

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине **«Психология»**
для обучающихся по специальности
31.02.01 «Лечебное дело »

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения
3. Инструкция для студентов по работе с рекомендациями
4. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы
5. Порядок оформления видов и форм отчетности по самостоятельной работе
6. Критерии результатов знаний и умений.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для самостоятельного изучения дисциплины Психология обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине в рамках ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Структура комплекта методического пособия содержит в себе:

- общие сведения;
- инструкция для студентов по работе с рекомендациями;
- технологическая карта самостоятельной работы;
- перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;
- блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины указан действующий перечень литературы, имеющейся в арсенале библиотечного фонда колледжа. Использование других источников, но не с истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ в виде сообщений и в портфолио студента.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговым самоотчетом студента и служат основанием для допуска к сдаче итоговой аттестации.

Составитель:

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Психология разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Психология.

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины - самостоятельная работа - 70 часов.

Целью методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;
- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина Психология относится к профильным дисциплинам

Дисциплина Психология имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, а также **личностных результатов**:

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ЛР.7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР.11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР.13: Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала .
- ЛР.16: Выработавший умения и навыки трудовой деятельности, проявляющий основы трудовой культуры.
- ЛР.18. Поддерживающий и проявляющий принципы гуманности и милосердия.
- ЛР.19. Соблюдающий и поддерживающий профессиональные стандарты деятельности, определяемые Министерством здравоохранения Российской Федерации.
- ЛР.20. Освоивший психологию профессионального общения.
- ЛР.22. Выработавший принципы экологически целесообразного поведения, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.
- ЛР.26. Умеющий рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.
- ЛР.30. Осознающий социальную значимость труда, стремящийся добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда

- ПК 1.2: Проводить диагностические исследования.
- ПК.1.3: Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4: Проводить диагностику беременности.
- ПК.1.5: Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК.1.6: Проводить диагностику смерти.
- ПК.2.3: Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК.2.5: Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6: Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7: Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК.3.1: Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК. 3.2: Определять тактику ведения пациента.
- ПК. 3.3: Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4: Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5: Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6: Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1: Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК.4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

- ПК.4.5: Проводить иммунопрофилактику.
- ПК. 4.6: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК.4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК.4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК.5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК.5.2: Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК.5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК.5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК.5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Уважаемый студент!

Вы должны знать, что самостоятельная работа, как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важным элементом образовательного процесса. В соответствии с учебным планом по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в процессе изучения учебной дисциплины Психология Вам необходимо более углубленно сформировать и совершенствовать учебные навыки через выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Чтобы выполнить предусмотренные задания Вам необходимо воспользоваться рекомендациями по выполнению и оформлению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине Психология.

Объем часов, отводимый на самостоятельную работу составляет - 70 часов.

Обратите внимание, что все виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы указаны в **технологической карте внеаудиторной самостоятельной работы**. Вам необходимо очень подробно и тщательно изучить этот документ. В рекомендациях приводятся алгоритмы выполнения заданий. В технологической карте обозначены формы выполнения и контроля заданий, они различны.

Сроки проверки заданий преподаватель устанавливает в зависимости от применяемых видов контроля: текущий, рубежный, промежуточная аттестация. В зависимости от количества часов, отведенных на выполнение заданий и их сложности, преподаватель может осуществить текущий контроль. Преподаватель может спросить по теме любые вопросы в любой последовательности.

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методические рекомендации по выполнению и оформлению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Литература включают в себя технологическую карту самостоятельной работы, отражающую в себе изучаемые разделы и темы дисциплины, тематику самостоятельной работы, количество часов, виды самостоятельной работы, ее информационное обеспечение и форму контроля. Она разработана таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять предложенные задания, а преподаватель будет только проверять выполненные задания.

Тенденция современного образования - самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя.

Технологическая карта самостоятельной работы поможет обучающимся организовать

свою работу и мобилизовать себя на достижение поставленных задач. Из данной карты обучающиеся узнают наименования тем и тематику самостоятельной работы; ее виды как обязательные, так и по выбору обучающихся. Информационное обеспечение, обозначенное в карте, содержит в себе источники информации для самостоятельной работы. Предусмотренная форма контроля определяет функции преподавателя по проверке результатов самостоятельной работы и указывает на ее оформление. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику освоения содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает единицы содержания, выделенные преподавателем для самостоятельного изучения

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Психология
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

<i>Наименование и номер раздела</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Тематика самостоятельной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды сам. работы</i>	<i>Информационное обеспечение</i>	<i>Форма контроля</i>
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Психология как наука.	СР.1. Психология как наука. Предмет и задачи изучения	Организация системы здравоохранения в условиях его реформирования	2	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
	СР.2. Психология как наука. Предмет и задачи изучения	Реструктуризация здравоохранения как основное направление реформы здравоохранения в Российской Федерации	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 2. Психология личности.	СР.3. Психология личности. Индивидуально-психологические характеристики	Новые технологии в оказании стационарной медицинской помощи.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021.	Проверка выполненного задания

					https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	
Раздел 4. Психология паллиативной помощи	СР.5 Психология паллиативной помощи	Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Факторы риска хронических неспецифических заболеваний легких.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 5. Психология оказания медицинской помощи	СР.6 Психология оказания медицинской помощи	Туберкулез как медико-социальная проблема. Влияние социально-экономических факторов на заболеваемость. Региональные особенности распространения туберкулеза. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 6. Психосоматические заболевания	СР.7 Психосоматические заболевания	Психические расстройства и расстройства поведения как медико-социальная проблема. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Организация психоневрологической помощи в РФ.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания

