

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
укрупненных групп специальностей  
34.00.00 Сестринское дело,  
Протокол № 7 от «26» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом СМК  
Протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ЭКЗАМЕН**

Дисциплина: Психология

Форма обучения: очная

Курс: 3

Специальности:

31.02.01 Лечебное дело

Преподаватель

Ставрополь, 2022 г.

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Код ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Освоенные умения</b>	<b>Усвоенные знания</b>
ОК 1 – ОК 13 ПК1.2 – ПК1.6 ПК2.3 - ПК2.7 ПК3.1- ПК3.6 ПК4.1-ПК4.8 ПК5.1-ПК5.5 ПК6.1 ЛР 7 ЛР11 ЛР13ЛР16.ЛР18. ЛР19. ЛР20.ЛР22.ЛР26 .ЛР30.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование средств общения в психотерапевтических целях;</li><li>- возможность давать психологическую оценку личности;</li><li>- приемы психологической саморегуляции;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности;</li><li>- пути социальной адаптации и мотивации личности;</li><li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>- психология медицинского работника;</li><li>- этапы профессиональной адаптации;</li><li>- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;</li><li>- аспекты семейной психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- структуру личности;</li><li>- функции и средства общения;</li><li>- закономерности общения;</li><li>- приемы психологической саморегуляции;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- пути социальной адаптации и мотивации личности;</li><li>- аспекты семейной психологии;</li></ul>

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебных дисциплин**

#### **3.1. Задания для проведения экзамена**

**Форма экзамена:** устный – по билетам

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: 407. Кабинет психологии
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Источники информации, разрешенные к использованию на комплексном экзамене: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).

Разрешенных источников информации по данной дисциплине не предусмотрено.

### **Психология**

#### **Перечень теоретических вопросов и практических заданий**

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии и ее место в системе наук.
3. Понятие «психика». Структура психики.
4. Отрасли и направления психологии.
5. Методы психологии.
6. Понятие и виды ощущений.
7. Функции и закономерности ощущений.
8. Понятие и виды восприятия.
9. Функции и закономерности восприятия.
10. Понятие и виды памяти.
11. Функции памяти. Законы памяти.
12. Понятие и виды внимания.
13. Психологическая характеристика внимания.
14. Понятие и виды мышления.
15. Психологическая характеристика мышления.
16. Понятие и виды воображения.
17. Психологическая характеристика воображения.
18. Эмоции и чувства в жизни человека.
19. Формы эмоциональных переживаний.
20. Понятие стресса. Стресс в профессиональной деятельности.
21. Понятие личности.

22. Общая характеристика личности.
23. Понятие и виды темперамента.
24. Общая характеристика темперамента.
25. Характер. Классификации характера.
26. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медперсонала.
27. Этапы профессионального становления.
28. Профессионально-важные качества медицинского работника.
29. Формы профессиональной деформации (СЭВ, СХУ)
30. Понятие и виды внимания.
31. Психологическая характеристика внимания.
32. Понятие общения. Виды и уровни общения.
33. Средства общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
34. Профессиональное общение.
35. Специфические особенности профессионального общения.
36. Общение с пациентами. Характерные особенности общения с пациентами в стационаре и поликлинике.
37. Понятие «конфликт». Виды конфликта. Причины возникновения конфликта.
38. Предупреждение конфликта. Стили разрешения конфликта.
39. Правила поведения в конфликте.
40. Общие особенности психологии соматического больного.
41. Внутренняя картина болезни. Отношение пациента к болезни.
42. Понятие психосоматики. Психосоматические заболевания.
43. Неврозы.
44. Психология работы с болью.
45. Ятрогенные психические вредности.
46. Неотложное состояние. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.
47. Чрезвычайные ситуации. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
48. Понятие паллиативной помощи.
49. Психологические мероприятия, направленные на поддержание качества жизни пациентов с неизлечимыми, угрожающими жизни и тяжело протекающими заболеваниями.
50. Санитарно-гигиеническое просвещение населения в поликлинике, стационаре, на участке

Задание 1. Решите ситуационную задачу. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды,

на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Задание 2. Решите ситуационную задачу. Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение – гилозоизм: душа есть у всей материи (т.е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью – «одушевленная материя»). Гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V- I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа – органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов?

