ученика». Вы — учитель. Вам нужно вызвать ученика к доске.

- Вызовите ученика спокойно.
- Вызовите ученика весело, жизнерадостно.
- Вызовите ученика равнодушно.
- Вызовите ученика доброжелательно.
- Вызовите ученика недоброжелательно.
- Вызовите ученика с иронией и т. п. (методика В. А. Канн-Качика).

«Стиль педагогического обращения» (упражнение построено на основе методики В. Леви). Для начала познакомимся с системой координат, по которой может быть разложено обращение учителя к ученику.

Один из членов группы играет роль учителя, другой — ребенка. Остальные выступают в качестве экспертов. Задача «учителя» — обратиться к ребенку с какой-либо фразой, например:

- Ну как дела?

- Иди к доске и т. п.

Можно разыграть и всю ситуацию начала урока, начинающегося с опроса, т.е. вызвать ученика к доске. Каждому участнику предлагается продемонстрировать два-три «чужих» способа обращения, например, пассивно с мягкостью, активно с мягкостью, пассивно с жесткостью и др. А затем предложить свой личный вариант обращения.

Эксперты оценивают манеру поведения и интонацию по приведенной выше схеме (рис. 3.2), указывая точку в системе координат. «Учителю» в конечном счете желательно найти оптимальный тон обращения, который находится на пересечении системы координат в точке «ребенок».

Итак, мы приходим к выводу, что оптимальным стилем педагогического общения является демократический с возможностью в случае необходимости перехода к некоторым методам авторитарности или либеральности.

7. Работа в группе.

Придумайте свои ситуации (можно из своего опыта) и продемонстрируйте их (по ролям). Затем проанализируйте: стиль педагогического общения, почему.

8. Вернитесь к своим тестам. Определить свой стиль общения. Кто хочет озвучить свои результаты.

9. Рефлексия. «Острова».

Занятие по практической подготовке №8

Тема. Постановка целей и задач современного урока/ внеклассного занятия различных типов

Алгоритм выполнения работы

Новый учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли:

учителя как организатора и консультанта, ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.

Теперь позиция ученика - познание мира в специально организованных условиях, а позиция учителя - к классу не с ответом, а с вопросом.

Системно-деятельностный подход является основой стандартов второго поколения.

Рассмотрим на примере Технологии деятельностного метода (ТДМ) автор Людмила Георгиевна Петерсон. Типология уроков ТДМ:

- Урок открытия нового знания.
- Урок рефлексии
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок развивающего контроля.

Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета.

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Сформировать умение учиться можно только при условии понимания учеником нормы учебной деятельности (то есть того, что значит «уметь учиться»).

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Что же такое цель современного урока и когда, какие цели урока ставит учитель?

Общепринято в науке, что цель - это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.

Цель современного урока: создать (обеспечить) условия для формирования (развития) представления (умения) .

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
- Формирование умения различать, классифицировать (познавательные УУД);

- Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- Формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
- Формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Освоение знаний по теме

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Цели обучения должны быть:

- Диагностируемые.

Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные.

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п. Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях;
- добиться усвоения учащимися понятий (каких?).

Цели обучения условно разделяют на три группы:

- образовательные (обучающие).
- развивающие,
- воспитательные.

Все эти группы целей взаимосвязаны.

Обучающие цели урока (дидактические):

передача учащимся определённой системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования, для изучения других дисциплин и для практической деятельности в повседневной жизни.

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

- «выбрать»,
- «назвать»,
- «дать определение»,
- «проиллюстрировать»,
- «написать»,
- «перечислить»,
- «выполнить»,
- «систематизировать»...

Определить основную дидактическую цель урока – значит, установить, чему в основном будет посвящён данный урок.

Развивающие цели урока содействуют формированию:

- общеучебных и специальных умений;
- совершенствованию мыслительных операций;
- развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, диалога, коммуникативной культуры;
- осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

Воспитательные цели предполагают формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.

Но можем ли мы с вами за один урок решить воспитательную цель?

Можем ли проверить, что к концу урока мы воспитатели или сформировали те или иные личностные качества ребенка?

Наверное нет. Поэтому цель воспитания желательно формулировать следующим образом: "Создать (или обеспечить) условия для ...". Вот тогда при подведении итогов мы сможем определить, достигнута ли поставленная цель или нет

Воспитательные цели способствуют:

- воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения;
- формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности;
- приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной.

Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

- вызвать интерес,
- пробудить любознательность,
- пробудить интерес к самостоятельному решению задач,
- побудить учащихся к активности,
- выразить свое отношение...
- прививать, укреплять... навыки.

