

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям
по дисциплине «История»
для обучающихся по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности по 43.02.12 Технология эстетических услуг и программой дисциплины «История». В методических указаниях представлен материал для проведения практических занятий по дисциплине со студентами специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Актуальность изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

Цели освоения дисциплины заключаются в следующем:
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Составитель: Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол № 6 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от «26» мая 2022 г.

1.	СОДЕРЖАНИЕ	
2.	Введение	5
3.	<i>Практическое занятие №1.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6
4.	<i>Практическое занятие №2</i> Российская Федерация как правопреемница СССР.	8
5.	<i>Практическое занятие №3</i> Планы НАТО в отношении России	9
6.	<i>Практическое занятие №4</i> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	11
7.	<i>Практическое занятие №5</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	13
8.	<i>Практическое занятие №6</i> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	15
9.	<i>Практическое занятие №7</i> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	17
10.	<i>Практическое занятие №8</i> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	19
11.	Список рекомендуемой литературы	21

Введение

За последнее время историческая наука пережила большое количество сложных моментов, связанных с переоценкой тех или иных событий. В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории России с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии. Рассмотрено политическое, социальное, экономическое и культурное развитие России от эпохи расселения славян и создания Руси до настоящего времени.

Практические занятия предполагают рассмотрение проблем русской истории, анализ противоречивых коллизий, способы ее «конструирования» историками. Здесь сталкиваются не просто «правильные» и «неправильные» толкования истории, в основе такого подхода лежат разные и при этом имеющие равное право на существование ценностные ориентации историков. Темы рефератов и докладов, которые предложены к темам семинарских занятий, выбраны с целью настроить студентов на переоценку ценностей и сформировать у них свое отношение к отечественной истории.

Методические указания построены с учетом представления истории России как цивилизации, одинаково тяготеющей и к Европе, и к традиционным цивилизациям Азии.

Практическое занятие №1

Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

1. Теоретическая часть

Для защиты своих национальных интересов любое государство проводит определенную (успешную или безуспешную) внешнюю политику. Это деятельность государства и других политических институтов общества по осуществлению своих интересов и потребностей на международной арене.

Внешнестроительная деятельность Советского государства во второй половине 40-х годов совершалась в обстановке глубоких перемен на международной арене. Победа в Отечественной войне повысила авторитет СССР. В 1945 г. он имел дипломатические отношения с 52 государствами (против 26 в предвоенные годы). Советский Союз принимал активное участие в решении важнейших международных вопросов, и прежде всего в урегулировании послевоенного положения в Европе.

Между СССР и странами Восточной Европы были заключены договоры о дружбе и взаимной помощи. Идентичные договоры связали Советский Союз с ГДР, созданной на территории Восточной Германии, Кореической Народно-Демократической Республикой (КНДР.) и Китайской Народной Республикой (КНР). Соглашения с Китаем предусматривало оказание ему кредита в размере 300 млн. долларов. Подтверждалось право СССР и Китая на пользование бывшей КВЖД. Страны достигли договоренности о совместных действиях в случае агрессии со стороны какого-либо из государств. Были установлены дипломатические отношения с государствами, получившими независимость в результате развернувшейся в них национально-освободительной борьбы (так называемые развивающиеся страны).

С окончанием Отечественной войны произошли изменения во взаимоотношениях СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. «Холодная война» - такое название получил внешнеполитический курс, проводимый обеими сторонами в отношении друг друга в период второй половины 40-х - начале 90-х годов. Он характеризовался, прежде всего, враждебными политическими акциями сторон. Для решения международных проблем использовались силовые приемы.

Помимо «западного» и «восточного» военно-политических блоков возник загадочный «третий мир». К странам «третьего мира» относятся государства, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости, имеющие невысокий уровень экономического развития и неустойчивую политическую систему.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Чем было обусловлено послевоенное противостояние двух социально – политических систем?
2. Как началась и в чем заключалась «холодная война»?
3. В чем причина возникновения «холодной войны» в послевоенный период? Кто, на ваш взгляд, являлся ее инициатором- СССР или США?
4. Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
5. В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».
2. Начало холодной войны. Берлинский кризис.

3. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря
4. Восточноевропейский социализм как общественная модель
5. Образование СЭВ и ОВД.
6. Создание Евросоюза.
7. Отношения СССР со странами «третьего мира».
8. Внешнеполитическая политика СССР: достижения и просчеты (70-е – начало 80-х гг.).
9. Причины и последствия ввода советских войск в Афганистан.