Задание 3. Решите ситуационную задачу. В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов – показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения – в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое поведение, выбор цели и т.д.). Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н.э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений?

Задание 4. Решите задачу. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 5. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

Задание 6. Решите задачи и ответьте на вопрос, о каких видах памяти идет речь ниже?

- а) Есть память, признаком хорошего развития которой является физическая ловкость, сноровка в труде.
- б) Часто люди, глядя на фотографию того или иного человека, за давностью лет не могут вспомнить его имени и обстоятельств встречи с ним, однако хорошо помнят, что этот человек в силу каких-то причин был приятным или неприятным.
- в) Шахматист А. Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
- г) После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
- д) Некоторые студенты говорят, что когда они готовятся к ответу, то вспоминают изложена та или иная мысль.

- е) В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы и особое внимание уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.
- ж) Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

В классе оживление, дети не слушают учителя. Неожиданно он вывешивает большую репродуктивную картину. Школьники сразу успокоились, но через две-три минуты вновь оживились. Тогда учитель начал задавать Вопросы к практическому занятию по содержанию картины. В классе установилась тишина. Какой вид внимания возник у учащихся в первом случае? Во втором?

Как известно, при обучении письму школьник вначале пишет каждую букву медленно, сосредоточенно и по отдельным элементам. Через некоторое время ту же букву он пишет быстро и целиком, не отрывая ручки от бумаги. При этом он даже может думать о других предметах. Объясните увеличение скорости письма, появление лёгкости в написании букв и тесной связи между её элементами.

Задание 8.

- Прокомментируйте вопрос. Мышление, по утверждению М.В. Гамезо, включено во все виды деятельности человека (труд, познание, общение, игру) и связано со всеми личностными особенностями человека (мотивацией, эмоциями, волей, способностями и пр.). Верно это утверждение, или нет и почему?

- Прокомментируйте вопрос. Житейская мудрость отмечает, что каждый человек считает себя умным или достаточно умным. На этот счет существует известная поговорка из разряда психологических: "Каждый жалуется на свою память, но никто не жалуется на свой ум". Так ли это?

Задание 9. Проанализируйте приведенные определения воображения. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее полно отражает его сущность? Обобщите эти определения и сформулируйте комплексное понятие воображения.

А) Э.В. Ильенков характеризовал воображение как «постоянное индивидуальное отклонение от уже найденной и узаконенной формы».

Б) Суть воображения связывается с переработкой во внутреннем плане сознания реальных связей, отношений, свойств объектов и явлений

действительности, с отысканием в них новой структуры или смысла, скрытых связей и сторон.

В) Л.С. Выготский, давая характеристику воображению, писал, что «воображение не повторяет в тех же сочетаниях и в тех же формах отдельные впечатления, которые накоплены прежде, а строит какие-то новые ряды из прежде накопленных впечатлений. Иначе говоря, привнесение нового в самое течение наших впечатлений и изменение этих впечатлений так, что в результате возникает некоторый новый, раньше не существующий образ, составляет, как известно, самую основу той деятельности, которую мы называем воображением».

Г) Л.М. Веккер считал, что воображение есть тот процесс, природе которого соответствует «психическая реальность, скрывающаяся за разными уровнями экстраполяции, антиципации или вероятностного прогнозирования».

Д) С.Л. Рубинштейн связывал воображение с нашей способностью и необходимостью творить новое: воображение он описывал как «преобразование данного, осуществляемое в образной форме»: «Определение воображения можно уточнить как создание нового образа из материалов, сохранившихся в виде представлений от прошлых восприятий, как создание нового в форме идеального».

Е) Воображение описывается как активная деятельность продуктивно-творческого, конструктивного характера. Ж) К.С. Станиславский в беседе с Н.И. Сац сказал: «Воображение создает то, что есть, что бывает, что мы знаем, а фантазия – то, чего в действительности мы не знаем, чего никогда не было и не будет».