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

Занятие по практической подготовке №9

Тема. Реализация принципов обучения и воспитания с учетом направленности педагогического процесса

Алгоритм выполнения работы

Принципы обучения по своему происхождению являются результатом теоретического обобщения педагогической практики. Они носят объективный характер, возникают из опыта практической деятельности. Поэтому принципы являются руководящими положениями, которые регулируют деятельность в процессе обучения людей. Они охватывают все стороны процесса обучения.

В то же время принципы носят субъективный характер, так как отражаются в сознании педагога по-разному, с различной степенью полноты и точности.

Неправильное понимание принципов обучения или их незнание, неумение следовать их требованиям не отменяют их существования, но делают процесс обучения ненаучным, малоэффективным, противоречивым.

Соблюдение принципов обучения — важнейшее условие эффективности процесса обучения, показатель педагогической культуры преподавателя.

Отдельные стороны применения того или иного принципа обучения раскрывают дидактические правила. Правила вытекают из принципов обучения.

Правила обучения — конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

Некоторые теоретики-дидакты и учителя-практики выступают против выделения и строгого следования правилам обучения, так как это, считают они, сковывает творческую инициативу обучающегося. Главное внимание следует уделять изучению теории обучения, усвоению навыков ее творческого применения на практике. Однако категоричное отрицание правил обучения является неправомерным. Практический опыт обучения чаще всего закрепляется в правилах. Поэтому надо следовать правилам, но подходить к ним творчески.

История развития школы и педагогики показывает, как под влиянием изменения требований жизни меняются принципы обучения, т. е. принципы обучения носят исторический характер. Одни принципы исчезают, другие появляются. Это говорит о том, что дидактика должна чутко улавливать изменения требований общества к образованию и своевременно реагировать на них, т. е. строить такую систему принципов обучения, которая верно указывала бы путь к достижению цели обучения.

В классической дидактике общепризнанными считаются следующие семь дидактических принципов: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой.

Задание №1 « Дидактические принципы в истории педагогики»

- Напишите основные дидактические принципы, которые разработали следующие деятели педагогической культуры: Ян Амос Коменский и Леонид Владимирович Занков.

- Назовите основные недостатки дидактических принципов профессора Л.В.Занкова.

- Рассмотрим какие дидактические принципы разработал казахский педагогический деятель Ибрай Алтынсарин (за основу своих принципов он брал, разработанные принципы обучения Ушинского и Толстого)

1. Принцип народности
2. Принцип гуманизма
3. Принцип воспитывающего обучения

Задание №2 «Диаграмма Венна»

- Сравнить принципы обучения и воспитания

Задание №3

Для понимания сущности и роли принципов дидактики важно выстроить в логическую цепь следующие понятия:

- Давайте раскроем эти дидактические категории
- Зачем я построила такую цепочку?

Задание №4 «Педагогические ситуации»

№1. «Принцип сознательности и активности»

Перед чтением рассказа Л.Н.Толстого «Акула» выяснилось, что все дети видели акулу на картине, по телевизору и даже приблизительно верно определяли ее длину (10-12 м.).

Учительница вывесила картину. Дети рассмотрели устройство зубов у акулы, обратили внимание на защитный характер ее окраски, и, когда учительница предложила им отмерить 8 м. (длину акулы) и рассказала, как акула, перевертываясь брюхом вверх, хватает добычу, в классе раздались восклицания: «Ой, какая большая!», «Вот какая опасная!» Дети стали задавать вопросы: «Может ли акула перегрызть человека?», «Нападает ли она на лодку?», «Опасна ли она для корабля?»

- Как способствовала беседа обогащению представлений учащихся и восприятию ими рассказа Толстого?

№2 «Принцип прочности»

Ученику, плохо усвоившему грамматическое правило и допустившему ошибку в слове «пошел», учитель предложил остаться в классе после уроков и написать предложение «Я пошел» 150 раз. Ученик выполнил работу правильно, а в конце ее приписал для учителя: «Я закончил и пошел домой»

- Какие педагогические выводы следуют из этого факта?

№3 «Принцип наглядности»

В 1 классе ученики читали наизусть ранее выученное ими стихотворение «Зима» З.Александровой. В стихотворении есть строки:

В саду, где пели зяблики,

Сегодня – посмотри,-

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

Предложив учащимся рассмотреть рисунок, учительница спрашивает:

- Кого автор сравнивает с розовыми яблоками?
- Яблоки. (ученик не понял вопроса)
- А кто зимой иногда сидит на ветках яблони и напоминает нам розовые яблоки?
- Снегири.
- Покажи на картине снегиря. (ученик показывает)
- Чем же снегирь похож на розовое яблоко?
- Он такой же красноватый.
- С какой целью использованы средства наглядности в данном фрагменте урока?