Практическое занятие №2

Российская Федерация как правопреемница СССР.

1. Теоретическая часть

После распада СССР и создания СНГ сложилась принципиально новая внешнеполитическая ситуация. РФ получила международное признание как преемница СССР во внешней политике. Страна подтвердила преемственность в отношении соглашений и договоренностей по контролю над вооружениями, решению глобальных международных проблем, общеевропейскому процессу. Однако государство столкнулось с серьезными геополитическими сдвигами, временной дезориентацией в определении главного противника на международной арене, перегруппировкой сил, коалиций и союзов, заменой ряда прежних идеологических стереотипов, сменой политических режимов, возникновением новых государств. Подобные процессы неизбежно ослабляли внешнеполитические позиции России. К тому же, в результате изменившейся экономической, политической и идеологической ситуации в стране резко снизилась ее внешнеполитическая активность. С сокращением экономического потенциала пострадала обороноспособность страны. Россия оказалась отодвинута на северо-восток, вглубь Евразийского континента, потеряв при этом половину морских портов и торговый флот, прямой выход к мировым путям на Западе и на Юге. Российский флот лишился традиционных баз в Прибалтике, возник спор с Украиной о базировании Черноморского флота России в Севастополе. Бывшие республики СССР национализировали

наиболее мощные ударные военные группировки, расположенные на их территории.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. После распада СССР возникла проблема его внешнеполитического наследства, в чем она состояла?

2. В чем состоит проблема долгов СССР?

3. Проблема ядерного разоружения?

4. Почему Запад признает РФ лишь как продолжателя СССР, а не правопреемницей СССР?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР

2. Распад СССР и образование СНГ

3. Финансовая поддержка Западом экономических реформ России в 1990-х гг.

Практическое занятие №3

Планы НАТО в отношении России

1. Теоретическая часть

Военный и политический блок НАТО, это своего рода механизм воздействия на ситуацию в мире, посредством силы. За всем этим стоят конкретные люди, которые управляют решением лидеров различных государств, принимают решение о том, кого наказать, а кого похвалить. Планы НАТО в отношении России, преследуют цель дестабилизировать российское

общество. Для этого используются не только военные методы, но и активно используется информационное воздействие, то есть война информационная.

Планы Западных стран комплексные, а НАТО – это лишь один из инструментов – силовой инструмент. В отношении России, у Запада есть и другие инструменты, более действенные и применяют они их в тех случаях, когда применение силы невозможно, поскольку Россия не Ирак и не Югославия, нас так просто не разбомбишь, это чревато последствиями.

Территория России, привлекает многих и НАТО, как военный инструмент, может использоваться для получения необходимого для глобалистов такого ресурса как Россия. Прямое военное вторжение, осуществлять не имеет никакого смысла, ведь в таком случае может разразиться глобальный военный конфликт, который никому не нужен. Поэтому планируется создание условий, при которых НАТО сможет диктовать России свои условия. Этому может противостоять единство российского народа, его руководства, армии и флота.

Российское руководство в 1990-х гг. столкнулось с новой проблемой — расширением НАТО на Восток. После распада СССР США фактически взяли курс на становление однополярного мира, а НАТО — на расширение круга его участников. Следует отметить, что Россия не сразу правильно сориентировалась в этой ситуации. Более того, министр иностранных дел России А. Козырев считал, что «расширение НАТО на Восток никому не угрожает». В декабре 1996 г. сессия НАТО санкционировала начало расширения альянса. Противостоять этому Россия не могла и пошла на подписание в мае 1997 г. Основопологающего акта о взаимоотношениях с НАТО. Был создан постоянный совет Россия — НАТО. Основопологающий акт, не давая России никаких прав и гарантий безопасности, юридически оформил движение НАТО на Восток. Расширение НАТО наглядно продемонстрировало слабость России в этот период и наличие глубоких противоречий между Российской Федерацией и США.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какое место занимала Российская Федерация в международной политике 1990-х гг.
2. Каким образом НАТО использует информационную войну против России?
3. Проблема расширения НАТО на Восток?
4. В чем заключается опасность «первой» и «второй» волны расширения НАТО для безопасности России?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Концепция «параллельных действий»
2. Российско-польская декларация 1993г.
3. Программа «Партнерство во имя мира».