Задание 10. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание. б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины. в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка. г) Девушка получила от любимого письмо из армии. д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке. е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице. ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него. з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой. и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Задание 11. Решите ситуационную задачу и ответьте на вопрос: Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

А) Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает Правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б) Борис Р., III класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне, вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами.

Отзывчив и на хорошее и на дурное (на последнее теперь реже, так как с ним ведется большая педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит:

«Изумрудная пятерочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания скорее его выполнить не дослушивает до конца.

В) Саша. Д., II класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Час-то обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дела до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Г) Лена В., 2 класс. Девочка очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку,

разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» – обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», – хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает, к новым требованиям. Весьма разговорчива. Нина Н., ученица 8 класса, с трудом справляется с хлопотливой на первых порах жизнью в школе-интернате. Под влиянием неудач она быстро опускает руки. Нина хорошо поёт и танцует и поэтому стремится участвовать в концертах художественной самодеятельности. На репетициях, когда что-нибудь не получается, у неё очень резко меняется настроение, и тогда она даже может расплакаться и раскиснуть. В такие минуты она уходит в себя, замыкается в себе; наказание переживает очень тяжело.

Задание 12. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

Задание 13. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей. в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении. е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Задание 14. Составьте профессиограмму по предлагаемой схеме на одну из наиболее интересных Вам специальностей:

- главная медицинская сестра больницы,
- медицинская сестра детской поликлиники,
- медицинская сестра регистратуры,
- медицинская сестра сосудистого центра,
- медицинская сестра терапевтического отделения,
- медицинская сестра функциональной диагностики,
- медицинская сестра хирургического отделения,
- операционная сестра,
- старшая медицинская сестра отделения,
- студент медицинского учебного заведения.

Задание 15. Решите ситуационную задачу.

В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем, которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.

Проанализируйте, какие причины легли в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

Задание 16.

- Определите специфические особенности общения медицинской сестры/брата с больным в стационаре, поликлинике и при обращении в частное медицинское диагностическое учреждение.

- Проанализируйте и определите, какой вид доврачебной помощи необходим:

1) Симптомы:

- общие симптомы кровотечения;
- боль в поясничной области и в соответствующей части живота;
- гематурия разной интенсивности (от кровянистой окраски мочи до тотальной гематурии).

2) Симптомы:

- боль в зоне перелома, усиливающаяся при пальпации;
- наличие дефекта в области лона при разрыве симфиза, определяемого при пальпации;
- смещение кверху какой-либо половины таза;
- деформация костей таза за счет поворота подвздошной кости кнутри или кнаружи;

- в области промежности может определяться гематома, но чаще она появляется в более поздние сроки;
- на стороне повреждения - положительный симптом «прилипшей пятки» (пострадавший не может поднять прямую ногу, а, сгибая ее в коленном суставе, волочит стопу по постели);
- укорочение бедра с «исчезновением» большого вертела;
- у пострадавших с множественными переломами - симптомы травматического шока.

Задание 17. Составьте алгоритм работы оказания первой доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, несчастных случаях.

Задание 18. Решите задачи.

Задача 1. На улице обнаружен человек без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на сонной артерии отсутствует, тоны сердца не прослушиваются. Как установить, необходимы ли реанимационные мероприятия в подобной ситуации?

Задача 2. Мужчина 3 минуты назад соприкоснулся головой с оголенными проводами. Объективно: больной без сознания, кожные покровы бледные, на ощупь теплые. АД, пульс не определяются. Ваш диагноз? Первая помощь?

Задача 3. У пострадавшего ушибленная рана в области нижней трети правого плеча, кровь вытекает медленно, темно- бордового цвета. Ваш диагноз? Первая помощь?

Задача 4. Мужчина 35 лет, работал на пилораме, повредил левую руку. Транспортном предприятии доставлен в приемное отделение ЦРБ. После снятия импровизированной повязки, обильно промокшей кровью, кровь алого цвета пошла пульсирующей струей из рваной раны в нижней трети левого предплечья. Ваш диагноз и первая помощь?