Задание №5 «Современные педагогические принципы»

Принципы не являются раз и навсегда данными и неизменными. Развитие жизни, изменение характера общественных отношений, достижения науки и педагогической практики влекут за собой как появление новых принципов, отвечающих требованиям современности, так и внутреннее движение, изменение существа традиционных принципов.

1 группа:

- принцип гуманизации

- принцип дифференциации в воспитании(создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе)

- принцип культуросообразности (воспитание и обучение основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям)

2 группа:

- принцип демократизации (ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность)

- принцип природосообразности

- принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых (участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей, общественности)

3 группа:

- принцип индивидуализации

- принцип событийности (наличие ярких запоминающихся событий, творцам и участниками которых являются члены сообщества (фестивали, поселковые праздники))

- принцип взаимодействия и организации всех заинтересованных ведомств и организаций (здравоохранения, образования, правоохранительных органов)

Вопросы:

1. Раскрыть актуальность принципов
2. Применяются ли эти принципы в учебном процессе?
3. Что бы вы предложили для реализации эффективного использования этих принципов?

Задание №6 «Педагогические технологии и принципы обучения»

1. Модульная технология

2. Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили
3. Дифференцированная технология обучения

Вопрос: Выпишите основные принципы обучения данных технологий

Задание №7 «Тесты»

1. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

А) принцип наглядности

В) принцип доступности

С) принцип сознательности и активности

2. Принцип гуманизации характеризует

А) вседозволенность

В) уважение права человека быть самим собой

С) развитие познавательных сил учащихся

3. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

В) слаженность действий воспитателей и родителей

С) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

4. Сознательность и активность в обучении – это

А) метод обучения

В) дидактический принцип

С) метод исследования

5. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

А) связи теории с практикой

В) доступности

С) научности

6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

А) принцип

В) метод

С) закономерность

7. Принципом обучения является

А) отзывчивость

В) комфортность

С) наглядность

8. Термин «принцип обучения» означает:

А) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

В) правила

С) дидактические закономерности

9. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

А) научности

В) наглядности

С) доступности обучения

10. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

А) научности

В) доступности

С) наглядности

Занятие по практической подготовке №10

Тема. Анализ и отработка особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций

Алгоритм выполнения работы

Анализ и отработка особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций зависит от их вида и типа. Тип образовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих типов образовательных учреждений:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования и др.

Первые пять типов образовательных учреждений являются основными и наиболее распространенными, в связи с этим кратко рассмотрим их некоторые особенности.

Задания.

1. Проанализируйте каждое из видов общеобразовательных учреждений в зависимости от уровней, реализуемых в них образовательных программ.
2. Охарактеризуйте особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада.
3. Какие основополагающие принципы государственной политики в области образования положены в основу типологии образовательных учреждений?

Занятие по практической подготовке №11

Тема. Анализ педагогических возможностей форм, методов, средств обучения и воспитания, условия их применения

Алгоритм выполнения работы

Исторически сложились три формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в дидактической цели, в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы, в особенностях педагогического руководства.

Задания

1. Разработайте по дидактическим задачам, три группы занятий:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений.

2. Проанализируйте определенное строение (структуру) разного вида занятий, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. А также определите составные компоненты структуры: начало, ход занятия (процесс) и окончание, связанные общим содержанием и методикой. , а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

3. Представьте классификацию методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения.

Занятие по практической подготовке №12
Тема. Изучение психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения

Алгоритм выполнения работы

Побудительным началом активной мыслительной деятельности должно быть не принуждение к активности, а желание обучаемого решить проблему. Только в этом случае активность будет мотивированной и продуктивной.

Мотив является ведущим компонентом учебной деятельности. Преимущество надо отдавать не внешней мотивации (получишь оценку), а внутренней (станешь интереснее другим людям, сможешь достичь чего-либо).

Мотив - это направленность школьников на отдельные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Задание. Проанализируйте какие из перечисленных условий в наибольшей степени способствуют развитию познавательного интереса? Приведите примеры

1. Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.
2. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
3. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

4. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
5. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

Занятие по практической подготовке №13

Тема. Дифференцированное обучение и воспитание. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской)

Алгоритм выполнения работы

Дифференцированный подход в обучении и воспитании, - один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность педагога, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребёнка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определённой "категории" учащихся.

