

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения «Социально-
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин, БЖД»
Протокол №6 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В.Кандаурова

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом СМК
Протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ –Дифференцированный зачёт

Дисциплина: История

Форма обучения: очная

Курс: 2

Специальности: 38.02.07 «Банковское дело»

Разработчики:
Преподаватель отделения ТД
Алексамян Н.А.

Ставрополь, 2022

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

<i>Код ОК, ПК, ЛР</i>	<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	уметь: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	знать: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. - Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Форма зачёта: устный – по вопросам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет общеобразовательных дисциплин; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; гуманитарных и социальных дисциплин; обществознания; истории; основ философии; истории и основ философии; психологии; социальной психологии; педагогики и психологии; эстетики.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачёте, оборудование: канцелярские принадлежности (ручка, лист формата А4)

Разрешенных источников информации по данной дисциплине не предусмотрено.

Перечень теоретических вопросов

1. СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн.
2. Интересы СССР, США, Западных стран в Европе и мире после войны.
3. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
4. Идея коллективной безопасности. Доктрина «сдерживания».
5. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»
7. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Перемирие и раскол Кореи.
8. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости Рост антиколониального движения.
9. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.
- 10.- Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
- 11.Превращение США в финансово-экономического и военнополитического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона
- 12.Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.
- 13.. Внешняя политика США во второй половине XX века.
- 14.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.
- 15.ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
- 16.Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

- 17.Германо-американские отношения на современном этапе.
- 18.Российско-германские отношения на современном этапе.
- 19.Объединение Германии и его влияние на международные отношения.
Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века
- 20.Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.
- 21.Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
- 22.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай
- 23.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии.
24. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.
- 25.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия
- 26.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
- 27.«Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.
- 28.Национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.
- 29.. Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.
- 30.Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
- 31.Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
- 32.Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.
- 33.Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели
- 34.Научно-техническая революция и культура.
- 35.Духовная жизнь в советском и российском обществах.
- 36.Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика
- 37.Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности
- 38.Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму
- 39.Проблема терроризма в России.
- 40.Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития

Критерии оценивания обучающегося:

Критерии оценивания заданий

– **оценка «отлично»** - глубокие исчерпывающие знания и творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (задачи, конкретные ситуации, расчеты и т.п.); логически последовательные,

содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя; свободное владение основной и дополнительной литературой, другими информационными источниками, рекомендованными учебной программой;

– **оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на все поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, достаточное владение информационными источниками, литературой, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «удовлетворительно»** - стабильные знания и понимание основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение информационными источниками, рекомендованной учебной программой;

– **оценка «неудовлетворительно»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; существенные пробелы в знании основного программного материала, принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволят студенту продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данному курсу; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Источники

информации для подготовки к дифференцированному зачёту

Основные источники:

1. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с.
<https://book.ru/book/943202>

Список дополнительной литературы:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019.
<https://www.book.ru/book/929977>