Практическое занятие №4

Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

1. Теоретическая часть

Политика России на Северном Кавказе и на Кавказе в целом сталкивается с рядом старых и новых проблем, вызовов и угроз, не совместимых с понятиями политической стабильности, социально-экономического благополучия и безопасности. Затяжной и масштабный характер негативных процессов на российском Северном Кавказе превратили его в зону повышенной активности исламских экстремистов, рассадник терроризма и бандитизма и «черную дыру» российской финансовой системы.

Составляя по размеру территории (172 366 кв. км) и общей численности населения (9 254 940 чел.) около 1% от аналогичных показателей всей России, этот регион создает столько острых проблем, что с ними пока не может справиться вся страна. Это явный вызов и угроза национальным интересам и безопасности России.

После развала СССР, этого самого трагичного и тяжелейшего по своим последствиям события в истории российской государственности, отбросившего Россию к границам 16 века и перечеркнувшего огромные достижения и перспективы российской и советской цивилизации, нашей стране снова угрожают сценарием нового распада, на этот раз конкретно на северокавказском направлении. Россия не может допустить того, чтобы с ней произошло то же, что случилось с СССР. Мы обязаны говорить об этом прямо и открыто. И не только говорить, но и действовать. Причем действовать незамедлительно, масштабно и решительно. Этого требуют нарастающие на Кавказе новые террористические и военные угрозы для России, продолжающееся вмешательство во внутренние дела нашего государства со стороны ряда стран ближнего и дальнего зарубежья и появление потенциальных вызовов и угроз национальным интересам и безопасности России, создаваемых нынешним острым военно-политическим кризисом в исламском мире Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока.

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить

чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы причины вооружённого конфликта на Северном Кавказе?
2. Участники, содержание и результаты первой чеченской войны. (1994-1996)?
3. Для чего проводился процесс укрупнения регионов в 2000 –2010 гг.?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Вторая чеченская компания. (1999)
2. Укрепление федеральной властной вертикали при В.В. Путине.
3. Создание новых субъектов Федерации 2005-2010 гг.

Практическое занятие №5

Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

1. Теоретическая часть

Важным направлением модернизации стало развитие наукоемких технологий, разработка и внедрение нанотехнологий. С целью развития новых технологий ФЗ от 19 июля 2007 г. была учреждена Российская корпорация нанотехнологий(Роснано), которую возглавил А. Б. Чубайс. 27 июля 2010 г.

Был принят закон «О реорганизации Российской корпорации нанотехнологий», призванный регулировать это направление внутренней политики российского руководства.

В рамках модернизации науки и образования в РФ активно проводится широкомасштабная реформа образования. Ее наиболее заметным проявлением стали переход к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и перестройка высшей школы в соответствии с Болонской системой образования, внедренной в странах Евросоюза. Критика со стороны общества заставила президента и правительство пойти на коррекцию реформы, однако ее общие принципы были поддержаны парламентским большинством и неукоснительно проводились в жизнь.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какова роль Российской Федерации в интеграционных процессах на территории Северной Евразии.
2. Каковы на ваш взгляд, последствия вступления в ВТО
3. В чем вам видится причина попыток создания Западоединного экономического евразийского пространства и организации других интеграционных процессов на территории бывших республик СССР?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Реформы образования: направления, отношение российского общества, последствия.

2. «Войны памяти» на постсоветском пространстве в свете 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие №6

Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

1. Теоретическая часть

В современных условиях пореформенного экономического и социального развития России одной из острейших социально-политических проблем становится распространение молодежного экстремизма. Анализ данной проблемы показывает, что наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. Уровень преступности подростков по оценкам специалистов, в 4 - 8 раз выше, чем показатели зарегистрированной преступности. Следовательно, социальная значимость, мера общественной опасности преступности подростков гораздо более высока, чем об этом можно судить по цифрам статистики.

Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодёжи, представляющее собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направленную на разрушение социальной системы или какой-либо ее части, связанное с совершением действий насильственного характера по социальным, национальным, религиозным и политическим мотивам. При этом важно то, что такая активность является осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, и т. д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. Данное обстоятельство ведет к росту неопределенности,

разрушению каналов воспроизводства общества. Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Политический экстремизм — это движения или течения против существующего конституционного строя. Как правило, национальный или религиозный экстремизм является основанием для возникновения политического экстремизма. Примером политического экстремизма является движение Национал — большевистской партии, лидером которой является Эдуард Лимонов. На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Рост в 2009 г. количества преступлений экстремистского характера значительно увеличился в сравнении с предыдущими двумя годами. Так, по данным Следственного комитета при Прокуратуре РФ, в 2009 г. в Российской Федерации зарегистрировано 548 преступлений экстремистской направленности, что на 19% больше, чем в 2008 г. Наибольшее число подобных преступлений совершено в Москве — 93.