Социальная значимость проблемы дифференцированного подхода усиливается в период гуманизации школьного образования. Процесс обучения, воспитания и развития учащихся строится с позиции деятельностного подхода, следствием которого является дифференцированный подход. Это связано с тем, что дифференцированный подход позволяет осуществлять реализацию задач общеобразовательного процесса в современной школе, а в частности создание условий для развития личности учащихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, так как предполагает более полный учет индивидуальных особенностей через вариативную организацию учебного процесса.

Задания.

1. Ведущим условием осуществления дифференцированного подхода к учащимся на уроках кроме изучения типологических особенностей являются также выделение временных типологических групп. На основании психолого-педагогической характеристики учащихся класса, выделите следующие группы учащихся:

I. группа с высоким уровнем обученности, которая включает две подгруппы:

a. с устойчивым интересом к данному предмету;

b. с устойчивым интересом к другим предметам.

II. группа со средним уровнем обученности, которая также включает две подгруппы:

a. с устойчивым интересом к данному предмету;

b. с устойчивым интересом к другим предметам.

III. группа с низким уровнем обученности и неустойчивым интересом к данному и другим предметам.

Обоснуйте свой выбор.

Занятие по практической подготовке №14

Тема. Разработка педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

Алгоритм выполнения работы

"Школьная дезадаптация" - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами. В этом контексте школьная дезадаптация выступает как медико-биологическая проблема (Вроно М.В., 1984; Ковалев В.В., 1984). Под этим углом зрения школьная дезадаптация и для родителей, и для педагогов, и для врачей, как правило, расстройство в рамках вектора "болезнь/ нарушение здоровья, развития или поведения". Данная точка зрения явно или скрыто определяет отношение к школьной дезадаптации как к явлению, через которое проявляет себя патология развития и здоровья. Неблагоприятным следствием такого отношения является ориентир на тестовый контроль

при поступлении в школу или при оценке уровня развития ребенка в связи с переходом с одной учебной ступени на другую, когда от ребенка требуется, чтобы он доказывал у себя отсутствие отклонений в способности обучаться по программам, предлагаемым педагогами, и в школе, выбранной родителями.

Для того чтобы процесс профилактики протекал успешно, необходимы следующие педагогические условия профилактики школьной дезадаптации учащихся:

1. Личностно-ориентированные способы и формы общения учителя и учащихся, обеспечивающие психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности, расширение степени свободы развивающегося субъекта, самосознания, деятельности и общения.
2. Уважение личности и принятие индивидуальности каждого дезадаптированного ребенка.
3. Рациональная и оптимальная организация целостного педагогического процесса, основанная на преемственности содержания, форм и методов и требований к ребенку, учитывающего зону актуального и ближайшего развития и способствующего сохранению и укреплению его здоровья.
4. Взаимодействие учителя начальных классов, воспитателей, школьного психолога, социального педагога и родителей в профилактике дезадаптации учащихся, их взаимная ответственность за его результаты, выраженные в развитии личности ребенка.
5. Педагогическая помощь учителям, учащимся и родителям со стороны Центра коррекционно-профилактической работы, включающего в себя психолого-педагогический консилиум, постоянно действующий семинар в школе для учителей и воспитателей, учебно-методический комплекс.
6. Для эффективной профилактики школьной дезадаптации учителя, социальные педагоги и психологи должны владеть диагностическими, социально-терапевтическими, охранно-защитными, коррекционно-педагогическими умениями.

Задания

1. На основе опросника, для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева) определить какой фактор (или группа факторов) лежит в основе дезадаптации.

2. Составить программу профилактики школьной дезадаптации, в основе которой лежит:

- неготовность ребенка к школе;
- гиперактивный синдром (чрезмерная расторможенность);
- низкая мотивация к учебной деятельности.

Занятие по практической подготовке №15

Тема 16. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми с девиантным поведением

Алгоритм выполнения работы

Термин "дети с особыми образовательными потребностями" используется как в широком социальном, так и в научном контексте. Содержание термина "дети с особыми образовательными потребностями" отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребёнка с нарушениями в развитии как ребёнка, нуждающегося в "обходных путях" достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования.

Проблема «детской одаренности» является актуальной в современных условиях. Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте. В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности и др.