					2021. https://book.ru/book/936797	
Раздел 7. Психология конфликта	СР.8. Психология конфликта	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), как медико-социальная проблема. Распространенность, структура, динамика ИППП. Факторы, влияющие на распространенность ИППП в различных группах населения. Возрастно-половые и региональные особенности. Профилактика ИППП.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
	СР.9. Психология конфликта	Здоровье населения и отдельных его групп. Важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
	СР.10. Психология конфликта	Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последние десятилетие. Факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 8. Профессиона	СР.11. Профессиона	Семья как объект демографической политики.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских	Проверка выполненного

льное общение медицинской сестры	льное общение медицинской сестры	Роль семьи в формировании здоровья. Медико-социальные исследования семей.			специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	задания
Раздел 9. Психология общения	СР.12. Психология общения	Организация медицинской помощи детям в дошкольных и школьных учреждениях. Школьно-дошкольные отделения детских поликлиник.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
	СР.13. Психология общения	Организация государственной санитарно-эпидемической службы. Государственный санитарно- противоэпидемический надзор (предварительный и текущий).	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 10. Психология профессиона льной деятельности	СР.14. Психология профессиональной деятельности	Организация санитарно- курортной помощи. Роль врачей и медицинских учреждений в правильном отборе больных на санаторно- курортное лечение.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647	Проверка выполненного задания

					Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	
	СР.15. Психология профессиональной деятельности	Лекарственное обеспечение населения, его организация. Дополнительное лекарственное обеспечение.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 11. Эмоционально-волевая сфера	СР.16. Эмоционально-волевая сфера	Качество медицинской помощи. Компоненты деятельности по обеспечению качества: выполнение профессиональных функций, использование ресурса, контроль степени риска медицинского вмешательства, удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Раздел 12. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	СР.17. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	Национальный проект «Здоровье». Виды высокотехнологичной медицинской помощи. Повышение доступности высокотехнологичной медицинской помощи.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021.	Проверка выполненного задания

					https://book.ru/book/936797	
Раздел 13. Познавательные процессы: внимание, мышление, воображение	СР.18 Познавательные процессы: внимание, мышление, воображение	Организация скорой медицинской помощи (СМП). Принципы организации службы. Этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи учреждений СМП. Организация неотложной медицинской помощи в амбулаторно - поликлинических учреждениях.	4	Реферат	Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. https://book.ru/book/938647 Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / Гонина О.О. — Москва :КноРус, 2021. https://book.ru/book/936797	Проверка выполненного задания
Итого			70			

5. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВИДОВ И ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной студентом тематике. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение.

Данный вид учебной деятельности направлен на более глубокое изучение отдельной темы. В процессе работы над рефератом совершенствуются навыки научно-исследовательской работы, расширяется научный кругозор студентов.

Работа над рефератом проводится в пять этапов.

1-й этап — выбор темы. Тема выбирается с учетом перечня тем, предлагаемого преподавателем.

2-й этап — подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия.

3-й этап - работа с литературой. В процессе чтения необходимо конспектировать текст. Конспект является краткой записью прочитанного. В нем фиксируются основные суждения и выводы автора. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап - анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

5-й этап - разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы. Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап - написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во *введении* дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения - не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных фактов и закономерностей.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части - 8-10 страниц.

В *заключении* подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее 10 наименований. Источники располагаются в алфавитном порядке.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки

авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указываются порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: [2, С. 16].

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется на одной стороне листа формата А4 (297x210). При компьютерном наборе текста реферата используется 14-й светлый шрифт. В тексте выдерживается одинарный междустрочный интервал. Поля со всех сторон листа 2,5 см.

Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру верхнего поля страницы.

На титульном листе указываются: тема, фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверяющего работу. И год написания реферата.

На второй странице реферата размещается содержание, в котором отражается структура текста с указанием страниц, соответствующих началу глав, параграфов и подпунктов..

Структура текста реферата должна соответствовать плану.

Особое внимание необходимо обратить на правильность оформления заголовков. Все заголовки пишутся на середине строки. В конце заголовков не ставятся точки. Заголовок не заключается в кавычки и не подчеркивается. Перенос слов в заголовках не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала - два нажатия на клавишу "Ввод".

Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами и набираются полужирным заглавным прямым шрифтом.

6. Критерии результатов знаний и умений.

«5» - уровень освоения студентом учебного материала достаточно высок, студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач с практикой.

«4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - студент знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.