Актуальность проблемы экстремизма в молодёжной среде определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное

преступное явление имеет свойство перерастать в более серьёзные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. Анализ статистики свидетельствуют о существенном росте преступлений экстремистской направленности. Так, в 2005 г. на территории Российской Федерации были зарегистрированы 144 преступления экстремистской направленности, что на 16,9% больше, чем в 2004 г. В 2006 г. только за 10 месяцев зарегистрировано 211 преступлений, из них раскрыто 115. Однако официальная статистика не отражает реального положения дел в этой сфере. В последнее время наметившаяся в России тенденция экстремизации массового сознания молодёжи привела к росту количества неонацистских и националистических молодёжных движений.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Что такое «поликультурность?»
2. В чем суть идей «поликультурности»?
3. Что такое «политический экстремизм»?
4. Что такое «политического экстремизм»?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Виды субкультур.
2. Классификация молодежных экстремистских организаций
3. Движение Национал – большевистской партии.

Практическое занятие №7

Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

1. Теоретическая часть

В условиях интеграции России под воздействием извне в мировую систему хозяйства и культуры и превращение ее в «провинцию» по отношению к глобальным центрам может привести к доминированию чуждых тенденций в отечественной культуре, хотя культурная жизнь общества в этом случае также будет более стабильной за счет коммерческой саморегуляции культуры.

В любом случае ключевой проблемой остается сохранение самобытной национальной культуры, ее международного влияния и интеграция культурного наследия в жизнь общества; интеграция России в систему общечеловеческой культуры в качестве равноправного участника мировых художественных процессов. Здесь необходимо государственное вмешательство в культурную жизнь страны, поскольку только при наличии институциональной регуляции видится возможным в полной мере задействовать культурный потенциал, коренным образом переориентировать государственную культурную политику, обеспечить внутри страны ускоренное развитие отечественной культурной индустрии.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Суть проблемы в плане национальной культуры?
2. В чем проблема международного влияния нашей культуры?
3. Проблема интеграции культурного наследия в жизнь общества?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Интеграция России в систему общечеловеческой культуры как равноправного участника мировых художественных процессов.
2. Отечественная культурная индустрия.

Практическое занятие №8

Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

Международный терроризм как социально-политическое явление.

1.Теоретическая часть

Безопасность можно определить, как состояние, при котором внешние и внутренние угрозы не достигают некоторого критического уровня, позволяющего говорить об угрозе жизненно важным интересам государства, общества и личности. На практике же говорят не о безопасности вообще (ибо абсолютная безопасность недостижима), а о конкретном ее уровне. Определение уровня безопасности, постановка задач органам власти по отражению угроз и информирование граждан о ситуации являются важнейшей функцией высшего эшелона государственной власти, конкретные механизмы осуществления которой зависят от конституционных устоев, политических традиций и т.п.

Разработка теории и практики обеспечения жизнедеятельности человечества была востребованной во все времена. Вначале безопасность отождествлялась с предотвращением войн, защитой своей территории и сохранением государства. По мере усложнения организации общества понятие «безопасность» стало наполняться новым, более широким смыслом. С 60-х годов прошлого столетия началось постепенное осознание политиками и обществом, что угрозы существованию

человеческой цивилизации исходят не только от войн, но и от самой деятельности людей. Поэтому в государстве должна предусматриваться система мер, блокирующая причины всех видов опасности, с которыми сталкивается гражданин. Отсюда был сделан вывод о том, что подлинная безопасность в наше время может быть обеспечена только комплексными мерами, охватывающими все сферы жизнедеятельности личности, общества и государства. Впервые понятие «национальная безопасность» на уровне программно-стратегического документа было закреплено в Концепции национальной безопасности Российской Федерации. К настоящему времени созданные нормативные правовые основы обеспечения национальной безопасности позволяют организовывать и решать задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Перечислите аспекты национальной безопасности?
2. Какова характеристика террористической деятельности в современных условиях?
3. Что является отличительными особенностями современного терроризма?
4. Принципы борьбы против терроризма?
5. Основные направления борьбы против терроризма?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Характеристика ФЗ «О борьбе с терроризмом».
2. Стратегия отпора терроризму.
3. Перечень терактов совершенных на территории РФ в 90-е -2000-е гг.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с.
<https://book.ru/book/943202>

Список дополнительной литературы:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019.
<https://www.book.ru/book/929977>