Задания

1.Разработайте программу занятий для детей с интеллектуальной одарённостью, имеющих следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

2.Составьте программу профилактики девиантного поведения у детей с ограничениями жизнедеятельности

3.Проанализируйте факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

- *биологические факторы* выражаются в существование неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию;
- *психологические факторы*, выражаются в наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

- *социально-педагогические факторы* выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка, в школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность);

- *морально-этические факторы*.

Выделите основные.

Занятие по практической подготовке №16

Тема. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения (4 часа)

Алгоритм выполнения работы

Существует множество способов привлечения обучающихся к различным видам целеполагания в учебном процессе: перспективному, тематическому, поурочному, текущему.

Когда школьники приступают к изучению нового предмета в начале учебного года, целесообразно пригласить учащихся старших классов, выпускников, которые расскажут о том, что полезного, интересного узнали они на занятиях, при этом продемонстрируют наглядно свои достижения.

Совместное определение целей и задач возможно в начале изучения разделов, тем по предмету. Дети познакомятся с обзором изучаемых вопросов, а затем высказывают свои заявки, предложения.

Например, может быть предложен набор следующих вопросов для учащихся при изучении темы или раздела учебной дисциплины:

- Где и что вы слышали об этом?

- Что вам известно по этой теме?

- Какие вопросы вас особенно интересуют?

Если тема изучается впервые, далека от жизненного опыта учащихся, целесообразно предложить набор привлекательных для детей вопросов, проблем, которые можно обсуждать на занятии.

Кто и какую проблему хотел бы исследовать, изучить и представить своим товарищам результаты этого поиска? И другие вопросы.

Задания.

1. На этапе подготовки к занятию:

- продумайте специальное оформление кабинета, которое привлечет учащихся к знакомству с проблемой и позволит сформулировать тему занятия;

- поставьте актуальную, привлекательную для учащихся проблему, над которой детям предложите поразмышлять вместе с родителями и высказать свои суждения на следующем занятии;

- подберите стихи, высказывания, рисунки, статьи, книги по проблеме, теме следующего занятия; оформите наглядные материалы, газеты, плакаты;

- подготовьте предварительные домашние задания (произведение расчетов, проведение наблюдения, беседа с родителями, интервью специалиста, опрос очевидцев);

- организуйте проведение исследования группой детей, которые в ходе его выявили проблему, связанную с изучением конкретной темы.

Занятие по практической подготовке №16

Тема: Средства контроля и оценки качества образования. Отработка психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога

Алгоритм выполнения работы

Несмотря на то, что система оценок знаний применяется длительное время, основные положения до сих пор не разработаны.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме оценивания успешности учебной деятельности учащихся выявил ряд работ, в которых понятие «оценка» рассматривается с социальных позиций (К.А. Альбуханова-Славская, А.А. Бодалев, В.В. Власенко, Г.И. Мальковская, Н.А. Русина, Н.В. Селезнев). Так, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина понимают школьную оценку знаний как тот объективный критерий, которым определяется общественное суждение о школьнике. К.А.

Альбуханова-Славская пишет, что социальный аспект оценки определяется тем, что оценка «отвечает потребности в общении, познании своего «я» глазами других».

По мнению Н.В. Селезнева, «педагогическая оценка выражает... интересы общества, выполняет функции значимого надзора за учащимися», т.к. «контролирует именно общество, а не учитель». Автор указывает, что наличие оценки в учебно-воспитательном процессе диктуется «потребностями общества в определенном типе личности».

Р.Ф. Кривошаповой и О.Ф. Силутиной оценка понимается как развернутое, глубоко мотивированное отношение учителя и коллектива класса к результатам достижений каждого учащегося. Содержательная оценка - это процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным эталоном для:

- а) установления уровня и качества продвижения ученика в учении;
- б) определения и принятия задач для дальнейшего продвижения.

Задания

1. В силу того, что воздействие оценки на развитие школьника многосторонне, она может обладать многими функциями. По Б.Г. Ананьеву оценка может быть:

- ориентирующей, воздействующей на умственную работу школьника, содействующей осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний.
- стимулирующей, воздействующей на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.
- воспитывающей - под непосредственным влиянием отметки происходит «ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов».

Приведите примеры того, как оценивание, благодаря перечисленным функциям, воздействует на интеллектуальную и аффективно-волевую сферы, т.е. на личность школьника в целом.

2. Педагогическая оценка воздействует на изменение отношений и мнений, существующих в школе между классом и школьником, опишите механизм на конкретных примерах.
3. Каким образом, под влиянием оценочных воздействий у учащихся формируются такие важные качества личности как самооценка и уровень притязаний. Приведите примеры.