Задача 5. Мужчина получил ножевое ранение в область правого плеча. Объективно: в нижней трети плеча имеется рана, из которой пульсирующей струей вытекает кровь. Сосед наложил пострадавшему импровизированный жгут в виде ремня ниже места ранения. Правильно ли оказана первая помощь?

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии и ее место в системе наук.

### **Экзаменационный билет № 2**

1. Понятие «психика». Структура психики.
2. Отрасли и направления психологии.

### **Экзаменационный билет № 4**

1. Методы психологии.
2. Понятие и виды ощущений.

### **Экзаменационный билет № 5**

1. Функции и закономерности ощущений.
2. Понятие и виды восприятия.

### **Экзаменационный билет № 6**

1. Функции и закономерности восприятия.
2. Понятие и виды памяти.

### **Экзаменационный билет № 7**

1. Функции памяти. Законы памяти.
2. Понятие и виды внимания.

### **Экзаменационный билет № 8**

1. Психологическая характеристика внимания.
2. Понятие и виды мышления.

### **Экзаменационный билет № 9**

1. Психологическая характеристика мышления.
2. Понятие и виды воображения.

### **Экзаменационный билет № 10**

1. Психологическая характеристика воображения.
2. Эмоции и чувства в жизни человека.

### **Экзаменационный билет № 11**

1. Формы эмоциональных переживаний.
2. Понятие стресса. Стресс в профессиональной деятельности.

### **Экзаменационный билет № 12**

1. Понятие личности.
2. Общая характеристика личности.

### **Экзаменационный билет № 13**

1. Понятие и виды темперамента.
2. Общая характеристика темперамента.

### **Экзаменационный билет № 14**

1. Характер. Классификации характера.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медперсонала

### **Экзаменационный билет № 15**

1. Этапы профессионального становления.
2. Профессионально-важные качества медицинского работника.

### **Экзаменационный билет № 16**

1. Формы профессиональной деформации (СЭВ, СХУ)
2. Понятие и виды внимания.

### **Экзаменационный билет № 17**

1. Психологическая характеристика внимания.
2. Понятие общения. Виды и уровни общения.

### **Экзаменационный билет № 18**

1. Средства общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
2. Профессиональное общение.

### **Экзаменационный билет № 19**

1. Специфические особенности профессионального общения.
2. Общение с пациентами. Характерные особенности общения с пациентами в стационаре и поликлинике.

### **Экзаменационный билет № 20**

1. Понятие «конфликт». Виды конфликта. Причины возникновения конфликта.
2. Предупреждение конфликта. Стили разрешения конфликта.

### **Экзаменационный билет №21**

1. Правила поведения в конфликте.
2. Общие особенности психологии соматического больного.

### **Экзаменационный билет № 22**

1. Понятие психосоматики. Психосоматические заболевания.
2. Неврозы.

### **Экзаменационный билет № 23**

1. Ятрогенные психические вредности.
2. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

### **Экзаменационный билет № 24**

1. Психология работы с болью.
2. Понятие паллиативной помощи.

### **Экзаменационный билет № 25**

1. Психологические мероприятия, направленные на поддержание качества жизни пациентов с неизлечимыми, угрожающими жизни и тяжело протекающими заболеваниями.
2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения в поликлинике, стационаре, на участке

## **Критерии оценивания обучающегося**

**Оценка «5»** ставится обучающимся, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; владеют научной терминологией согласно темам; обоснованно, четко и полно излагают ответ; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

**Оценка «4»** ставится обучающимся, которые показывают хорошие знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; допускают неточности в обоснованности ответа; владеют научной терминологией согласно темам; отвечают на дополнительные вопросы; при ответе на вопросы по теме допускают неточности в изложении материала;

**Оценка «3»** ставится обучающимся, которые показывают знания только основного программного материала по дисциплине; в научной терминологии согласно темам допускают ошибки; при ответе на дополнительные вопросы допускают неточности; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.

**Оценка «2»** ставится обучающимся, которые показывают фрагментарные знания основного программного материала; не владеют научной терминологией по дисциплине; демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету; допускают ошибки в ответе на вопросы билета.